



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

# GUIA DE L'ESTUDIANT 2018-2019

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES  
**MÀSTER UNIVERSITARI EN PEDAGOGIA  
MONTESSORI (0-6 ANYS)**



# ÍNDIX

PRESENTACIÓ . . . . .	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES . . . . .	2
CALENDARI ACADÈMIC . . . . .	4
Calendari del curs 2018-2019 . . . . .	4
PLA D'ESTUDIS . . . . .	5
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER . . . . .	7
Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria . . . . .	8
Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula . . . . .	10
Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar . . . . .	12
Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar) . . . . .	14
Educació Escolar Primerenca . . . . .	16
Observació (0-3 anys) a l'Aula . . . . .	18
Pràctiques a l'Aula (0-3 anys) . . . . .	20
Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori . . . . .	22
Seminari d'Investigació . . . . .	24

## PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

**Eduard Ramírez Banzo**

Degà de la Facultat

# FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

## Titulacions

### Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

### Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

### Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

## Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

### Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Jordi Martí i Feixas

### Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Albert Juncà i Pujol

### Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

## **Departament de Pedagogia**

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

## **Departament de Psicologia**

- Director: José Ramón Lago Martínez

## **Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades**

- Director: Miquel Pujol Tubau

## **Òrgans de govern**

### **El Consell de Govern**

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

### **El Consell de Direcció**

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

### **L'equip de deganat**

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- M. Teresa Julio i Giménez, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

## CALENDARI ACADÈMIC

### Inici de la docència

*17 de setembre de 2018*

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en CAFE, Psicologia i Educació Social.
- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus.

*18 de setembre de 2018*

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.
- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en CAFE, Psicologia i Educació Social.

*19 de setembre de 2018*

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.
- Inici de la docència del grau de TILA (online).

*20 de setembre de 2018*

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP i Doble Grau MEI/MEP.

### Vacances de Nadal

Del 23 de desembre de 2018 al 6 de gener de 2019, ambdós inclosos.

### Vacances de Setmana Santa

Del 14 d'abril al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos

### Dies festius, ponts o no lectius

- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 2 de novembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 1 de maig, Festa del Treball
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

## PLA D'ESTUDIS

### Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Paradigmes i Perspectives Contemporànies en Educació i Desenvolupament	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	4,0	OB	Qualsevol
	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	4,0	OB	Qualsevol
	Seminari d'investigació	Seminari d'Investigació	4,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (I)	Currículum Montessori de 0 a 3 Anys	Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	2,0	OB	1
		Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	4,0	OB	1
	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	3,0	OB	1
	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	3,0	OB	1

<b>Mòduls</b>	<b>Matèries</b>	<b>Assignatures</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Tipus</b>	<b>Curs</b>
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (II)	Currículum Montessori de 3 a 6 Anys	Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial	4,0	OB	Qualsevol
		Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	5,0	OB	Qualsevol
	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	3,0	OB	1
Pràcticum i Treball de Fi de Màster	Educació Escolar Primerenca	Educació Escolar Primerenca	3,0	OB	1
	Observació i Pràctiques 3-6 Anys	Observació (3-6 anys) a l'Aula	3,0	PE	Qualsevol
		Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	4,0	PE	Qualsevol
	Observació i Pràctiques 0-3 Anys	Observació (0-3 anys) a l'Aula	6,0	PE	1
		Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	2,0	PE	1
Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	6,0	PE	Qualsevol	



## **ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER**

## Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Miquel Casadevall Ginestet
- Sílvia Dubovoy

### OBJECTIUS:

---

Aquest curs proporciona a l'estudiant els coneixements sobre els principis bàsics d'Anatomia, Fisiologia, Higiene, Obstetrícia, Nutrició i Neuropsicologia en el desenvolupament del nen des del naixement fins als 3 anys en relació amb el mitjà que li envolta. S'enfoca en la comprensió del funcionament del cos humà, la higiene, informació bàsica sobre la reproducció humana, la concepció, el desenvolupament de la gestació, l'etapa posterior al part i nutrició que són vitals per al desenvolupament del nen. Es fa èmfasi en particular als Principis Montessori per al desenvolupament saludable del nen. El curs fa una anàlisi sobre el desenvolupament de la personalitat del nen emfatitzant la individualització, la inclinació i la separació així com la psicologia evolutiva i constitucional en conjunt amb el desenvolupament mental en acord amb les noves recerques en les neurociències i la seva relació amb la filosofia del Mètode Montessori. Els objectius de l'assignatura són:

- Aplicar els coneixements sobre l'anatomia i psicologia humana per guiar als pares i les persones a càrrec de l'educació del nen en l'enteniment del creixement i desenvolupament del nen.
- Comprendre i aplicar el seu coneixement en obstetrícia sobre els períodes anterior i posterior al part.
- Aplicar i proporcionar, sobre nutrició, instruccions per a una dieta saludable que contribueixi a l'estat de salut òptim del nen en els seus primers anys de vida.
- Obtenir coneixements sobre el desenvolupament del cervell i de la personalitat i la seva relació amb les Teories Montessori.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Elabora un àlbum amb tota la informació mèdica i amb dibuixos que ajudin a la comprensió dels conceptes principals d'Obstetrícia, Nutrició, Anatomia, Fisiologia i Higiene.
- Elabora informes que donin compte de la recerca i observació de com es duu a terme la inclinació, la separació i la individualització a través de l'observació de nens i nenes.
- Planifica l'ambient Montessori amb els estàndards d'higiene i neteja oferint un ambient segur i apropiat un menjar equilibrat que responguin a les necessitats alimentoses i a les edats dels nens i nenes.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

## COMPETÈNCIES

---

### Específiques

- Identificar les diferències, dificultats i necessitats individuals i grupals en relació als factors i processos psicològics que les expliquen.

### Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.

## CONTINGUTS:

---

Obstetrícia. Aparell reproductor masculí i femení. Cicle menstrual. Embaràs. Vida prenatal. Desenvolupament fetal. Treball de part i naixement. Puerperi i vida simbiòtica. Naixements múltiples. Patologies de l'embaràs. Infantesa i preparació dels pares.

2. Nutrició. Sistema digestiu. Procés de nutrició. Alletament: Aliment especial per al noutat. Tècniques d'alletament. Mecanismes de succió. Mètodes d'alimentació mixta. Alimentació artificial. Diferència en la femta d'acord als tipus de llet. Procés de desllet. Dentició. Receptes.

3. Anatomia i Fisiologia. Sistema circulatori. Sistema respiratori. Sistema urinari. Sistema endocrí.

4. Higiene. Introducció .Higiene prenatal. Immunitat (Grups sanguinis. Factor RH.) Microbiologia. Malalties transmissibles. Nounats. (Diferències "en terme", "prematuro", "post maduro". Avaluació del noutat. Característiques fisiològiques del noutat "en terme". Estats de consciència. Problemes més comuns del primer any de vida. Primers auxilis.

5. Neuropsiquiatria infantil. Història de la Neuropsiquiatria infantil. El sistema esquelètic. El sistema muscular. El sistema nerviós. El sistema sensorial. El treball del cervell. Desenvolupament psicomotor (moviment i llenguatge). Desenvolupament de la personalitat. Incliació, separació i individualització. Crisi del desenvolupament. Abús infantil.

## AVALUACIÓ:

---

Criteris específics d'avaluació:

Els criteris generals d'avaluació seran els següents:

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional dels mateixos per a la simulació de situacions i resolució de problemes pràctics.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de síntesi individual i en grup de conceptes i programacions de situacions i anàlisis de dades d'observacions de casos presentats en el grup classe. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (40%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una síntesi dels conceptes fonamentals de la matèria/assignatura i d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'anàlisi en grup de dades d'observacions de casos presentats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les dades analitzades.

## **Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula**

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### **PROFESSORAT**

- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

### **OBJECTIUS:**

---

Aquest curs donarà als estudiants l'oportunitat de presenciar les diferents etapes del desenvolupament del nen mitjançant l'observació del nounat fins als dos mesos, l'observació dels tres primers anys de la vida en jardí d'infants en general i comunitats infantils Montessori i una breu pràctica en una comunitat infantil. A través de l'observació de nens de 0-3 anys d'edat l'estudiant podrà entendre les necessitats físiques, psicològiques i emocionals del nen i com respondre a aquestes apropiadament. En general desenvolupés la capacitat d'observació com una eina per ajudar als pares a reconèixer i respondre a certes característiques infantils que els permetin un desenvolupament sa. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats així com els períodes sensitius de creixement.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen és capaç de trobar per si solament una solució.

### **RESULTATS D'APRENTATGE:**

---

- Dissenya ambients específics per a l'aula, segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen a l'aula des dels zero fins als tres anys.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar al nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció de l'activitat espontànea.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

### **CONTINGUTS:**

---

Història de "l'Assistent a la infància".

L'ambient preparat.

- L'ambient de la llar: Introducció. L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar al bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar al bebè. Equips comercials.
- L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Introducció. Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.
- Roba. Introducció. Roba per al noutat. Roba per al moviment i a independència.

## **AVALUACIÓ:**

---

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa dels mateixos amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de debat en equip i desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, tutories individuals i grupales per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

## **Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar**

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 2,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### **PROFESSORAT**

- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu

### **OBJECTIUS:**

---

En aquest curs l'estudiant obtindrà les habilitats necessàries per dissenyar un "ambient preparat" per al nen, en la llar i altres comunitats infantils. El curs s'enfoca en el disseny de l'espai, mobiliari i materials de desenvolupament, organitzant les àrees com les de dormir, menjar, treballar, etc. per fomentar un ambient segur i saludable per al nen. S'estudia el desenvolupament del nen en relació amb la família i la comunitat. Es fa èmfasi en les diferents concepcions sobre el rol de l'adult a l'educació dels nens petits, així com la relació que existeix entre ells. Objectius:

- Conèixer mètodes per guiar i dirigir sense interferir, fomentar la independència i eliminar l'ajuda innecessària al nen són els objectius principals d'aquesta assignatura.
- Els estudiants demostraran el seu coneixement en el disseny d'un ambient preparat com segueix: a) del naixement als 5 mesos, dels 5 mesos als 12 mesos, dels 12 mesos als 36 i els efectes de l'entorn i les relacions interpersonals per a un desenvolupament segur i saludable.
- Desenvolupar l'habilitat d'analitzar i explicar les teories de l'educació Montessori com una ajuda a la vida a través de les diferents etapes de desenvolupament, conèixer l'ús dels materials de desenvolupament psicomotor i poder explicar els obstacles que es presenten en el mitjà que envolta al nen.
- Conèixer diferents tècniques per recolzar als pares i saber implementar-les en la pràctica.

### **RESULTATS D'APRENTATGE:**

---

- Dissenya ambients específics per a les diferents àrees de la llar, segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen des dels zero fins als tres anys en la llar.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar al nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció de l'activitat espontànea.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

## CONTINGUTS:

---

- Història de l'Assistent a la infància".
- L'ambient preparat.
- L'ambient de la llar: Introducció. L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar al bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar al bebè .Equips comercials.
- L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Introducció. Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.
- Roba. Introducció. Roba per al noutat. Roba per al moviment i a independència.

## AVALUACIÓ:

---

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa dels mateixos amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de debat en equip i desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, tutories individuals i grupales per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

## Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

### OBJECTIUS:

---

Aquest curs donarà als estudiants l'oportunitat de discutir la tasca dels pares en l'educació dels seus fills. La relació amb els pares és el primer pas per a la posterior relació del nen amb la societat. Els pares de família són el primer model de relacions socials. L'alumnat aprendrà a dissenyar l'ambient de manera que els nens col·laborin en les tasques, aprenguin uns dels altres. Descobriran que, a través de preparar l'ambient amb un sol material de desenvolupament per a cada activitat, els nens aprenen a respectar el material i la feina dels altres. En aprendre a col·locar el material i donar les regles per al seu ús, el nen entendre que el material està al seu abast, però només pot fer servir el que li ha estat presentat, el que li permet una autoregulació i inhibició d'impulsos. L'alumnat aprendrà regles socials per convida en un ambient d'edats mixtes on els nens s'ajuden mútuament. El material torna al lloc d'on el nen ho prenc, en el mateix estat en què el va trobar, mostrant respecte pel treball dels altres.

? Adquirir experiència per identificar situacions socials que promoguin el desenvolupament social del nen durant el seu període de desenvolupament.

? Aprendre la importància d'involucrar els pares de família en l'educació dels seus fills a través d'estudiar la pedagogia Montessori.

? Adquirir pràctica en comunicació familiar i les seves característiques, respectant als pares treballadors.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Proposa adaptacions i modificacions a l'ambient Montessori a mesura que el nen canviï d'un estadi a un altre.
- Realitza simulacres de sessions d'educació per a pares i assessora a les famílies de la seva comunitat sobre aspectes que tinguin a veure amb el desenvolupament social dels seus fills, i amb donar-li continuïtat a l'educació Montessori rebuda a l'escola.
- Comprèn i promou l'educació sense fronteres acord al model educatiu Montessori.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

### CONTINGUTS:

---

- El rol de la guia en l'ambient Montessori i el desenvolupament social del nen. Qualitats que ha de tenir una guia .per desenvolupar la dimensió social del nen. La preparació d'educadors de qualitat. La visió de l'home en el mètode Montessori: els plànols de desenvolupament, el potencial del nen: l'embrió espiritual, la importància del treball com a alliberament del potencial del nen.( Llibertat i límits. Disciplina exterior com a reflex de la disciplina interior.)
- Desenvolupament social del nen. Etapes de desenvolupament i interacció social. La "Comunidad infantil". La "Casa dels Nens", lloc que propicia la col·laboració i fraternitat entre els nens. L'educació



com a ajuda per al desenvolupament i el progrés social: educació per a la pau i la comesa de la nova educació.

- El Pla Còsmic. Comprensió de la unitat del cosmos segons Montessori.
- Cooperació internacional i globalització. Desenvolupament i cultura. Educació sense fronteres: Montessori com a proposta educativa vàlida a nivell mundial.  
Montessori en la família: rol dels pares. Els pares com a primers educadors. Estratègies per continuar l'educació Montessori en la llar.

## **AVALUACIÓ:**

---

Els criteris per al desenvolupament de les activitats d'avaluació són els següents:

? Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional dels mateixos per a la simulació de situacions i resolució de problemes pràctics.

? Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs d'autoreflexió individual i en grup i preparació de simulacions a partir de les orientacions donades en el grups classe.. (60%)

Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (40%)

## Educació Escolar Primerenca

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

### OBJECTIUS:

---

Aquest mòdul ofereix als estudiants els Coneixements i els Mitjans per a crear ambients especialment dissenyats que respon al desenvolupament psicològic, sensoriomotor, físic i emocional de nens de 2 a 14/16 mesos i de nens de 14/16 mesos a 3 anys de vida. A través d'aquest curs els estudiants podran implementar ambients específics i materials apropiats a les necessitats dels infants en aquestes edats, per un desenvolupament òptim. Els estudiants aprendran com crear un ambient que promogui la independència, l'autoestima, l'atenció, l'auto-regulació i la concentració, a través de l'espai, els materials i la presència respectuosa de l'adult. En general desenvolupar la Capacitat d'Observació com una eina per crear un ambient adequat permetrà als nens un desenvolupament òptim. Els Objectius de l'assignatura són:

? Adquirir els coneixements per identificar les necessitats físiques, emocionals i psicològiques dels nens de 2 mesos a 3 anys creant un espai adequat per a cada període utilitzant l'observació i destresa per escollir els materials adequats que li permetin al nen aconseguir créixer i desenvolupar-se d'una manera òptima.

? Adquirir Coneixements que permetin crear materials adequats a cada període de creixement. Els estudiants crearan materials utilitzant productes naturals, de mesura que conviden els nens a tenir els moviments necessaris per a un bon desenvolupament.

? Aprendre la importància d'observar i no interrompre processos de desenvolupament.

? Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen es capaç de trobar per si sol una solució.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Avalua el nivell de desenvolupament d'un nen en la primera infància i sap com aplicar les ajudes més adequades per fomentar el seu desenvolupament integral.
- Prepara i organitza l'aula de la Comunitat Infantil seguint els principis educatius Montessori i elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen de la primera infància.
- Proporciona experiències per procurar ser un nexa positiu entre el nen i l'ambient perquè el primer es desenvolupi al seu propi ritme i de manera autònoma.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

### CONTINGUTS:

---

- La "Comunidad Infantil": Introducció. Organització. Elements. Les Persones. Espai1: ambient preparat de 2 a 14/16 mesos d'edat: àrea per dormir, l'alimentació, cures físiques, moviment i objectes per transportar al nen. Espai 2: ambient per a nens de 14/16 mesos a 2 ? -3 anys. mobles per a la roba, cadires, taules, tamborets, banques, prestatges llits.

- Ajudes al desenvolupament psico-sensorio motor. Introducció a la Línia del temps del desenvolupament psicomotor. Guia per a la construcció de materials que ajuden al desenvolupament. Activitats dissenyades per brindar-li al nen de dos a sis mesos experiències visuals, tàctils i auditives, per promoure la coordinació ull-rajo, per a nens de 2 a 14/16 mesos i per a nens 14/16 mesos A 2 ? /3 anys d'edat. Activitats per fomentar el desenvolupament de la locomoció i l'equilibri, la coordinació ull-rajo per a nens 14/16 mesos A 2 ? /3 anys d'edat.
- Activitats estereognósticas. Llenguatge: materials per al desenvolupament del llenguatge. Objectes, targetes, aparició d'objectes i targetes, llibres, llenguatge rítmic, expressió. Música: Introducció, cant, instruments musicals i activitats de moviment. Art: garabateo, ús del pizarrón, pintura, fang. Exercicis de vida pràctica: cura de la persona, cura de l'ambient, gràcia i cortesia, moviment de mobles, aliments.

## AVALUACIÓ:

---

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria seran similars.

? Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'espai escolar i activitats a desenvolupament.

? Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs i resolució de casos pràctics plantejats en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)

Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

? Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una prova escrita.

? Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'estudi de casos proposats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les conclusions dels casos estudiats.

## Observació (0-3 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### OBJECTIUS:

---

Presentació i objectius

Aquest curs ofereix l'oportunitat als estudiants d'aprendre l'observació científica que els permetrà adequar la seva pràctica a partir del que s'ha observat en cada nen. Aprendran a observar sense prejudicis, expectatives, preferències o idees preconcebudes. L'observació científica és objectiva, precisa i sense judicis de valor en el què s'observa. A través de les observacions i pràctiques els estudiants han de respondre a les necessitats dels nens amb els que treballen. L'observació profunda els permetrà descobrir manifestacions internes dels nens que només es poden veure en un ambient de llibertat i respecte.

Els objectius de l'assignatura són:

? Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats, així com els períodes sensitius de creixement.

? Adquirir l'habilitat d'observar d'una manera objectiva i científica

? Adquirir la pràctica amb els materials de desenvolupament.

? Aprendre la importància de no interrompre el procés natural del creixement.

? Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen és capaç de trobar per si sol una solució.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Analitza i sintetitza ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

## CONTINGUTS:

---

L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques. Àrea de moviment: ?L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació. ?L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri. ?Les pràctiques es realitzaran en el CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de Pràctiques per al professorat, Pla Docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic-FE.

## AVALUACIÓ:

---

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil treballs i resolució de casos pràctics i de les planificació, aplicació i avaluació de la presentacions davant els alumnes. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

## Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### OBJECTIUS:

---

Les assignatures de pràctiques estan orientades a la integració dels coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació. L'objectiu principal de les pràctiques és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional mitjançant l'aplicació pràctica i contextualitzada dels treballs en les diferents assignatures del màster.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Analitza, sintetitza i dissenya ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels zero als tres anys d'edat.
- Realitza presentacions als nens i nenes de zero a tres anys d'edat motivant a l'acció, diferenciant moments d'interacció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixement per a la resolució de problemes en entorns nous incloent contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

### CONTINGUTS:

---

L'ambient des dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques.

Àrea de moviment:

?L'ambient de 5 a 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.

?L'ambient des dels 12 a 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor: Grup1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.

?Les pràctiques es realitzaran en el CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de Pràctiques per al professorat, Pla Docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic-FE.

## AVALUACIÓ:

---

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

?Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil treballs i resolució de casos pràctics i de les planificació, aplicació i avaluació de la presentacions davant els alumnes. (60%)

?Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

## Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### OBJECTIUS:

---

En aquest curs s'analitza el desenvolupament de la persona segons la perspectiva psicològica de Maria Montessori i la Filosofia del Mètode Montessori. Es fa èmfasi en particular al desenvolupament dels nens des del naixement fins als sis anys d'edat. Els objectius de l'assignatura són:

- Coneixement i comprensió de les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà especialment des del naixement fins als 6 anys.
- Entendre l'educació com una ajuda a la vida i comprendre la importància del canvi i creixement personal d'un adult per guiar de manera objectiva la seva pròpia vida o la d'un nen. Cada estudiant demostrarà en l'observació i la pràctica la seva comprensió sobre els principis pedagògics i estàndards de la Filosofia Educativa Montessori.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

- Elabora un àlbum complet amb els principis filosòfics i pedagògics que componen el Mètode Montessori, recolzant-se en els llibres de consulta i en els continguts de les classes presencials.
- Comprèn la importància del seguiment individualitzat de cada nen i dissenya eines que li serveixin per registrar els avanços d'aquest, avaluar el seu progrés i planejar estratègies orientades a fomentar en el nen el desenvolupament de tot el seu potencial.
- Prepara informes de l'avanç acadèmic de cada nen que serveixin per comunicar el desenvolupament d'aquest als seus pares i així fomentar la comunicació assertiva amb la família del nen, procurant la coordinació escola-casa en pro del benestar d'aquest nen.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió

### CONTINGUTS:

---

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Biografia de Maria Montessori. Necessitats i Tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del Moviment. Desenvolupament de la Independència. Desenvolupament del Llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Desenvolupament Social.
- Teoria i Pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/ la guia Montessori. Observació.
- Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares.



## AVALUACIÓ:

---

Criteris específics d'avaluació:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria atendran a la comprensió de conceptes, a la construcció d'instruments en el desenvolupament dels conceptes.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'avaluació i la comunicació amb els pares.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de debats i presentació de documents de reflexió individual i models d'informes d'avaluació dels nens, tutories individuals i grupales per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb la comprensió de conceptes i teories i la seva aplicació introduïts a les classes presencials s'avaluaran a través de síntesis personals i d'exercicis escrits.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran de presentacions en grup d'instruments d'intervenció i avaluació presentats pels propis alumnes, amb la presentació per escrit de les conclusions dels debats realitzats.

## Seminari d'Investigació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Espanyol

### OBJECTIUS:

---

Aquesta assignatura és l'única del pla d'estudis que treballa el suport metodològic per portar a terme el Treball Final de Grau (TFG). Tal com diu el títol, es tracta de proveir l'alumnat amb les eines necessàries per iniciar-se en el món de la investigació tot escollint un tema del seu interès dins de les ciències de l'activitat física i l'esport. L'objectiu més destacat d'aquesta assignatura és donar el suport metodològic necessari a l'alumnat per poder realitzar un TFG amb èxit i contribuir, ni que sigui de forma molt reduïda, a la producció de coneixement en el món de les ciències de l'activitat física i l'esport.

### RESULTATS D'APRENTATGE:

---

Els aprenentatges que s'espera que obtingui l'alumnat un cop cursada i superada amb èxit l'assignatura són:

1. Entendre le canvi d'actitud que requereix fer un treball de recerca.
2. Experimentar que el treball de recerca necessita d'elements rigorosos i sistemàtics per poder produir coneixement.
3. Identificar totes les etapes del mètode científic.
4. Conèixer les tècniques de recollida de dades més comunes en les ciències de l'activitat física i l'esport.
5. Confeccionar un projecte de TFG que inclogui totes les etapes del mètode científic.

### CONTINGUTS:

---

#### Tema 1. El mètode científic

1. La necessitat de canviar d'actitud: el coneixement científic versus el coneixement reproductiu.
2. L'empirisme i el racionalisme
3. Les diferències i similituds amb altres treballs del Grau de CAFE

#### Tema 2. Les fases del mètode científic

1. Orientar i delimitar el tema de la recerca: La pregunta inicial.
2. La fonamentació teòrica: Lectura de recerques prèvies sobre el tema
3. L'aplicació pràctica - la metodologia: Tècniques de recollida de dades
4. L'anàlisi i presentació dels resultats.
5. Les conclusions dels resultats i les seves conseqüències.

## AVALUACIÓ:

---

L'assignatura serà eminentment pràctica i interactiva pel que l'assistència a les classes és clau per aprovar-la

- 40% Assistència a les classes i a les xerrades de recerca.
- 20% Tasques específiques que s'aniran proposen a les classes
- 40% Treball de final de l'assignatura: el projecte del TFG

Només serà possible recuperar 40% del treball de final de l'assignatura. La nota de cada part és acumulativa