



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2019-2020

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
**MÀSTER UNIVERSITARI EN PEDAGOGIA
MONTESSORI (0-6 ANYS)**



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2019-2020	4
PLA D'ESTUDIS	6
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	8
Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	9
Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	12
Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	15
Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	18
Educació Escolar Primerenca	21
Observació (0-3 anys) a l'Aula	24
Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	26
Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	28
Seminari d'Investigació	31
ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER	34
Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	35
Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial	38
Observació (3-6 anys) a l'Aula	41
Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	43
Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	46
Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	49
Treball de Fi de Màster	52

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Miquel Pujol Tubau

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directores i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Xus Ugarte Ballester, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

16 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

17 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

18 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.
- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

23 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

24 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

Vacances de Nadal

Del 22 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 5 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, Pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, no lectiu
- 6 de desembre, Dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 24 d'abril, Pont
- 1 de maig, Festa del Treball
- 1 de juny, Segona Pasqua
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria

Obligatòria (OB)

Optativa (OP)

Treball de Fi de Màster (TFM)

Pràctiques Externes (PE)

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Paradigmes i Perspectives Contemporànies en Educació i Desenvolupament	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula	4,0	OB	2
	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància	4,0	OB	2
	Seminari d'investigació	Seminari d'Investigació	4,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (I)	Currículum Montessori de 0 a 3 Anys	Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar	2,0	OB	1
		Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula	4,0	OB	1
	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria	3,0	OB	1
	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori	3,0	OB	1
Fonaments Teòrics de la Pedagogia Montessori (II)	Currículum Montessori de 3 a 6 Anys	Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial	4,0	OB	2
		Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica	5,0	OB	2
	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)	3,0	OB	1
	Educació Escolar Primerenca	Educació Escolar Primerenca	3,0	OB	1

Mòduls	Matèries	Assignatures	Crèdits	Tipus	Curs
Pràcticum i Treball de Fi de Màster	Observació i Pràctiques 3-6 Anys	Observació (3-6 anys) a l'Aula	3,0	PE	2
		Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)	4,0	PE	2
	Observació i Pràctiques 0-3 Anys	Observació (0-3 anys) a l'Aula	6,0	PE	1
		Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)	2,0	PE	1
	Treball de Fi de Màster	Treball de Fi de Màster	6,0	TFM	2

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Anatomia, Fisiologia i Neuropsiquiatria

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Miquel Casadevall Ginestet
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJECTIUS:

Aquest curs proporciona a l'estudiant els coneixements sobre els principis bàsics d'anatomia, fisiologia, higiene, obstetrícia, nutrició i neuropsicologia en el desenvolupament del nen des del naixement fins als 3 anys en relació amb el mitjà que l'envolta. S'enfoca a la comprensió del funcionament del cos humà, la higiene, informació bàsica sobre la reproducció humana, la concepció, el desenvolupament de la gestació, l'etapa posterior al part i nutrició que són vitals per al desenvolupament del nen. En particular fa èmfasi en els principis Montessori per al desenvolupament saludable del nen. El curs fa una anàlisi sobre el desenvolupament de la personalitat del nen i emfatitza la individualització, la inclinació i la separació, així com la psicologia evolutiva i constitucional en conjunt amb el desenvolupament mental d'acord amb les noves recerques en neurociències i la seva relació amb la filosofia del mètode Montessori. Els objectius de l'assignatura són:

- Aplicar els coneixements sobre l'anatomia i psicologia humana per guiar els pares i les persones a càrrec de l'educació del nen en l'enteniment del creixement i desenvolupament del nen.
- Comprendre i aplicar els coneixements d'obstetrícia als períodes anterior i posterior al part.
- Aplicar i proporcionar, sobre nutrició, instruccions per a una dieta saludable que contribueixi a aconseguir un estat de salut òptim del nen en els seus primers anys de vida.
- Obtenir coneixements sobre el desenvolupament del cervell i de la personalitat i la seva relació amb les teories Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Elabora un àlbum amb tota la informació mèdica i amb dibuixos que ajudin a comprendre els conceptes principals d'obstetrícia, nutrició, anatomia, fisiologia i higiene.
- Elabora informes que descriuen la recerca i observació de com es duu a terme la inclinació, la separació i la individualització a través de l'observació de nens i nenes.
- Planifica l'ambient Montessori segons els estàndards d'higiene i neteja per oferir un ambient segur i apropiat i un menjar equilibrat que respongui a les necessitats alimentàries i a les edats dels nens i nenes.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir un comportament professional que mostri iniciativa, seriositat, compromís, perseverància i independència.

Específiques

- Analitzar la importància psicològica dels primers anys de vida per desenvolupar una personalitat única i per conèixer les crisis de desenvolupament i les seves implicacions. Identificar situacions d'abús infantil i saber com detectar-les.
- Comparar i avaluar els diferents mètodes de nutrició dels nounats, els procediments adequats d'higiene, tant prenatal com postnatal, i explicar quines són les malalties més comunes en els nens i nenes petits i com evitar-les.
- Comprendre i familiaritzar-se amb els conceptes d'obstetrícia, anatomia i fisiologia del cos humà i descobrir la importància de les cures durant l'embaràs i la importància de la vida prenatal i de la vida simbiòtica.
- Mostrar una actitud receptiva a les necessitats particulars de desenvolupament de cada infant i respondre-hi de la millor manera possible.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Obstetrícia. Aparell reproductor masculí i femení. Cicle menstrual. Embaràs. Vida prenatal. Desenvolupament fetal. Treball de part i naixement. Puerperi i vida simbiòtica. Naixements múltiples. Patologies de l'embaràs. Infantesa i preparació dels pares.
2. Nutrició. Sistema digestiu. Procés de nutrició. Alletament: aliment especial per al nounat. Tècniques d'alletament. Mecanismes de succió. Mètodes d'alimentació mixta. Alimentació artificial. Diferència en la femta d'acord amb els tipus de llet. Procés de deslletament. Dentició. Receptes.
3. Anatomia i fisiologia. Sistema circulatori. Sistema respiratori. Sistema urinari. Sistema endocrí.
4. Higiene. Introducció. Higiene prenatal. Immunitat (grups sanguinis, factor RH). Microbiologia. Malalties transmissibles. Nounats. (Diferències entre part "a terme", "prematuro", "postmaturo"). Avaluació del nounat. Característiques fisiològiques del nounat "a terme". Estats de consciència. Problemes més comuns del primer any de vida. Primers auxilis.
5. Neuropsiquiatria infantil. Història de la neuropsiquiatria infantil. El sistema esquelètic. El sistema muscular. El sistema nerviós. El sistema sensorial. El treball del cervell. Desenvolupament psicomotor (moviment i llenguatge). Desenvolupament de la personalitat. Incliació, separació i individualització. Crisi del desenvolupament. Abús infantil.

AVALUACIÓ:

Criteris específics d'avaluació

Els criteris generals d'avaluació seran els següents:

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional d'aquests continguts per a la simulació de situacions i resolució de problemes pràctics.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització de treballs de síntesi individual i en grup de conceptes i programacions de situacions i anàlisis de dades d'observacions de casos presentats en el grup classe (60%).
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals (40%).

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una síntesi dels conceptes fonamentals de la matèria/assignatura i d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'anàlisi en grup de dades d'observacions de casos presentats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les dades analitzades.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- (2004). *Mayo Clinic Guide to Healthy pregnancy* (2004 ed.). New York: NY: Collins, Nutrition.
- Restak, R. (2003). *The new brain: How the modern Age is rewiring your mind* (1 ed.). New York: Rodale.
- Society for Neuroscience (2006). *Brain facts: A primer on the brain and the nervous system* (5 ed.). Washington: DC: Society for Neuroscience.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJECTIUS:

Aquest curs donarà als estudiants l'oportunitat de presenciar les diferents etapes del desenvolupament del nen mitjançant l'observació del nounat fins als dos mesos, l'observació dels tres primers anys de la vida en jardí d'infants en general i comunitats infantils Montessori i una breu pràctica en una comunitat infantil. A través de l'observació de nens de 0-3 anys d'edat l'estudiant podrà entendre les necessitats físiques, psicològiques i emocionals del nen i com respondre-hi apropiadament. En general desenvoluparà la capacitat d'observació com a eina per ajudar els pares a reconèixer i respondre a certes característiques infantils que els permetin un desenvolupament sa. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats, així com els períodes sensitius de creixement.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen és capaç de trobar per si sol una solució.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya ambients específics per a l'aula segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixen al desenvolupament psicomotor del nen a l'aula des dels zero fins als tres anys.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar el nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció de l'activitat espontània.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants i la relació que existeix entre l'adult i l'infant.
- Comprendre les característiques i els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic dels nens i nenes en relació amb l'ambient que els envolta des del seu naixement fins als 3 anys d'edat.
- Desenvolupar una actitud positiva, responsable i de reflexió continuada sobre la millor manera de col·laborar en el desenvolupament integral dels infants de 0 a 3 anys, a partir dels principis de la pedagogia Montessori.
- Observar de manera científica els nens de 0 a 3 anys i aplicar estratègies per fomentar-ne el desenvolupament des del naixement fins als anys d'edat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

Història de l'*assistent a la infància*.

L'ambient preparat.

- L'ambient de la llar: introducció. L'ambient des dels 0 a 5 mesos: àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar el bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar al bebè. Equips comercials.
- L'ambient de 5 a 12 mesos: introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient des dels 12 a 36 mesos: introducció. Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor:
 - Grup 1: ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva.
 - Grup 2: coordinació ull-rajo Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.
- Roba: introducció. Roba per al nounat. Roba per al moviment i la independència.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs de debat en equip; desenvolupament i aplicació de principis curriculars a les situacions de l'aula d'educació infantil en les sessions de classe; tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs; introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del niño* (1 ed.). Mexico: Diana.
- Pikler, E (1979). *The competence of an infant. Acta paediatrica Academiae Scientiarum Hungaricae*,. Recuperat de <http://www.thepiklercollection.weebly.com>

Currículum Montessori de 0 a 3 anys: a la Llar

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 2,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJECTIUS:

En aquesta assignatura l'estudiant obtindrà les habilitats necessàries per dissenyar un "ambient preparat" per al nen, a la llar i en altres comunitats infantils. El curs s'enfoca al disseny de l'espai, mobiliari i materials de desenvolupament i a l'organització de les àrees com les de dormir, menjar, treballar, etc. per fomentar un ambient segur i saludable per al nen. S'estudia el desenvolupament del nen en relació amb la família i la comunitat. Es fa èmfasi en les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels nens petits, així com la relació que existeix entre ells.

Objectius

- Els objectius principals d'aquesta assignatura són conèixer mètodes per guiar i dirigir sense interferir, fomentar la independència i eliminar l'ajuda innecessària al nen.
- Demostraran coneixement en el disseny d'un ambient preparat com es defineix a continuació: del naixement als 5 mesos, dels 5 mesos als 12 mesos, dels 12 mesos als 36 i els efectes de l'entorn i les relacions interpersonalment per a un desenvolupament segur i saludable.
- Desenvolupar l'habilitat d'analitzar i explicar les teories de l'educació Montessori com una ajuda a la vida a través de les diferents etapes de desenvolupament, conèixer l'ús dels materials de desenvolupament psicomotor i poder explicar els obstacles que es presenten en el mitjà que envolta al nen.
- Conèixer diferents tècniques per donar suport als pares i saber implementar-les en la pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Dissenya ambients específics per a les diferents àrees de la llar, segons els principis Montessori.
- Elabora materials que contribueixen al desenvolupament psicomotor del nen des dels zero fins als tres anys en la llar.
- Elabora una planificació per observar i analitzar què i com motivar al nen a l'acció diferenciant moments d'intervenció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció de l'activitat espontània.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants i la relació que existeix entre l'adult i l'infant.
- Comprendre les característiques i els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic dels nens i nenes en relació amb l'ambient que els envolta des del seu naixement fins als 3 anys d'edat.
- Explicar i analitzar l'ambient preparat a la llar segons els principis de Montessori i distingir els canvis que s'hi han de fomentar a mesura que el nen va creixent durant els tres primers anys.
- Observar de manera científica els nens de 0 a 3 anys i aplicar estratègies per fomentar-ne el desenvolupament des del naixement fins als anys d'edat.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

- Història de l'«assistent a la infància».
- L'ambient preparat.
- L'ambient de la llar: introducció. L'ambient dels 0 a 5 mesos: Àrea de dormir: "cestina", llit. Àrea de menjar: cadira de l'adult, taula. Àrea de cures físiques: lloc per canviar, vestir i banyar el bebè; moble per als accessoris per a les cures físiques del bebè. Àrea de moviment: catifa, mirall. Objectes per transportar el bebè. Equips comercials.
- L'ambient dels 5 a 12 mesos: introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient dels 12 a 36 mesos: introducció. Ajudes per a la independència del nen i per al seu desenvolupament psicomotor:
 - Grup 1: ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva.
 - Grup 2: coordinació ull-rajo.
 - Grup 3: activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.
- Roba: introducció. Roba per al noutat. Roba per al moviment i la independència.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs de debat en equip i desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Montessori, M (2006). *El niño: el secreto de la infancia* (1 ed.). Mexico: Diana.
- Montessori, M. (2007). *Education and Peace* (5 ed.). Amsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Desenvolupament Social (Educació de Pares i Desenvolupament Familiar)

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Josep Ramon Lago Martínez
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJECTIUS:

Aquest curs donarà als estudiants l'oportunitat de discutir la tasca dels pares en l'educació dels seus fills. La relació amb els pares és el primer pas per a la posterior relació del nen amb la societat. Els pares de família són el primer model de relacions socials. L'alumnat aprendrà a dissenyar l'ambient de manera que els nens col·laborin en les tasques i aprenguin els uns dels altres. Descobrirà que, arran de preparar l'ambient amb un sol material de desenvolupament per a cada activitat, els nens aprenen a respectar el material i la feina dels altres. En aprendre a col·locar el material i donar les regles per utilitzar-lo, el nen entendre que el material està al seu abast, però només pot fer servir el que li ha estat presentat, el que li permet una autoregulació i inhibició d'impulsos. L'alumnat aprendrà regles socials per conviure en un ambient d'edats mixtes en què els nens s'ajuden mútuament. El material torna al lloc d'on el nen l'agafa, en el mateix estat en què el va trobar, mostrant respecte pel treball dels altres.

- Adquirir experiència per identificar situacions socials que promoguin el desenvolupament social del nen durant el seu període de desenvolupament.
- Aprendre la importància d'involucrar els pares de família en l'educació dels seus fills a través d'estudiar la pedagogia Montessori.
- Adquirir pràctica en comunicació familiar i conèixer-ne les característiques, respectant els pares treballadors.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Proposa adaptacions i modificacions a l'ambient Montessori a mesura que el nen canvia d'un estadi a un altre.
- Fa simulacres de sessions d'educació per a pares i assessora les famílies de la seva comunitat sobre aspectes que tinguin a veure amb el desenvolupament social dels seus fills i per donar continuïtat a l'educació Montessori rebuda a l'escola.
- Comprèn i promou l'educació sense fronteres pròpia del model educatiu Montessori.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Reflexionar críticament sobre els pensaments, decisions i actes propis.
- Tenir un comportament professional que mostri iniciativa, seriositat, compromís, perseverància i independència.

Específiques

- Avaluar la cosmovisió de Montessori i la visió de l'infant com un ésser amb un gran potencial, capaç de construir-se a si mateix.
- Identificar i explicar com la teoria educativa Montessori és una 'ajuda a la vida' a través dels estadis socials del desenvolupament i dels obstacles que impedeixen la llibertat i la independència en l'ambient dels infants.
- Entendre i assumir particularitats culturals tals com la història familiar de l'infant i el seu bagatge cultural, tant en la seva activitat a dins de l'aula com en la relació amb els pares.
- Reconèixer els estadis de desenvolupament social des del naixement fins als sis anys i els canvis en l'ambient que afavoreixen el desenvolupament.
- Valorar la importància del treball com a mitjà de desenvolupament humà.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

- El rol de la guia en l'ambient Montessori i el desenvolupament social del nen. Qualitats que ha de tenir una guia per desenvolupar la dimensió social del nen. La preparació d'educadors de qualitat. La visió de l'home en el mètode Montessori: els plànols de desenvolupament, el potencial del nen: l'embrió espiritual, la importància del treball com a alliberament del potencial del nen. (Llibertat i límits. Disciplina exterior com a reflex de la disciplina interior.)
- Desenvolupament social del nen. Etapes de desenvolupament i interacció social. La "comunitat infantil". La "casa dels nens", lloc que propicia la col·laboració i fraternitat entre els nens. L'educació com a ajuda per al desenvolupament i el progrés social: educació per a la pau i la comesa de la nova educació.
- El pla còsmic. Comprensió de la unitat del cosmos segons Montessori.
- Cooperació internacional i globalització. Desenvolupament i cultura. Educació sense fronteres: Montessori com a proposta educativa vàlida a nivell mundial.
Montessori en la família: rol dels pares. Els pares com a primers educadors. Estratègies per continuar l'educació Montessori a la llar.

AVALUACIÓ:

Els criteris per al desenvolupament de les activitats d'avaluació són els següents:

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'avaluació de la comprensió dels conceptes bàsics dels continguts i de l'ús funcional d'aquests continguts per a la simulació de situacions i la resolució de problemes pràctics.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs d'autoreflexió individual i en grup i de la preparació de simulacions a partir de les orientacions donades en el grups classe. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (40%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bettelheim, B. (1997). *No hay padres perfectos*. (1 ed.). Espanya: Grijalbo Mondador.
- Montessori, M. (2016). *Dios y el niño y otros escritos inéditos* (1 ed.). Barcelona: Herder Editorial..
- Montessori, M. (2006). *La mente absorbente del niño* (19 ed.). Mexico: Diana.
- Rodrigo, M. J., Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano* (1 ed.). Espanya: Alianza editorial.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Educació Escolar Primerenca

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJECTIUS:

Aquest mòdul ofereix als estudiants els coneixements i els mitjans per a crear ambients especialment dissenyats que responen al desenvolupament psicològic, sensoriomotor, físic i emocional de nens de 2 a 14-16 mesos i de nens de 14-16 mesos a 3 anys de vida. A través d'aquest curs els estudiants podran implementar ambients específics i materials apropiats a les necessitats dels infants d'aquestes edats, per a un desenvolupament òptim. Els estudiants aprendran com crear un ambient que promogui la independència, l'autoestima, l'atenció, l'autoregulació i la concentració, a través de l'espai, els materials i la presència respectuosa de l'adult. En general, desenvolupar la capacitat d'observació com una eina per crear un ambient adequat permetrà als nens un desenvolupament òptim. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir els coneixements per identificar les necessitats físiques, emocionals i psicològiques dels nens de 2 mesos a 3 anys creant un espai adequat per a cada període utilitzant l'observació i destresa per escollir els materials adequats que permetin al nen aconseguir créixer i desenvolupar-se d'una manera òptima.
- Adquirir coneixements que permetin crear materials adequats a cada període de creixement. Els estudiants crearan materials utilitzant productes naturals que conviden els nens a tenir els moviments necessaris per a un bon desenvolupament.
- Aprendre la importància d'observar i no interrompre processos de desenvolupament.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen es capaç de trobar per si sol una solució.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Avalua el nivell de desenvolupament d'un nen en la primera infància i sap com aplicar les ajudes més adequades per fomentar el seu desenvolupament integral.
- Prepara i organitza l'aula de la comunitat infantil seguint els principis educatius Montessori i elabora materials que contribueixin al desenvolupament psicomotor del nen de la primera infància.
- Proporciona experiències per procurar ser un nexa positiu entre el nen i l'ambient perquè el primer es desenvolupi al seu propi ritme i de manera autònoma.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

Específiques

- Conèixer i valorar la importància d'oferir a l'infant un ambient preparat científicament en el qual es pugui expressar lliurement i pugui interactuar amb els seus pares d'una manera sana i agradable.
- Explicar el significat d'una comunitat infantil Montessori i aplicar la pedagogia Montessori a la vida quotidiana de la comunitat tot mostrant com la comunitat ajuda de manera eficaç i eficient en el desenvolupament psicomotor de l'infant.
- Identificar els fonaments pedagògics que sustenten l'educació Montessori a edats primerenques, es a dir, quan acaba el període simbiòtic dels nens a l'edat de dos mesos i fins a l'edat d'entre 2 anys i mig i 3 anys.
- Valorar i confiar en el potencial intern de l'infant i en la preparació científica de l'ambient com a mitjà que ha de permetre que l'infant s'adapti i es desenvolupi amb èxit.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

- La "comunitat infantil": Introducció. Organització. Elements. Les Persones. Espai 1: ambient preparat de 2 a 14-16 mesos d'edat: àrea per dormir, l'alimentació, cures físiques, moviment i objectes per transportar al nen. Espai 2: ambient per a nens de 14-16 mesos a 2-3 anys. Mobles per a la roba, cadires, taules, tamborets, banques, prestatges llits.
- Ajudes al desenvolupament psicosenso-motor. Introducció a la línia del temps del desenvolupament psicomotor. Guia per a la construcció de materials que ajuden al desenvolupament. Activitats dissenyades per brindar-li al nen de dos a sis mesos experiències visuals, tàctils i auditives, per promoure la coordinació ull-rajo, per a nens de 2 a 14-16 mesos i per a nens 14-16 mesos a 2-3 anys d'edat. Activitats per fomentar el desenvolupament de la locomoció i l'equilibri, la coordinació ull-rajo per a nens 14-16 mesos a 2-3 anys d'edat.
- Activitats estereognòstiques. Llenguatge: materials per al desenvolupament del llenguatge. Objectes, targetes, aparellament d'objectes i targetes, llibres, llenguatge rítmic, expressió. Música: introducció, cant, instruments musicals i activitats de moviment. Art: fer gargots, ús de la pissarra, pintura, fang. Exercicis de vida pràctica: cura de la persona, cura de l'ambient, gràcia i cortesia, moviment de mobles, aliments.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria seran similars:

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'espai escolar i activitats a desenvolupament.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs i de la resolució de casos pràctics plantejats en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'estudi de casos proposats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les conclusions dels casos estudiats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bowlby, J. (1969). *Attachment & Loss* (1 ed.). New York: Basic Books.
- Montanaro, S. Q. (1998). *Understanding the human being: The importance of the first three years of life*. (1 ed.). USA: Nienhuis Montessori .
- Montessori. M. (2006). *La Mente Absorbente del niño* (23 ed.). Mexico: Diana.
- Pikler, Emmi. (2017). *The Competence of an Infant* [DVD] [http://: www.thepiklercollection.weebly.com](http://www.thepiklercollection.weebly.com).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Observació (0-3 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Espanyol

OBJECTIUS:

Aquest curs ofereix als estudiants l'oportunitat d'aprendre l'observació científica que els permetrà adequar la seva pràctica a partir del que s'ha observat en cada nen. Aprendran a observar sense prejudicis, expectatives, preferències o idees preconcebudes. L'observació científica és objectiva, precisa i sense judicis de valor d'allò que s'observa. A través de les observacions i pràctiques els estudiants han de respondre a les necessitats dels nens amb els quals treballen. L'observació profunda els permetrà descobrir manifestacions internes dels nens que només es poden veure en un ambient de llibertat i respecte.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir experiència per identificar les diferents etapes de desenvolupament del nen i les seves necessitats, així com els períodes sensitius de creixement.
- Adquirir l'habilitat d'observar d'una manera objectiva i científica.
- Adquirir la pràctica amb els materials de desenvolupament.
- Aprendre la importància de no interrompre el procés natural del creixement.
- Aprendre la importància de determinar quan una acció requereix la intervenció de l'adult i quan el nen és capaç de trobar per si sol una solució.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza i sintetitza ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous, que inclouen contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- L'ambient dels 0 als 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques. Àrea de moviment.
- L'ambient dels 5 als 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient dels 12 als 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i el seu desenvolupament psicomotor:
 - Grup 1: Ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva.
 - Grup 2: Coordinació ull-rajo.
 - Grup 3: Activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.
- Les pràctiques tindran lloc al CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la comissió coordinadora del màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de San Diego i segons els criteris de l'AMI.
- Documents de referència: annex al conveni per a cada estudiant, guia de pràctiques per al professorat, pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques UVic (Facultat d'Educació).

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques al laboratori d'educació infantil, treballs i resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de les presentacions davant dels alumnes. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ELIOT, L. Phd. (1999). *Whats going on in there? How the brain and mind develop in first five years of live.* (1 ed.). New York: Library of congress..
- Angrosino, M. (2012). *Etnografia y observación participante en investigación cualitativa* (1 ed.). Espanya: Morata.
- Montessori, M. (1984). *La descoberta de l'infant* (1 ed.). Vic: EUMO.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràctiques a l'Aula (0-3 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 2,0

Llengua d'impartició: Espanyol

OBJECTIUS:

Les assignatures de pràctiques estan orientades a integrar els coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació. L'objectiu principal de les pràctiques és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional mitjançant l'aplicació pràctica i contextualitzada dels treballs en les diferents assignatures del màster.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza, sintetitza i dissenya ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels zero als tres anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels zero als tres anys d'edat.
- Fa presentacions als nens i nenes de zero a tres anys d'edat que motiven a l'acció i diferencien moments d'interacció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i en les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous, que inclouen contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

L'ambient des dels 0 als 5 mesos: Àrea de dormir. Àrea de menjar. Àrea de cures físiques.

Àrea de moviment:

- L'ambient des dels 5 als 12 mesos: Introducció. Ajudes per al moviment i l'alimentació.
- L'ambient des dels 12 als 36 mesos: Ajudes per a la independència del nen i per al seu desenvolupament psicomotor:
 - Grup 1: ajudes per a l'experiència visual, tàctil i auditiva.
 - Grup 2: coordinació ull-rajo.
 - Grup 3: activitats per promoure el desenvolupament de l'equilibri.
- Les pràctiques es duran a terme al CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de pràctiques per al professorat, Pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques de la FETCH de la UVic-UCC.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques al Laboratori d'Educació Infantil. Treballs i resolució de casos pràctics i planificació, aplicació i avaluació de les presentacions davant dels alumnes. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M. (2010). *Como se investiga* (1 ed.). Barcelona: Grao.
- Montessori, M. (2006). *El niño, el secreto de la infancia* (19 ed.). Mexico: Diana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Principis Psicopedagògics de l'Educació Montessori

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJECTIUS:

En aquest curs s'analitza el desenvolupament de la persona segons la perspectiva psicològica de Maria Montessori i la filosofia del mètode Montessori. En particular es fa èmfasi en el desenvolupament dels nens des del naixement fins als sis anys d'edat. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer i comprendre les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà, especialment des del naixement fins als 6 anys.
- Entendre l'educació com una ajuda a la vida i comprendre la importància del canvi i creixement personal d'un adult per guiar de manera objectiva la seva pròpia vida o la d'un nen.

Cada estudiant demostrarà en l'observació i la pràctica la seva comprensió sobre els principis pedagògics i estàndards de la filosofia educativa Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Elabora un àlbum complet amb els principis filosòfics i pedagògics que componen el mètode Montessori a partir dels llibres de consulta i dels continguts de les classes presencials.
- Comprèn la importància del seguiment individualitzat de cada nen i dissenya eines que li serveixin per registrar-ne els avanços, avaluar-ne el progrés i planejar estratègies orientades a fomentar el desenvolupament de tot el seu potencial.
- Prepara informes sobre l'evolució acadèmica de cada nen que serveixin per comunicar als pares el desenvolupament que experimenten i, d'aquesta manera, fomentar la comunicació assertiva amb la família del nen, procurant que hi hagi coordinació escola-casa en pro del benestar d'aquest nen.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants i la relació que existeix entre l'adult i el nen.
- Conèixer la pedagogia Montessori a través de la lectura i l'anàlisi de la bibliografia, de la comparació amb els pensaments i pràctiques de la teoria educativa moderna i de la comprovació de les concordances amb les troballes de Montessori.
- Investigar com es porten a terme la planificació docent i el registre d'avanços dels nens a través d'enquestes i/o entrevistes a guies Montessori. Treure'n conclusions i elaborar una proposta pròpia de planificació de classes i registre d'avanços.
- Valorar i aprofundir en la preparació personal basada en el mètode Montessori com a component clau en l'educació.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Biografia de Maria Montessori. Necessitats i tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del moviment. Desenvolupament de la independència. Desenvolupament del llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Desenvolupament social.
- Teoria i pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/la guia Montessori. Observació.
- Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares.

AVALUACIÓ:

Criteris específics d'avaluació

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar aquesta matèria tindran en compte la comprensió de conceptes i la construcció d'instruments en el desenvolupament dels conceptes.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar l'ús funcional del coneixement i la planificació de l'avaluació i la comunicació amb els pares.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de debats, presentació de documents de reflexió individual i models d'informes d'avaluació dels nens, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs i introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb la comprensió de conceptes i teories i la seva aplicació introduïts a les classes presencials s'avaluaran a través de síntesis personals i d'exercicis escrits.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran de presentacions en grup d'instruments d'intervenció i avaluació presentats pels propis alumnes, amb la presentació per escrit de les conclusions dels debats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Montessori, M. (2000). *De la infància a la adolescència* (1 ed.). Amsterdam: Montessori- Pierson Publishing Company.
- Montessori, M. (2006). *El niño. El secreto de la infancia* (23 ed.). México D.F.: Diana.
- Montessori, M., & de Sarmiento, S. L. (1979). *La educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori* (1 ed.). México: Diana.
- Montessori, M. (2006). *La Mente absorbente del niño* (19 ed.). México D.F : Diana.
- Montessori, M. (2003). *Educación y Paz* (1 ed.). Argentina: Longseller.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Seminari d'Investigació

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Amàlia Susana Creus Quinteros
- Berta Vila Saborit
- Laura Domingo Peñafiel
- Maria Carme Bernal Creus

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura és l'única del pla d'estudis que treballa el suport metodològic per portar a terme el Treball Final de Màster (TFM). Tal com diu el títol, es tracta de proveir l'alumnat amb les eines necessàries per iniciar-se en el món de la investigació tot escollint un tema del seu interès dins de la pedagogia Montessori. L'objectiu més destacat d'aquesta assignatura és donar el suport metodològic necessari a l'alumnat per poder redactar un TFM amb èxit i contribuir, ni que sigui de forma molt reduïda, a la producció de coneixement en el món de la pedagogia Montessori.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Els resultats d'aprenentatges que s'espera que obtingui l'alumnat un cop cursada i superada amb èxit l'assignatura són:

- Conèixer i aplicar els elements rigorosos i sistemàtics associats a la producció del treball científic.
- Identificar i aplicar les tècniques de recollida de dades més habituals en les ciències socials.
- Identificar i gestionar el format d'escriptura, cerca de fonts d'informació científica i el format de citació acadèmica.
- Confeccionar un assaig acadèmic segons criteris del mètode científic.
- Avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa per formular judicis amb una reflexió sobre la responsabilitat social o ètica vinculada a la solució que es proposi en cada cas.
- Identificar línies d'innovació i recerca aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Aplicar procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.

Específiques

- Analitzar en profunditat la metodologia científica i promoure el pensament científic i l'experimentació.
- Ésser capaç de justificar el procés de presa de decisions quant al disseny i realització de projectes d'investigació.

Bàsiques

- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Tema 1. El mètode científic

1. La necessitat de canviar d'actitud: el coneixement científic versus el coneixement reproductiu.
2. L'empirisme i el racionalisme.
3. Les diferències i similituds amb altres treballs del màster universitari en Pedagogia Montessori.

Tema 2. Les fases del mètode científic

1. Orientar i delimitar el tema de la recerca: la pregunta inicial.
2. La fonamentació teòrica: lectura de recerques prèvies sobre el tema.
3. L'aplicació pràctica - la metodologia: tècniques de recollida de dades.
4. L'anàlisi i presentació dels resultats.
5. Les conclusions dels resultats i les seves conseqüències.

AVALUACIÓ:

L'assignatura serà eminentment pràctica i interactiva. L'assistència a les classes és clau per aprovar-la.

- Assistència a les classes i a les xerrades de recerca: 40%.
- Tasques específiques que s'aniran proposant a les classes: 20%.
- Treball de final de l'assignatura: el projecte del TFM: 40%.

Només serà possible recuperar el 40% del treball de final de l'assignatura. La nota de cada part és acumulativa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M. (2010). *Como se investiga* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Manen, V. (2004). *El tono en la enseñanza* (1 ed.). Madrid : Paidós.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER

Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Llenguatge i Matemàtica

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 5,0

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura donarà als estudiants l'oportunitat d'aprendre i practicar amb els materials dissenyats per la Dra. Montessori relacionats amb l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, que s'inicia amb els sons de l'alfabet, els seus símbols corresponents i la possibilitat d'escriure amb l'alfabet mòbil abans de passar a la lectura de frases i a l'escriptura al paper. A través de l'anàlisi de les funcions de les paraules i, posteriorment, d'analitzar oracions, els estudiants comprendran la importància d'oferir a l'infant la possibilitat d'escriure i llegir amb comprensió i fluïdesa. Els estudiants coneixeran els materials de matemàtiques dissenyats per la Dra. Montessori i podran respondre a l'interès dels nens envers els números. Aprendran i practican amb materials que van del concret cap a l'abstracció en diferents grups d'activitats que aïllen una sola dificultat d'aprenentatge i van del general al particular. Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir el coneixement i el maneig dels materials de llenguatge que porten a l'adquisició de la lectoescriptura i de les matemàtiques per part de nens de 3 a 6 anys.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament de llenguatge i matemàtiques.
- Aprendre la importància de mostrar els materials seguint una seqüència de passos concrets i analitzar les dificultats per a l'èxit del nen amb els materials.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- És capaç de preparar els materials de llenguatge i matemàtiques de tal manera que queden accessibles als nens i en una adequada seqüència segons l'edat.
- És capaç de presentar els exercicis de llenguatge i matemàtiques i explicar els fonaments d'aquests exercicis seguint la teoria de l'"economia de moviments" en presentar-los als nens, fent l'èmfasi en el material i no en la guia.
- Elabora un àlbum complet amb la fonamentació pedagògica i la presentació completa de tots els exercicis de llenguatge i matemàtiques, així com dibuixos i gràfiques il·lustratives.
- Mostra com incorporar en el treball quotidià a l'aula la diversitat cultural dels nens promovent el respecte i l'acceptació mútua davant la diversitat i fomentar un ambient de llibertat i solidaritat dins de l'aula, procurant tenir una actitud de respecte, paciència i comprensió davant els nens.
- És capaç de desenvolupar processos metacognitius i de reflexió crítica en relació al desenvolupament personal i a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional

que proporciona el màster.

- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants petits (0-3 anys) i la relació que existeix entre l'adult i el nen.
- Comparar i avaluar els principis pedagògics de Montessori amb els pensaments i pràctiques de la teoria educativa moderna i les noves investigacions educatives, en particular amb les neurociències.
- Comprendre les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà, especialment des dels 3 als 6 anys d'edat.
- Conèixer en profunditat els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic de l'infant en relació amb el seu ambient.
- Identificar i explicar els principis teòrics, les característiques, els propòsits i l'edat apropiada de presentació dels diferents exercicis de cada àrea del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge i matemàtiques).
- Valorar la importància de renovar, aprofundir i actualitzar els coneixements i procediments en les diferents àrees que presenta el currículum Montessori.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

-
- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Necessitats i tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del moviment. Desenvolupament de la independència. Desenvolupament del llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Els tres estadis de l'obediència. Desenvolupament social.
 - Teoria i pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/la guia Montessori. Observació. Preparació indirecta. Aïllament de la dificultat. Control d'error. La lliçó de tres períodes.
 - Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares.
 - Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.
 - Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial.
 - Llenguatge. Introducció a Llenguatge. Llenguatge parlat. Escripció. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura.
 - Matemàtiques. Introducció a matemàtiques. Nombres d'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 a l'1,000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1,000. De l'1 al 9000. Associació quantitat i símbol. Conteo. Memorització (suma, resta, multiplicació, divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions.

AVALUACIÓ:

- Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els seus resultats.
- Les activitats d'avaluació estaran orientades a avaluar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis a partir de diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs, de debat en equip, del desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'aula d'educació infantil en les sessions de classe, de tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs i de la introducció d'estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Montessori, M. & Vera, P. (1918). *El método de la pedagogia científica aplicado a la educación de la infancia : (No. 371.4 Montessori)* (1 ed.). Barcelona: Casa Editorial Araluce.
- Siegel, D.J. & Payne-Bryson. (2012). *The Whole-Brain Child* (1 ed.). New York: Delacorte Press.
- Wilson, F. R. (1999). *The hand: How its use shapes the brain, language, and human culture* (1 ed.). New York: Random House.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Currículum Montessori de 3 a 6 anys: Vida Pràctica i Sensorial

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

OBJECTIUS:

Aquest mòdul donarà als estudiants l'oportunitat de presenciar, aprendre i practicar totes les activitats de la vida pràctica, que hauran de transmetre als nens de 3 a 6 anys en ambients Montessori preescolars amb el material dissenyat per Maria Montessori. A més, coneixeran i aprendran a utilitzar els materials sensorials dissenyats per al sentit auditiu, de la vista, del tacte, l'olfacte, del gust, i les percepcions tàctils de pes, temperatura i estereognòstica. A través del contacte i pràctica amb els materials i les activitats Montessori desenvoluparan la capacitat i la destresa per presentar aquestes activitats amb precisió i exactitud als infants de 3 a 6 anys a les aules Montessori.

- Adquirir experiència per analitzar els moviments, ser un model de gràcia i cortesia i respondre a les necessitats d'independència, autodisciplina, control de moviments, autosuficiència i coordinació dels infants.
- Adquirir pràctica amb els materials de desenvolupament per a la vida pràctica i sensorial.
- Aprendre a observar i a determinar en quin període sensitiu es troba l'infant per fer la intervenció necessària perquè pugui ser un aprenentatge centrat en el nen.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Prepara els materials de vida pràctica i sensorial de l'ambient Montessori de tal manera que quedin accessibles als nens i en una adequada seqüència segons la seva edat.
- Presenta els exercicis de vida pràctica i sensorial i explica els fonaments d'aquests exercicis seguint la teoria de l'economia de moviments, fent èmfasi en el material i no en la guia.
- Elabora un àlbum complet amb la fonamentació pedagògica i la presentació completa de tots els exercicis de vida pràctica i sensorial, així com dibuixos i gràfics il·lustratius.
- Incorpora la diversitat cultural dels nens en el treball quotidià a l'aula, promou el respecte i l'acceptació mútua i fomenta un ambient de llibertat i solidaritat dins de l'aula, procurant tenir una actitud de respecte, paciència i comprensió envers els nens.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloquin

reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Recollir dades i analitzar-les.

Específiques

- Analitzar les diferents concepcions sobre el rol de l'adult en l'educació dels infants petits (0-3 anys) i la relació que existeix entre l'adult i el nen.
- Comparar i avaluar els principis pedagògics de Montessori amb els pensaments i pràctiques de la teoria educativa moderna i les noves investigacions educatives, en particular amb les neurociències.
- Comprendre les característiques psicològiques i biològiques del desenvolupament de l'ésser humà, especialment des dels 3 als 6 anys d'edat.
- Conèixer en profunditat els principis educatius de Montessori relacionats amb el desenvolupament cognitiu, actitudinal i físic de l'infant en relació amb el seu ambient.
- Identificar i explicar els principis teòrics, les característiques, els propòsits i l'edat apropiada de presentació dels diferents exercicis de cada àrea del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge i matemàtiques).
- Valorar la importància de renovar, aprofundir i actualitzar els coneixements i procediments en les diferents àrees que presenta el currículum Montessori.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítica davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

-
- Psicologia i desenvolupament infantil segons Montessori. Necessitats i tendències humanes. Els quatre plans del desenvolupament segons Montessori. El procés d'adaptació. Embrió espiritual. Ment absorbent. Períodes sensitius. Desenvolupament del moviment. Desenvolupament de la independència. Desenvolupament del llenguatge. Llibertat i disciplina. Desviacions psicològiques i normalització a través del treball. Els tres estadis de l'obediència. Desenvolupament social.
 - Teoria i pràctica educativa Montessori. Ambient preparat. El/ la guia Montessori. Observació. Preparació indirecta. Aïllament de la dificultat. Control d'error. La lliçó de tres períodes. Aplicació de la pràctica Montessori. Grups amb diferents edats. Quantitat d'alumnes per classe. El cicle de treball. Planificació docent i registre d'avanços dels alumnes. El rol de l'assistent a l'aula Montessori. Educació per a pares.
 - Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.
 - Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic, extensions del material sensorial.

AVALUACIÓ:

-
- Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els resultats.
 - Les activitats d'avaluació estaran orientades a valorar la comprensió dels principis, l'anàlisi comparativa d'aquests principis amb diferents marcs teòrics, mitjançant reflexions orals i escrites personals, en equips de treball i en gran grup.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs de debat en equip, del desenvolupament i aplicació de principis curriculars a situacions d'una aula d'educació infantil en les sessions de classe, de tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs i de la introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (50%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (50%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- LeDoux, J. (2003). *The emotional brain, fear, and the amygdala. : Cellular and molecular neurobiology*, 23(4-5), 727-738. (1 ed.). New York: Center for Neural Science.
- Montessori, M. & Vera, P. (1918). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia: (No. 371.4 Montessori)* (1 ed.). Barcelona: Casa Editorial Araluce..
- Montessori. M. (2006). *La mente absorbente del niño* (23 ed.). Mexico: Diana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Observació (3-6 anys) a l'Aula

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 3,0

OBJECTIUS:

L'assignatura *Observació (3-6 anys) a l'Aula* està orientada a la integració dels coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació. L'objectiu principal de l'observació és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional a través de l'observació mitjançant la contextualització dels continguts treballats en les diferents assignatures del màster.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels tres als sis anys d'edat.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Aplica i integra els seus coneixements per a la resolució de problemes en entorns nous, que inclouen contextos de caràcter multidisciplinari i especialitzats.

COMPETÈNCIES

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic i extensions del material sensorial.

- Llenguatge. Introducció al llenguatge: llenguatge parlat. Escripura. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura.
- Matemàtiques. Introducció a les matemàtiques. Nombres de l'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 a l'1,000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1,000. De l'1 al 9000. Associació de quantitat i símbol. Contar. Memorització. (Suma, Resta, Multiplicació, Divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions.
- Les pràctiques es faran al CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de pràctiques per al professorat, Pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques de la FETCH de la UVic-UCC.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques en el Laboratori d'Educació Infantil, resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de presentacions davant dels alumnes. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Angrosino, M. (). . Madrid, (2012). *Etnografia y observación participante en investigación cualitativa* (1 ed.). Espanya: Morata.
- Montessori, M. (2006). *La mente absorbente del niño* (23 ed.). Mexico: Diana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Perspectives Emergents en Psicologia del Desenvolupament i Aprenentatge en la Infància

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

OBJECTIUS:

L'enfocament de l'assignatura té per objectiu proporcionar un coneixement teòric amb dimensió d'aplicació pràctica sobre les principals teories psicològiques que aporten instruments per plantejar-nos la intervenció educativa de 0-6 anys. Es farà especial atenció en elements que, en relació amb les opcions fonamentals de la pedagogia Montessori, suposen opcions coincidents o, per contra, divergents. Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer conceptes, teories i elements crítics dels principals models cognitius, constructivistes i socioculturals del desenvolupament i l'aprenentatge.
- Saber relacionar les aportacions d'aquests models amb la pedagogia Montessori.
- Descriure la rellevància dels factors i processos cognitius, socioemocionals, psicobiològics i de comportament de la primera infància en el procés educatiu, atenent a les diverses perspectives en psicologia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals del desenvolupament psicològic dels nens i nenes en la primera infància, prenent com a referència els contextos en què tenen lloc.
- Planifica i gestiona adequadament la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals i grupals relacionades amb el desenvolupament psicològic.
- Comunica i proporciona informació precisa i adequada per descriure situacions individuals i grupals utilitzant factors psicològics.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

Específiques

- Analitzar la repercussió que tenen en els factors i processos psicològics dels nens i nenes els canvis continuats en els contextos familiars i socials actuals, en els quals es desenvolupen els comportaments individuals i els processos grupals.
- Conèixer els conceptes, teories i elements crítics i de debat actual dels models ecològics, socioculturals, sistèmics i constructivistes del desenvolupament i de l'aprenentatge.
- Descriure la rellevància dels factors i processos cognitius, emocionals, psicobiòtics i de comportament de la primera infància en el procés educatiu, tenint en compte les diverses perspectives en psicologia.
- Identificar les diferències, dificultats i necessitats individuals i grupals en relació als factors i processos psicològics que les expliquen.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Perspectives teòriques que estudien la primera infància en l'actualitat.
2. Piaget, una referència imprescindible.
3. Vigotski i les teories socioculturals.
4. Innatismes. Representació mental. Teoria de la ment.
5. Mirada evolutiva en processos de simbolització i teoria de la ment.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tenen en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Les competències vinculades als continguts teoricopràctics de les sessions s'avaluaran a través de l'elaboració d'un treball individual o en grup que reculli l'observació d'una nena o un nen de 0-3 anys en un context natural com pot ser l'aula Montessori, l'ambient familiar o algun altre context. Aquesta observació s'ha de vincular a alguna de les àrees del currículum Montessori (vida pràctica, sensorial, llenguatge, matemàtiques) o tractar un tema relacionat amb alguna de les dimensions del desenvolupament humà: cognitiva i de llenguatge, socioemocional, psicomotriu, etc. En qualsevol cas el treball també ha de considerar i evidenciar els continguts treballats en aquesta assignatura que es relacionen amb l'observació.

El treball d'observació ha de constar de:

- Una exposició teòrica sobre el tema que centra l'observació.
- Un registre d'observació que reculli les anotacions, descripcions, etc. de les conductes infantils observades.
- Una anàlisi de l'observació efectuada. Analitzar les dades recollides en les pròpies notes i en els registres duts a terme.
- Finalment unes conclusions que integren els diferents aspectes de tota l'observació.
- Una referència bibliogràfica de les autores o autors utilitzats.

Aquest treball representa el 40% de la nota final. La resta de la nota correspon a l'assistència i participació en les sessions de treball conjunt a les classes.

El treball d'observació ha de ser una elaboració personal que respongui a la síntesi de les diverses lectures realitzades per efectuar la part teòrica del treball. Ha de tenir com a mínim unes 10-12 pàgines i, com a màxim, 18.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Harris, P.L. (2004). *Los niños y las emociones* (1 ed.). Madrid, Espanya: Alianza Editorial.
- Marchesi, Á., Palacios, J., i Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (1 ed.). Espanya: Alianza Editorial..
- Schaffer, H.R. (1993). *El desarrollo de la personalidad* (1 ed.). Madrid, Espanya: Editorial Visor.
- Vygotski, L.S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1 ed.). Barcelona, Espanya: Crítica-Austral.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Pràctiques a l'Aula (3-6 anys)

Tipologia: Pràctiques Externes (PE)

Crèdits: 4,0

OBJECTIUS:

Les assignatures de pràctiques estan orientades a la integració dels coneixements teòrics i pràctics desenvolupats al llarg de la formació. L'objectiu principal de les pràctiques és posar l'estudiant en contacte directe amb el món professional mitjançant l'aplicació pràctica i contextualitzada dels continguts treballats en les diferents assignatures del màster.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitza, sintetitza i dissenya ambients específics per a les diferents àrees de l'educació des dels tres als sis anys d'edat.
- Elabora materials que contribueixin al desenvolupament cognitiu, emocional, social i psicomotor del nen des dels tres als sis anys d'edat.
- Fa presentacions als nens i nenes de tres a sis anys d'edat que motiven a l'acció i diferencien moments d'interacció, d'abstenció, d'intervenció i de promoció d'activitat espontània.
- Actua en les situacions habituals i les que són pròpies de la professió amb compromís i responsabilitat.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que han de permetre continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida i autònoma.
- Tenir un comportament professional que mostri iniciativa, seriositat, compromís, perseverància i independència.
- Treballar en un equip interdisciplinari i assumir-ne el lideratge.

Bàsiques

- Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- Ésser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el

desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera en gran mesura autodirigida o autònoma.

CONTINGUTS:

- Vida pràctica. Introducció a la vida pràctica. Exercicis preliminars. Cura de l'ambient. Cura de la persona. Gràcia i cortesia. Caminar en la línia. Exercici del silenci.
- Material sensorial. Introducció al material sensorial. Materials per al desenvolupament del sentit visual, el desenvolupament del sentit tàctil, el desenvolupament del sentit auditiu, el desenvolupament del sentit olfatori, el desenvolupament del sentit gustatiu, el desenvolupament del sentit estereognòstic i extensions del material sensorial.
- Llenguatge. Introducció al llenguatge: llenguatge parlat. Escriptura. Lectura. Extensions del llenguatge: funcions de les paraules, anàlisi de la lectura.
- Matemàtiques. Introducció a les matemàtiques. Nombres de l'1 al 10. Sistema decimal. Quantitat (de l'1 al 1.000). Símbols. (Introducció: 1, 10, 100, 1,000. De l'1 al 9.000. Associació de quantitat i símbol. Contar. Memorització. (Suma, resta, multiplicació, divisió). Pas a l'abstracció. Fraccions.
- Les pràctiques tindran lloc al CCE Montessori-Palau, reconegut per l'Association Montessori Internationale, o bé en altres centres públics o concertats, en aules organitzades amb material Montessori i que utilitzin el material Montessori. La idoneïtat d'aquests centres serà valorada i aprovada per la Comissió Coordinadora del Màster amb l'assessorament del professorat de l'Institut Montessori de Sant Diego i atenent als criteris de l'AMI. Documents de referència: Annex al conveni per a cada estudiant, Guia de pràctiques per al professorat, Pla docent per a l'alumnat, Normativa de pràctiques de la FETCH de la UVic-UCC.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars. Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.

- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de la realització d'activitats pràctiques al Laboratori d'Educació Infantil, de la resolució de casos pràctics i de la planificació, aplicació i avaluació de presentacions davant els alumnes. (60%)
- Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de les pràctiques i presentacions orals. (40%)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Montessori, M. (2006). *El niño. El secreto de la infancia* (19 ed.). Mexico: Diana.
- Montessori, M. (2008). *Educare allà libertà* (1 ed.). Italia: Mondadori.
- Osterrieth, P. (2008). *Psicologia Infantil* (1 ed.). Espanya: Morata.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Paradigmes Contemporanis en l'Educació Infantil i la seva Aplicació a l'Aula

Tipologia: Obligatòria (OB)

Crèdits: 4,0

Llengua d'impartició: Espanyol

PROFESSORAT

- Antoni Tort Bardolet
- Berta Vila Saborit
- Joan Soler Mata
- Maria Carme Bernal Creus

OBJECTIUS:

Analitzar la pedagogia montessoriana en el contexto de las pedagogías contemporáneas

Revisar la evolución de la educación infantil en el mundo a lo largo del siglo XIX y XX

Conocer los modelos educativos contemporáneos que incorporan nuevos materiales para el trabajo en el aula

Comparar el método Montessori con otros grandes métodos vinculados a la Escuela Nueva

Profundizar en el presente y futuro de la educación infantil en el mundo

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Descriu, analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals de la renovació pedagògica en l'educació infantil, prenent com a referència els contextos en què es duu a terme.
- Dissenya individualment i col·lectiva projectes de treball de caràcter global per ser desenvolupats en l'etapa d'educació infantil.
- Reconeix la fonamentació psicològica, pedagògica i didàctica subjacent a les grans aportacions de la pedagogia contemporània en el camp de l'educació infantil.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Comprèn i aplica coneixements avançats dels aspectes teòrics i pràctics en contextos de recerca científica i tecnològica.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Integrar coneixements i formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada que incloguin reflexions sobre responsabilitats socials o ètiques relacionades amb l'aplicació dels coneixements i judicis.

Específiques

- Conèixer els objectius curriculars i els criteris d'avaluació de l'educació infantil. Reconèixer la primera infància com una etapa de desenvolupament bàsic amb un valor educatiu propi.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les singulars necessitats educatives de l'alumnat, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.
- Identificar els indicadors i elements més significatius del conjunt d'experiències innovadores en el camp de l'educació infantil.
- Portar a terme propostes pedagogicodidàctiques que integrin les principals aportacions teoricopràctiques desenvolupades en l'educació infantil.

Bàsiques

- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

- Principals estratègies pedagògiques desenvolupades al llarg del segle XX.
- Actualitat de diferents propostes pedagògiques en educació infantil: treballar per projectes, tallers, la rellevància dels objectes i l'espai, l'educació artística en l'etapa 0-6, etc.
- Funcionalitat i adequació dels mètodes pedagògics a la realitat contemporània.
- L'educació infantil al món: algunes experiències rellevants.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindran en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Els paràmetres per avaluar les diferents assignatures que conformen aquesta matèria seran similars.

- Les activitats d'avaluació estaran orientades a l'ús funcional del coneixement i no a la seva repetició.
- Per a l'avaluació continuada: avaluació de processos i continguts a través de l'elaboració de treballs i de la resolució de casos pràctics plantejats en les sessions de classe, tutories individuals i grupals per al seguiment dels treballs, introducció d'estratègies d'autorregulació de l'aprenentatge. (40%)
- Per a l'avaluació sumativa: proves escrites, treballs finals i presentacions orals. (60%)

Més concretament:

- Les competències relacionades amb els continguts més teòrics introduïts a les classes presencials d'aquesta matèria/assignatura s'avaluaran a través d'una prova escrita.
- Les competències relacionades amb els continguts més pràctics desenvolupats en les sessions de treball dirigit en petits grups i individuals s'avaluaran a través de l'estudi de casos proposats pel professorat i pels propis alumnes, amb la presentació oral i per escrit de les conclusions dels casos estudiats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bordes, J. (2007). *La Infancia de las vanguardias : sus profesores desde Rousseau a la Bauhaus* (1 ed.). Madrid: Cátedra.
- Dahlberg, G.; Moss, P.; Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil: perspectivas posmodernas*. (1 ed.). Barcelona: Graó.
- González-Agàpito, J. (2003). *La Educación infantil: lecturas de un proceso histórico en Europa*. (1 ed.). Barcelona: Octaedre. Rosa Sensat.
- Sanchidrián, C.; Ruiz Berrio, J. coords (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Trilla, J. (coord) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (1 ed.). Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Treball de Fi de Màster

Tipologia: Treball de Fi de Màster (TFM)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Espanyol

OBJECTIUS:

-

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Planifica, desenvolupa i avalua un procés de recerca sobre un element central de la Pedagogia Montessori.
- Fa una síntesi del procés d'aprenentatge dut a terme al llarg del màster i és capaç d'exposar i defensar el seu treball davant un tribunal.
- Desenvolupa processos metacognitius i de reflexió crítica en relació amb el desenvolupament personal i amb l'exercici de la professió.
- Identifica línies d'innovació i recerca aplicades a l'àmbit d'estudi.
- Aplica procediments propis de la recerca científica en el desenvolupament de l'activitat formativa i professional.
- Defineix objectius d'aprenentatge propis i dissenya processos de desenvolupament (individual i col·lectiu) coherents i realistes amb els mateixos objectius i amb el temps de què disposa.
- Mostra habilitats per a l'anàlisi de situacions des d'una perspectiva global i integral i relaciona elements socials, culturals, econòmics i polítics segons correspongui.
- Transmet d'una manera clara i sense ambigüitats resultats procedents de la recerca científica i tecnològica així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten.

COMPETÈNCIES

Generals

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts.
- Aplicar els mètodes inductiu, deductiu i analògic per raonar.
- Buscar i analitzar informació i documentació.
- Comunicar les conclusions, els coneixements i les raons últimes en què se sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Comunicar-se amb correcció oralment i per escrit d'acord amb l'especialització científica i professional que proporciona el màster.
- Reflexionar críticament sobre els pensaments, decisions i actes propis.

Específiques

- Analitzar el procés d'aprenentatge propi per a la incorporació dels conceptes i principis de la pedagogia Montessori, per a la seva aplicació a l'aula i per al procés d'investigació que permet aprofundir-ne el coneixement.
- Sintetitzar tècniques pròpies de la investigació i la innovació per a la investigació d'un element central de la pedagogia Montessori.
- Utilitzar tècniques pròpies de la recerca i innovació per a la investigació relacionada amb un element central de la pedagogia Montessori.

Bàsiques

- Saber comunicar les conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Esdevenir l'actor principal del propi procés formatiu amb l'objectiu d'aconseguir una millora personal i professional i d'adquirir una formació integral que permeti aprendre i viure en un context respectuós amb la diversitat lingüística, amb realitats socials, culturals, de gènere i econòmiques diverses.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

-
- Síntesi crítica dels continguts desenvolupats en les diferents matèries del màster (incloses les observacions i pràctiques).
 - Informe d'investigació encaminat a l'anàlisi i millora d'algun aspecte de la pràctica educativa (amb les orientacions del *Seminari de Recerca*: planificació, desenvolupament i avaluació).
 - Reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i proposta del procés de formació permanent.

AVALUACIÓ:

Per avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de les competències generals i específiques d'aquesta matèria es tindrà en compte el procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.

Per a l'avaluació continuada: avaluació del procés d'elaboració de la síntesi de continguts, la planificació i desenvolupament de la investigació que es farà mitjançant tutories. (30%)

Per a l'avaluació sumativa: memòria escrita de la investigació i defensa oral i pública davant un tribunal. (70%).

El sistema d'avaluació del Treball de Fi de Màster està subjecte als criteris generals establerts per la Universitat de Vic per a aquests efectes.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación* (1 ed.). Barcelona: Gedisa.
- Beneitez, M. J. B. (2019). *El derecho de la infancia a ser investigada correctamente* (1 ed.). Espanya: Papers. Revista de Sociologia, 1(1), 1-22..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.