



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
FACULTY OF EDUCATION, TRANSLATION AND HUMANITIES

GRAU EN MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEGREE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION



COMPETÈNCIES

BÀSIQUES

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.
- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Ser capaç de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

TRANSVERSALS

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Emprar diferents formes de comunicació, tant orals com escrites o audiovisuals, en la llengua pròpia i en llengües estrangeres, amb un alt grau de correcció en l'ús, la forma i el contingut.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context de diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals i econòmiques molt diverses.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

GENERALS

- Adoptar un compromís ètic que fomenti la cultura de la pau, igualtat d'oportunitats entre homes i dones, vida en democràcia, accessibilitat universal de les persones i sostenibilitat.
- Conèixer i respectar la diversitat i multiculturalitat, i apreciar els seus valors.
- Conèixer, respectar i fomentar els drets fonamentals de les persones.
- Desenvolupar capacitats i habilitats per al treball en xarxa.
- Desenvolupar una actitud receptiva i empàtica.
- Establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Posseir habilitats per a les relacions interpersonals.
- Posseir habilitats per al treball en equip.
- Posseir instruments per transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de formació permanent.
- Preocupar-se per l'actualització dels coneixements professionals i assumir la necessitat de la formació permanent.

- Preocupar-se per la qualitat professional.
- Saber aplicar els coneixements teòrics a la pràctica.
- Saber argumentar i justificar les decisions pròpies.
- Saber establir relacions sistèmiques entre diferents àmbits del coneixement.
- Ser capaç de reflexionar i avaluar els propis processos d'aprenentatge i la pròpia pràctica.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Tenir capacitat d'organitzar i planificar.
- Tenir capacitat de lideratge.
- Tenir capacitat per aprendre.
- Tenir capacitat per prendre decisions.
- Tenir capacitat per resoldre problemes.
- Tenir creativitat (generar noves idees i trobar solucions originals als problemes).
- Tenir curiositat intel·lectual.
- Tenir habilitat en l'ús de les TIC.
- Tenir habilitat en la recerca i gestió de la informació.
- Tenir habilitat per treballar amb autonomia.
- Tenir habilitat per treballar i comunicar-se en un equip interdisciplinari.
- Tenir habilitats per a la crítica autocrítica.
- Tenir iniciativa i esperit emprenedor.

ESPECÍFIQUES

- Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i els audiovisuals i saber analitzar les dades obtingudes i comprendre críticament la realitat per elaborar un informe de conclusions.
- Actuar en contextos de diversitat i inclusió en col·laboració amb la família i amb els diferents professionals i serveis i aplicar estratègies i recursos que redueixin les barreres en l'aprenentatge i promoguin el desenvolupament individual.
- Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics al llarg de la història.
- Adquirir els sabers bàsics de la construcció del coneixement per integrar-los en propostes didàctiques que promoguin processos d'aprenentatge significatiu.
- Adquirir formació literària i especialment conèixer la literatura infantil.
- Adquirir recursos per afavorir la integració educativa de l'alumnat amb dificultats.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i gestió de la mateixa.
- Analitzar els llenguatges audiovisuals i les seves implicacions educatives, en particular la televisió.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Analitzar, reflexionar i promoure el valor de la funció docent en relació amb la comunitat educativa, amb la societat en general i amb la cultura.
- Comprendre el marc legislatiu i organitzatiu del sistema educatiu i de l'educació infantil, a nivell nacional i internacional, per conèixer noves polítiques educatives que fomentin la millora de la qualitat de l'educació.
- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge, en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Comprendre i dominar les tècniques d'observació sistemàtica i registre com a instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i realitat, així com per contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada nen i nena, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Conèixer els fonaments científics, socials i culturals, matemàtics i tecnològics del currículum d'aquesta etapa i les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.
- Conèixer els fonaments musicals, plàstics i d'expressió corporal del currículum d'aquesta etapa i les

teories sobre l'adquisició i el desenvolupament dels aprenentatges corresponents.

- Conèixer estratègies didàctiques per desenvolupar representacions numèriques i nocions espacials, geomètriques i de desenvolupament lògic.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar establint llaços de comunicació amb les famílies.
- Conèixer i utilitzar adequadament recursos per l'animació a la lectura i escriptura. Conèixer la funció de la biblioteca escolar dins del centre educatiu i el paper específic del pla de lectura integrat en el projecte educatiu de centre.
- Conèixer i utilitzar cançons, audicions i recursos musicals per promoure l'educació auditiva, rítmica, corporal i vocal.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, estils de vida i educació en el context familiar.
- Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i adults i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i esforç individual.
- Conèixer la tradició oral i el folklore i la seva importància en el desenvolupament.
- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció social del coneixement artístic, així com la seva evolució històrica.
- Conèixer les característiques epistemològiques i de construcció social del coneixement científic i matemàtic.
- Conèixer, saber usar i saber orientar sobre l'ús inclusiu dels recursos del laboratori de matemàtiques i ciències per al treball interdisciplinari.
- Desenvolupar processos d'avaluació dels aprenentatges, a nivell individual i de grup, que utilitzin les tècniques i estratègies d'observació i documentació pedagògica.
- Dissenyar i planificar ambients i seqüències d'aprenentatge que permetin el desenvolupament i la promoció del currículum a través de l'adequació dels materials i del foment del joc.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Dur a terme processos de creació i adaptació de material educatiu.
- Elaborar propostes didàctiques interrelacionant ciències experimentals i matemàtiques, tècnica, societat i desenvolupament sostenible.
- Elaborar propostes didàctiques que fomentin la vivència, percepció, representació i expressió musical, artística i plàstica, les habilitats motrius, el dibuix i la creativitat.
- Fomentar experiències d'iniciació a les tecnologies de la informació i comunicació.
- Fomentar la capacitat de descobrir i reconèixer els continguts matemàtics i científics de les situacions quotidianes.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes. Saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber-hi reflexionar.
- Gestionar i fomentar els processos propis de l'ensenyament i aprenentatge a través de la funció tutorial a l'aula d'educació infantil en un entorn de convivència i de comunicació afectiva.
- Identificar dificultats d'aprenentatge, disfuncions cognitives i les relacionades amb l'atenció.
- Identificar i comprendre els elements clau i les característiques generals del desenvolupament infantil per a una intervenció educativa que atengui les necessitats especials d'aquesta etapa.
- Integrar i promoure pràctiques globalitzadores basades en els principis psicopedagògics, metodològics i educatius i en la relació positiva entre l'adult i els iguals en coherència amb les teories de l'aprenentatge pròpies d'aquesta etapa.
- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica i sobre la pròpia pràctica.
- Participar en l'elaboració i el seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori, altres professionals i agents socials.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.
- Promoure i col·laborar en accions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.

- Promoure l'aprenentatge del llenguatge i de les llengües en l'educació infantil en entorns multilingües a través de diferents estratègies i recursos que fomentin la sensibilitat literària i les competències comunicatives.
- Promoure l'interès i el respecte pel medi natural, social i cultural a través de projectes didàctics adequats.
- Promoure la sensibilitat relativa a l'expressió plàstica, musical, corporal i la creació artística.
- Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i el centre.
- Saber planificar les seqüències d'aprenentatge i l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc, identificant les peculiaritats del període 0-3 i del període 3-6.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits al voltant de l'autonomia, llibertat, curiositat, observació, experimentació, imitació, acceptació de normes i límits, i el joc heurístic i simbòlic.
- Saber utilitzar el joc com a recurs didàctic, així com dissenyar activitats d'aprenentatge basades en ell i en principis lúdics.
- Saber utilitzar programes informàtics relacionats amb els continguts curriculars com a estratègia per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Ser conscient de la funció de la lectura en la formació cultural, científica i humana de l'alumne.
- Situar l'escola infantil en el sistema educatiu espanyol, context europeu i internacional. Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en educació infantil.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i els diferents llenguatges audiovisuals tot valorant les potencialitats comunicatives i creatives que comporten.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

TRANSVERSALES

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

GENERALES

- Adoptar un compromiso ético que fomente la cultura de la paz, igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, vida en democracia, accesibilidad universal de las personas y sostenibilidad.
- Conocer y respetar la diversidad y multiculturalidad, y apreciar sus valores.
- Conocer, respetar y fomentar los derechos fundamentales de las personas.
- Desarrollar capacidades y habilidades para el trabajo en red.
- Desarrollar una actitud receptiva y empática.
- Establecer relaciones sistémicas entre distintos ámbitos del conocimiento.
- Poseer habilidades para las relaciones interpersonales.
- Poseer habilidades para el trabajo en equipo.
- Poseer instrumentos para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Preocuparse por la actualización de los conocimientos profesionales y asumir la necesidad de la formación permanente.

- Preocuparse por la actualización de los conocimientos profesionales y asumir la necesidad de la formación permanente.
- Preocuparse por la calidad profesional.
- Saber aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- Saber argumentar y justificar las decisiones propias.
- Saber establecer relaciones sistémicas entre distintos ámbitos del conocimiento.
- Ser capaz de reflexionar y evaluar los propios procesos de aprendizaje y la propia práctica.
- Tener capacidad de análisis y síntesis.
- Tener capacidad de organizar y planificar.
- Tener capacidad de liderazgo.
- Tener capacidad para aprender.
- Tener capacidad para tomar decisiones.
- Tener capacidad para resolver problemas.
- Tener creatividad (generar nuevas ideas y encontrar soluciones originales a los problemas).
- Tener curiosidad intelectual.
- Tener destreza en el uso de las TIC.
- Tener destreza en la búsqueda y gestión de la información.
- Tener habilidad para trabajar con autonomía.
- Tener habilidad para trabajar y comunicarse en un equipo interdisciplinario.
- Tener habilidades para la crítica y autocrítica.
- Tener iniciativa y espíritu emprendedor.

ESPECÍFICAS

- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y los audiovisuales y saber analizar los datos obtenidos y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.
- Actuar en contextos de diversidad e inclusión en colaboración con la familia y los distintos profesionales y servicios aplicando estrategias y recursos que reduzcan las barreras hacia el aprendizaje y promuevan el desarrollo individual.
- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Adquirir los saberes básicos de la construcción del conocimiento para integrarlos en propuestas didácticas que promuevan procesos de aprendizaje significativos.
- Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con dificultades.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y gestión de la misma.
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas, en particular la televisión.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Analizar, reflexionar y promover el valor de la función docente en relación a la comunidad educativa, a la sociedad en general y a la cultura.
- Comprender el marco legislativo y organizativo del sistema educativo y de la educación infantil, a nivel nacional e internacional, para conocer nuevas políticas educativas que fomenten la mejora de la calidad de la educación.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje, en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Comprender y dominar las técnicas de observación sistemática y registro como instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y realidad, así como para contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada niño y niña, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer los fundamentos científicos, socioculturales, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta

etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar estableciendo lazos de comunicación con las familias.
- Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura. Conocer la función de la biblioteca escolar dentro del centro educativo y el papel específico del plan de lectura integrado en el proyecto educativo de centro.
- Conocer y utilizar canciones, audiciones y recursos musicales para promover la educación auditiva, rítmica, corporal y vocal.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y esfuerzo individual.
- Conocer la tradición oral y el folclore y su importancia en el desarrollo.
- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento artístico, así como su evolución histórica.
- Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico y matemático.
- Conocer, saber usar y saber orientar sobre el uso inclusivo de los recursos del laboratorio de matemáticas y ciencias para el trabajo interdisciplinar.
- Desarrollar procesos de evaluación de los aprendizajes, a nivel individual y de grupo, empleando las técnicas y estrategias de observación y documentación pedagógica.
- Diseñar y planificar ambientes y secuencias de aprendizaje que permitan el desarrollo y la promoción del currículum a través de la adecuación de los materiales y del fomento del juego.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Llevar a cabo procesos de creación y adaptación de material educativo.
- Elaborar propuestas didácticas interrelacionando ciencias experimentales y matemáticas, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la vivencia, percepción, representación y expresión musical, artístico-plástica, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación.
- Fomentar la capacidad de descubrir y reconocer los contenidos matemáticos y científicos de las situaciones cotidianas.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Gestionar y fomentar los procesos propios de enseñanza y aprendizaje a través de la función tutorial en el aula de educación infantil en un entorno de convivencia y comunicación afectiva.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Identificar y comprender los elementos clave y las características generales del desarrollo infantil para una intervención educativa que atienda las necesidades especiales de esta etapa.
- Integrar y promover prácticas globalizadoras basadas en los principios psicopedagógicos, metodológicos y educativos y en la relación positiva entre el adulto y los iguales en coherencia a las teorías del aprendizaje propias de esta etapa.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica y sobre la propia práctica.
- Participar en la elaboración y el seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio, otros profesionales y agentes sociales.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Promover el aprendizaje del lenguaje y las lenguas en la educación infantil en entornos multilingües a través de distintas estrategias y recursos que fomenten la sensibilidad literaria y las competencias comunicativas.
- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, musical, corporal y a la creación artística.
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y centro.
- Saber planificar las secuencias de aprendizaje y la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y límites, y el juego heurístico y simbólico.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en él y en principios lúdicos.
- Saber utilizar programas informáticos relacionados con los contenidos curriculares como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ser consciente de la función de la lectura en la formación cultural, científica y humana del alumno.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, contexto europeo y internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y los distintos lenguajes audiovisuales valorizando las potencialidades comunicativas y creativas de los mismos.

COMPETENCIES

BASIC SKILLS

- Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds on general secondary education with the support of advanced textbooks and knowledge of the latest advances in this field of study.
- Students have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of independent learning.
- Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have competencies typically demonstrated through drafting and defending arguments and solving problems in their field of study.
- Students can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialists and non-specialists.
- Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) in order to make judgements that include reflection on relevant social, scientific and ethical issues.

CORE SKILLS

- Be a critical thinker before knowledge in all its dimensions. Show intellectual, cultural and scientific curiosity and a commitment to professional rigour and quality.
- Use oral, written and audiovisual forms of communication, in one's own language and in foreign languages, with a high standard of use, form and content.
- Become the protagonist of one's own learning process in order to achieve personal and professional development and attain an all-round training for living and learning in a context of linguistic, social, cultural and economic diversity.
- Exercise active citizenship and individual responsibility with a commitment to the values of democracy, sustainability and universal design, through practice based on learning, service and social inclusion.
- Interact in international and worldwide contexts to identify needs and and new contexts for knowledge transfer to current and emerging fields of professional development, with the ability to adapt to and independently manage professional and research processes.
- Display professional skills in complex multidisciplinary contexts, working in networked teams, whether face-to-face or online, through use of information and communication technology.
- Project the values of entrepreneurship and innovation in one's academic and professional career, through contact with a variety of practical contexts and motivation for professional development.

GENERAL SKILLS

- Know about, respect and promote basic rights of individuals.
- Establish systemic connections between fields of knowledge.
- Show interest in up-to-date professional knowledge and lifelong learning.

SPECIFIC SKILLS

- Work in contexts of diversity and inclusion in collaboration with families and other professionals and services, making use of strategies and resources to reduce barriers to learning and promote individual development.
- Acquire basic notions of the construction of knowledge in order to integrate them into educational activities that promote meaningful learning processes.
- Acquire resources to promote educational integration of children with special needs.
- Analyse, reflect on and promote the importance of teaching within the educational community, cultural life and society in general.
- Understand the legislative and organisational framework of the educational system and of children's education, nationally and internationally, in order to know about new educational policies that may enhance the quality of education.
- Develop processes for assessment of learning, individually and in groups, through techniques and strategies of teaching observation and documentation.

- Design and plan learning environments and sequences that enable development of the curriculum through adaptation of materials and promotion of play.
- Manage and promote teaching and learning processes through tutoring in the early childhood classroom in a climate of tolerance and affective communication.
- Identify and understand the key elements and the general characteristics of child development for educational interventions that address the special needs of this stage.
- Integrate and promote overall practices based on the principles of educational psychology, methodology and education and on a positive relationship with adults and peers in a way that is consistent with theories of learning at this stage.
- Promote language learning in early childhood education and in multilingual environments through strategies and resources to promote literary sensitivity and communication skills.
- Use information and communication technology and audiovisual media, making full use of their communicative and creative potential.