



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2017-2018

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN PEDAGOGIA
MONTESSORI (0-6 ANYS)**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2017-2018	4
PLA D'ESTUDIS	5
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	7
Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	8
Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	11
Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	14
Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	17
Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	19
Educació Escolar Primerenca	20
Observació (0-3 anys) a l'Aula	22
Observació (3-6 anys) a l'Aula	23
Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	25
Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	27
Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	30
Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	32
Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	34
Seminari d'Investigació	36

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Estructura

La Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la Universitat de Vic ofereix les titulacions oficials següents:

- Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Grau en Educació Social
- Grau en Mestre d'Educació Infantil
- Grau en Mestre d'Educació Primària
- Grau en Psicologia
- Grau en Traducció i Interpretació
- Grau en Llengües Aplicades i Traducció
- Grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua anglesa (Programa Millora i Innovació de la Formació de Mestres)

- Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Màster Universitari en Educació Inclusiva
- Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat en Educació Física)
- Màster Universitari en Innovació en Didàctiques Específiques
- Màster Universitari en Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Màster Universitari en Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Màster Universitari en Traducció Especialitzada
- Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Jordi Martí i Feixas

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Albert Juncà i Pujol

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Directora: M. Àngels Verdaguer i Pajerols

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Marcos Cánovas Méndez

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Josep Casanovas i Prat, vicedegà
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Berta Vila i Saborit, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- M. Teresa Julio i Giménez, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Isabel Sellas i Ayats, coordinadora de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

18 de setembre de 2017

- Actes d'acollida pels cursos de primer a l'Aula Magna, MEI, MEP i CAFE a les 9:00 hores i Educació Social, Psicologia i Doble Grau MEI/MEP a les 15:30 hores.
- Inici de les classes pels 2ns, 3rs i 4ts cursos de tots els graus.

20 de setembre de 2017

- Inici de la docència del grau de TILA (online).

Vacances de Nadal

Del 25 de desembre de 2017 al 7 de gener de 2018, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 26 de març al 2 d'abril de 2018, ambdós inclosos

Dies festius

- 11 de setembre, la Diada
- 12 d'octubre, el Pilar
- 13 d'octubre, pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 30 d'abril, pont
- 1 de maig, Festa del Treball
- 21 de maig, Dilluns de Pasqua Florida
- 5 de juliol, Sant Miquel
- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, la Diada

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Paradigmes i Perspectives Contemporànies en Educació i Desenvolupament	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	4,0	OB	1
	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	4,0	OB	1
	Seminari d'investigació	Seminari d'Investigació	4,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (I)	Currículum Montessori de 0 a 3 Anys	Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	2,0	OB	1
		Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	4,0	OB	1
	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	3,0	OB	1
	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	3,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (II)	Currículum Montessori de 3 a 6 Anys	Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial	4,0	OB	1
		Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	5,0	OB	1
	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	3,0	OB	1
	Educació Escolar Primerenca	Educació Escolar Primerenca	3,0	OB	1

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Pràcticum i Treball de Fi de Màster	Observació i Pràctiques 3-6 Anys	Observació (3-6 anys) a l'Aula	3,0	PE	1
		Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	4,0	PE	1
	Observació i Pràctiques 0-3 Anys	Observació (0-3 anys) a l'Aula	6,0	PE	1
		Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	2,0	PE	1
	Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	6,0	TFM	1

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

Aquest curs proporciona a l'estudiant els coneixements sobre els principis bàsics d'Anatomia, Fisiologia, Higiene, Obstetrícia, Nutrició i Neuropsicologia en el desenvolupament del nen des del naixement fins als 3 anys en relació amb el mitjà que li envolta. S'enfoca en la comprensió del funcionament del cos humà, la higiene, informació bàsica sobre la reproducció humana, la concepció, el desenvolupament de la gestació, l'etapa posterior al part i nutrició que són vitals per al desenvolupament del nen. Es fa èmfasi en particular als Principis Montessori per al desenvolupament saludable del nen. El curs fa una anàlisi sobre el desenvolupament de la personalitat del nen emfatitzant la individualització, la inclinació i la separació així com la psicologia evolutiva i constitucional en conjunt amb el desenvolupament mental en acord amb les noves recerques en les neurociències i la seva relació amb la filosofia del Mètode Montessori. Els objectius de l'assignatura són:

- Aplicar els coneixements sobre l'anatomia i psicologia humana per guiar als pares i les persones a càrrec de l'educació del nen en l'enteniment del creixement i desenvolupament del nen.
- Comprendre i aplicar el seu coneixement en obstetrícia sobre els períodes anterior i posterior al part.
- Aplicar i proporcionar, sobre nutrició, instruccions per a una dieta saludable que contribueixi a l'estat de salut òptim del nen en els seus primers anys de vida.
- Obtenir coneixements sobre el desenvolupament del cervell i de la personalitat i la seva relació amb les Teories Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Elabora un àlbum amb tota la informació mèdica i amb dibuixos que ajudin a la comprensió dels conceptes principals d'Obstetrícia, Nutrició, Anatomia, Fisiologia i Higiene.
- Elabora informes que donin compte de la recerca i observació de com es duu a terme la inclinació, la separació i la individualització a través de l'observació de nens i nenes.
- Planifica l'ambient Montessori amb els estàndards d'higiene i neteja oferint un ambient segur i apropiat un menjar equilibrat que responguin a les necessitats alimentoses i a les edats dels nens i nenes.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Identificar les diferències, dificultats i necessitats individuals i grupals en relació als factors i processos psicològics que les expliquen.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

CONTINGUTS:

Obstetrícia. Aparell reproductor masculí i femení. Cicle menstrual. Embaràs. Vida prenatal. Desenvolupament fetal. Treball de part i naixement. Puerperi i vida simbiòtica. Naixements múltiples. Patologies de l'embaràs. Infantesa i preparació dels pares.

2. Nutrició. Sistema digestiu. Procés de nutrició. Alletament: Aliment especial per al noutat. Tècniques d'alletament. Mecanismes de succió. Mètodes d'alimentació mixta. Alimentació artificial. Diferència en la femta d'acord als tipus de llet. Procés de desllet. Dentició. Receptes.

3. Anatomia i Fisiologia. Sistema circulatori. Sistema respiratori. Sistema urinari. Sistema endocrí.

4. Higiene. Introducció .Higiene prenatal. Immunitat (Grups sanguinis. Factor RH.) Microbiologia. Malalties transmissibles. Nounats. (Diferències "en terme", "prematuro", "post maduro". Avaluació del noutat. Característiques fisiològiques del noutat "en terme". Estats de consciència. Problemes més comuns del primer any de vida. Primers auxilis.

5. Neuropsiquiatria infantil. Història de la Neuropsiquiatria infantil. El sistema esquelètic. El sistema muscular. El sistema nerviós. El sistema sensorial. El treball del cervell. Desenvolupament psicomotor (moviment i llenguatge). Desenvolupament de la personalitat. Inclínació, separació i individualització. Crisi del desenvolupament. Abús infantil.

AVALUACIÓ:

Criteris específics d'avaluació:

Els criteris generals d'avaluació seran els següents:

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional dels mateixos per a la simulació de situacions i resolució de problemes pràctics.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de síntesi individual i en grup de conceptes i programacions de situacions i anàlisis de dades d'observacions de casos presentats en el grup classe. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (40%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una síntesi dels conceptes fonamentals de la matèria/assignatura i d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'anàlisi en grup de dades d'observacions de casos presentats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les dades analitzades.

BIBLIOGRAFIA:

? Montessori, Maria. (1988). The Absorbent Mind. England: Clio Press.

? Montessori, Maria. (1998). The Secret of Childhood. London: Sangam Books Limited.

? Montessori, Maria. (1988). The Discovery of the Child. Oxford, England: Clio Press,

? Marieb, Elaine N. (2004) Human Anatomy & Physiology. 6 ed. San Francisco, California: Cummings,

Benjamin,

? Totora, Gerard J. and Sandra Reynolds Grabowski. (2003). Principles of Anatomy and Physiology. 10th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

? Damasio, Antonio. (1999). The Feeling of What Happens: Body and Emotion in the Making of Consciousness. San Diego, California: Harcourt.

? ----- (2003). Looking for Spinoza: Joy, Sorrow, and the Feeling Brain. San Diego, California: Harcourt.

? Restak, Richard. (2003). The New Brain: How the Modern Age is Rewiring Your Mind. New York, N.Y: Rodale,

? Society for Neuroscience. (2006). Brain Facts: A Primer on the Brain and the nervous System. 5th ed. Washington, D.C.: Society for Neuroscience.

? Mayo Clinic Guide to a Healthy Pregnancy. (2004). New York, NY: Collins, Nutrition.

Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

OBJECTIUS:

Aquest curs donarà als estudiants l'oportunitat de presenciar les diferents etapes del desenvolupament del nen mitjançant l'observació del nouat fins als dos mesos, l'observació dels tres primers anys de la vida en jardí d'infants en general i comunitats infantils Montessori i una breu pràctica en una comunitat infantil. A través de l'observació de nens de 0-3 anys d'edat l'estudiant podrà entendre les necessitats físiques, psicològiques i emocionals del nen i com respondre a aquestes apropiadament. En general desenvolupés la capacitat d'observació com una eina per ajudar als pares a reconèixer i respondre a certes característiques infantils que els permetin un desenvolupament sa. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats així com els períodes sensitius de creixement.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen és capaç de trobar per si solament una solució.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Disseny ambients específics per a l'aula, segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen a l'aula des dels zero fins als tres anys.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar al nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció de l'activitat espontànea.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

CONTINGUTS:

Història de "l'Assistent a la infància".

L'ambient preparat.

- L'ambient de la llar: Introducció. L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar al bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar al bebè. Equips comercials.
- L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Introducció. Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2:

coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.

- Roba. Introducció. Roba per al nounat. Roba per al moviment i a independència.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa dels mateixos amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de debat en equip i desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

BIBLIOGRAFIA:

Montessori M:

The Absorbent Mind

The Secret of Childhood

The Discovery of the Child

Education and Peace

Human Tendencies

Advanced Montessori Method. Vol. I

The 1946 London Course Lectures

The 1913 Rome Course Lectures

Quattrocchi Montanaro Silvana:

Understanding the Human Being

Libros en Español

Montessori, Maria:

La Mente Absorbente

El Nino el Secreto de la Infancia

Educación y Paz

Tendencias Humanas

Los Cuatro Planos de Desarrollo

Quattrocchi Montanaro, Silvana:

Un Ser Humano

Referencias:

Bowlby, J. 1969, 1973, Attachment & Loss Vol. I, &Vol. II.

Bronson P. & Merryman, A. 2009. Nurture Shock

Damasio, A. 1999, The Feeling of What Happens

Edelman, G. 2004, Wider than the Sky

Eliot, L. 2000, What's Going on in There?

Goldberg, E. 2009, The New Executive Brain

Goldin-Meadow, S. 2003, The Resilience of Language, Psychology Press

Gopnik, A., Meltzer, A. Kuhl, P, 2000, The Scientist in the Crib

Hall, S. 2010, Wisdom: From Philosophy to Neuroscience, Allen Institute for Brain Science in Seattle

LeDoux, J.E. 1998, The Emotional Brain

Medina, J.J. 2010, Brain Rules

Overly, C. & Jones, A. 2010, Mapping the Brain

Pikler, Emmi. The Competence of an Infant, www.thepiklercollection.weebly.com
Schoonover, C. 2010, Portraits of the Mind: Visualizing the Brain from Antiquity to the 21st Century
Siegel, D.J. & T.Payne-Bryson 2011, The Whole-Brain Child
Verny, T. & Kelly, J. 1982, The Secret Life of the Unborn Child
Wilson, F. 2001, The Hand: How Its Use Shapes the Brain, Language, and Human Culture

Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 2,0

OBJECTIUS:

En aquest curs l'estudiant obtindrà les habilitats necessàries per dissenyar un "ambient preparat" per al nen, en la llar i altres comunitats infantils. El curs s'enfoca en el disseny de l'espai, mobiliari i materials de desenvolupament, organitzant les àrees com les de dormir, menjar, treballar, etc. per fomentar un ambient segur i saludable per al nen. S'estudia el desenvolupament del nen en relació amb la família i la comunitat. Es fa èmfasi en les diferents concepcions sobre el rol de l'adult a l'educació dels nens petits, així com la relació que existeix entre ells. Objectius:

- Conèixer mètodes per guiar i dirigir sense interferir, fomentar la independència i eliminar l'ajuda innecessària al nen són els objectius principals d'aquesta assignatura.
- Els estudiants demostraran el seu coneixement en el disseny d'un ambient preparat com segueix: a) del naixement als 5 mesos, dels 5 mesos als 12 mesos, dels 12 mesos als 36 i els efectes de l'entorn i les relacions interpersonals per a un desenvolupament segur i saludable.
- Desenvolupar l'habilitat d'analitzar i explicar les teories de l'educació Montessori com una ajuda a la vida a través de les diferents etapes de desenvolupament, conèixer l'ús dels materials de desenvolupament psicomotor i poder explicar els obstacles que es presenten en el mitjà que envolta al nen.
- Conèixer diferents tècniques per recolzar als pares i saber implementar-les en la pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Disseny ambients específics per a les diferents àrees de la llar, segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen des dels zero fins als tres anys en la llar.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar al nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció de l'activitat espontànea.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

CONTINGUTS:

- Història de l'Assistent a la infància".
- L'ambient preparat.
- L'ambient de la llar: Introducció. L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar al bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar al bebè. Equips comercials.
- L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Introducció. Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2:

coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.

- Roba. Introducció. Roba per al nounat. Roba per al moviment i a independència.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa dels mateixos amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de debat en equip i desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

BIBLIOGRAFIA:

Montessori M:

? The Absorbent Mind

? The Secret of Childhood

? The Discovery of the Child

? Education and Peace

? Human Tendencies

Advanced Montessori Method. Vol. I

? The 1946 London Course Lectures

? The 1913 Rome Course Lectures

Quattrocchi Montanaro Silvana:

? Understanding the Human Being

Libros en Español

Montessori, Maria:

? La Mente Absorbente

? El Nino el Secreto de la Infancia

? Educación y Paz

? Tendencias Humanas

? Los Cuatro Planos de Desarrollo

Quattrocchi Montanaro, Silvana:

? Un Ser Humano

Referencias:

Bowlby, J. 1969, 1973, Attachment & Loss Vol. I, &Vol. II.

Bronson P. & Merryman, A. 2009. Nurture Shock

Damasio, A. 1999, The Feeling of What Happens

Edelman, G. 2004, Wider than the Sky

Eliot, L. 2000, What's Going on in There?

Goldberg, E. 2009, The New Executive Brain

Goldin-Meadow, S. 2003, The Resilience of Language, Psychology Press

Gopnik, A., Meltzer, A. Kuhl, P, 2000, The Scientist in the Crib

Hall, S. 2010, Wisdom: From Philosophy to Neuroscience, Allen Institute for Brain Science in Seattle

LeDoux, J.E. 1998, The Emotional Brain

Medina, J.J. 2010, Brain Rules

Overly, C. & Jones, A. 2010, Mapping the Brain

Pikler, Emmi. The Competence of an Infant, www.thepiklercollection.weebly.com

Schoonover, C. 2010, Portraits of the Mind: Visualizing the Brain from Antiquity to the 21st Century
Siegel, D.J. & T.Payne-Bryson 2011, The Whole-Brain Child
Verny, T. & Kelly, J. 1982, The Secret Life of the Unborn Child
Wilson, F. 2001, The Hand: How Its Use Shapes the Brain, Language, and Human Culture

Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 5,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Que l'alumnat sigui capaç de preparar l'ambient Montessori de tal manera que els materials quedin accessibles als nens i en una adequada seqüència segons l'edat.
- Que l'alumnat sigui capaç presentar els exercicis i explicar els fonaments dels mateixos seguint la teoria de la "economia de moviments" en presentar els diferents exercicis als nens, posant l'èmfasi en el material i no en la guia.
- Que l'alumnat elabori un àlbum complet amb la fonamentació pedagògica i la presentació completa de tots els exercicis, així com dibuixos i gràfiques il·lustratives per a cada àrea del Currículum Montessori, així com un àlbum que inclogui tots els aspectes pedagògics i filosòfics del mètode Montessori
- Que l'alumnat mostri com incorporar en el treball quotidià a l'aula la diversitat cultural dels nens promovent el respecte i l'acceptació mútua davant la diversitat i fomentar un ambient de llibertat i solidaritat dins de l'aula, procurant tenir una actitud de respecte, paciència i comprensió davant els nens.

CONTINGUTS:

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Necessitats i Tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del Moviment. Desenvolupament de la Independència. Desenvolupament del Llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Els tres estadis de l'obediència. Desenvolupament Social.
- Teoria i Pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/ la guia Montessori. Observació. Preparació indirecta. Aïllament de la dificultat. Control d'error. La lliçó de tres períodes.
- Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares.
- Vida Pràctica. Introducció a la Vida Pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i Cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial.
- Llenguatge. Introducció a Llenguatge.: Llenguatge parlat. Escripura. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura.
- Matemàtiques. Introducció a matemàtiques. Nombres d'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 a l'1,000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1,000. De l'1 al 9000. Associació quantitat i símbol. Conteo. Memorització (Suma, Resta, Multiplicació, Divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions.

AVALUACIÓ:

- Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.
- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa dels mateixos amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de debat en equip i desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Proposa adaptacions i modificacions a l'ambient Montessori a mesura que el nen canviï d'un estadi a un altre.
- Realitza simulacres de sessions d'educació per a pares i assessora a les famílies de la seva comunitat sobre aspectes que tinguin a veure amb el desenvolupament social dels seus fills, i amb donar-li continuïtat a l'educació Montessori rebuda a l'escola.
- Comprèn i promou l'educació sense fronteres acord al model educatiu Montessori.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

CONTINGUTS:

- El rol de la guia en l'ambient Montessori i el desenvolupament social del nen. Qualitats que ha de tenir una guia .per desenvolupar la dimensió social del nen. La preparació d'educadors de qualitat. La visió de l'home en el mètode Montessori: els plànols de desenvolupament, el potencial del nen: l'embrió espiritual, la importància del treball com a alliberament del potencial del nen.(Llibertat i límits. Disciplina exterior com a reflex de la disciplina interior.)
- Desenvolupament social del nen. Etapes de desenvolupament i interacció social. La "Comunidad infantil". La "Casa dels Nens", lloc que propicia la col·laboració i fraternitat entre els nens. L'educació com a ajuda per al desenvolupament i el progrés social: educació per a la pau i la comesa de la nova educació.
- El Pla Còsmic. Comprensió de la unitat del cosmos segons Montessori.
- Cooperació internacional i globalització. Desenvolupament i cultura. Educació sense fronteres: Montessori com a proposta educativa vàlida a nivell mundial.
Montessori en la família: rol dels pares. Els pares com a primers educadors. Estratègies per continuar l'educació Montessori en la llar.

AVALUACIÓ:

Els criteris per al desenvolupament de les activitats d'avaluació són els següents:

? Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional dels mateixos per a la simulació de situacions i resolució de problemes pràctics.
? Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs d'autoreflexió individual i en grup i preparació de simulacions a partir de les orientacions donades en el grups classe.. (60%)

Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (40%)

Educació Escolar Primerenca

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Avalua el nivell de desenvolupament d'un nen en la primera infància i sap com aplicar les ajudes més adequades per fomentar el seu desenvolupament integral.
- Prepara i organitza l'aula de la Comunitat Infantil seguint els principis educatius Montessori i elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen de la primera infància.
- Proporciona experiències per procurar ser un nexa positiu entre el nen i l'ambient perquè el primer es desenvolupi al seu propi ritme i de manera autònoma.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

CONTINGUTS:

- La "Comunidad Infantil": Introducció. Organització. Elements. Les Persones. Espai1: ambient preparat de 2 a 14/16 mesos d'edat: àrea per dormir, l'alimentació, cures físiques, moviment i objectes per transportar al nen. Espai 2: ambient per a nens de 14/16 mesos a 2 ? -3 anys. mobles per a la roba, cadires, taules, tamborets, banques, prestatges llits.
- Ajudes al desenvolupament psico-sensorio motor. Introducció a la Línia del temps del desenvolupament psicomotor. Guia per a la construcció de materials que ajuden al desenvolupament. Activitats dissenyades per brindar-li al nen de dos a sis mesos experiències visuals, tàctils i auditives, per promoure la coordinació ull-rajo, per a nens de 2 a 14/16 mesos i per a nens 14/16 mesos A 2 ? /3 anys d'edat. Activitats per fomentar el desenvolupament de la locomoció i l'equilibri, la coordinació ull-rajo per a nens 14/16 mesos A 2 ? /3 anys d'edat.
- Activitats estereognósticas. Llenguatge: materials per al desenvolupament del llenguatge. Objectes, targetes, aparío d'objectes i targetes, llibres, llenguatge rítmic, expressió. Música: Introducció, cant, instruments musicals i activitats de moviment. Art: garabateo, ús del pizarrón, pintura, fang. Exercicis de vida pràctica: cura de la persona, cura de l'ambient, gràcia i cortesia, moviment de mobles, aliments.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria seran similars.

? Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'espai escolar i activitats a desenvolupament.

? Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs i resolució de casos pràctics plantejats en les sessions de classe, tutories individuals i grupales per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)

Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

? Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una prova escrita.

? Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'estudi de casos proposats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les conclusions dels casos estudiats.

Observació (0-3 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza i sintetitza ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

CONTINGUTS:

L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques. Àrea de moviment: ?L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació. ?L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri. ?Les pràctiques es realitzaran en el CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de Pràctiques per al professorat, Pla Docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic-FE.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil treballs i resolució de casos pràctics i de les planificació, aplicació i avaluació de la presentacions davant els alumnes. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

Observació (3-6 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 3,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels tres als sis anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

CONTINGUTS:

- Vida Pràctica. Introducció a la Vida Pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i Cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial.
- Llenguatge. Introducció a Llenguatge.: Llenguatge parlat. Escripció. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura.
- Matemàtiques. Introducció a matemàtiques. Nombres d'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 a l'1,000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1,000. De l'1 al 9000. Associació quantitat i símbol. Conteó. Memorització. (Suma, Resta, Multiplicació, Divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions.
- Les pràctiques es realitzaran en el CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de Pràctiques per al professorat, Pla Docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic-FE.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil, resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de presentacions davant els alumnes. (60%)

- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Descric, analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals de la renovació pedagògica a l'educació infantil, prenent com a referència els contextos on es duu a terme.
- Dissenya individual i col·lectivament projectes de treball de caràcter global per ser desenvolupats en l'etapa d'educació infantil.
- Reconeix la fonamentació psicològica, pedagògica i didàctica subjacent a les grans aportacions de la pedagogia contemporània en el camp de l'educació infantil.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

CONTINGUTS:

- Principals estratègies pedagògiques desenvolupades al llarg del segle XX.
- Actualitat de diferents propostes pedagògiques en educació infantil: treballar per projectes, tallers, la rellevància dels objectes i l'espai, l'educació artística en l'etapa 0-6, etc.
- Funcionalitat i adequació dels mètodes pedagògics a la realitat contemporània.
- L'educació infantil al món: algunes experiències rellevants.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs i resolució de casos pràctics plantejats en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge. (40%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'estudi de casos proposats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les conclusions dels casos estudiats.

Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

OBJECTIUS:

L'enfocament de l'assignatura té per objectiu proporcionar un coneixement teòric amb dimensió d'aplicació pràctica sobre les principals teories psicològiques que aporten instruments per plantejar-nos la intervenció educativa de 0-6 anys. Posant especial atenció en elements que, en relació amb les opcions fonamentals de la Pedagogia Montessori, suposen opcions coincidents o per contra divergents. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer conceptes, teories, elements crítics dels principals models cognitius, constructivistes, socioculturals del desenvolupament i l'aprenentatge.
- Saber relacionar les aportacions d'aquests models amb la Pedagogia Montessori.
- Descriure la rellevància dels factors i processos cognitius, socioemocionals, psicobiològics i comportamentals de la primera infància en el procés educatiu, atenent a les diverses perspectives en psicologia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals del desenvolupament psicològic dels nens i nenes en la primera infància, prenent com a referència els contextos on es duu a terme.
- Planifica i gestiona adequadament la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals i grupals relacionades amb el desenvolupament psicològic.
- Comunica i proporciona informació precisa i adequada per descriure situacions individuals i grupals utilitzant factors psicològics.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

CONTINGUTS:

1. Perspectives teòriques que estudien la primera infància en l'actualitat.
2. Piaget, una referència imprescindible.
3. Vigotski i les Teories socioculturals.
4. Innatismos. Representació mental. Teoria de la Ment.
5. Mirada evolutiva en processos de simbolització i Teoria de la Ment.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Les competències vinculades als continguts teòric-pràctics de les sessions s'avaluaran a través de la realització d'un Treball individual o en grup que reculli l'observació d'una nena o un nen de 0-3 anys en un context natural com pot ser l'aula Montessori, l'ambient familiar o algun altre context. Aquesta observació ha de vincular-se a alguna de les àrees del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge, matemàtiques) o tractar un tema relacionat amb alguna de les dimensions del desenvolupament humà: cognitiva i de llenguatge, soci-emocional, psicomotriu, etc. En un o un altre cas el treball també ha de considerar i evidenciar els continguts treballats en aquesta assignatura que es relacionen amb l'observació. El Treball d'Observació ha de constar de:

- Una exposició teòrica sobre el tema que centra l'observació.
- Un registre observacional que reculli les anotacions, descripcions, etc. de les conductes infantils observades.
- Una anàlisi de l'observació efectuada. Analitzar les dades recollides en les pròpies notes i registres realitzats.
- Finalment unes conclusions que integren els diferents aspectes de tota l'observació.
- Una referència bibliogràfica de les autores o autors utilitzats.

Aquest treball representa el 40% de la nota final. La resta ho constitueixen l'assistència i participació en les sessions de treball conjunt a les classes.

El Treball d'Observació ha de ser una elaboració personal que respongui a la síntesi de les diverses lectures realitzades per efectuar la part teòrica del treball. Deu tenir com a mínim unes 10-12 pàgines i 18 com a màxim.

BIBLIOGRAFIA:

- Berger, K.S. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Blakemore, S-J. Y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Bruner, J (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Cole, M. (2003). *Psicología cultural*. Madrid: Morata.
- Cohen, D. y Mackeith, S.A. (1993). *El desarrollo de la imaginación: los mundos privados de la infancia*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2002), "Vygotski y Piaget sobre la formación del conocimiento". *Investigación en la escuela*, 48, 13-38.
- Delval, J. (2004). *El desarrollo humano*. Madrid: siglo Veintiuno.
- Giménes-Dasi, M y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Giménes-Dasi, M (2003). "¿Existen las hada y los monstruos? La distinción infantil entre lo real y lo mágico. Una revisión crítica de la literatura". *Estudios de Psicología*, 24 (3), 337-352.
- Gopnik, A. (2010). *El filósofo entre pañales*. Madrid: Planeta.
- Harris, P.L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.
- Harris, P.L. (2005). *El funcionamiento de la imaginación*. México: Fondo de cultura económica.
- Harris, P.L. (2012). "The child as anthropologist". *Infancia y aprendizaje*, 35 (3), 259-277. Traducción: Página 268.
- Lafuente, M^a.J. y Cantero, M^a.J. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid Pirámide.
- López, F.; Etxebarria, I; Fuentes, MJ. Y Ortiz, MJ. (2001). (coord.) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid. Pirámide.
- Nelson, K. (2014). "Pathways from infancy to the community of shared minds/ El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes". *Infancia y aprendizaje/Journal for the Study of Education and Development*, Vol.37, No. 1, Traducción: página 12.

- Palacios, J.; Marchesi, A y Coll, C. (compiladores). (2005). Desarrollo psicológico y educación, vol I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- Perner, J. (1991/1994). Comprender la mente representacional. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1964/1990). Seis estudios de psicología. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1966/1984). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Resches, M.; Serrat, E.; Rostan, C. y Esteban, M. (2010). "Lenguaje y Teoría de la mente: una aproximación multidimensional". *Infancia y Aprendizaje*, 2010,33 (3), 315-333.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- Rogoff, B. (2012) "Learning without lessons: Opportunities to expand knowledge". *Infancia y aprendizaje*, 35 (2), 233-252. Traducción: página 242.
- Tomasello, M.; Striano, T. and Rochat, P. (1999). "Do young children use objects as symbols? *British Journal of developmental Psychology* (1999), 17,563-584.
- Tomasello, M (2010). ¿Por qué cooperamos? Buenos Aires: Katz Editores.
- Trianes, MV. Y Gallargo, JA. (coord..) (2006). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- Vygotsky, L. (1978/2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. (1934/2010). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.

Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza, sintetitza i dissenya ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels zero als tres anys d'edat.
- Realitza presentacions als nens i nenes de zero a tres anys d'edat motivant a l'acció, diferenciant moments d'interacció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

CONTINGUTS:

L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques.

Àrea de moviment:

?L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.

?L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup 1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.

?Les pràctiques es realitzaran en el CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de Pràctiques per al professorat, Pla Docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic-FE.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

?Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil treballs i resolució de casos pràctics i de les planificació, aplicació i avaluació de la presentacions davant els alumnes. (60%)

?Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 4,0

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza, sintetitza i dissenya ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels tres als sis anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels tres als sis anys d'edat.
- Realitza presentacions als nens i nenes de tres a sis anys d'edat motivant a l'acció, diferenciant moments d'interacció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

CONTINGUTS:

?Vida Pràctica. Introducció a la Vida Pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i Cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.

?Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial.

?Llenguatge. Introducció a Llenguatge.: Llenguatge parlat. Escripció. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura.

?Matemàtiques. Introducció a matemàtiques. Nombres d'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 a l'1,000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1,000. De l'1 al 9000. Associació quantitat i símbol. Conteó. Memorització. (Suma, Resta, Multiplicació, Divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions.

?Les pràctiques es realitzaran en el CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Associació Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de Pràctiques per al professorat, Pla Docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic-FE.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

?Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil, resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i

avaluació de presentacions davant els alumnes. (60%)

?Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

En aquest curs s'analitza el desenvolupament de la persona segons la perspectiva psicològica de Maria Montessori i la Filosofia del Mètode Montessori. Es fa èmfasi en particular al desenvolupament dels nens des del naixement fins als sis anys d'edat. Els objectius de l'assignatura són:

- Coneixement i comprensió de les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà especialment des del naixement fins als 6 anys.
- Entendre l'educació com una ajuda a la vida i comprendre la importància del canvi i creixement personal d'un adult per guiar de manera objectiva la seva pròpia vida o la d'un nen. Cada estudiant demostrarà en l'observació i la pràctica la seva comprensió sobre els principis pedagògics i estàndards de la Filosofia Educativa Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Elabora un àlbum complet amb els principis filosòfics i pedagògics que componen el Mètode Montessori, recolzant-se en els llibres de consulta i en els continguts de les classes presencials.
- Comprèn la importància del seguiment individualitzat de cada nen i dissenya eines que li serveixin per registrar els avanços d'aquest, avaluar el seu progrés i planejar estratègies orientades a fomentar en el nen el desenvolupament de tot el seu potencial.
- Prepara informes de l'avanç acadèmic de cada nen que serveixin per comunicar el desenvolupament d'aquest als seus pares i així fomentar la comunicació assertiva amb la família del nen, procurant la coordinació escola-casa en pro del benestar d'aquest nen.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió

CONTINGUTS:

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Biografia de Maria Montessori. Necessitats i Tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del Moviment. Desenvolupament de la Independència. Desenvolupament del Llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Desenvolupament Social.
- Teoria i Pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/ la guia Montessori. Observació.
- Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares.

AVALUACIÓ:

Criteris específics d'avaluació:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria atendran a la comprensió de conceptes, a la construcció d'instruments en el desenvolupament dels conceptes.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'avaluació i la comunicació amb els pares.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de debats i presentació de documents de reflexió individual i models d'informes d'avaluació dels nens, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb la comprensió de conceptes i teories i la seva aplicació introduïts a les classes presencials s'avaluaran a través de síntesis personals i d'exercicis escrits.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran de presentacions en grup d'instruments d'intervenció i avaluació presentats pels propis alumnes, amb la presentació per escrit de les conclusions dels debats realitzats.

BIBLIOGRAFIA:

Montessori M:

The Absorbent Mind

The Secret of Childhood

The Discovery of the Child

Education and Peace

Human Tendencies

Advanced Montessori Method. Vol. I

The 1946 London Course Lectures

The 1913 Rome Course Lectures

Quattrocchi Montanaro Silvana:

Understanding the Human Being

Libros en Español

Montessori, Maria:

La Mente Absorbente

El Niño el Secreto de la Infancia

Educación y Paz

Tendencias Humanas

Los Cuatro Planos de Desarrollo

Quattrocchi Montanaro, Silvana:

Un Ser Humano

Referencias:

Bowlby, J. 1969, 1973, Attachment & Loss Vol. I, &Vol. II.

Bronson P. & Merryman, A. 2009. Nurture Shock

Damasio, A. 1999, The Feeling of What Happens

Seminari d'Investigació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura és l'única del pla d'estudis que treballa el suport metodològic per portar a terme el Treball Final de Grau (TFG). Tal com diu el títol, es tracta de proveir l'alumnat amb les eines necessàries per iniciar-se en el món de la investigació tot escollint un tema del seu interès dins de les ciències de l'activitat física i l'esport. L'objectiu més destacat d'aquesta assignatura és donar el suport metodològic necessari a l'alumnat per poder realitzar un TFG amb èxit i contribuir, ni que sigui de forma molt reduïda, a la producció de coneixement en el món de les ciències de l'activitat física i l'esport.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Els aprenentatges que s'espera que obtingui l'alumnat un cop cursada i superada amb èxit l'assignatura són:

1. Entendre le canvi d'actitud que requereix fer un treball de recerca.
2. Experimentar que el treball de recerca necessita d'elements rigorosos i sistemàtics per poder produir coneixement.
3. Indentificar totes les etapes del mètode científic.
4. Conèixer les tècniques de recollida de dades més comunes en les ciències de l'activitat física i l'esport.
5. Confeccionar un projecte de TFG que inclogui totes les etapes del mètode científic.

CONTINGUTS:

Tema 1. El mètode científic

1. La necessitat de canviar d'actitud: el coneixement científic versus el coneixement reproductiu.
2. L'empirisme i el racionalisme
3. Les diferències i similituds amb altres treballs del Grau de CAFE

Tema 2. Les fases del mètode científic

1. Orientar i delimitar el tema de la recerca: La pregunta inicial.
2. La fonamentació teòrica: Lectura de recerques prèvies sobre el tema
3. L'aplicació pràctica - la metodologia: Tècniques de recollida de dades
4. L'anàlisi i presentació dels resultats.
5. Les conclusions dels resultats i les seves conseqüències.

AVALUACIÓ:

L'assignatura serà eminentment pràctica i interactiva pel que l'assistència a les classes és clau per aprovar-la

- 40% Assistència a les classes i a les xerrades de recerca.
- 20% Tasques específiques que s'aniran proposen a les classes
- 40% Treball de final de l'assignatura: el projecte del TFG

Només serà possible recuperar 40% del treball de final de l'assignatura. La nota de cada part és acumulativa

BIBLIOGRAFIA:

Bàsica

- Gratton, C i Jones, I. *Research methods for sport studies*. London: Routledge, 2004.
- Heinemann, K. *Introducción a la metodología de la investigación empírica en ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo, 2003.
- Quivy, R. i Campenhoundt, L.V. *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder, 1997.
- Thiomas, J.R. i Nelson, J.K. *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo, 2007

Complementària

Dependrà de l'itinerari que segueixi cada alumne/a