

# GUÍA DEL ESTUDIANTE **2022-2023**

FACULTAD DE MEDICINA

**GRADO EN MEDICINA**



# ÍNDICE

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	4
– Objetivos generales	4
– Metodología	4
– Proceso de evaluación	5
PLAN DE ESTUDIOS	6
ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO	9
– Estructura y Función del Cuerpo Humano I	9
– Estructura y Función del Cuerpo Humano II	11
– Estructura y Función del Cuerpo Humano III	13
– Habilidades de Investigación Clínica y Lectura Crítica	15
ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO	18
– Anatomía Clínica	18
– Bases de la Clínica Humana	20
– Bases de los Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos	23
– Biología	27
– Bioquímica	29
– Genética	31
– Medicina Social y Habilidades de Comunicación	33
ASIGNATURAS DE TERCER CURSO	35
– Exploración I	35
– Práctica Clínica I	37
– Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación I. El Sistema Cardiovascular	40
– Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación II. La Sangre y el Sistema Linfático	43
– Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación III. El Agua, los Electrolitos y la Excreción	46
– Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación IV. Digestión, Metabolismo y Desintoxicación	49
ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO	52
– Exploración II	52
– La Conducta Humana	55
– La Reproducción Humana	57
– Los Sistemas de Comunicación en el Cuerpo Humano. Endocrinología	59
– Práctica Clínica II	62
– Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación V. La Respiración y el Aparato Respiratorio	65
ASIGNATURAS DE QUINTO CURSO	68
– El Cerebro y sus Funciones	68
– El Sistema de Soporte y Movimiento. El Aparato Locomotor	70
– Exploración III	72
– La Continuidad Vital. Cambios en el Organismo: Envejecimiento	74
– Órganos de los Sentidos. La Piel	77
– Órganos de los Sentidos. Oftalmología	79
– Órganos de los Sentidos. Otorrinolaringología	81
– Práctica Clínica III	83
ASIGNATURAS DE SEXTO CURSO	86

- Bioética	86
- Integración. Abordaje a las Urgencias	89
- Integración. Abordaje Biológico, Psicológico, Social y Cultural	91
- La Continuidad Vital. Del Nacimiento a la Edad Adulta	94
- Práctica Clínica IV	97
- Trabajo de Fin de Grado	99
ASIGNATURAS OPTATIVAS	101
- Art and Medicine	101
- Biomedical Research	103
- Climate Change and Health	106
- Clinical Sexology	107
- Global Health	109
- Health Management	111
- ICT in Health	113
- Integrated Palliative Care	116
- Leadership and Professionalism	118
- Mindfulness and Health	119
- Multidisciplinary Teams for Patient Safety and Quality	121
- Occupational Health	122
- Physical Activity, Sport and Health	124
- The Current Healthcare System	126

# ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

## Objetivos generales

La Facultad de Medicina de la UVic-UCC nace con la ambición de impartir una formación dirigida a la adquisición de las competencias necesarias para que los estudiantes puedan convertirse en médicos excelentes. Esto supone un firme compromiso hacia la obtención por parte del alumnado de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales adecuados para la práctica del tipo de medicina que necesita y exige la sociedad actual y la de las próximas décadas. La propuesta formativa de nuestro grado parte de enfoques actualizados y orientados a la atención integral e integrada, centrada en las personas y en su bienestar, y promueve perfiles asistenciales capaces de gestionar de manera óptima la complejidad clínica, tecnológica y social que incorporan los paradigmas emergentes en el ejercicio médico del siglo XXI.

## Metodología

### Los créditos ECTS

El crédito ECTS (o crédito europeo) es la unidad de medida del trabajo del estudiante en una asignatura. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas que incluyen todas las actividades que realiza el estudiante dentro de una determinada asignatura: asistencia a clases, consulta en la biblioteca, prácticas, trabajo de investigación, realización de actividades, estudio y preparación de exámenes, etc. Si una asignatura tiene 6 créditos se prevé que el trabajo del estudiante debe ser equivalente a 150 horas de dedicación (6x25).

### Las competencias

Quando hablamos de competencias, nos referimos a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aplicadas al desarrollo de una profesión. Así pues, la introducción de competencias en el currículum universitario debe posibilitar que el estudiante adquiera un conjunto de atributos personales, de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de motivación, de relaciones personales, de conocimientos, etc., que le permitan desempeñar funciones sociales y profesionales en el contexto social y laboral.

Algunas de estas competencias son comunes en todas las profesiones de un determinado nivel de cualificación. Por ejemplo, tener la capacidad de resolver problemas de forma creativa, o trabajar en equipo, son competencias generales o transversales de prácticamente todas las profesiones. Es de suponer que un estudiante universitario las adquirirá, incrementará y consolidará a lo largo de sus estudios, primero, y en su vida profesional, después.

Sin embargo, otras competencias son específicas de cada profesión. La adquisición de las competencias generales y específicas tiene lugar en la evaluación de los aprendizajes de cada asignatura.

### La organización del trabajo académico

Las competencias profesionales plantean la enseñanza universitaria más allá de la consolidación de los contenidos básicos de referencia para la profesión. Por lo tanto, para adquirirlas hay que aplicar unas formas de trabajo complementarias a la transmisión de contenidos. En el grado en Medicina todo el currículum formativo se desarrolla alrededor de casos clínicos. Así, la salud y la enfermedad son los argumentos en torno a los cuales, desde planteamientos prácticos, gira la totalidad de nuestro plan de estudios.

El aprendizaje basado en casos clínicos (ACC) es un ejercicio permanente centrado en quien aprende ( *learner-centered*) que permite la adquisición de conocimientos a partir del trabajo activo de los estudiantes. Este modelo pedagógico innovador sitúa al estudiante en el centro de la formación y prioriza metodologías como:

- **Simulaciones clínicas:** cada asignatura se complementa con simulaciones en el Centro Internacional de Simulación y Alto Rendimiento Clínico (CISARC) que permiten al alumnado alcanzar las competencias médicas en contextos de seguridad y eficacia.
- **Trabajo cooperativo:** gran parte del currículum se despliega en laboratorios y talleres en los que la adquisición de conocimientos se produce gracias al trabajo en grupos de pequeño formato.
- **Prácticas asistenciales:** a partir de tercer curso los alumnos siguen períodos intensivos de prácticas en las que participan del día a día de los equipos médicos.
- **Tutorización personalizada:** tanto durante su estancia en las aulas de impartición como en las prácticas en los centros asistenciales, hay profesionales que velan por el progreso competencial del alumnado, haciéndolo de manera individualizada y comprometida con los resultados de aprendizaje idóneos.

En esta metodología, las clases magistrales, paradigma clásico de la enseñanza de la medicina, se convierten en un complemento necesario —aunque no nuclear— que acompaña y consolida lo aprendido de manera práctica y, al mismo tiempo, capacita a los estudiantes para superar evaluaciones futuras como el examen MIR.

### El plan de trabajo

Esta nueva forma de trabajar requiere la creación de herramientas de planificación con el objetivo de que el alumnado pueda organizar y prever el trabajo que debe llevar a cabo en las diferentes asignaturas.

El plan de trabajo es el instrumento que sirve de guía para planificar los contenidos y las actividades de aprendizaje basadas en casos clínicos (ACC), los laboratorios, los talleres, las clases magistrales, las simulaciones y las sesiones de tutoría. En el plan de trabajo se concretan y planifican los trabajos individuales y de grupo y las actividades de trabajo personal de consulta, investigación y estudio que hay que realizar en el marco de la asignatura.

El plan de trabajo debe centrarse básicamente en el trabajo del estudiante y debe orientarse para que planifique su actividad de

estudio encaminada a la consecución de los objetivos de la asignatura y a la adquisición de las competencias establecidas.

### **Proceso de evaluación**

Las bases de la evaluación se establecen en la Normativa de los estudios de grado de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña. Según dicha normativa, las enseñanzas oficiales de grado se evalúan de manera continua y solo hay una convocatoria oficial por matrícula. Para obtener los créditos de una materia o asignatura deben superarse las pruebas de evaluación detalladas en la programación correspondiente a dicha materia o asignatura.

La evaluación de las competencias que el estudiante debe adquirir en cada asignatura requiere que el proceso de evaluación no se reduzca a un único examen final. Por lo tanto, se utilizan diferentes instrumentos que garantizan una evaluación continua y más global que tenga en cuenta el trabajo que se ha realizado para adquirir los diferentes tipos de competencias.

## PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica (FB)	90
Obligatoria (OB)	176
Optativa (OP)	30
Prácticas Académicas Externas (PAE)	46
Trabajo de Fin de Grado (TFG)	18
Total	360

PRIMER CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Estructura y Función del Cuerpo Humano I	Anual	15,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano II	Anual	15,0	FB
Estructura y Función del Cuerpo Humano III	Anual	15,0	FB
Habilidades de Investigación Clínica y Lectura Crítica	Anual	10,0	FB
Optativas		5,0	OP

SEGUNDO CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Anatomía Clínica	Anual	6,0	FB
Bases de la Clínica Humana	Anual	9,0	OB
Bases de los Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos	Anual	11,0	OB
Biología	Anual	6,0	FB
Bioquímica	Anual	11,0	FB
Genética	Anual	6,0	FB
Medicina Social y Habilidades de Comunicación	Anual	6,0	FB
Optativas		5,0	OP

TERCER CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Exploración I	Anual	6,0	OB
Práctica Clínica I	Anual	13,0	PAE
Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación I. El Sistema Cardiovascular	Anual	9,0	OB
Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación II. La Sangre y el Sistema Linfático	Anual	9,0	OB
Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación III. El Agua, los Electrolitos y la Excreción	Anual	9,0	OB
Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación IV. Digestión, Metabolismo y Desintoxicación	Anual	9,0	OB
Optativas		5,0	OP

CUARTO CURSO			
	Semestre	Créditos	Tipo
Exploración II	Anual	6,0	OB

**CUARTO CURSO**

	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
La Conducta Humana	Anual	9,0	OB
La Reproducción Humana	Anual	9,0	OB
Los Sistemas de Comunicación en el Cuerpo Humano. Endocrinología	Anual	9,0	OB
Práctica Clínica II	Anual	13,0	PAE
Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación V. La Respiración y el Aparato Respiratorio	Anual	9,0	OB
Optativas		5,0	OP

**QUINTO CURSO**

	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
El Cerebro y sus Funciones	Anual	9,0	OB
El Sistema de Soporte y Movimiento. El Aparato Locomotor	Anual	9,0	OB
Exploración III	Anual	5,0	OB
La Continuidad Vital. Cambios en el Organismo: Envejecimiento	Anual	6,0	OB
Órganos de los Sentidos. La Piel	Anual	5,0	OB
Órganos de los Sentidos. Oftalmología	Anual	5,0	OB
Órganos de los Sentidos. Otorrinolaringología	Anual	5,0	OB
Práctica Clínica III	Anual	11,0	PAE
Optativas		5,0	OP

**SEXTO CURSO**

	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>
Bioética	Anual	5,0	OB
Integración. Abordaje a las Urgencias	Anual	4,0	OB
Integración. Abordaje Biológico, Psicológico, Social y Cultural	Anual	9,0	OB
La Continuidad Vital. Del Nacimiento a la Edad Adulta	Anual	10,0	OB
Práctica Clínica IV	Anual	9,0	PAE
Trabajo de Fin de Grado	Anual	18,0	TFG
Optativas		5,0	OP

**OPTATIVAS - ÁMBITO: CICLO BÁSICO (1.ER Y 2.º CURSOS)**

	<b>Créditos</b>
Art and Medicine	5,0
ICT in Health	5,0
The Current Healthcare System	5,0
Global Health	5,0
Climate Change and Health	5,0
Mindfulness and Health	5,0

**OPTATIVAS - ÁMBITO: CICLO CLÍNICO (3.ER, 4.º, 5.º Y 6.º CURSOS)**

	<b>Créditos</b>
Biomedical Research	5,0

**OPTATIVAS - ÁMBITO: CICLO CLÍNICO (3.ER, 4.º, 5.º Y 6.º CURSOS)**

	<b>Créditos</b>
Health Management	5,0
Integrated Palliative Care	5,0
Occupational Health	5,0
Clinical Sexology	5,0
Physical Activity, Sport and Health	5,0
Leadership and Professionalism	5,0
Multidisciplinary Teams for Patient Safety and Quality	5,0



# ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

## Estructura y Función del Cuerpo Humano I

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 15,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Esther Dalfo Capella Jose Manuel Martínez Pineda
G16, presencial, tarde	catalán	Esther Dalfo Capella Jose Manuel Martínez Pineda

### PROFESORADO

- Alexandre Meri Vived
- Elisabet Sarri Plans
- Elisabet Selga Coma
- Eulàlia Puigdecamet Riubugent
- Francisco Maria Sanchez Martin
- Judit Hermoso Bosch
- Marc Illa Boixaderas
- Maria Jose Cortes Rodriguez
- Maria Saladich Cubero

### OBJETIVOS

El objetivo principal del primer curso del grado en Medicina de la UVic-UCC es aportar a los estudiantes una visión y una comprensión generales de la estructura (macroscópica y microscópica) y del funcionamiento del cuerpo humano. Este objetivo se desarrolla mediante tres asignaturas impartidas secuencialmente en las que se transmiten, de manera integrada, los principales elementos de la anatomía, la fisiología y la histología de todos los órganos y sistemas corporales. Esta transmisión se vehicula a través de una serie de casos paradigmáticos de la práctica asistencial de los médicos. Este enfoque docente permite que, ya desde el primer curso, los contenidos de estas tres disciplinas clásicas muestren un sentido clínico que haga patente su utilidad y empiece a configurar un razonamiento de base clínica. En esta primera secuencia se trabajan la piel, el sistema nervioso periférico y del aparato locomotor.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce a nivel básico la morfología, estructura (macroscópica y microscópica) y función de la piel, del aparato locomotor y el sistema nervioso periférico.
- Aplica los conceptos de la biomecánica en el funcionamiento del aparato locomotor.
- Comprende los procesos embriológicos, organogénicos, de crecimiento, maduración, adaptación al entorno y envejecimiento de los aparatos y sistemas.
- Conoce la estructura y función celular de los sistemas.
- Conoce las técnicas básicas en histología e interpreta adecuadamente los cortes histológicos.
- Comprende la estructura y función de las membranas excitables.
- Aplica las técnicas y conoce material básico del laboratorio de anatomía.
- Adquiere las bases para la interpretación de imágenes de microscopía óptica.
- Reconoce con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

## Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

## Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

## CONTENIDOS

---

1. Bases de la organogénesis del aparato locomotor, la piel y el sistema nervioso periférico
2. Estructura y función del aparato locomotor
3. Bases de la biomecánica corporal
4. Estructura y función de la piel
5. Estructura y función del sistema nervioso periférico
6. Concepto y clasificación de los tejidos básicos
7. Procesamiento y técnicas histológicas
8. Tejidos de sustentación (musculoesquelético, óseo y cartilaginoso)

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, la evaluación se desarrolla aplicando el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los apartados evaluativos siguientes:

- [A1] 50 % de la evaluación de conocimientos de toda la asignatura.
- [A2] 5 % de una evaluación parcial de conocimientos.
- [B] 15 % de la evaluación del aprovechamiento de los ACC y de las simulaciones.
- [C] 30 % del seguimiento de actividades prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesaria una nota igual o superior a 5 sobre 10 en la nota global de la asignatura y en el apartado A1.

Sólo es recuperable el apartado A1 (5 0% de la nota global).

## METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- García-Porrero J.A., Hurlé J.M., Padilla G.B. (2005). *Anatomía Humana*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Geneser, F. and Brúel, A. (2015). *Histología*. Editorial Médica Panamericana.
- Hall, J. (2016). *Guyton and Hall textbook of medical physiology* (13 ed.). Elsevier.
- M. Llusá, À. Merí, D. Ruano (2012). *MANUAL Y ATLAS FOTOGRÁFICO DE ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR*. Recuperado de [http://ucercatot.uvic-ucc.cat/iii/encore/record/C\\_Rb1437638?lang=cat](http://ucercatot.uvic-ucc.cat/iii/encore/record/C_Rb1437638?lang=cat)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Estructura y Función del Cuerpo Humano II

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 15,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Luis Agullo Rueda
G16, presencial, tarde	catalán	Luis Agullo Rueda

### PROFESORADO

- Cristina Cruz Zambrano
- Elisabet Sarri Plans
- Eulàlia Puigdecamet Riubugent
- Francisco Maria Sanchez Martin
- Ignasi Barba Vert
- Jose Manuel Martínez Pineda
- Judit Hermoso Bosch
- Maria Inmaculada Herrero Fresneda
- Roser Farré Font

### OBJETIVOS

El objetivo principal del primer curso del grado en Medicina de la UVic-UCC es aportar a los estudiantes una visión y una comprensión generales de la estructura (macroscópica y microscópica) y del funcionamiento del cuerpo humano. Este objetivo se desarrolla mediante tres asignaturas impartidas secuencialmente en las que se transmiten, de manera integrada, los principales elementos de la anatomía, la fisiología y la histología de todos los órganos y sistemas corporales. Esta transmisión se vehicula a través de una serie de casos paradigmáticos de la práctica asistencial de los médicos. Este enfoque docente permite que, ya desde el primer curso, los contenidos de estas tres disciplinas clásicas muestren un sentido clínico que haga patente su utilidad y empiece a configurar un razonamiento de base clínica. En esta segunda edición de la asignatura se trabajan los aparatos cardiocirculatorio, digestivo, excretor, respiratorio e inmune.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce a nivel básico la morfología, estructura (macroscópica y microscópica) y función de los aparatos y sistemas cardiocirculatorio, digestivo, excretor, respiratorio e inmune. Comprende los procesos embriológicos, organogénicos, de crecimiento, maduración, adaptación al entorno y envejecimiento de los aparatos y sistemas.
- Realiza pruebas funcionales y determina e interpreta parámetros vitales.
- Reconoce la importancia de la composición de los líquidos corporales en el funcionamiento normal del cuerpo humano.
- Comprende la fisiología de los órganos y sistemas de forma integrada.
- Conoce los mecanismos de difusión y transporte de gases y solutos en los líquidos corporales y a través de las membranas celulares.
- Conoce los fundamentos de la mecánica de fluidos.
- Comprende las bases de la mecánica respiratoria.
- Comprende la influencia de la presión hidrostática y osmótica en la función renal.
- Reconoce correctamente con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Se desenvuelve en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la

educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

### Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

### CONTENIDOS

---

1. Bases de la organogénesis de los aparatos cardiovascular, respiratorio, digestivo, excretor y inmune
2. Estructura y función del aparato cardiovascular
3. Estructura y función del aparato respiratorio
4. Estructura y función del sistema digestivo
5. Estructura y función del sistema excretor
6. Estructura y función del sistema inmune
7. Presiones hidrostáticas, osmóticas y fenómenos de difusión
8. Líquidos corporales: composición y funciones
9. Tejidos musculares cardíaco y liso
10. Endotelios y mucosas

### EVALUACIÓN

---

Para aprobar la asignatura *Estructura y Función del Cuerpo Humano II* es necesario obtener una nota superior a 5,0 tanto en el examen final de conocimientos como en la nota global (media ponderada del examen final y la evaluación continua).

**Nota:** Para poder presentarse al examen final, el alumno debe haber asistido a un mínimo del 80% de las sesiones de casos clínicos (ACC).

>

### METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Boron, W.F., Boulpaep, E.L. (2017). *Fisiología Médica* (3 ed.). Elsevier.
- Brühl, A., Christensen, E.L., Trandum-Jensen, J., Qvortrup, K., i Geneser, F. (2021). *Geneser Histología* (4 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Gilroy, A.M., Macpherson, B.R., Ross, L.M. (2016). *Prometheus. Atlas de Anatomía* (2 ed.). Panamericana.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Estructura y Función del Cuerpo Humano III

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 15,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Elisabet Selga Coma
G16, presencial, tarde	catalán	Elisabet Selga Coma

### PROFESORADO

- Belén Ramos Josemaría
- Cristina Cruz Zambrano
- Eulàlia Puigdecamet Riubugent
- Francisco Maria Sanchez Martin
- Ignasi Barba Vert
- Jose Manuel Martínez Pineda
- Noèlia Téllez Besolí
- Raúl Guerrero López
- Santiago Roura Ferrer

### OBJETIVOS

El objetivo principal del primer curso del grado en Medicina de la UVic-UCC es aportar a los estudiantes una visión y una comprensión generales de la estructura (macroscópica y microscópica) y del funcionamiento del cuerpo humano. Este objetivo se desarrolla mediante tres asignaturas impartidas secuencialmente en las que se transmiten, de manera integrada, los principales elementos de la anatomía, la fisiología y la histología de todos los órganos y sistemas corporales. Esta transmisión se vehicula a través de una serie de casos paradigmáticos de la práctica asistencial de los médicos. Este enfoque docente permite que, ya desde el primer curso, los contenidos de estas tres disciplinas clásicas muestren un sentido clínico que haga patente su utilidad y empiece a configurar un razonamiento de base clínica. En esta secuencia final de la asignatura se trabajan el sistema nervioso central, el sistema endocrino y el sistema genital.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce de forma básica la morfología, estructura (macroscópica y microscópica) y función del sistema reproductor, del sistema endocrino y del sistema nervioso central.
- Comprende los procesos embriológicos, organogénicos, de crecimiento, maduración, adaptación al entorno y envejecimiento de los aparatos y sistemas.
- Reconoce con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejidos, órganos y sistemas.
- Realiza correctamente pruebas funcionales, determina parámetros vitales y sabe interpretarlos.
- Comprende la estructura y función de las diferentes membranas excitables.
- Reconoce los mecanismos de neurotransmisión.
- Comprende los mecanismos de comunicación hormonal.
- Conoce los mecanismos implicados en la producción de gametos y hormonas sexuales y la fisiología del acto sexual.
- Conoce los mecanismos implicados en la implantación y primeras etapas del desarrollo embrionario y placentario.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la

educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

### **Transversales**

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

### **CONTENIDOS**

---

1. Bases de la organogénesis del sistema nervioso central, endocrino y reproductor
2. Estructura y función del sistema nervioso central
3. Estructura y función del sistema endocrino
4. Estructura y función del sistema reproductor
5. Neurotransmisión
6. Comunicación hormonal
7. Tejidos nervioso, glandular y reproductivo

### **EVALUACIÓN**

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de casos clínicos (ACC).

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % de evaluación global de conocimientos.
- 5 % de evaluación parcial de conocimientos.
- 15 % de evaluación del aprovechamiento de sesiones de casos clínicos (ACC) y simulaciones.
- 30 % de evaluación de la participación activa.

Para aprobar la asignatura hay que superar con una nota igual o superior a 5 el conjunto de la evaluación y es condición necesaria superar con una nota igual o superior a 5 la evaluación global de conocimientos.

Sólo es recuperable la evaluación global de conocimientos.

### **METODOLOGÍA**

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Drake, R., Vogl, A.W., Mitchell, A.W.M (2019). *Gray's Anatomy for Students* (4 ed.). Elsevier.
- Geneser, F., Brüel, A. (2015). *Histología* (5 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Hall, J. (2016). *Guyton y Hall Tratado De Fisiología Médica* (13 ed.). Elsevier.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Habilidades de Investigación Clínica y Lectura Crítica

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 10,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	español	Roberto Elosua Llanos
G16, presencial, tarde	español	Roberto Elosua Llanos

### PROFESORADO

- Gemma Molist Señé
- Irene Roman Degano
- Martí Casals Toquero
- Pere Roura Poch

### OBJETIVOS

La medicina es la ciencia que estudia la salud y las enfermedades que afectan al ser humano. Esta ciencia ha cambiado mucho desde los tiempos de Hipócrates y muchos de estos cambios han sido fruto de los descubrimientos de la investigación biomédica.

La generación de nuevo conocimiento está aumentando de forma exponencial en las últimas décadas y la previsión es que este crecimiento continúe. ¿Quién nos iba a decir que la úlcera péptica podría ser causada por una infección por la bacteria *Helicobacter pylori* y que se podría curar con antibióticos? ¿O que podríamos individualizar el tratamiento del cáncer atendiendo a las características genéticas de las células tumorales?

Algunos de estos descubrimientos están cambiando paradigmas de la práctica clínica diaria y lo que hoy aprendes en la Facultad puede que no sea válido al iniciar tu práctica clínica. Además, en la práctica clínica uno se encuentra con pacientes que responden de una manera no prevista y entonces surge la pregunta: ¿por qué?

Para dar respuesta a estos interrogantes y para poder evaluar de forma crítica la evidencia científica disponible es necesario conocer aspectos metodológicos de diseño de estudios y de bioestadística para interpretar los resultados y evaluar si las conclusiones de un estudio son válidas para un paciente concreto.

El objetivo de esta asignatura es proporcionar las herramientas para poder analizar de manera crítica los resultados de la investigación biomédica y reconocer la relevancia de la investigación para el progreso de la medicina.

Esta es la primera asignatura del grado y debe proporcionarte herramientas para desarrollar y hacer crecer tu espíritu crítico en los próximos años.

#### Objetivos

- Conocer y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, resumir, interpretar y comunicar información científica biomédica.
- Ser capaz de formular hipótesis, definir objetivos, recoger la información para la resolución de problemas y valorar de forma crítica los resultados para obtener conclusiones válidas.
- Conocer los diferentes tipos de variables, la forma de presentar gráficamente y los estadígrafos descriptivos.
- Entender los diferentes diseños de estudios, sus utilidades y limitaciones.
- Conocer los indicadores de la frecuencia de los problemas de salud en la población.
- Aprender a identificar factores de riesgo y factores causales que determinan los estados de salud.
- Conocer la metodología para evaluar la eficacia y la efectividad de una intervención.
- Fomentar el espíritu crítico para reconocer las limitaciones de la evidencia científica disponible.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora y el aprendizaje autónomo.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Valora críticamente y utiliza las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.
- Conoce los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Diferencia y trabaja adecuadamente los diversos tipos de variables.
- Genera y valora apropiadamente las hipótesis científicas. Gestiona con corrección las estrategias muestrales y la extrapolación poblacional de resultados.
- Comprende la teoría de probabilidades y su papel en la inferencia estadística y en la toma de decisiones clínicas.
- Sabe calcular y comprender el significado y la implicación de los atributos de los tests diagnósticos.
- Diseña y realiza estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos y sabe interpretar los resultados.
- Entiende e interpreta correctamente los datos estadísticos en la literatura médica.
- Utiliza con autonomía un ordenador personal.
- Utiliza los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.

- Utiliza con corrección los procedimientos de documentación clínica.
- Comprende e interpreta críticamente textos científicos.
- Conoce los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.
- Conoce los principios de la telemedicina.
- Conoce y emplea correctamente los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.
- Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- Se desenvuelve en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la investigación clínica.
- Conoce los principios básicos de la epidemiología y su aplicación y utilidad en las ciencias médicas.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.
- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

### Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinarios y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

## CONTENIDOS

---

1. Metodología clínica
2. Tecnologías y fuentes de información y documentación clínica y biomédica
3. Estadística descriptiva univariada
4. Estadística descriptiva bivariada
5. Teoría de probabilidades
6. Variables aleatorias
7. Estimación de parámetros
8. Contraste de hipótesis
9. Interpretación y valoración crítica de los contenidos metodológicos y estadísticos de un artículo científico
10. Conceptos básicos de epidemiología
11. Medicina basada en la evidencia

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % del resultado proviene de una evaluación de conocimientos teóricos.
- 25 % del seguimiento de actividades prácticas (10 % de laboratorios, 10 % de talleres y 5 % de simulación).



- 25 % de una o más pruebas derivadas del ACC.

Para aprobar la asignatura se requiere una nota igual o superior a 5, tanto en la evaluación de conocimientos como en el conjunto formado por la valoración del seguimiento de actividades prácticas y de las pruebas derivadas del ACC. De estos dos ámbitos (que hay que superar por separado para aprobar la asignatura), sólo es recuperable la evaluación de conocimientos.

## **METODOLOGÍA**

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo. Además, la asignatura se asocia a actividades de simulación.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Argimon, J.M., Jiménez Villa, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiología*: ISBN: 978-84-8086-941-6 (4 ed.). Elsevier.
- Campbell MJ (2009). *Statistics at square one* (11 ed.). Willey-Blackwell.
- Gordis L (2014). *Epidemiology* (5 ed.). Elsevier.
- Martínez-González MA (2014). *Bioestadística amigable* (3 ed.). Elsevier.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

# ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

## Anatomía Clínica

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Cristina Cruz Zambrano
G16, presencial, tarde	catalán	Cristina Cruz Zambrano

### PROFESORADO

- Eduard Pedemonte Sarrias
- Judit Hermoso Bosch
- Maria Saladich Cubero
- Santiago Roura Ferrer

### OBJETIVOS

Esta asignatura debe permitir a los estudiantes:

- Conocer el desarrollo embrionario humano.
- Complementar los conocimientos de anatomía de primer curso, de manera que queden mejor fijados y los puedan aplicar con mayor efectividad en su futura praxis médica.
- Potenciar las habilidades psicomotrices relacionadas con la disección anatómica y virtual y, muy especialmente, aquellas que tienen relación con procedimientos médicos o situaciones clínicas paradigmáticas en los que la comprensión anatómica resulta determinante a la hora de tomar una buena decisión diagnóstica o de ejecutar una acción terapéutica idónea.
- Estudiar en profundidad la estructura y función de los órganos de los sentidos.
- Potenciar competencias transversales muy relevantes para los médicos, como son la comprensión de los artículos científicos, el uso de las tecnologías o la práctica reflexiva y consciente.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce el desarrollo embriológico de formación de los aparatos y sistemas para identificar los problemas de salud relacionados con el desarrollo embrionario.
- Describe la morfología, estructura (macroscópica y microscópica) y función de los órganos de los sentidos especiales.
- Describe mediante terminología anatómica adecuada la morfología, localización y relaciones anatómicas de los órganos humanos.
- Define apropiadamente los diversos órganos que forman parte de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y sus variedades anatómicas más frecuentes.
- Reconoce las estructuras del cuerpo humano, tanto en el laboratorio de disección como en exploraciones de imagen mediante anatomía virtual.
- Identifica las estructuras del cuerpo humano durante la exploración clínica y la aplicación de procedimientos médicos, quirúrgicos y experimentales, mediante la anatomía palpatoria.
- Deduce, mediante la utilización del conocimiento anatómico, potenciales soluciones a problemas relacionados con el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, problemas científicos y de investigación.
- Entiende e interpreta las publicaciones científicas en lengua inglesa.
- Reconoce la necesidad de mantener y mejorar su progreso competencial.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

## Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

## CONTENIDOS

---

1. Embriología humana
2. Anatomía topográfica de la cabeza, cuello y mediastino
3. Anatomía clínica y fisiología del órgano visual y las vías ópticas
4. Anatomía clínica y fisiología de los órganos de la audición y vestibular
5. Anatomía clínica y fisiología de las vías gustativas
6. Anatomía clínica y fisiología de la vía olfativa

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, la evaluación se desarrolla aplicando el criterio general que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % del resultado proviene de una evaluación de conocimientos.
- 30 % de la evaluación continua, de la participación en las actividades prácticas; en cada caso el alumno tiene información sobre si la evaluación es individual o en grupo.
- 20 % de una o más pruebas derivadas del aprendizaje basado en casos clínicos (ACC); la evaluación es individual.

Para aprobar la asignatura se requiere una nota igual o superior a 5, tanto en la evaluación de conocimientos como en el conjunto formado por la evaluación continua de la participación en las actividades prácticas y de las pruebas derivadas del ACC. De estos dos ámbitos (que hay que superar por separado para aprobar la asignatura), sólo la evaluación de conocimientos es recuperable.

## METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 10 horas a talleres, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Drake R.L., Mitchell A.M.W., Vogl A.W. (2015). *Gray. Anatomía para estudiantes* (3 ed.). Elsevier.
- García Porrero, J.A., Hurlé J.M. (2005). *Anatomía humana*. McGrawHill- Interamericana.
- Hall, J.E. (2016). *Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica* (13 ed.). Elsevier.
- Moore, K.L., Persaud, T.V.N., Torchia, M.G. (2016). *Embriología clínica* (10 ed.). Elsevier.
- Sadler, T.W. (2019). *Langman's Medical Embryology, Fourteenth ed* (14 ed.). Wolters Kluwer.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Bases de la Clínica Humana

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Noèlia Téllez Besolí
G16, presencial, tarde	catalán	Noèlia Téllez Besolí

### PROFESORADO

- Anna Fàbrega Santamaria
- Clara Joaquín Ortiz
- Ester Bonfill Teixidor
- Joan Cartanyà Bonvehí
- Lluís Rodríguez Fernández
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Rosa María Burgos Pelaez

### OBJETIVOS

Una vez incorporados todos los elementos propios de las materias de formación básica que construyen los cimientos sobre los que se construye el aprendizaje de la clínica, los alumnos se exponen a esta asignatura que los introduce en los elementos genéricos y determinantes del daño corporal, las enfermedades y la pérdida de la condición de salud.

Revisando casos clínicos relacionados con enfermedades de alta prevalencia, *Bases de la Clínica Humana* permite comprender y adquirir las nociones básicas de cómo las condiciones nutricionales o inmunitarias influyen en la salud de las personas, de cómo se desarrollan las enfermedades oncológicas o de cómo determinados microorganismos pueden provocar enfermedades infecciosas.

En paralelo, los estudiantes alcanzan un nivel óptimo en la comprensión y la capacidad de identificación de las lesiones principales que el cuerpo humano puede sufrir.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las características de los diferentes tejidos, de diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular. Inflamación.
- Conoce los fundamentos de la fisiopatología de la fibrosis en diferentes órganos y sistemas.
- Conoce en profundidad la fisiopatología de los traumatismos y las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas y lesiones). Cicatrización. Hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica.
- Conoce los elementos básicos de la fisiopatología del sistema inmune.
- Dispone de los conocimientos básicos de las enfermedades inmunitarias.
- Conoce los fundamentos de la microbiología y la parasitología.
- Comprende los mecanismos genéticos básicos que operan en el mundo microbiano.
- Comprende los principales agentes infecciosos y sus mecanismos de acción.
- Identifica correctamente las características morfológicas y moleculares distintivas de los elementos microbianos (virus, bacterias, hongos y parásitos) relacionados con patologías humanas habituales.
- Conoce los conceptos metodológicos básicos de la microbiología clínica.
- Clasifica correctamente los elementos microbianos (virus, bacterias, hongos y parásitos) relacionados con patologías humanas habituales.
- Conoce las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpreta los resultados.
- Identifica las necesidades nutricionales y de alimentación de las diferentes etapas del ciclo vital.
- Adquiere las bases de la epidemiología nutricional.
- Interpreta correctamente indicadores antropométricos.
- Conoce las principales manifestaciones de la enfermedad y de la nutrición.
- Reconoce, diagnóstica y orienta en el manejo de patologías de la nutrición.
- Valora el estado nutricional teniendo en cuenta diferentes factores y elabora una dieta adecuada a las diferentes circunstancias.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Comprende los fundamentos de los procesos neoformativos.
- Dispone de los conocimientos básicos de las enfermedades tumorales.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Aplica sus conocimientos en la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### COMPETENCIAS

## Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

## Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

## Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Daño corporal
  - Inflamación aguda y crónica
  - Sepsis
2. Inmunología
  - Principales elementos celulares y moleculares del sistema inmunitario
  - Fisiología del sistema inmunitario y de las estructuras implicadas
  - Bases genéticas de la inmunidad humana
  - Respuesta inmune e inflamación
  - Inmunoterapia
3. Microbiología
  - Principales agentes infecciosos y mecanismos de acción
  - Sepsis
  - Estructura y morfología de los microorganismos
  - Taxonomía y clasificación de la diversidad microbiana
  - Fundamentos de la microbiología y la parasitología
  - Fundamentos genéticos y metabólicos de los microorganismos
  - Técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretación de los resultados
4. Nutrición humana
  - Principios básicos de la nutrición humana
  - Epidemiología nutricional
  - Indicadores antropométricos
5. Oncología
  - Células cancerosas y sistema inmunitario
  - Cáncer e inmunoterapia
  - Alteraciones del crecimiento y la diferenciación celular

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % del resultado proviene de una evaluación de conocimientos globales de la asignatura. Examen de tipo PEM
- 30 % del seguimiento de actividades prácticas (casos clínicos, talleres y simulación)
- 20 % de una o más pruebas derivadas del ACC. Examen de tipo PARC

Para aprobar la asignatura es indispensable tener una nota igual o superior a 5. Sólo es recuperable la evaluación de conocimientos. En caso de que el alumno se presente a la evaluación de recuperación, se utiliza el resultado de dicha evaluación como referencia para la nota final.

## **METODOLOGÍA**

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de los distintos apartados de la asignatura. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo. Además, la asignatura se asocia a actividades de simulación.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Abbas A, Lichtman A, and Pillai S (2021). *Cellular and Molecular Immunology* (10 ed.). Elsevier.
- Gil,A (2017). *Tratado de Nutrición: Tomo I, IV y V* (3 ed.). Médica-Panamericana.
- Kumar, V., Abbas, A.K., Aster, J. C. (2015). *Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20140026020>
- Murray, P. R., Rosenthal, K. S., Pfaller, M. A. (2017). *Microbiología Médica, 8.ª Edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20160009002>
- Olazabal Olarreaga, I., Arias Navalón, J. A. (2018). *Inmunología Básica para Medicina*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20170035036>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Bases de los Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 11,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Anna Castañé Forn
G16, presencial, tarde	catalán	Anna Castañé Forn

### PROFESORADO

- Alejandro Gella Concustell
- Elisabet Sarri Plans
- Fèlix Bosch Llonch
- Francesc García Cuyàs
- Francesc Sant Masoliver
- Jaume Trapé Pujol
- Judit Hermoso Bosch
- Leonardo Ernesto Rodríguez Carunchio
- Manuel Bardají Bofill
- Maria Jose Cortes Rodriguez
- Marta Miarons Font
- Marta Serrallonga Mercader
- Nadia Carminia Espejo Herrera
- Rosa Maria Villalonga Vadell

### OBJETIVOS

El sentido primigenio de la práctica de la medicina es la toma de decisiones: saber qué le pasa a la persona que sufre un problema de salud y decidir cuáles son las opciones de tratamiento y manejo más adecuadas. Aunque el campo de las decisiones clínicas está sometido a intensos cambios derivados de los nuevos contextos epidemiológicos, sociales o tecnológicos, las esencias de la aplicación de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos permanecen razonablemente inalterables.

La metodología de aprendizaje integrado y basado en casos clínicos que se ha implementado en las asignaturas previas permite alcanzar un cúmulo de conocimientos aplicables a las condiciones de salud más prevalentes que facilitan el adentramiento de los alumnos en los fundamentos de los procedimientos antes mencionados.

En este sentido, la asignatura incorpora, desde la vertiente diagnóstica, las bases de las ciencias del laboratorio clínico, de la radiología, de las técnicas de diagnóstico por la imagen y, finalmente, de la anatomía patológica. En un contexto terapéutico, se promueve la adquisición de los conocimientos y de las habilidades básicas relativas a la indicación de los procedimientos quirúrgicos y a la acción y uso de los fármacos más habituales.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de la imagen.
- Interpreta una analítica normal.
- Interpreta correctamente los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio.
- Obtiene y procesa con adecuación una muestra biológica para su estudio por diferentes procedimientos diagnósticos.
- Maneja con seguridad técnicas básicas de laboratorio.
- Clasifica correctamente los elementos microbianos (virus, bacterias, hongos y parásitos) relacionados con patologías humanas habituales.
- Conoce las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpreta los resultados.
- Identifica las indicaciones de las pruebas inmunológicas.
- Conoce los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano. Imagen radiológica.
- Comprende la semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas.
- Conoce los fundamentos biofísicos de la aplicación de radiaciones en el organismo humano con fines terapéuticos.
- Conoce los fundamentos biofísicos de la aplicación de radiaciones en el organismo humano con fines diagnósticos, para generación de imágenes o para otro tipo de representación gráfica.
- Conoce los fundamentos fisiológicos de las emisiones de señales radiológicas del cuerpo humano susceptibles de ser desarrolladas y utilizadas como señales diagnósticas.
- Conoce los efectos fisiológicos de la aplicación de radiaciones en el cuerpo humano.
- Conoce otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica.
- Conoce técnicas de obtención de señales biofísicas diagnósticas.
- Conoce la penetrancia de las radiaciones en los diferentes tejidos y órganos del cuerpo humano.
- Valora con argumentos las indicaciones y contraindicaciones de los estudios radiológicos.
- Aplica correctamente los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos con

radiaciones ionizantes.

- Conoce los principios e indicaciones de la radioterapia.
- Interpreta mediante lectura sistemática una imagen radiológica.
- Conoce la anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas.
- Conoce las características de los diferentes tejidos, de diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular.
- Conoce las características de los procesos inflamatorios.
- Conoce las manifestaciones anatomopatológicas de las patologías humanas habituales.
- Conoce adecuadamente las alteraciones del crecimiento celular.
- Comprende los marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico.
- Conoce las manifestaciones morfológicas, ópticas y ultraestructurales de las alteraciones a nivel celular e identifica su causa habitual.
- Conoce los fundamentos de las técnicas de diagnóstico anatomopatológico.
- Conoce el manejo de las situaciones de hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica.
- Conoce las diferentes muestras anatomopatológicas objeto de estudio: autopsia, piezas quirúrgicas, biopsias, citologías.
- Conoce el efecto del tiempo transcurrido desde la muerte a la obtención y análisis de la muestra sobre las características morfológicas de esta a nivel macroscópico y microscópico.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Valora con criterio la relación de riesgo-beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- Gestiona correctamente las técnicas de desinfección y esterilización.
- Conoce el impacto fisiopatológico de la cirugía en el cuerpo humano, así como las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias.
- Conoce el manejo de las situaciones de hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica.
- Conoce los principios generales de la anestesia y de la reanimación.
- Comprende y analiza situaciones relacionadas con transfusiones y trasplantes.
- Practica correctamente los procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética, interacciones y efectos adversos.
- Conoce la prescripción y farmacovigilancia.
- Comprende la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.
- Comprende los fármacos, analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Conoce las bases moleculares de la acción farmacológica.
- Conoce las bases moleculares de la acción farmacológica.
- Utiliza los fármacos adecuadamente.
- Conoce los procesos de desarrollo, autorización y mercantilización de los fármacos.
- Contrasta la información sobre la acción y administración de fármacos en las diferentes fuentes de información científica.
- Conoce el gasto público en farmacia y los principios de prescripción razonada en la selección de medicamentos y tratamiento personalizado.
- Conoce los efectos sociosanitarios de la polimedicalización en diferentes segmentos de la población.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la medicina.
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Transversales

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.



## CONTENIDOS

---

1. Bases de las ciencias del laboratorio
  1. Fases del proceso analítico
  2. Niveles de decisión en la aplicación de las pruebas de laboratorio
  3. Interpretación de las pruebas de laboratorio en función de la situación clínica del paciente
2. Bases de la radiología y técnicas de diagnóstico por imagen
  1. Fuentes de radiación
  2. Formación de la imagen anatómica en las diferentes técnicas
  3. Marco legal. Radioisótopos-radiofármacos
  4. Aplicación del radiofármaco en medicina nuclear
  5. Efectos de las radiaciones ionizantes
  6. Riesgo cancerígeno y genético de las radiaciones ionizantes
  7. Radioprotección
  8. Interpretación básica de la radiología simple: tórax, abdomen, esquelética
  9. Identificación de las exploraciones y de su terminología
  10. Indicaciones generales, ventajas, inconvenientes, contraindicaciones de las diferentes técnicas de radiodiagnóstico y medicina nuclear
3. Bases de la anatomía patológica
  1. Concepto de anatomía patológica
  2. Utilidad de la anatomía patológica como instrumento diagnóstico
  3. Fundamentos del uso de la anatomía patológica en medicina forense
  4. Lesiones del cuerpo humano
  5. Los procesos inflamatorios
  6. Alteraciones del crecimiento celular
4. Conocimiento y habilidades básicas de los procedimientos quirúrgicos
  1. Procesos de cicatrización
  2. Hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica
  3. Concepto de cirugía
  4. Respuesta neuroendocrina a la agresión quirúrgica
  5. Hemorragia y hemostasia en cirugía
  6. Equilibrio de líquidos y electrolitos en cirugía
  7. Infección en cirugía
  8. Complicaciones generales en cirugía
  9. Infecciones en cirugía
5. Acción y uso de los fármacos
  1. Farmacocinética, farmacodinamia
  2. Interacciones, efectos indeseados y farmacovigilancia
  3. Modificaciones de la respuesta a los fármacos
  4. Desarrollo y autorización de medicamentos y mercado farmacéutico
  5. Fuentes de información de medicamentos y terapéutica
  6. Principios de prescripción razonada: selección de medicamentos e individualización del tratamiento
  7. Polimedicación
  8. Costes de farmacia pública

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- [A] 50 % de una prueba derivada de la evaluación de conocimientos
- [B] 20 % de una prueba derivada de las sesiones de ACC y simulación
- [C] 30 % del seguimiento de actividades prácticas

Para aprobar la asignatura hay que sacar una nota igual o superior a 5, tanto en la evaluación de conocimientos (A) como en el total de la asignatura. Sólo es recuperable la evaluación de conocimientos (A).

## METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

Además, la asignatura se asocia a actividades de simulación.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- González Hernández, A. (2019). *Principios de bioquímica clínica y patología molecular : 3a edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20180005599>
- Herring, W. (2016). *Radiología básica: 3a edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C2015002041X>
- Kumar, V., Abbas, A.K., Aster, J.C. (2018). *Robbins. Patología Humana: 10a edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/meded/content/toc/3-s2.0-C20160046752>
- Rang, H.P., Ritter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G., (2020). *Rang y Dale. Farmacología: 9a edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20190000817>
- Townsend, C.M., Beauchamp, D., Evers, M., Mattox K. L. (2018). *Sabiston. Tratado de cirugía : 20a edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20160026128>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Biología

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Esther Dalfo Capella
G16, presencial, tarde	catalán	Esther Dalfo Capella

### PROFESORADO

---

- Elisabet Sarri Plans
- Noèlia Téllez Besolí
- Santiago Roura Ferrer

### OBJETIVOS

---

Esta asignatura incorpora las bases del conocimiento de biología celular y se marca como objetivo general que el alumno comprenda la estructura, función, regulación y relación con el entorno de las células eucariotas.

*Biología* tiene vínculos directos con el resto de materias relacionadas con la estructura, función y homeostasis del cuerpo humano y, a pesar de su enfoque principalmente centrado en las condiciones no patológicas, permite dar un sentido más comprensivo del daño corporal y de los contenidos de aprendizaje de muchas de las asignaturas clínicas de años posteriores. A lo largo de su impartición se trabajan objetivos transversales relacionados fundamentalmente con la asunción de responsabilidades y la implementación de buenas prácticas colaborativas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Conoce la estructura y función de la célula, sus orgánulos y sus membranas.
- Conoce la estructura y la función del citoesqueleto.
- Conoce los diferentes mecanismos de transporte intracelular.
- Conoce correctamente las diferentes fases del ciclo celular y sus efectos en el organismo.
- Identifica correctamente los procesos de diferenciación, proliferación y muerte celular en el correcto funcionamiento del organismo.
- Comprende la estructura y función de las uniones intercelulares y célula-entorno.
- Comprende la estructura y función de las diferentes membranas excitables.
- Muestra habilidades básicas para reconocer, diagnosticar y orientar el daño físico.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

### CONTENIDOS

---

1. Organización de la célula eucariota
2. Estructura y función de las membranas celulares
3. Estructura y función de los orgánulos celulares
4. Estructura y función del citoesqueleto
5. Sistemas de transporte intracelular
6. Relación estructural y funcional de la célula con su entorno
7. Etapas y regulación del ciclo celular
8. Diferenciación, proliferación y envejecimiento celular
9. Mecanismos de muerte celular

## **EVALUACIÓN**

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % del resultado proviene de una evaluación de conocimientos
- 20 % del seguimiento de actividades prácticas
- 30 % de una o más pruebas derivadas del ACC

Para aprobar la asignatura se requiere una nota igual o superior a 5, tanto en la evaluación de conocimientos como en el conjunto formado por la valoración del seguimiento de actividades prácticas y de las pruebas derivadas del ACC. De estos dos ámbitos (que hay que superar por separado para aprobar la asignatura), sólo es recuperable la evaluación de conocimientos.

## **METODOLOGÍA**

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Berk, A., Kaiser, KA., Lodish, H., Amon, A., Ploegh H., Bretscher A., Krieger, M., Kelsey, CM (2016). *Molecular Cell Biology* (8 ed.). WH Freeman.
- Alberts, B., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., Walter, P. (2002). *Molecular Biology of the Cell, 4th edition*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21054/>
- Alberts, B., Johnson, A., Lewis, J., Morgan, D., Raff, M., Roberts, K., Walter, P. (2014). *Molecular Biology of the cell* (6 ed.). Garland Science (Taylor & Francis group).
- Lodish, H., Berk, A., Zipursky, L., Matsudaira, P., Baltimore, D., Darnell, J. (2000). *Molecular Cell Biology, 4th edition*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21475/>
- Ross, M., Pawlina, W. (2016). *Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology* (7 ed.). Wolters Kluwer Health.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Bioquímica

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 11,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Belén Ramos Josemaría
G16, presencial, tarde	catalán	Belén Ramos Josemaría

### PROFESORADO

- Alejandro Gella Concustell
- Elisabet Sarri Plans
- Ignasi Barba Vert
- Luis Agullo Rueda
- Núria Obradors Aranda

### OBJETIVOS

Después de un primer curso que ha proporcionado una visión genérica de la estructura y la función del cuerpo humano, las asignaturas de formación básica del segundo curso —y la *Bioquímica* entre ellas— consolidan y aportan profundidad y especificidad a los conocimientos alcanzados.

Como asignatura de formación básica, *Bioquímica* aporta un fundamento científico que permite comprender mejor las bases bioquímicas de la vida relacionadas con la homeostasis y el funcionamiento del cuerpo humano. El objetivo es que los alumnos alcancen el conocimiento básico y comprendan la implicación clínica de los contenidos propios de la bioquímica estructural, del metabolismo y de los mecanismos de señalización inter e intracelulares. Este conocimiento les permitirá entender y aplicar mejor los resultados de aprendizaje de otras materias, que resultarán determinantes en la praxis de los médicos, como la fisiopatología, la respuesta inmunitaria o la endocrina o la actuación de los fármacos prescritos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las propiedades químicas del agua, los bioelementos y las biomoléculas implicadas en el mantenimiento de la osmolaridad y el pH en los fluidos del cuerpo humano.
- Conoce las propiedades químicas de los hidratos de carbono, lípidos y proteínas y su implicación en el funcionamiento del cuerpo humano.
- Conoce los principios básicos de la actividad enzimática y su regulación.
- Conoce las rutas principales del metabolismo energético.
- Conoce las rutas anabólicas principales.
- Comprende la integración del metabolismo energético en los diferentes tejidos y órganos.
- Conoce las bases moleculares de las proteínas con acción transportadora y motora.
- Conoce las bases moleculares de la comunicación intercelular y de la señalización intracelular.
- Conoce los mecanismos moleculares de la interacción antígeno-anticuerpo. Muestra habilidades básicas para reconocer, diagnosticar y orientar el daño físico.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

### CONTENIDOS

---

1. Agua y bioelementos. Iones inorgánicos y sistema amortiguador
2. Estructura y función de los polisacáridos
3. Estructura y función de los lípidos
4. Estructura y función de las proteínas
5. Enzimología y regulación de la actividad enzimática
6. Introducción al metabolismo energético
7. Metabolismo de los hidratos de carbono
8. Metabolismo de los ácidos grasos
9. Ciclo de Krebs, cadena respiratoria mitocondrial y fosforilación oxidativa
10. Metabolismo de los compuestos nitrogenados
11. Integración del metabolismo
12. Proteínas de transporte
13. Motores moleculares
14. Interacción ligando-receptor y mecanismos de señalización intracelular
15. Interacción antígeno-anticuerpo

### EVALUACIÓN

---

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota superior a 5,0 tanto en el examen final de conocimientos como en la nota global (media ponderada del examen final y la evaluación continua).

**Nota:** Para poder presentarse al examen final, el alumno debe haber asistido a un mínimo del 80% de las sesiones de casos clínicos (ACC).

### METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Berg JM, Tymoczko JL, Stryer L. (2015). *Bioquímica con aplicaciones clínicas* (7 ed.). Reverté.
- David L. Nelson, Michael M. Cox (2015). *Principios de bioquímica Lehninger* (6 ed.). Omega.
- David L. Nelson, Michael M. Cox (2017). *Lehninger principles of biochemistry* (7 ed.). W.H. Freeman.
- Jeremy M. Berg, John L. Tymoczko, Gregory J. Gatto, Jr., Lubert Stryer (2015). *Biochemistry* (8 ed.). W.H. Freeman.
- Thomas M. Devlin (2019). *Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations* (8 ed.). John Wiley & Sons | 2010 | 8th Revised edition. Publication date 07 Jan 2019.

## Genética

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Eulàlia Puigdecamet Riubugent
G16, presencial, tarde	catalán	Eulàlia Puigdecamet Riubugent

### PROFESORADO

- Elisabet Selga Coma
- Noèlia Téllez Besolí
- Roberto Elosua Llanos
- Rosa Maria Gasà Arnaldich

### OBJETIVOS

Los avances de la medicina de los últimos años demuestran la importancia de la genética como un ámbito determinante en la comprensión del origen de las enfermedades y de su control y curación. Así, la influencia emergente de la genética en los campos del diagnóstico y la terapéutica médica crecerá en los próximos años y se convertirá en un paradigma de la medicina del futuro que todo médico deberá comprender y, en cierta medida, manejar. En este contexto, tiene sentido reunir todos los contenidos de genética humana del grado dentro de una asignatura propia y específica. Aunque, necesariamente, esta especificidad debe coordinarse con el resto de asignaturas de formación básica con las que está íntimamente relacionada.

Los objetivos generales de la asignatura son transferir el conocimiento básico sobre la materia y favorecer la comprensión de su significación clínica en la práctica de la medicina.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describe la organización, función, evolución, variación interindividual y expresión del genoma humano.
- Comprende los mecanismos de transmisión del material genético.
- Identifica las bases genéticas de las principales enfermedades con base o componente genético.
- Relaciona la disfunción genética con el fenotipo patológico.
- Conoce los factores epigenéticos implicados en el control de la expresión génica.
- Conoce las técnicas básicas de uso habitual en el laboratorio de genética.
- Conoce las bases genéticas del sistema inmunitario.
- Identifica los conceptos y el lenguaje genético y sabe consultar la literatura científica del ámbito de la genética humana.
- Comprende críticamente las publicaciones científicas sobre genética humana y enfermedades genéticas.
- Conoce la estructura molecular y la función del ADN y de los diferentes RNA.
- Conoce los mecanismos moleculares implicados en la transcripción, traducción y síntesis de proteínas.
- Conoce los mecanismos moleculares implicados en la expresión génica.
- Muestra habilidades básicas para reconocer, diagnosticar y orientar el daño físico.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

## CONTENIDOS

---

1. El genoma humano
2. Control y variabilidad de la expresión génica
3. Epigenética
4. Mutación y reparación del DNA
5. Citogenética y alteraciones cromosómicas
6. Patrones de herencia y enfermedades hereditarias
7. Genética de las poblaciones, polimorfismos y variabilidad genética
8. Huella genómica
9. Genética y genómica del cáncer
10. Genética del sistema inmunitario
11. Estructura del DNA
12. Estructura de los diferentes tipos de RNA
13. Mecanismos y regulación de la transcripción
14. Maduración, procesamiento y transporte del RNA
15. Regulación de la síntesis proteica
16. Modificaciones postranscripcionales y degradación de proteínas

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % de la evaluación de conocimientos de toda la asignatura
- 50 % de la evaluación continua, que incluye la evaluación de aprovechamiento de los casos clínicos y el seguimiento de actividades prácticas (este seguimiento incluye la evaluación de los casos clínicos en formato de tarea y la evaluación de los talleres)

Para aprobar la asignatura es necesaria una nota igual o superior a 5 sobre 10 y es condición imprescindible tener aprobado el apartado de evaluación de conocimientos con una nota mínima de 5 sobre 10.

Sólo es recuperable el apartado de evaluación de conocimientos.

## METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y 8 horas a clases magistrales en formato *online* o presenciales, complementadas con sesiones de resolución de dudas. Las tutorías se conciertan con cada estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Griffiths, AJF., Wessler, SR., Carroll, SB., Doebley, J. (2020). *An Introduction to Genetic Analysis* (12 ed.). W. H. Freeman and Company.
- Jorde LB, Carey JC, Bamshad MJ. (2021). *Medical Genetics* (6 ed.). Clinical Key Elsevier.
- Nussbaum, RL., McInnes, RR., Willard, HF. (2016). *Thompson & Thompson. Genetics in Medicine*. Recuperado de <https://www.elsevier.ca/ca/product.jsp?isbn=9781437706963>
- Strachan, T., Goodship, J., Chinnery, P. (2014). *Genetics and Genomics in Medicine*. Garland Science.
- Watson J, Baker TA, Bell SP, Gann A, Levine M and Losick R. (2013). *Biología molecular del gen* (7 ed.). Editorial Médica Panamericana.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.



## Medicina Social y Habilidades de Comunicación

**Tipología:** Formación Básica (FB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	catalán	Agnès Calsina Berna Xavier Gómez Batiste-Alentorn
G16, presencial, tarde	catalán	Agnès Calsina Berna Xavier Gómez Batiste-Alentorn

### PROFESORADO

- Jordi Amblàs Novellas
- Xavier Costa Tadeo

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Muestra habilidades para la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias.
- Muestra habilidades para dar malas noticias y para redactar historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Elabora una anamnesis completa centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado comunicativo.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Se desenvuelve bien en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Mostrar conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

- Entrevista y comunicación
- Comunicación verbal y no verbal
- Principios de la comunicación humana
- Partes de la entrevista
- Participación de los pacientes en la entrevista
- Situaciones especiales: agresividad, malas noticias, los acompañantes, la historia clínica
- Historia clínica en la atención primaria
- Historia clínica hospitalaria
- Registros informáticos
- Aspectos éticos y legales en la entrevista clínica y la historia clínica
- Comunicación interprofesional

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los siguientes apartados evaluativos:

- 50 % del resultado proviene de una evaluación de conocimientos
- 30 % del seguimiento de actividades prácticas
- 20 % de una o más pruebas derivadas del ACC

Para aprobar la asignatura se requiere una nota igual o superior a 5, tanto en la evaluación de conocimientos como en el conjunto formado por la valoración del seguimiento de actividades prácticas y de las pruebas derivadas del ACC. De estos dos ámbitos (que hay que superar por separado para aprobar la asignatura), sólo es recuperable la evaluación de conocimientos.

## METODOLOGÍA

---

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un conjunto de casos clínicos paradigmáticos del ejercicio de la medicina. Los estudiantes trabajan en estos casos individual o colectivamente hasta alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esto se consigue gracias a la complementación del caso clínico con otras metodologías docentes diversas, diseñadas para aportar elementos pedagógicos de la forma más efectiva. Semanalmente los estudiantes dedican 6 horas al trabajo grupal de los casos, 8 horas a talleres y laboratorios, 8 horas a clases magistrales con formato tradicional, 3 horas a tutorías y 6 a trabajo autónomo. Además la asignatura se asocia a actividades de simulación.

## ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

### Exploración I

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Joan Cartanyà Bonvehí Ramon Pujol Farriols
G55, presencial, tarde	catalán	Joan Cartanyà Bonvehí Ramon Pujol Farriols

### PROFESORADO

- Albert Altés Hernandez
- Candela Solé Leonart
- Domingo Ruiz Hidalgo
- Gabriel Vázquez Oliva
- Juan Manuel Díaz Gómez
- Marta Expósito Izquierdo
- Marta Parera Roig
- Mireia Miquel Planas
- Oscar Mascaró Cavaller
- Xavier Pla Salas
- Enrique Pedrol Clotet
- Montserrat Domènech Santasusana

### OBJETIVOS

Esta asignatura inicia el ciclo clínico de los estudios de Medicina en la UVic-UCC.

Durante los dos años precedentes y, siguiendo la metodología ACC del plan de estudios, has tenido que trabajar algunos conceptos relacionados con la práctica clínica de calidad, pero es ahora cuando te adentrarás en el aprendizaje del conocimiento aplicado y su implementación.

El contenido de las materias que se trabajan tiene vínculo con el resto de asignaturas de tercer curso y se enmarca dentro de los principios clínicos de **la fisiopatología, la semiología y la propedéutica** de los procesos que, posteriormente, se trabajarán a fondo en las asignaturas que incluyen la patología por órganos y sistemas (en tercer curso, cardiovascular, oncohematológico, hepatodigestivo y nefrouinario).

Sin embargo se tienen en consideración los  **ejes fundamentales de la Facultad de Medicina** aplicados a un contexto de iniciación a la práctica médica.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elabora una anamnesis completa centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, y es capaz de interpretar su significado.
- Hace correctamente la exploración física básica.
- Conoce los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias.
- Muestra habilidades para dar malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Conoce las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de la imagen.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, castellano e inglés.
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional.
- Aplica sus conocimientos en la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.

### COMPETENCIAS

## Generales

- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

## Específicas

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

## Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

1. Bases metodológicas del diagnóstico médico. Interpretación clínica de las pruebas
2. Signos y síntomas generales
3. Examen físico y ética
4. Examen físico general
5. Signos vitales
6. Exploración física por aparatos
7. Comunicación con el paciente
8. Patología general de los aparatos y sistemas: cardiovascular, oncohematológico, hepatodigestivo y nefrouinario

## EVALUACIÓN

---

- [A] 40 %: evaluación de los conocimientos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- [B] 20 %: evaluación de los conocimientos aplicados
- [C] 25 %: trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- [D] 10 %: participación activa en las actividades teorico-prácticas
- [E] 5 %: auto y heteroevaluación

**Nota:** para superar la asignatura hay que aprobar por separado el apartado A y los apartados B + C + D.

## METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Ferreras, V., Rozman, C., Cardellach López, F. (2016). *Medicina Interna*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Medical.
- McGee, S (2017). *Evidence-Based Physical Diagnosis* (4 ed.). Elsevier.
- Swartz, M (2015). *Tratado de semiología: Anamnesis y exploración física*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C2014000514X>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Práctica Clínica I

**Tipología:** Prácticas Académicas Externas (PAE)

**Créditos:** 13,0

**Semestre:** Anual

### PROFESORADO RESPONSABLE

---

- Ramon Pujol Farriols

### OBJETIVOS

---

La asignatura *Práctica Clínica I* equivale a 13 ECTS en los que se desarrollan actividades prácticas ajustadas al recorrido formativo y curricular del estudiante y que mantienen un vínculo directo con las asignaturas impartidas a lo largo del curso.

Estas prácticas se desarrollan de dos modos:

- **Prácticas generales:** corresponden a periodos intensivos de estancia clínica de aproximadamente 6 semanas consecutivas. Suponen la estancia continuada en uno o más servicios o equipos, médicos o quirúrgicos, que debe permitir al alumno conseguir los resultados de aprendizaje definidos e integrarse a la vez en la dinámica propia del centro. Como criterio general, en las prácticas generales se desarrollan los conocimientos y habilidades trabajadas en *Exploración I* (que tienen que ver con la práctica clínica general), y los aspectos fundamentales del resto de asignaturas del curso.
- **Prácticas específicas:** se llevan a cabo en cada asignatura del ciclo clínico, normalmente en periodos breves, durante la impartición de las clases de la asignatura y antes de iniciar la siguiente. Las prácticas específicas incluyen aprendizajes prácticos concretos, relacionados con la temática que se está impartiendo en cada momento.

Esta asignatura, por tanto, permite al estudiante poner en práctica todo lo que ha trabajado en el resto de asignaturas de tercer curso.

Las prácticas clínicas son el momento en el que el estudiante puede comprobar su grado de competencia como «aprendiz», dado que ya es capaz de sentir como progresa y adquiere seguridad en el ejercicio de la parte aplicada del grado en Medicina de la UVic-UCC.

En este proceso tiene el apoyo de profesionales diversos, tanto de la propia Facultad como de los centros asistenciales donde lleva a cabo las estancias prácticas.

Por lo tanto es un proceso de verificación de su vocación para ser médico.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Adquiere las habilidades necesarias para el desarrollo de las tareas derivadas de la estancia clínica.
- Muestra habilidades para comunicar las malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Reconoce el entorno de atención y las relaciones internas y externas que se establecen en él.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la práctica clínica.
- Elabora correctamente una historia clínica y anamnesis.
- Hace de forma completa y adecuada la exploración física.
- Elabora diagnósticos diferenciales con corrección y consistencia.
- Define hipótesis que tienen en consideración diversas variables.
- Determina las pruebas diagnósticas necesarias según cada caso.
- Hace correctamente la interpretación de resultados derivados de las diferentes pruebas llevadas a cabo.
- Muestra habilidades para la determinación y argumentación de propuestas de intervención.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase

terminal.

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

---

1. La historia clínica. Elementos y elaboración
2. Desarrollo de la exploración física
3. El diagnóstico diferencial
4. Determinación de la hipótesis diagnóstica
5. Pruebas diagnósticas
6. Intervención clínica según diferentes casos y situaciones
7. Comunicación eficaz
8. Herramientas digitales y TIC
9. Organización y funcionamiento de la unidad
10. Relación interprofesional

### EVALUACIÓN

---

Los ámbitos de evaluación de la asignatura de *Práctica Clínica I* son los siguientes:

- Pruebas específicas de evaluación: 20 %
- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 35 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 35 %
- Informes de evaluación: 10 %

Estos ámbitos se miden mediante una combinación de tres instrumentos de evaluación: miniCEX, portafolio, evaluación clínica objetiva y estructurada (ECOE).

### METODOLOGÍA

---

Las prácticas clínicas se despliegan mediante estancias en los diferentes centros asistenciales colaboradores del grado y vinculados a las unidades docentes territoriales de Vic y Manresa.

Durante la estancia, los estudiantes tienen como referentes principales un **tutor académico** (profesor de la asignatura) y un **colaborador docente** (médico del centro asistencial donde se llevan a cabo las prácticas que vela por la consecución de los resultados de aprendizaje).

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- McGee, S (2017). *Evidence-Based Physical Diagnosis* (4 ed.). Elsevier.
- Ferreras, V., Rozman, C., Cardellach López, F. (2016). *Medicina Interna*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20

ed.), McGraw-Hill Medical.

- Swartz, M (2015). *Tratado de semiología: Anamnesis y exploración física*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C2014000514X>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación I. El Sistema Cardiovascular

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Oona Meroño Dueñas
G55, presencial, tarde	catalán	Oona Meroño Dueñas

### PROFESORADO

- Anna Fàbrega Santamaria
- César Fernández Del Prado
- Daniel Badia Jobal
- Francesc Sant Masoliver
- Gabriel Vázquez Oliva
- Helen Margarita Valenzuela Leal
- Irene Veganzones Guanyabens
- Joan Cartanyà Bonvehí
- Juan Manuel Díaz Gómez
- Karim Jamhour Chelh
- Maria Antònia Balet Duat
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Marta Miarons Font
- Roberto Elosua Llanos
- Sílvia Montserrat Ortego
- Xavier Gómez Batiste-Alentorn

### OBJETIVOS

Esta asignatura pretende recoger la parte esencial de los conocimientos sobre las enfermedades cardiovasculares y sobre las exploraciones cardiovasculares que debe tener cualquier estudiante y futuro médico.

Los objetivos generales de esta asignatura son adquirir los conocimientos teóricos de los factores de riesgo, la epidemiología, la anatomía, la fisiopatología, el diagnóstico y el tratamiento médico y quirúrgico de las diferentes enfermedades cardiovasculares.

El estudiante adquiere la experiencia necesaria en el manejo, diagnóstico y tratamiento terapéutico de las enfermedades cardiovasculares.

De este modo, el estudiante obtiene conocimientos globales sobre las enfermedades del sistema cardiovascular, sus factores de riesgo y su prevención; la fisiopatología y expresión clínica de la patología coronaria, las enfermedades del miocardio, el aparato valvular, el pericardio, la aorta, el sistema venoso y linfático. También sobre la base y el uso clínico de los diversos procedimientos y técnicas diagnósticas utilizados en cardiología y cirugía cardiovascular, el tratamiento más adecuado a cada una de las enfermedades del sistema, ya sea médico, instrumental o quirúrgico, y la rehabilitación del enfermo cardiovascular.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías cardiocirculatorias.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Las interacciones y efectos adversos. Conoce la prescripción y farmacovigilancia.
- Comprende la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Identifica los trastornos de la coagulación.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.



- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

1. Factores de riesgo cardiovascular
2. Cardiopatía isquémica
3. Insuficiencia cardíaca crónica y aguda: enfermedades de los aparatos valvulares
4. Enfermedades del miocardio
5. Enfermedades del pericardio
6. Tumores cardíacos
7. Síncope
8. Electrocardiografía y arritmias
9. Hipertensión pulmonar primaria y corazón pulmonar
10. Manifestaciones cardiovasculares de enfermedades sistémicas
11. Cardiopatías congénitas
12. El sistema vascular periférico. Patología arterial
13. Enfermedad venosa
14. Farmacología cardiovascular
15. Trombosis arteriales y trombosis venosas
16. Hipercoagulabilidad

### EVALUACIÓN

---

- A. 43 % de evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- B. 20 % de evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 % de trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 % de participación activa en las actividades teorico-prácticas
- E. 2 % de autoevaluación

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar el apartado A con una nota igual o superior a 5,0.

### METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos

- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ferreras, V., Rozman, C., Cardellach López, F. (2016). *Medicina Interna*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Medical.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación II. La Sangre y el Sistema Linfático

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Marta Parera Roig
G55, presencial, tarde	catalán	Marta Parera Roig

### PROFESORADO

- Albert Altés Hernandez
- Anna Castañé Forn
- Christelle Ferrà Coll
- Cristina Motlló Borrella
- Daniel Badia Jobal
- Enriqueta Felip Font
- Francesc Sant Masoliver
- Josep Maria Tabernero Caturla
- Maria Jose Cortes Rodriguez
- Montserrat Domènech Santasusana
- Pere Barba Suñol
- Ramon Pujol Farriols

### OBJETIVOS

La asignatura *Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación II. La Sangre y el Sistema Linfático* reúne contenidos básicos que pertenecen a dos especialidades médicas: la oncología y la hematología.

La oncología es una especialidad que se ocupa del diagnóstico, tratamiento y atención integral de los pacientes que sufren un cáncer. Las enfermedades oncológicas son la segunda causa de muerte y conocerlas debe permitir a los futuros graduados en Medicina tener competencia en el diagnóstico y la atención de estos enfermos. De forma importante, aproximadamente el 30 % de las neoplasias se podrían evitar y es relevante conocer todos los aspectos de prevención.

La hematología se encarga del diagnóstico y tratamiento de las patologías benignas y malignas del sistema hematopoyético y hemostático. También juega un papel importante en el diagnóstico de patologías propias de otros sistemas gracias a su presencia en el laboratorio diagnóstico. Finalmente, se encarga de la transfusión de hemoderivados, del trasplante de progenitores hematopoyéticos y de las terapias con células inmunes modificadas.

Los objetivos de la asignatura son:

1. Adquirir conocimientos sobre los mecanismos de carcinogénesis y progresión de las enfermedades tumorales.
2. Adquirir conocimientos sobre los signos y síntomas guía de las neoplasias más frecuentes.
3. Adquirir conocimientos sobre el diagnóstico, estadificación y orientación terapéutica de las neoplasias más frecuentes.
4. Adquirir conocimientos sobre quimioterapia, terapias dirigidas e inmunoterapia y sobre las complicaciones de los tratamientos.
5. Adquirir habilidades y competencias en el manejo multidisciplinario de la enfermedad y en la atención integral de un paciente con cáncer.
6. Adquirir nociones básicas sobre la anatomía patológica de los linfomas.
7. Adquirir conocimientos sobre la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento de las principales patologías benignas y malignas del sistema hematopoyético, como son anemias, aplasia, leucemias, linfomas, discrasias de células plasmáticas, síndromes linfoma y mieloproliferativos, mielodisplasias, PTI, PTT y SHU.
8. Adquirir conocimientos sobre las patologías hemorrágicas y trombóticas, su diagnóstico y tratamiento.
9. Adquirir conocimientos sobre la aplicación de técnicas de imagen en hematología.
10. Adquirir conocimientos farmacológicos sobre los fármacos usados en anticoagulación y hematooncología.
11. Recibir nociones básicas sobre el tratamiento del paciente inmunocomprometido no HIV+.
12. Comprender las indicaciones de los hemoderivados y los conceptos básicos en terapia transfusional.
13. Adquirir conocimientos básicos sobre trasplante de progenitores hematopoyéticos y terapia con células inmunes modificadas.
14. Ayudar en el diagnóstico de patología no hematológica a través del hemograma y de los estudios de coagulación y de médula ósea.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías de la sangre.
- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías del sistema inmune.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Las interacciones y efectos

- adversos. Conoce la prescripción y farmacovigilancia.
- Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con dichos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

- Consideraciones epidemiológicas
- Factores de riesgo
- Diagnóstico precoz
- Cáncer hereditario
- Bases terapéuticas
- Signos y síntomas de los procesos neoplásicos más frecuentes
- Patrones de diseminación
- Estudio de extensión de los procesos neoplásicos
- Importancia de la estadificación
- Tratamiento de las neoplasias más frecuentes
- Conceptos de eficacia del tratamiento oncológico
- Tratamiento de apoyo oncológico
- Dolor oncológico
- Urgencias oncológicas
- Anemias carenciales y asociadas a trastornos crónicos
- Anemias hemolíticas
- Síndromes mielodisplásicos

- Insuficiencia medular
- Alteraciones cuantitativas de los leucocitos
- Leucemias agudas
- Síndromes mieloproliferativos crónicos
- Trasplante de progenitores hematopoyéticos
- Enfermedad de Hodgkin
- Linfomas no Hodgkin
- Síndromes linfoproliferativos crónicos con expresión leucémica
- Gammopatías monoclonales
- Transfusión sanguínea
- Diátesis hemorrágica
- Patología de las plaquetas
- Trastornos congénitos de la coagulación

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- A. 45 %: evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. Este es el único apartado recuperable
- B. 20 %: evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 %: trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 %: participación activa en las actividades teorico-prácticas

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar el apartado A con una nota igual o superior a 5,0.

## **METODOLOGÍA**

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales *online* con sesiones de debate y discusión presenciales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- De Vita V, Hellman S, Rosenberg SA. (2019). *Cancer: Principles and Practice of Oncology* (11 ed.). Lippincott Williams and Wilkins.
- Ferreras, V., Rozman, C., Cardellach López, F. (2016). *Medicina Interna*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Medical.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación III. El Agua, los Electrolitos y la Excreción

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Juan Manuel Díaz Gómez
G55, presencial, tarde	catalán	Juan Manuel Díaz Gómez

### PROFESORADO

- Anna Castañé Forn
- Anna Fàbrega Santamaria
- Carlos Nicolau Molina
- Daniel Badia Jobal
- Francesc Sant Masoliver
- Francisco Maria Sanchez Martin
- Héctor López Llauradó
- Laureano Pérez Oller
- Luis Guirado Perich
- Maria Antònia Balet Duat
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Marta Miarons Font
- Marta Piqueras Bartolomé
- Montserrat Domènech Santasusana
- Roberto Elosua Llanos

### OBJETIVOS

Esta asignatura está incluida en el plan docente de la Facultad de Medicina de la UVic-UCC y se llama *Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación III. El Agua, los Electrolitos y la Excreción*.

Al finalizar esta asignatura el alumno debería saber:

- Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías nefrourológicas.
- Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas de este sistema y comprender la farmacología, la anatomía patológica y la radiología aplicada al sistema nefrouinario.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías nefrouinarias.
- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos. Conoce la prescripción y farmacovigilancia.
- Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo

el método científico.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

- Fracaso renal agudo
- Enfermedad renal crónica
- Nefropatías glomerulares
- Nefropatías tubulointersticiales agudas y crónicas
- Hipertensión arterial
- Nefropatías vasculares
- Tubulopatías
- Nefropatías hereditarias
- Alteraciones del equilibrio ácido-base
- Alteraciones del sodio y del agua
- Alteraciones del potasio
- Alteraciones del calcio y el fósforo y riñón
- Fármacos y riñón
- Patología del tracto urinario superior
- Patología del tracto urinario inferior
- Patología inflamatorioinfecciosa de la vía urinaria y tracto genital masculino
- Urooncología
- Andrología
- Pruebas de diagnóstico por la imagen y de medicina nuclear

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- 45 %: evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. Este es el único apartado recuperable
- 20 %: evaluación de los conocimientos aplicados
- 25 %: trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- 10 %: participación activa en las actividades teorico-prácticas

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar el apartado A con una nota igual o superior a 5,0.

## METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Broseta Rico, E., Budía Alba, A., Burgués Gasió, J.P., Luján Marco, S. (2016). *Urología práctica*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/book/3-s2.0-B9788490228937002298>
- Farreras, V., Rozman, C., Cardellach López, F. (2016). *Medicina Interna*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Feehally, J., Floege, J., Tonelli, M., Johnson, R.J. (2019). *Comprehensive Clinical Nephrology* (6 ed.). Elsevier.
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Medical.
- McAninch J.W., Lue, T. (2019). *Smith and Tanagho's General Urology* (19 ed.). MacGraw-Hill Medical.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.



## Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación IV. Digestión, Metabolismo y Desintoxicación

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Joan Salo Rich
G55, presencial, tarde	catalán	Joan Salo Rich

### PROFESORADO

- Anna Castañé Forn
- Anna Fàbrega Santamaria
- Daniel Badia Jobal
- Francesc Sant Masoliver
- Helena Vallverdú Cartié
- Ignacio Puig del Castillo
- Joaquim Maideu Mir
- Judit Hermoso Bosch
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Maria Saladich Cubero
- Marta Miarons Font
- Mireia Miquel Planas
- Pablo Collera Ormazábal
- Pere Roura Poch
- Raúl Guerrero López
- Roser Farré Font

### OBJETIVOS

La asignatura *Digestión, Metabolismo y Desintoxicación* es la 4.ª parte de *Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación* (SPPE) del plan de estudios y se ocupa de la patología del aparato digestivo, que comprende dos áreas de conocimiento, gastroenterología y hepatología, tratadas de manera diferenciada en la mayoría de textos científicos. En gastroenterología se estudian las enfermedades del tracto digestivo y páncreas y, en hepatología, las del hígado. En la práctica clínica, digestólogos y cirujanos suelen estar focalizados en alguna de estas dos áreas de conocimiento, si bien la patología biliar más frecuente (litiasis y neoplasia) suele ser del ámbito quirúrgico. La asignatura está estructurada en dos bloques sin discontinuidad: gastroenterología, que incluye páncreas y vía biliar, y hepatología.

El objetivo de la asignatura es proporcionar bases de conocimiento científico para resolver los problemas que la patología digestiva provoca en las personas. Los objetivos concretos a alcanzar son:

1. Identificar los datos clínicos de las enfermedades del aparato digestivo.
2. Conocer las enfermedades del tubo digestivo, páncreas, hígado y vía biliar.
3. Conocer las enfermedades de la pared abdominal, diafragma, retroperitoneo y de las estructuras vasculares del aparato digestivo.
4. Ser eficiente en el uso de las exploraciones complementarias, en especial de la endoscopia, radiología, pruebas funcionales y anatomía patológica, y conocer sus contraindicaciones y complicaciones.
5. Familiarizarse con las intervenciones quirúrgicas más frecuentes, el manejo postoperatorio básico y sus complicaciones.
6. Plantear adecuadamente los tratamientos médico-quirúrgicos de las enfermedades.
7. Establecer objetivos terapéuticos con el concurso del paciente en enfermedades crónicas y trastornos funcionales.
8. Integrar los conocimientos científicos en las circunstancias vitales de cada persona, su capacidad de decisión y la posibilidad de tener que hacer planteamientos paliativos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce y diagnostica correctamente las principales patologías del aparato digestivo.
- Conoce las indicaciones para las exploraciones complementarias, laboratorio, pruebas de imagen y anatomía patológica y sabe establecer relaciones de riesgo y beneficio de las pruebas.
- Comprende la farmacología de los diferentes elementos del aparato digestivo: secreción ácida, motilidad intestinal, antimicrobianos. Particularidades de los antiinflamatorios y de la analgesia en la patología digestiva.
- Identifica los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos. Conoce la prescripción y farmacovigilancia.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el

tiempo del que dispone.

- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

- Patología esofagogastroduodenal
- Patología intestinal (intestino delgado y colorrectal)
- Enfermedades infecciosas del aparato digestivo
- Patología de las vías biliares y páncreas
- Enfermedades del hígado

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura (45 %). Este es el único apartado recuperable
- Evaluación de los conocimientos aplicados (20 %)
- Trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos (25 %)
- Participación activa en las actividades teorico-prácticas (10 %)

## METODOLOGÍA

---

De acuerdo a la relación de actividades planteadas, la asignatura se desarrolla en los siguientes formatos:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Laboratorios
- Talleres
- Clases magistrales
- Simulaciones
- Prácticas específicas

Las clases magistrales y talleres se imparten para todo el grupo de alumnos de cada unidad docente. El resto de actividades se realizan en grupos dirigidos, con un número de alumnos reducido.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Rozman Borstnar, C y Cardellach, F (2020). *Farreras Rozman. Medicina Interna, Edición 19*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content>
- Brunickardi F, Andersen DK, Billiar TR, Dunn DL, Kao LS, Hunter JG, Matthews JB, Pollock RE. (2019). *Schwartz Principles of Surgery. McGraw-Hill, New York*. Recuperado de <http://accesssurgery.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2576&sectionid=216201149>.
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine (20 ed.)*. McGraw-Hill Medical.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## ASIGNATURAS DE CUARTO CURSO

### Exploración II

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Joan Cartanyà Bonvehí Ramon Pujol Farriols
G55, presencial, tarde	catalán	Joan Cartanyà Bonvehí Ramon Pujol Farriols

### PROFESORADO

- Antonio Iruela López
- Bienvenido Barreiro Lopez
- Candela Solé Leonart
- Domingo Ruiz Hidalgo
- Gloria Beatriz Aranda Velázquez
- Ignasi Saigí Ullastre
- Isaac Pons Martin Del Campo
- Jacobo Sellarés Torres
- Joan Carles Trullàs Vila
- Jordi Aligué Capsada
- Josep Maria Vilaseca Llobet
- Josep Ortiz Jurado
- Maria Carme Vilardell Vila
- Maria Elena Carreras Moratonas
- Marta Expósito Izquierdo
- Nerea Maiz Elizaran
- Núria Roger Casals
- Olga Gemma Sabartés Fortuny
- Òscar Bernadich Márquez
- Oscar Mascaró Cavaller
- Rosa Maria Burgos Pelaez
- Xavier Pla Salas
- Clara Joaquín Ortiz
- Maria Antonia Baraldes Farré

### OBJETIVOS

Esta asignatura continúa el ciclo clínico de los estudios de Medicina en la UVic-UCC iniciado en el 3.º curso con la asignatura de *Exploración I*.

Durante los tres años precedentes los alumnos han trabajado conceptos relacionados con las ciencias básicas y, posteriormente, con la clínica, pero es a partir de ahora que consolidan aún más el aprendizaje del conocimiento aplicado y su implementación en la práctica clínica.

El contenido de las materias que se trabajan tiene un vínculo estrecho con el resto de asignaturas de cuarto curso y se enmarca dentro de los principios clínicos de la fisiopatología, la semiología y la propedéutica de los procesos que, posteriormente, se trabajan a fondo en las asignaturas que incluyen la patología por órganos y sistemas (en cuarto curso: respiratorio, endocrino, obstetricia y ginecología).

También se tienen en consideración los ejes fundamentales de la Facultad de Medicina aplicados a un contexto de iniciación a la práctica médica.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias.
- Muestra habilidades para dar malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Elabora una anamnesis completa centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- Hace correctamente la exploración física básica.

- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán y español.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán y en español.
- Comprende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados en las lenguas propias y en inglés.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

### Específicas

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

1. Bases metodológicas del diagnóstico médico
2. Interpretación clínica de las pruebas
3. Signos y síntomas generales
4. Examen físico y ética
5. Examen físico general
6. Los signos vitales
7. Exploración física por aparatos
8. Sistema respiratorio
9. Sistema endocrino
10. Sistema obstétrico y ginecológico (la mama y los órganos pélvicos femeninos)

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- A. 40 % de evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- B. 20 % de evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 % de trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 % de participación activa en las actividades teorico-prácticas
- E. 5 % de autoevaluación

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar el apartado A con una nota igual o superior a 5,0.

## METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades

- Simulaciones
- Clases magistrales

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ferreras, V., Rozman, C., Cardellach López, F. (2016). *Medicina Interna*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Jameson, J.L., Fauci, A.S., Kasper, D.L., Hauser, S.L., Longo, D.L., Loscalzo, J. (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Medical.
- McGee, S (2017). *Evidence-Based Physical Diagnosis* (4 ed.). Elsevier.
- Swartz, M (2015). *Tratado de semiología: Anamnesis y exploración física*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C2014000514X>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## La Conducta Humana

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Marta Torrens Mèlich
G55, presencial, tarde	catalán	Marta Torrens Mèlich

### PROFESORADO

- Anna Castañé Forn
- Gemma Prat Vigué
- José Manuel Santos López
- Josep Eladi Baños Díez
- Juan Miguel Garrido Ocaña
- Montserrat Serra Millàs
- Quintí Foguet Boreu

### OBJETIVOS

Esta asignatura pretende que los estudiantes conozcan los fundamentos de la conducta humana y sus precursores biológicos y socioculturales, y aprendan a reconocer y detectar las patologías de la conducta humana, su etiopatogenia, sus características clínicas y su diagnóstico y manejo clínico asistencial básico, tanto en el desarrollo infantojuvenil como en la edad adulta.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta.
- Reconoce, diagnostica y orienta el abordaje de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos.
- Comprende los procesos de prescripción y farmacovigilancia.
- Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Comunica conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones de manera clara y precisa a todo tipo de audiencias (especializadas o no).

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Trastornos del humor
2. Trastornos de ansiedad
3. Trastornos psicobiológicos
4. Psicosis
5. Alteraciones mentales orgánicas
6. Conductas del abuso y de la adicción
7. Trastornos de la personalidad y del comportamiento

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- A. 40 % de evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- B. 25 % de evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 % de trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 % de participación activa en las actividades teorico-prácticas

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar el apartado A con una nota igual o superior a 5,0.

## METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Sadock, B.J., Sadock, V.A., Ruiz, P. (2015). *Kaplan and Sadock Sinopsis de Psiquiatría: Ciencias de la Conducta y Psiquiatría*,. Recuperado de © 2015 Wolters Kluwer ISBN: 978-84-16004-80-5
- Vallejo Ruiloba, J (2015). *Introducción a la psiopatología y a la psiquiatría*. Recuperado de ISBN (versión electrónica): 978-84-458-2620-1



## La Reproducción Humana

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Maria Elena Carreras Moratonas
G55, presencial, tarde	catalán	Maria Elena Carreras Moratonas

### PROFESORADO

- Anna Fàbrega Santamaria
- Daniel Badia Jobal
- Fèlix Bosch Llonch
- Francesc Sant Masoliver
- Iñaki González Foruria
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Melchor Carbonell Socias
- Mireia Vargas Buján
- Nerea Maiz Elizaran
- Susanna Vilaseca Giralt

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce el embarazo y los partos normal y patológico. Puerperio. Enfermedades de transmisión sexual.
- Reconoce, diagnostica y orienta el abordaje de las principales patologías ginecológicas. Contracepción y fertilización.
- Reconoce, diagnostica y orienta el abordaje de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Explora el embarazo y lleva a cabo su seguimiento.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos.
- Comprende correctamente los procesos de prescripción y farmacovigilancia.
- Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Comunica conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones de manera clara y precisa a todo tipo de audiencias (especializadas o no).

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores

con un alto grado de autonomía.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

- Gametogénesis, fecundación e implantación
- Desarrollo y estructura de la placenta, membranas y líquido amniótico
- Diagnóstico de la gestación
- Duración de la gestación
- Modificaciones fisiológicas durante la gestación
- Desarrollo del feto
- Trastornos del crecimiento fetal
- Estudio anatómico-clínico de la pelvis
- Estática fetal
- Control de la gestación
- Criterio de gestación de riesgo
- Métodos de control y diagnóstico durante la gestación
- Patología del embarazo
- Patología médica asociada a la gestación: estados hipertensivos
- Hígado y embarazo. Trastornos hematológicos
- Patología infecciosa
- Dermatitis más frecuentes
- Asistencia al parto normal
- Inducción al parto: puerperio
- El feto como paciente

### EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo a través de los siguientes elementos:

- A. 40 % de evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- B. 25 % de evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 % de trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 % de participación activa en las actividades teorico-prácticas

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar el apartado A con una nota igual o superior a 5,0.

### METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales

## Los Sistemas de Comunicación en el Cuerpo Humano. Endocrinología

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Diego Mauricio Puente
G55, presencial, tarde	catalán	Diego Mauricio Puente

### PROFESORADO

- Ana Aulinas Masó
- Anna Fàbrega Santamaria
- Clara Joaquín Ortiz
- Daniel Badia Jobal
- Fèlix Bosch Llonch
- Gloria Beatriz Aranda Velázquez
- Helena Julià Pratllusà
- Ignasi Saigí Ullastre
- Irene Roman Degano
- Irene Veganzones Guanyabens
- Maria Carme Vilardell Vila
- Maria Jose Cortes Rodriguez
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Rosa Maria Burgos Pelaez
- Roser Farré Font
- Xavier Gómez Batiste-Alentorn
- Francesc Sant Masoliver
- Roberto Elosua Llanos

### OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son:

- Reconocer, diagnosticar y orientar el abordaje de las principales enfermedades endocrinológicas.
- Reconocer, diagnosticar y orientar el abordaje de las principales enfermedades relacionadas con la nutrición.
- En relación con los objetivos anteriores, comprender el conocimiento aplicado a la endocrinología y a la nutrición de las disciplinas transversales como la farmacología, la epidemiología, la microbiología, la anatomía patológica y el diagnóstico por la imagen.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el abordaje de las principales patologías del sistema inmune.
- Conoce las patologías de la nutrición.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos.
- Conoce la prescripción y farmacovigilancia.
- Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Comunica conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones de manera clara y precisa a todo tipo de audiencias (especializadas o no).
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de

cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Obesidad
2. Patología del hipotálamo y la hipófisis: tumoral, hipopituitarismo
3. Patología suprarrenal: patología tumoral, insuficiencia adrenal, hiperplasia, síndromes hiperfuncionantes
4. Patología tiroidea: disfunción hormonal, patología nodular, bocio, cáncer de tiroides
5. Diabetes mellitus de tipo 1 y tipo 2
6. Otros tipos de diabetes mellitus
7. Patología paratiroidea y del metabolismo fosfocálcico
8. Patología quirúrgica endocrinológica
9. Síndromes poliglandulares y neoplasias endocrinas múltiples
10. Enfermedades relacionadas con la nutrición

## EVALUACIÓN

---

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de casos clínicos (ACC). Para evaluar se aplican los criterios reflejados en la memoria del grado en Medicina de la UVic-UCC, que en esta asignatura se desglosan en los siguientes apartados:

- A. 40 % de evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable.** Se evalúa mediante una prueba de preguntas de elección múltiple (PEM), que valora los conocimientos adquiridos en el conjunto de la asignatura, fundamentalmente en las clases magistrales.
- B. 25 % de evaluación de los conocimientos aplicados. Se evalúa mediante una prueba de preguntas abiertas de respuesta corta (PARC), que valora sobre todo los conocimientos adquiridos en el ACC, aunque también incluye el aprendizaje procedente de simulaciones, talleres y laboratorios.
- C. 25 % de participación activa y trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos. Se evalúa mediante el proceso de evaluación y *feedback* que queda reflejado en una rúbrica específica e individual cumplimentada por los profesores de ACC sobre las aportaciones individuales del estudiante al grupo.
- D. 10 % de participación activa en las actividades teorico-prácticas. Se evalúa mediante un proceso que queda reflejado en una rúbrica cumplimentada por los profesores sobre la asistencia, la participación activa y el rendimiento del estudiante en los talleres y laboratorios.

**Nota:** para superar la asignatura es necesario superar por separado el apartado A con una nota igual o superior a 5,0 y los apartados B+C+D.

## METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones
- Clases magistrales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Ferreras P, Rozman C (2016). *Medicina Interna. 18a Edición*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20151017483>
- Jameson JL, De Groot LJ, de Kretser DM, Giudice LC, Grossman AB, Melmed S, Potts JT, Weir GC (2016). *Endocrinology: Adult and Pediatric. 7th Edition*. Recuperado de <https://www-sciencedirect-com.biblioremot.uvic.cat/book/9780323189071/endocrinology-adult-and-pediatric>
- Larry JJ (editor) (2018). *Harrison's Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Educational.
- Melmed S, Polonsky KS, Larsen PR, Kronenberg HM (2016). *Williams Textbook of Endocrinology. 13th Edition*. Recuperado de <https://www-clinicalkey-com.biblioremot.uvic.cat/student/content/toc/3-s2.0-C20160010082>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Práctica Clínica II

**Tipología:** Prácticas Académicas Externas (PAE)

**Créditos:** 13,0

**Semestre:** Anual

### PROFESORADO RESPONSABLE

---

- Ramon Pujol Farríols

### OBJETIVOS

---

La asignatura *Práctica Clínica II* equivale a 13 ECTS en los que se desarrollan actividades prácticas ajustadas al itinerario formativo y curricular del estudiante y que mantienen un vínculo directo con las asignaturas impartidas a lo largo del cuarto curso.

Estas prácticas se desarrollan de dos modos:

#### Prácticas generales

Corresponden a periodos intensivos de estancia clínica de 6 semanas consecutivas. Suponen la estancia continua en uno o más servicios o equipos, médicos o quirúrgicos.

**Objetivo:** el alumno debe conseguir los resultados de aprendizaje definidos e integrarse a la vez en la dinámica propia del centro asistencial.

Como criterio general, en las prácticas generales se desarrollan los conocimientos y habilidades trabajadas en *Exploración II* (que tienen que ver con la práctica clínica general) y los aspectos fundamentales del resto de asignaturas del curso.

#### Prácticas específicas

Se llevan a cabo en cada asignatura del ciclo clínico, normalmente en periodos breves (2-4 días), durante la impartición de las clases de la asignatura y antes de iniciar la siguiente.

**Objetivo:** adquirir aprendizajes prácticos concretos relacionados con la temática que se está impartiendo en cada momento.

Por lo tanto, la asignatura *Práctica Clínica II* permite al estudiante poner en práctica todo lo que ha trabajado en las asignaturas de cuarto curso y se convierte en el espacio en el que el estudiante puede comprobar su grado de competencia como «aprendiz», dado que ya es capaz de sentir como progresa y adquiere seguridad en el ejercicio de la parte aplicada del grado en Medicina de la UVic-UCC.

En este proceso tiene el apoyo de profesionales diversos, tanto de la propia Facultad como de los centros asistenciales donde lleva a cabo las estancias prácticas.

Por lo tanto es un proceso de verificación de su vocación de ser médico.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Adquiere las habilidades necesarias para el desarrollo de las tareas derivadas de la estancia clínica.
- Muestra habilidades para comunicar las malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Reconoce el entorno de atención y las relaciones internas y externas que se establecen en él.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la práctica clínica.
- Elabora correctamente una historia clínica y anamnesis.
- Lleva a cabo de forma completa y adecuada la exploración física.
- Elabora diagnósticos diferenciales con corrección y consistencia.
- Define hipótesis que tienen en consideración diversas variables.
- Determina las pruebas diagnósticas necesarias según cada caso.
- Hace correctamente la interpretación de resultados derivados de las diferentes pruebas llevadas a cabo.
- Muestra habilidades para la determinación y argumentación de propuestas de intervención.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

## Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

## Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

1. La historia clínica. Elementos y elaboración
2. Práctica de la exploración física
3. El diagnóstico diferencial
4. Determinación de la hipótesis diagnóstica
5. Pruebas diagnósticas
6. Intervención clínica según diferentes casos y situaciones
7. Comunicación eficaz
8. Herramientas digitales y TIC
9. Organización y funcionamiento de la unidad
10. Relación interprofesional

## EVALUACIÓN

---

Los ámbitos de evaluación de la asignatura de *Práctica Clínica II* son los siguientes:

- Pruebas específicas de evaluación: 20 %
- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 35 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 35 %
- Informes de evaluación: 10 %

Estos ámbitos se miden mediante una combinación de tres instrumentos de evaluación: miniCEX, portafolio, evaluación clínica objetiva y estructurada (ECO).E).

## METODOLOGÍA

---

Las prácticas clínicas se despliegan mediante estancias en diferentes centros asistenciales colaboradores del grado y vinculados a las unidades docentes territoriales de Vic y Manresa.

Durante la estancia, los estudiantes tienen como referentes principales un tutor académico (profesor de la asignatura) y un colaborador docente (médico del centro asistencial donde se llevan a cabo las prácticas que vela por la consecución de los resultados de aprendizaje).

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.



## Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación V. La Respiración y el Aparato Respiratorio

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Núria Roger Casals
G55, presencial, tarde	catalán	Núria Roger Casals

### PROFESORADO

- Ana Maria Muñoz Fernández
- Anna Fàbrega Santamaria
- Bienvenido Barreiro Lopez
- Daniel Badia Jobal
- Fèlix Bosch Llonch
- Fernanda Inés Hernández González
- Francesc Sant Masoliver
- Irene Roman Degano
- Irene Veganzones Guanyabens
- Jacobo Sellarés Torres
- Joaquim Maideu Mir
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Òscar Bernadich Márquez
- Oscar Mascaró Cavaller
- Pere Roura Poch
- Roberto Elosua Llanos

### OBJETIVOS

Esta asignatura, incluida dentro de *Sistemas de Provisión, Procesamiento y Eliminación*, quiere dar al alumno una visión global de la patología respiratoria, que incluye desde la prevención y promoción de la salud, a la visión epidemiológica, diagnóstico y tratamiento, y que incorpora también la visión del propio paciente. Este conocimiento se trabaja de una manera integrada con las diferentes disciplinas, de forma que el estudiante adquiere la experiencia necesaria en el manejo diagnóstico y terapéutico de las patologías del aparato respiratorio. Se incluyen, por lo tanto, los conocimientos específicos de microbiología, farmacología, anatomía, patología y radiología que permitirán al estudiante lograr un conocimiento global en este ámbito.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el abordaje de las principales patologías del aparato respiratorio.
- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Reconoce, diagnostica y orienta el abordaje de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética, y sus interacciones y efectos adversos.
- Comprende los procesos de prescripción y farmacovigilancia. Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas.
- Conoce los fármacos, analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Muestra habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Comunica conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones de manera clara y precisa a todo tipo de audiencias (especializadas o no).

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo

el método científico.

### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Introducción al manejo general del paciente con enfermedades respiratorias
  1. Historia clínica
  2. Exploraciones complementarias
2. Visión epidemiológica de las enfermedades respiratorias: factores de riesgo y estrategias de estudios de contactos
3. Enfermedades de las vías respiratorias y de la vía aérea
  1. Asma
  2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)
  3. Bronquiectasia
4. Patología neoplásica
  1. Diagnóstico
  2. Estadíaje
  3. Cirugía torácica, riesgo preoperatorio
5. Enfermedades infecciosas pulmonares
6. Enfermedades intersticiales difusas.
7. Patología vascular pulmonar
8. Patología de la pleural, del mediastino y del diafragma
9. Trastornos respiratorios durante el sueño
10. Transplante pulmonar

Todos estos contenidos incluyen los ámbitos de epidemiología, farmacología, radiología, microbiología y anatomía patológica.

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- A. 45 % de evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- B. 20 % de evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 % de trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 % de participación activa en las actividades teorico-prácticas

**Nota:** para superar la asignatura hay que aprobar por separado el apartado A y los apartados B+C+D.

## METODOLOGÍA

---

La metodología es fundamentalmente participativa y se basa en una combinación de los siguientes instrumentos docentes:

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Talleres
- Laboratorios de habilidades
- Simulaciones

- Clases magistrales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Alvarez-Sala Walther (2017). *Neumología Clínica* (2 ed.). Elsevier.
- Ferreras Rozman (2016). *Medicina Interna* (19 ed.). Elsevier.
- Goldman-Cecil (2016). *Tratado de Medicina Interna* (25 ed.). Elsevier.
- Harrison's (2018). *Principles of Internal Medicine* (20 ed.). McGraw-Hill Medical.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

# ASIGNATURAS DE QUINTO CURSO

## El Cerebro y sus Funciones

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Javier Montalban Gairín
G55, presencial, tarde	catalán	Javier Montalban Gairín

### PROFESORADO

- Anna Fàbrega Santamaria
- Daniel Badia Jobal
- Mar Tintoré Subirana
- Maria Àngels Font Padrós
- Maria Antònia Balet Duat
- Maria Carmen Serrano Munuera
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Marta Serrallonga Mercader
- Natàlia Mas Sala

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías del sistema nervioso central y periférico.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética. Interacciones y efectos adversos.
- Comprende los procesos de prescripción y farmacovigilancia.
- Conoce la farmacología de los diferentes aparatos y sistemas. Comprende los fármacos analgésicos, antineoplásicos, antimicrobianos y antiinflamatorios.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con dichos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

especializado.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### CONTENIDOS

---

1. Exploración neurológica
2. Pruebas complementarias en patología neurológica
3. Fármacos en patología neurológica
4. Indicación y técnicas quirúrgicas en las enfermedades del sistema nervioso central o periférico
5. Neuroplasticidad y neurorehabilitación
6. Cefaleas
7. Neuralgias craneales (neuralgia trigeminal y occipital)
8. Enfermedades inflamatorias y desmielinizantes del sistema nervioso central
9. Trastornos del movimiento
10. Trastornos neurocognitivos
11. Enfermedades de motoneurona. Esclerosis lateral amiotrófica
12. Enfermedades neuromusculares
13. Anamnesis dirigida a pacientes neurológicos
14. Epilepsia. Síndromes epilépticos
15. Ictus isquémico y hemorrágico
16. Meningoencefalitis
17. Traumatismo craneoencefálico

### EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, para evaluar se aplica el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los apartados evaluativos siguientes:

- 40 % del resultado proviene de una evaluación de conocimientos
- 30 % del seguimiento de actividades prácticas
- 20 % de una o más pruebas derivadas del ACC
- 10 % de la hetero (5 %) y autoevaluación (5 %) del proceso

Para aprobar la asignatura se requiere una nota igual o superior a 5, tanto en la evaluación de conocimientos como en el conjunto formado por la valoración del seguimiento de actividades prácticas y de las pruebas derivadas del ACC. De estos dos ámbitos (que hay que superar por separado para aprobar la asignatura), sólo la evaluación de conocimientos es recuperable.

### METODOLOGÍA

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## El Sistema de Soporte y Movimiento. El Aparato Locomotor

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Carlos Torrens Cànovas
G55, presencial, tarde	catalán	Carlos Torrens Cànovas

### PROFESORADO

---

- Alberto Alier Fabrego
- Anna Fàbrega Santamaria
- Eduardo Kanterewicz Binstock
- Guillem Bori Tuneu
- Joan Leal Blanquet
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Marta Serrallonga Mercader
- Meritxell Sallés Lizaraburu
- Pere Roura Poch
- Roberto Elosua Llanos

### OBJETIVOS

---

En esta asignatura comparten espacio conceptos ortopédicos, traumatológicos y reumatológicos, todos dirigidos a reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato locomotor. Un mismo síntoma o una misma imagen nos puede sugerir diferentes patologías del aparato locomotor que el alumnado debe saber complementar con otros síntomas o exploraciones para poder elegir la mejor opción diagnóstica dentro del abanico de los diagnósticos diferenciales.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías del aparato locomotor.
- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Estructura física y función del hueso
2. Farmacología del aparato locomotor
3. Tratamiento del dolor
4. Radiología y exploraciones complementarias del aparato osteomuscular
5. Tratamiento físico y rehabilitador del paciente con patología osteomuscular
6. Enfermedades del aparato locomotor
7. Enfermedades reumáticas e inflamatorias
8. Connectivopatías y enfermedades metabólicas óseas
9. El artrosis
10. El osteoporosis
11. Neuropatías por compresión
12. Patología plexular
13. Lesiones traumáticas del aparato locomotor
14. Fisiopatología de la reparación músculo-esquelética
15. Politraumatismos
16. Traumatismos de la extremidad superior: hombro, húmero, radio-cúbito, muñeca y mano
17. Traumatismos de la extremidad inferior: pelvis-cadera, fémur, tibia-peroné, tobillo y pie
18. Traumatismos del raquis. Lesiones ortopédicas del aparato locomotor
19. Enfermedades de la extremidad superior: hombro, codo, muñeca y mano
20. Enfermedades de la extremidad inferior: cadera, rodilla, tobillo y pie
21. Patología del raquis
22. Enfermedades ortopédicas de la infancia y la adolescencia
23. Patología infecciosa osteoarticular
24. Tumores del aparato locomotor

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

## METODOLOGÍA

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Bentley Editor (2014). *European Surgical Orthopaedics and Traumatology*. Springer.
- Proubasta Renart, I. (2006). *Lecciones básicas en Cirugía Ortopédica y Traumatología*. Publicaciones Permanyer.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE REUMATOLOGÍA (2014). *Manual SER de diagnóstico de las enfermedades reumáticas autoinmunes sistémicas*. Elsevier.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE REUMATOLOGÍA (2014). *Manual SER de enfermedades reumáticas* (6 ed.). Elsevier.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Exploración III

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 5,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Domingo Ruiz Hidalgo Ramon Pujol Farriols
G55, presencial, tarde	catalán	Domingo Ruiz Hidalgo Ramon Pujol Farriols

### PROFESORADO

- Ana María Muñoz Fernández
- Candela Solé Leonart
- Daniel Badia Jobal
- Eduardo Kanterewicz Binstock
- Enrique Pedrol Clotet
- Francesc Sant Masoliver
- Irene Veganzones Guanyabens
- Isaac Pons Martin Del Campo
- Joaquim Maideu Mir
- Jordi Aligué Capsada
- Josep Maria Vilaseca Llobet
- Josep Vidal Alaball
- Maria Antonia Baraldes Farré
- Marta Expósito Izquierdo
- Meritxell Sallés Lizarzaburu
- Olga Gemma Sabartés Fortuny
- Pere Roura Poch
- Roberto Elosua Llanos
- Roger Codinachs Alsina
- Xavier Pla Salas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce los principios y aplica los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Tiene en cuenta los factores de riesgo y la prevención de la enfermedad.
- Reconoce los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios.
- Planifica, programa y evalúa programas de salud.
- Identifica medidas de prevención y protección frente a enfermedades, lesiones y accidentes.
- Evalúa la calidad asistencial y las estrategias de seguridad del paciente.
- Conoce y valora las vacunas.
- Analiza la epidemiología y demografía.
- Conoce la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico.
- Conoce las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, en las que se tienen en consideración criterios de eficacia y eficiencia.
- Analiza aspectos de la salud y del medio ambiente.
- Analiza aspectos de la seguridad alimentaria
- Analiza aspectos de la salud laboral.
- Conoce los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social: modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias.
- Muestra habilidades para dar malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Elabora una anamnesis completa centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, y es capaz de interpretar su significado.
- Realiza una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- Establece un plan de actuación enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
- Conoce las principales indicaciones de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG y otras).
- Redacta correctamente recetas médicas adaptadas a la situación de cada paciente y a los requerimientos legales.
- Ejecuta e interpreta un electrocardiograma y un electroencefalograma.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán y en español.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados



y establece medidas de mejora individual.

- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán y español.
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

### Específicas

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

### Básicas

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

1. Bases metodológicas del diagnóstico médico
2. Interpretación clínica de las pruebas
3. Signos y síntomas generales
4. Examen físico y ética
5. Examen físico general
6. Los signos vitales
7. Exploración física por aparatos
8. Piel y anexos cutáneos
9. Salud pública
10. Definición de salud y determinantes de salud
11. Epidemiología
12. Introducción a la epidemiología
13. Estudios y diseños epidemiológicos
14. Intervención en salud pública, promoción de la salud. Intervenciones específicas y en grupos especiales (población inmigrante, mujeres)
15. Gestión sanitaria, modelos y sistemas sanitarios, planificación sanitaria
16. Políticas de salud

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

## METODOLOGÍA

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## La Continuidad Vital. Cambios en el Organismo: Envejecimiento

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 6,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Jordi Amblàs Novellas
G55, presencial, tarde	catalán	Jordi Amblàs Novellas

### PROFESORADO

- Anna Ruiz Comellas
- Anna Torné Coromina
- Joan Espauella Panicot
- Maria Antònia Balet Duat
- Núria Molist Brunet
- Roberto Elosua Llanos

### OBJETIVOS

- Definir el concepto de envejecimiento y describir la geriatría y la gerontología como ámbitos de conocimiento específico.
- Desarrollar el respeto a las personas (independientemente de su edad) y su incorporación como protagonistas del proceso de atención, como elemento básico de la práctica médica.
- Conocer las teorías más destacadas del envejecimiento, así como los cambios anatómicos y funcionales que tienen lugar en distintos órganos, sistemas y aparatos, y la presentación atípica de las enfermedades.
- Conocer los elementos clave del envejecimiento activo, la prevención de la discapacidad y la valoración del entorno domiciliario.
- Conocer los aspectos fundamentales de la individualización de la atención en personas de perfil geriátrico.
- Conocer las condiciones y enfermedades crónicas más habituales en las personas mayores.
- Conocer los principios básicos del uso efectivo y seguro de los medicamentos en las personas mayores.
- Conocer la importancia del trabajo interdisciplinario, así como las funciones clave de otros profesionales que participan en la atención a las personas mayores.
- Conocer los diferentes ámbitos del sistema sanitario en los que son atendidas las personas mayores, así como los riesgos potenciales derivados de la hospitalización.
- Conocer los elementos clave de la atención integrada (sanitaria y social) a las personas mayores.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Reconoce las características de la patología prevalente en el anciano. Medicina familiar y comunitaria: entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario.
- Valora las modificaciones de los parámetros clínicos en las distintas edades.
- Conoce los fundamentos de la rehabilitación, de la promoción de la autonomía personal, de la adaptación funcional de/al entorno, y de otros procedimientos físicos en la morbilidad para la mejora de la calidad de vida.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
- Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales.
- Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- Aplica procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con dichos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral y relaciona elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Aplica sus conocimientos en la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial

importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

### **Específicas**

- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantener y promover la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### **Básicas**

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## **CONTENIDOS**

---

1. Concepto de envejecimiento, epidemiología y demografía
2. Valoración geriátrica integral. Síndromes geriátricos
3. Organización de la atención sociosanitaria

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

## **METODOLOGÍA**

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Órganos de los Sentidos. La Piel

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 5,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Sònia Segura Tigell
G55, presencial, tarde	catalán	Sònia Segura Tigell

### PROFESORADO

---

- Anna Fàbrega Santamaria
- Emili Masferrer Niubò
- Isabel Vidal Olmo
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Ramon Maria Pujol Vallverdú
- Xavier Fustà Novell

### OBJETIVOS

---

- Conocer la morfología, estructura y función de la piel.
- Saber diagnosticar y tratar las dermatosis que con mayor frecuencia es motivo de consulta en la asistencia primaria: infecciones bacterianas, fúngicas y víricas, eccemas, acné, alopecias, urticaria y psoriasis.
- Reconocer las lesiones cutáneas que son signos de enfermedades sistémicas, como el lupus eritematoso, la dermatomiositis, las vasculitis, las panniculitis y las dermatosis paraneoplásicas.
- Reconocer las lesiones cutáneas que indican gravedad, tales como las enfermedades ampulares extensas, la púrpura o las toxicodermias graves.
- Valorar correctamente las lesiones tumorales de la piel y reconocer los tumores benignos y malignos más frecuentes, como los carcinomas y el melanoma.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías de la piel.
- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principios de la anatomía, la fisiología y la biología celular de la piel.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Patología cutánea infecciosa y parasitaria
2. Enfermedades inflamatorias y eritematoescamosas.
3. Eczemas
4. Psoriasis
5. Liquen plano
6. Pitiriasis rosada
7. Pitiriasis rubra pilar
8. Urticaria. Vasculitis y panniculitis
9. Dermatitis reactivas
10. Eritema multiforme
11. Stevens Johnson
12. Necrólisis epidérmica tóxica
13. Dermatitis neutrofílicas
14. Anatomía
15. Fisiología
16. Biología celular

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

## METODOLOGÍA

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- España A., (2019). *Dermatología para el Grado de Medicina*. Iberoamericana.
- Ferrándiz C., (2019). *Dermatología clínica* (5 ed.). Harcourt, S.A.
- Wolff K., Johnson RA., (2014). *Atlas en color y Sinopsis en Dermatología Clínica* (8 ed.). McGraw-Hill-Interamericana.

## Órganos de los Sentidos. Oftalmología

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 5,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	José Lamarca Mateu
G55, presencial, tarde	catalán	José Lamarca Mateu

### PROFESORADO

- Eduard Pedemonte Sarrias
- Hassanein Ali Assaf Assaf
- Kazem Mousavi Ahmadian
- Teresa Maria Torrent Solans

### OBJETIVOS

#### Generales

- Adquirir los conocimientos intelectuales, destrezas y aptitudes que permitan establecer la etiopatogenia, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades oftalmológicas más comunes.
- Conocer la evolución clínica y tratamiento de pacientes con estas enfermedades.
- Conocer las técnicas quirúrgicas habituales para tratar estas dolencias.

#### Específicos

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Llevar a cabo un examen ocular y extraocular.
- Realizar una orientación diagnóstica inicial y un plan de trabajo para confirmarla.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyen los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la medicina.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías oftalmológicas.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principios de la anatomía, la fisiología, la biología celular y la neurología del ojo.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

### **CONTENIDOS**

---

1. Defectos de la refracción
2. Enfermedades de los anexos oculares
3. Enfermedades del segmento anterior del ojo
4. Enfermedades del segmento posterior del ojo
5. Enfermedades del sistema visual y del sistema motor ocular
6. Anatomía
7. Fisiología
8. Biología celular
9. Neurología

### **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

### **METODOLOGÍA**

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- García Feijoo, P. (2012). *Manual de Oftalmología*. Elsevier.
- Kanski, J., Nischal, K. (1999). *ATLAS DE OFTALMOLOGIA*. ELSEVIER.
- Salmon, J. Ed. (2021). *Kanski. Oftalmología clínica: Un enfoque sistemático* (9 ed.). Elsevier.



## Órganos de los Sentidos. Otorrinolaringología

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 5,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Francisco Javier León Vintró
G55, presencial, tarde	catalán	Francisco Javier León Vintró

### PROFESORADO

- Elena Hernandez Montero
- Francisco Maria Roca-Ribas Sardà
- Josep Maria Ibáñez Romaguera
- Pedro Miguel Martinez Molina

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías del oído, nariz y garganta.
- Conoce la enfermedad tumoral, su diagnóstico y manejo.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce los principios de la anatomía, la fisiología, la biología celular y la neurología del oído.
- Evalúa de forma global los procesos de aprendizaje llevados a cabo de acuerdo con las planificaciones y objetivos planteados y establece medidas de mejora individual.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de las ciencias médicas.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

### CONTENIDOS

1. Patología relacionada con el oído externo
2. Patología relacionada con el oído medio  
Patología relacionada con el oído interno
3. Patología tumoral
4. Patología vestibular
5. Malformaciones septales y vestíbulo nasal
6. Rinitis

7. Sinusitis
8. Tumoraciones rinosinuosales benignas y malignas
9. Tumores de rinofaringe (cavum)
10. Patología de las glándulas salivales (mayores y menores)
11. Tumoraciones de la cavidad oral
12. Patología de urgencias
13. Laringitis agudas y crónicas
14. Laringitis del lactante
15. Patología tumoral benigna de la laringe
16. Patología tumoral maligna de la laringe
17. Patología cervical benigna
18. Patología cervical maligna
19. Anatomía
20. Fisiología
21. Biología celular
22. Neurología

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

## **METODOLOGÍA**

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## Práctica Clínica III

**Tipología:** Prácticas Académicas Externas (PAE)

**Créditos:** 11,0

**Semestre:** Anual

### PROFESORADO RESPONSABLE

---

- Ramon Pujol Farríols

### OBJETIVOS

---

La asignatura *Práctica Clínica III* equivale a 11 ECTS en los que se desarrollan actividades prácticas ajustadas al itinerario formativo y curricular del estudiante y que mantienen un vínculo directo con las asignaturas impartidas durante el quinto curso y los años clínicos precedentes.

Estas prácticas se desarrollan de dos modos:

#### Prácticas generales

Corresponden a un periodo intensivo de estancia clínica de 6 semanas consecutivas. Suponen la estancia continua en uno o más servicios o equipos médicos o quirúrgicos.

#### Objetivos

El alumno debe conseguir los resultados de aprendizaje definidos e integrarse a la vez en la dinámica propia del centro asistencial.

Como criterio general, en las prácticas generales se desarrollan los conocimientos y habilidades trabajadas en *Exploración III* relacionadas con la práctica clínica general y con los aspectos fundamentales del resto de asignaturas del curso.

#### Prácticas específicas

Se llevan a cabo en todas las asignaturas del ciclo clínico, durante la impartición de las clases de la asignatura y antes de iniciar la siguiente asignatura.

#### Objetivos

La asignatura permite poner en práctica todo lo que ha trabajado en las asignaturas de tercer, cuarto y quinto cursos, y se convierte en el espacio en el que el estudiante puede comprobar su grado de competencia como «aprendiz», dado que ya es capaz de sentir como progresa y adquiere seguridad en el ejercicio de la parte aplicada del grado en Medicina de la UVic-UCC.

En este proceso tiene el apoyo de profesionales diversos, tanto de la propia Facultad como de los centros asistenciales donde lleva a cabo las estancias prácticas.

Por lo tanto es un proceso de verificación de su vocación de ser médico.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Adquiere las habilidades necesarias para el desarrollo de las tareas derivadas de la estancia clínica.
- Muestra habilidades para comunicar las malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Reconoce el entorno de atención y las relaciones internas y externas que se establecen en él.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la práctica clínica.
- Elabora correctamente una historia clínica y anamnesis.
- Lleva a cabo de forma completa y adecuada la exploración física.
- Elabora diagnósticos diferenciales con corrección y consistencia.
- Define hipótesis que tienen en consideración diversas variables.
- Determina las pruebas diagnósticas necesarias según cada caso.
- Hace correctamente la interpretación de resultados derivados de las diferentes pruebas llevadas a cabo.
- Muestra habilidades para la determinación y argumentación de propuestas de intervención.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la

investigación.

### **Específicas**

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### **Básicas**

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### **Transversales**

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## **CONTENIDOS**

---

1. La historia clínica. Elementos y elaboración
2. Práctica de la exploración física
3. El diagnóstico diferencial
4. Determinación de la hipótesis diagnóstica
5. Pruebas diagnósticas
6. Intervención clínica según diferentes casos y situaciones
7. Comunicación eficaz
8. Herramientas digitales y TIC
9. Organización y funcionamiento de la unidad
10. Relación interprofesional

## **EVALUACIÓN**

---

Los instrumentos de evaluación de la asignatura *Práctica Clínica III* son los siguientes:

- Registro de resultados de las tareas de evaluación llevadas a cabo: 30-40 %
- Pruebas específicas de evaluación: 0-20 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 35-50 %

Estos ámbitos se miden mediante una combinación de instrumentos de evaluación, entre ellos los miniCEX y el portafolio.

## **METODOLOGÍA**

---

Las prácticas clínicas se despliegan mediante estancias en diferentes centros asistenciales colaboradores del grado y vinculados a las unidades docentes territoriales de Vic y Manresa.

Durante la estancia, los estudiantes tienen como referentes principales un tutor académico (profesor de la asignatura) y un colaborador docente (médico del centro asistencial donde se llevan a cabo las prácticas que vela por la consecución de los resultados de aprendizaje).

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

# ASIGNATURAS DE SEXTO CURSO

## Bioética

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 5,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Irene-Aida Cambra Badii
G55, presencial, tarde	catalán	Irene-Aida Cambra Badii

### PROFESORADO

- Bernabé Robles del Olmo
- Joel Piqué Buisan
- Jordina Vivet Dodas

### OBJETIVOS

Esta asignatura se sitúa en el sexto curso de los estudios de Medicina de la UVic-UCC. Durante los cinco años precedentes, siguiendo la metodología ACC del plan de estudios, los alumnos han trabajado conceptos relacionados con la práctica clínica de calidad, el profesionalismo en la atención clínica y el cuidado de los pacientes. La asignatura consta de dos partes: la bioética y la medicina legal y forense. En la primera parte se presentan los contenidos esenciales tanto de la bioética fundamental como de la bioética clínica y la bioética global. En la segunda parte el marco legal principal y se revisan situaciones de toma de decisiones. Se da mucha importancia al debate, entendiendo que los conflictos bioéticos no se dirigen a polos opuestos como la moral del bien y del mal.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica.
- Conoce el consentimiento informado.
- Muestra habilidades para la confidencialidad.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo del daño físico y mental.
- Valora las implicaciones sociales y legales de la muerte.
- Conoce y reconoce la normal evolución del cadáver.
- Conoce el diagnóstico *post mortem*.
- Comprende los fundamentos de criminología médica.
- Redacta documentos médico-legales.
- Conoce los fundamentos de la ética médica.
- Comprende la bioética.
- Identifica conflictos éticos.
- Aplica adecuadamente los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad en el ejercicio de la profesión.
- Muestra habilidades para dar malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Reconoce la necesidad de mantener su competencia profesional.
- Ejercer la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Conoce la historia de la salud y la enfermedad.
- Conoce la existencia y principios de las medicinas alternativas.
- Adquiere las habilidades necesarias para el desarrollo de las tareas aplicadas derivadas de la estancia clínica.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la medicina.
- Aplica sus conocimientos en la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un

contexto mundial en transformación.

- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- Mostrar conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

### Básicas

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Transversales

- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

1. La persona como sujeto ético: la adquisición de un sistema ético propio y la consideración social de los valores
2. Las bases de la bioética: origen, concepto y principios
3. El papel de la ética en las decisiones del entorno sanitario
4. Las situaciones de conflicto de valores y principios éticos
5. Metodología de la toma de decisiones
6. Concepto de deontología: los deberes profesionales y los códigos deontológicos
7. El marco legal: Ley de Ordenación Sanitaria de Cataluña, Ley General de Sanidad, Ley del Medicamento, Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente, Ley de Investigación Biomédica, Declaraciones de la UNESCO. Los principales derechos en el ámbito sanitario: derechos de los pacientes, de los profesionales, objeción de conciencia, las voluntades anticipadas.
8. Medicina legal y forense

## EVALUACIÓN

---

La estructura evaluativa se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio previo que todo alumno debe cumplir para acceder a ser evaluado es la asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones de ACC.

Una vez alcanzado este porcentaje, la evaluación se desarrolla aplicando el criterio general de la Facultad de Medicina, que se desglosa en los apartados evaluativos siguientes:

- A. 40%: Evaluación de los conocimientos del conjunto de la asignatura (PEM)
- B. 20%: Evaluación de los conocimientos aplicados (PORC)
- C. 25%: Participación activa y trabajo colaborativo durante los casos clínicos (ACC)
- D. 10%: Participación activa en los talleres
- E. 5%: Asistencia y participación activa en la simulación o visita programada.

Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado la media ponderada de los apartados A + B (A cuenta un 66,6% y B un 33,3%) y que la nota global de la asignatura (incluyendo los apartados C + D + E) sea superior a 5. Sólo son recuperables los apartados A y B.

## METODOLOGÍA

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (1999). *Principios de Ética Biomédica* (4 ed.). Massons.
- Callahan, D. (2017). *Los Fines de la medicina*. Recuperado de [http://www.hospitalsantjoan.cat/wp-content/uploads/2018/09/fins\\_medicina.pdf](http://www.hospitalsantjoan.cat/wp-content/uploads/2018/09/fins_medicina.pdf)
- Gisbert Calabuig, J.A., Villanueva Cañadas, E. (2018). *Medicina legal y toxicología* (7 ed.). Elsevier.
- Menéndez de Lucas, J. A. (2020). *Manual de medicina legal y forense para estudiantes de medicina* (2 ed.). Elsevier.
- Pozón Ramos, S. (2018). *Bioética : una reflexión necesaria para las decisiones que más importan* . Plataforma Editorial.



## Integración. Abordaje a las Urgencias

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 4,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	José Gregorio Zorrilla Riveiro
G55, presencial, tarde	catalán	José Gregorio Zorrilla Riveiro

### PROFESORADO

---

- Anna Fàbrega Santamaria
- Dolors Garcia Pérez
- Elvira Bisbe Vives
- Jose Maria Soto Ejarque
- Lluís Llauger García
- Maria Mercè Nogueras Mas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales intoxicaciones.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de la medicina paliativa.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las situaciones de riesgo vital.
- Lleva a cabo maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales.
- Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades.
- Diseña intervenciones que atienden a las necesidades del ámbito de manera multidisciplinaria.
- Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral y relaciona elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con dichos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la práctica clínica.
- Aplica sus conocimientos a la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantener y promover la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### **Básicas**

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### **Transversales**

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

#### **CONTENIDOS**

---

1. Criterios para la determinación de atención emergente o urgente
2. El ingreso hospitalario en el paciente con patología urgente
3. El funcionamiento del servicio de urgencias
4. Procesos del servicio de urgencias: derivación, alta...
5. Identificación de la obstrucción de vía aérea y medidas para solucionar la obstrucción
6. Bases de la utilización y de las indicaciones fundamentales de la ventilación mecánica en un episodio urgente

#### **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

#### **METODOLOGÍA**

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Integración. Abordaje Biológico, Psicológico, Social y Cultural

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Josep Vidal Alaball
G55, presencial, tarde	catalán	Josep Vidal Alaball

### PROFESORADO

- Anna Ruiz Comellas
- Irene Veganzones Guanyabens
- Marta Serrarols Soldevila
- Miquel Quesada Sabaté

### OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como objetivo general dar al alumno una aproximación de lo que es la Medicina Familiar y Comunitaria.

#### Objetivos específicos

1. El abordaje biopsicosocial y del entorno vital de la persona enferma.
2. La promoción de la salud en el ámbito individual, familiar y comunitario.
3. Los estilos de vida y la prevención en la práctica clínica.
4. El médico de familia como agente del paciente en el sistema sanitario. Gestión y coordinación de la atención sanitaria en el paciente.
5. Estrategias de trabajo del médico de familia frente a los problemas de salud más prevalentes e incidentes en la atención primaria de salud (APS).
6. Modelos de relación médico-paciente en la práctica de la medicina de familia.
7. Características de la comunicación médico-paciente y de la entrevista clínica en la atención primaria.
8. Aspectos relevantes de la comunicación con los pacientes y familiares en la medicina de familia.
9. Planes de actuación en medicina de familia enfocados a las necesidades del paciente, su entorno familiar y social.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales.
- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
- Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, castellano e inglés.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Aplica sus conocimientos a la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral y relaciona elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.
- Identifica sus propias necesidades formativas y sabe organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantener y promover la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

1. El entorno vital de la persona enferma y la promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario.
2. El papel de la atención primaria frente a las acciones de prevención y protección
3. Tareas que se llevan a cabo en equipos multiprofesionales
4. El sistema nacional de salud y de legislación sanitaria
5. Abordaje (diagnóstico y tratamiento) de los problemas agudos más incidentes en la atención primaria
6. Abordaje (diagnóstico y tratamiento) de los problemas agudos más prevalentes en la atención primaria
7. La competencia profesional
8. La autonomía del paciente

## EVALUACIÓN

---

- A. 40 %: evaluación de los conocimientos básicos de toda la asignatura. **Este es el único apartado recuperable**
- B. 20 %: evaluación de los conocimientos aplicados
- C. 25 %: trabajo colaborativo y en equipo durante el aprendizaje basado en casos clínicos
- D. 10 %: participación activa en las actividades teóricoprácticas
- E. 5 %: auto y heteroevaluación

**Nota:** para superar la asignatura hay que aprobar por separado el apartado A y los apartados B + C + D.

## METODOLOGÍA

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Aranzana Martínez, Antonio (2003). *Manual d'atenció domiciliària*. Edide.
- Casado Vicente, Verónica (2012). *Tratado de medicina de familia y comunitaria* (2 ed.). SEMFYC Sociedad Española de Medicina

de Familia y Comunitaria.

- Freeman, Thomas (2016). *McWhinney's Textbook of Family Medicine* (4 ed.). Oxford university Press.
- Martin Zurro, Amando (2019). *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica* (8 ed.). Elsevier.
- Romero Gonzalez, Nerio Enrique (2019). *Integralidad En Accion: Fundamentos y Herramientas de la Medicina Familiar* . Amazon Digital Services LLC.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## La Continuidad Vital. Del Nacimiento a la Edad Adulta

**Tipología:** Obligatoria (OB)

**Créditos:** 10,0

**Semestre:** Anual

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	catalán	Mònica Balaguer Gargallo
G55, presencial, tarde	catalán	Mònica Balaguer Gargallo

### PROFESORADO

- Anna Fàbrega Santamaria
- Irene Veganzones Guanyabens
- Maria Antònia Balet Duat
- Maria Jose Cortes Rodriguez
- Maria Mercè Nogueras Mas
- Maria Viñolas Tolosa
- Neus Roca Saladrigues
- Sílvia Burgaya Subirana
- Sílvia Sánchez Pérez

### OBJETIVOS

Esta asignatura está incluida en el programa de 6.º curso del grado en Medicina. En este momento el estudiante ya ha cursado las asignaturas de *Práctica Clínica* y de *Exploración I, II y III*, por lo que tienen conocimiento sobre la estructura y función del cuerpo humano y sobre las bases fisiopatológicas de la enfermedad correspondientes al paciente adulto. Se sigue la metodología ACC utilizada en los años previos del plan de estudios. Se ofrece una visión general del seguimiento y valoración del niño sano, así como de las patologías y necesidades del paciente pediátrico en las diferentes etapas que van desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Los objetivos se basan en realizar el reconocimiento, la orientación y manejo de los procesos infecciosos infantiles más comunes, de la insuficiencia respiratoria, la cianosis, las alteraciones de la conciencia, las alteraciones gastrointestinales, renales y endocrinas. Además, también se trabaja el reconocimiento de las características y el seguimiento del niño sano desde el nacimiento hasta la edad adulta, con control del desarrollo psicomotriz, verbal y de relaciones con el entorno, así como el reconocimiento del crecimiento normal y sus variantes fisiológicas y patológicas.

Las evaluaciones siguen los principios estipulados en la UVic-UCC, a los que se incorporan algunos nuevos instrumentos que se utilizan para evaluar desde una perspectiva más cercana a la práctica real.

Se tienen en consideración los ejes fundamentales de la Facultad de Medicina aplicados a un contexto de iniciación a la práctica médica.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías infecciosas en los diferentes órganos y aparatos.
- Conoce con profundidad las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente.
- Comprende de forma amplia el crecimiento.
- Conoce los problemas de salud del bebé prematuro.
- Reconoce, diagnostica y orienta el manejo de las principales patologías pediátricas.
- Adquiere las bases de la nutrición infantil.
- Conoce el diagnóstico y consejo genético.
- Comprende el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y la adolescencia.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a diferentes ámbitos de la práctica profesional.
- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad lingüística, social y cultural.
- Analiza éticamente situaciones de injusticia y desigualdades y propone medidas de compensación.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral y relaciona elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.
- Plantea intervenciones en coherencia con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con dichos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.
- Aplica sus conocimientos a la resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Muestra una actitud de motivación y compromiso para la mejora personal y profesional.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

### Específicas

- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantener y promover la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

## CONTENIDOS

---

1. Exploración neonatal básica
2. Adaptación a la vida extrauterina
3. Pérdida del bienestar fetal
4. Patología asociada
5. Parte pretérmino y retraso en el crecimiento intrauterino
6. Patologías asociadas
7. Patología respiratoria en el bebé
8. Infecciones
9. Sepsis neonatal

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 30 %
- Pruebas específicas de evaluación: 40 %

- Entrega de trabajos y proyectos: 20 %
- Informes de evaluación: 10 %

## **METODOLOGÍA**

---

La metodología de la asignatura se desarrolla de acuerdo a la relación de actividades planteadas. Incluye sesiones con todo el grupo clase y también con un grupo dirigido para la realización de los casos clínicos. La actividad docente se complementa con una estancia clínica de prácticas.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Bras I Marquillas, J., De La Flor I Brú, J. (2018). *Pediatría en Atención Primaria* (4 ed.). Ergon.
- Cruz, M., García-García, J., Cruz, O., Mintegi, S., Moreno, J. (2019). *Manual de Pediatría* (4 ed.). Ergon.
- Eichenwald, E., Martin, C. , Stark, A., Hansen, A. (2017). *Manual de Neonatología* (8 ed.). Cloherty y Stark.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.



## Práctica Clínica IV

**Tipología:** Prácticas Académicas Externas (PAE)

**Créditos:** 9,0

**Semestre:** Anual

### PROFESORADO RESPONSABLE

---

- Ramon Pujol Farriols

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Adquiere las habilidades necesarias para el desarrollo de las tareas derivadas de la estancia clínica.
- Muestra habilidades para comunicar las malas noticias.
- Redacta historias, informes, instrucciones y otros registros de manera comprensible para pacientes, familiares y otros profesionales.
- Asume diferentes responsabilidades en el trabajo individual o colaborativo y evalúa los resultados obtenidos.
- Reconoce el entorno de atención y las relaciones internas y externas que se establecen en él.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la práctica clínica.
- Elabora correctamente una historia clínica y anamnesis.
- Hace de forma completa y adecuada la exploración física.
- Elabora diagnósticos diferenciales con corrección y consistencia.
- Define hipótesis que tienen en consideración diversas variables.
- Determina las pruebas diagnósticas necesarias según cada caso.
- Hace correctamente la interpretación de resultados derivados de las diferentes pruebas llevadas a cabo.
- Muestra habilidades para la determinación y argumentación de propuestas de intervención.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

#### Específicas

- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de

trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## **CONTENIDOS**

---

1. La historia clínica. Elementos y su elaboración
2. Desarrollo de la exploración física
3. El diagnóstico diferencial
4. Determinación de la hipótesis diagnóstica
5. Pruebas diagnósticas
6. Intervención clínica según diferentes casos y situaciones
7. Comunicación eficaz
8. Herramientas digitales y TIC
9. Organización y funcionamiento de la unidad
10. Relación interprofesional

## **EVALUACIÓN**

---

En la asignatura *Práctica Clínica IV* se utilizan tres instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas de evaluación llevadas a cabo: 30-40 %
- Pruebas específicas de evaluación: 0-20 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 35-50 %

## Trabajo de Fin de Grado

**Tipología:** Trabajo de Fin de Grado (TFG)

**Créditos:** 18,0

**Semestre:** Anual

### PROFESORADO RESPONSABLE

---

- Roberto Elosua Llanos

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Realiza una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.
- Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
- Aplica procedimientos propios de la investigación científica al desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- Analiza conocimientos propios de su ámbito cultural y su contextualización en entornos nacionales e internacionales.
- Evalúa prácticas profesionales en contextos emergentes y globales y propone líneas de intervención ajustadas a las diferentes realidades.
- Se desenvuelve correctamente en el uso general de las TIC y, en especial, en los entornos tecnológicos propios del ámbito profesional.
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán, castellano e inglés.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, castellano e inglés.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo coherentes y realistas con estos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Plantea intervenciones coherentes con los valores democráticos y de sostenibilidad mostrando respeto por los derechos fundamentales de las personas.
- Comprende mensajes orales y escritos de diferente tipología de forma completa expresados en las lenguas propias y en inglés.
- Se desenvuelve en situaciones complejas o que requieren el desarrollo de nuevas soluciones.
- Comunica a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodología, ideas, problemas y soluciones.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### Transversales

- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basadas en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.
- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.
- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y a la adquisición de una formación integral que permita aprender y convivir en un contexto respetuoso con la diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales, de género y económicas diversas.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a

través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## **CONTENIDOS**

---

- Diseño de un proyecto de investigación o intervención
- Fuentes de información bibliográfica
- Bases de la metodología de investigación: técnicas e instrumentos de recogida de información
- Análisis de datos estadísticos
- Elaboración de informes
- Comunicación y divulgación científica

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de la asignatura tiene lugar mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de resultados de las tareas llevadas a cabo: 20 %
- Entrega de trabajos y proyectos: 40 %
- Informes de evaluación: 10 %
- Defensa ante el tribunal: 30 %

## **METODOLOGÍA**

---

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) se elabora de acuerdo al plan de trabajo de la asignatura y en relación al calendario establecido anualmente. Se trabaja con todo el grupo clase y en pequeño grupo. La tutorización del TFG es individual.

# ASIGNATURAS OPTATIVAS

## Art and Medicine

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	inglés	Josep Maria Vilaseca Llobet

### OBJETIVOS

Clásicamente se ha repetido: «la medicina es una ciencia y un arte». La aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica clínica requiere diferentes competencias que sobrepasan la pura memorización. La dificultad en la medida de las observaciones, la complejidad del diagnóstico diferencial, la comunicación médico-paciente o la empatía son retos que debe afrontar el médico día a día. Para desarrollar estas competencias y aprender el arte de ser médico, hay que estudiar materias que difícilmente se tratan en profundidad en otras asignaturas. En concreto, los principales objetivos son:

- Conocer los símbolos de la profesión médica.
- Conocer los hitos de la historia de la medicina.
- Conocer la evolución del pensamiento médico.
- Descubrir la representación del médico y de la medicina en las diversas expresiones artísticas.
- Aprender a observar aquellas cosas que están ocultas a los ojos de los no médicos, lo que se denomina «ojo clínico».
- Desarrollar el espíritu crítico y aprender a contextualizar el conocimiento científico, que es de naturaleza evolutiva.
- Desarrollar habilidades de comunicación: entrevista clínica, presentar en público...
- Reflexionar sobre los aspectos filosóficos de la medicina.
- Reflexionar sobre las implicaciones de la medicina en la salud pública, la política y la sociedad.
- Adquirir una «cultura general» relacionada con la medicina.

La asignatura compagina las clases magistrales con el aprendizaje basado en el caso. El alumno debe participar en las clases y, en algunos casos, interpretar un rol.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán, español e inglés.
- Reconoce la capacidad de observación como habilidad básica de la medicina.
- Comprende cómo el arte ha influido en el conocimiento de la medicina.
- Mostrar sensibilidad por la expresión en diferentes lenguajes artísticos y sus manifestaciones artísticas.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas

extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

1. Introducción: la medicina es una ciencia y un arte
2. «Top ten» del arte médico
3. Los símbolos y los arquetipos
4. Las creencias, la fe y la ciencia
5. La religión y la medicina
6. La muerte
7. Cómo dar malas noticias
8. La perspectiva
9. Profetas y mentirosos
10. Tener cuidado del cuerpo: la dieta y otros elementos
11. El amor y la medicina
12. La medicina, la salud pública y la política

Con estos contenidos, se busca trabajar los ámbitos siguientes:

### Conocimientos

- Principales hitos de la historia de la medicina
- Principales símbolos y manifestaciones artísticas relacionados con la medicina
- Principales corrientes de pensamiento médico pasados y presentes
- Aspectos culturales propios de la medicina y de la sociedad catalana
- Habilidades

### Comunicación interpersonal (especialmente médico-paciente)

- Análisis crítico de las situaciones
- Gestión de la incertidumbre
- Gestión de las emociones
- Actitudes

### Actitud positiva ante la enfermedad y del sufrimiento

- Empatía
- Estabilidad emocional
- Optimismo
- Humildad

## EVALUACIÓN

---

La evaluación final consta de tres elementos:

- Entrega de los trabajos indicados en cada una de las lecciones. Se evalúa sólo si se ha entregado o no, sin puntuar el contenido. En algunas ocasiones los trabajos son individuales y, en otras, grupales. Cada estudiante debe entregar todos los trabajos, incluidos los grupales, en su propio espacio del Campus Virtual para ser evaluado (sí/no): 30 %
- Asistencia a las sesiones de Zoom. Se evalúa la asistencia a las lecciones en directo, sin puntuar las intervenciones (sí/no): 20 %
- Examen final. Disertación de una página máximo (una cara de folio) en tipografía Arial 12 e interlineado de 1,5 sobre el tema «Análisis del impacto de la epidemia de coronavirus a partir de los conceptos estudiados en la asignatura». Se evalúa sobre todo el uso de los conceptos estudiados en la asignatura a la hora de hacer los análisis. En igualdad de condiciones, se puntúan mejor los trabajos redactados en inglés: 50 %

En caso de suspenso, se ofrece una actividad de recuperación durante los 15 días posteriores a la finalización de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

- Borrell, F. (2004). *Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas: (Disponible gratuïtament a internet a [www.semfyec.es](http://www.semfyec.es))*. semFYC ediciones.
- Calbet Camarasa, Josep Maria, Escudé Aixelà, Manuel. (2000). *Historia de la medicina*. PPU Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Eliade, Mircea (2004). *Historia de las creencias y las ideas religiosas* (3 ed.). RBA coleccionables.
- Farreras P., Rozman C. i altres (2017). *Medicina Interna* (18 ed.). Elsevier.
- Klüber-Ross, E. (2014). *La mort. Una aurora*. Columna.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Biomedical Research

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G51, online, mañana	inglés	Irene Roman Degano

### OBJETIVOS

La investigación biomédica no es sólo uno de los pilares de la medicina basada en la evidencia, sino que también es lo que impulsa los avances en salud de nuestra sociedad. La investigación biomédica es un área científica centrada en investigar los procesos biológicos y la relación entre salud y enfermedad. Uno de los principales objetivos de la investigación biomédica es descubrir los factores que causan las enfermedades para mejorar su prevención y hacer posible el desarrollo de fármacos, procedimientos y tratamientos.

En la investigación biomédica existen ámbitos de trabajo diversos, como la anatomía, la bioquímica y las enfermedades cardiovasculares. Además, también existen enfoques diferentes para llevar a cabo proyectos científicos en investigación biomédica, desde los estudios básicos hasta los estudios clínicos. Un ejemplo de investigación básica es el estudio del comportamiento de las células asesinas naturales en condiciones fisiológicas. O un ensayo clínico para analizar la eficacia de un nuevo fármaco para mejorar la calidad de vida de las personas con enfermedad de Alzheimer.

La investigación biomédica aporta beneficios a la sociedad en términos de salud y economía. Por un lado, los descubrimientos de la investigación mejoran la esperanza de vida y la calidad de vida de las personas. Por otra parte, los descubrimientos de investigación pueden conducir a la creación de patentes y empresas derivadas (*spin-off*). Finalmente, la investigación biomédica se basa en aspectos éticos que hay que respetar.

#### Objetivos

- Conocer los enfoques y las metodologías más empleados en la investigación biomédica.
- Entender cómo se lleva a cabo la investigación biomédica desde la idea hasta los resultados.
- Conocer cuáles son las estrategias habituales para obtener financiación para un proyecto de investigación biomédica.
- Aprender cómo se diseminan los resultados de los proyectos de investigación biomédica en la comunidad científica y en la población en general.
- Aprender aspectos de la innovación en investigación biomédica.
- Aprender cuáles son las consideraciones éticas que se aplican a los proyectos de investigación biomédica.
- Entender la importancia de la reproducibilidad en la investigación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica las principales líneas de investigación en el ámbito de la biomedicina.
- Reconoce las técnicas actuales en el ámbito de la genética, epigenética, transcriptómica, proteómica y metabolómica.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán, español e inglés.
- Comprende de forma completa mensajes orales y escritos de diferente tipología expresados en las lenguas propias y en inglés.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la biomedicina.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente en la comunidad internacional científica y profesional.

#### Específicas

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## CONTENIDOS

---

### 1. ¿Qué es la investigación biomédica?

1. Enfoques: básico, clínico, epidemiológico y traslacional
2. Tipos de estudio: *in vitro* y *ex vivo*, estudios con animales, observacionales, ensayos clínicos, *big data*, datos ómicos, revisiones y metaanálisis
3. Métodos de laboratorio: cultivo celular, histología, técnicas de ADN, técnicas de proteínas y técnicas basadas en anticuerpos

### 2. El proyecto de investigación biomédica

1. Visión general de un proyecto de investigación
2. Descripción del protocolo de investigación
3. Ética: importancia en la investigación biomédica y en estudios humanos, conflicto de intereses y colaboraciones con la industria
4. Introducción a la financiación en investigación biomédica
5. Datos: flujo de trabajo de gestión y análisis de datos

### 3. Difusión de la investigación biomédica

1. Publicación científica: tipos de artículos, guías clínicas y guías de información
2. Proceso de publicación: elección de una revista, proceso de envío y revisión
3. Conferencia científica
4. Introducción a las patentes
5. Difusión entre la población

### 4. Reproducibilidad en investigación biomédica

1. Factores que afectan a la reproducibilidad
2. Posibles soluciones

## EVALUACIÓN

---

La evaluación de esta asignatura sigue el enfoque pedagógico del grado en Medicina de la UVic-UCC. Combina una evaluación de los contenidos de la asignatura con una evaluación de las habilidades, aptitudes y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo de la siguiente forma:

### 1. Evaluación continua (50 %)

Se realizan 3 tareas por grupos que suponen el 50 % de la nota de la asignatura, el 16,7 % cada una:

- Tarea 1. Exposición oral de técnicas de laboratorio
- Tarea 2. Memoria del Taller de Ómicas
- Tarea 3. Presentación oral de un proyecto de investigación

Las fechas de presentación de tareas se facilitan el primer día de clase. Las tareas no se pueden enviar de nuevo.

### 2. Evaluación final (50 %)

Se lleva a cabo un examen final en línea que representa el 50 % de la nota de la asignatura. Este examen incluye preguntas de elección múltiple y/o preguntas abiertas breves. Si la nota de la asignatura es inferior a 5, el estudiante puede volver a realizar el examen en el periodo de recuperación.

### 3. Otros criterios de evaluación

- **Asistencia:** los estudiantes deben asistir como mínimo al 80 % de las clases. Las clases incluyen sesiones teóricas, talleres prácticos, seminarios y trabajos en grupo durante el horario lectivo.
- **Participación en clase:** los estudiantes pueden obtener un 5 % adicional si participan regular y significativamente en clase.
- **Participación en las tareas de evaluación continua:** todos los miembros del grupo deben participar en el desarrollo de las tareas de forma similar. Si un alumno no participa en las tareas, no se le evalúa. Si el estudiante participa en el desarrollo de las tareas en un grado mucho menor que los demás miembros del grupo, la nota de la tarea puede reducirse un 10 %.
- **Nota mínima:** para aprobar esta asignatura, la nota la asignatura (evaluación continua + evaluación final) debe ser como mínimo de 5.
- **Plagio:** si un alumno/grupo copia una tarea o durante el examen, se sigue la normativa UVic-UCC.

### 4. Otros comentarios

Siempre que se cumplan las condiciones establecidas en la Normativa de los estudios de grado de la UVic-UCC, no existe un número máximo de inscripciones a esta asignatura.



## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Agger P, Stephenson RS, Hasenkam JM (2017). *A practical guide to biomedical research for the aspiring scientist*. Springer.
- Curtis MJ, Marino MJ, Mullane K, Williams M (2018). *Research in the biomedical sciences: Transparent and reproducible*. Elsevier.
- Rutkove SB (2016). *Biomedical Research: as insider's guide*. Springer.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Climate Change and Health

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, online, mañana	inglés	Xavier Rodó López

### OBJETIVOS

En los últimos 130 años el mundo se ha calentado 0,85 °C y, en consecuencia, la tierra se está transformando: el nivel del mar está subiendo, los glaciares se están derritiendo y el clima está cambiando. Estos cambios tienen un impacto social y ambiental importante, en la agricultura y la ganadería, el acceso al agua, la contaminación ambiental... y, por tanto, pueden tener impacto en nuestra salud.

En esta asignatura se revisa el impacto del cambio climático en la salud de las poblaciones, el aumento de la temperatura, el calor extremo, los desastres naturales y la contaminación ambiental. También se analiza cómo podemos medir este impacto en la salud.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Obtiene conocimientos básicos de ciencias físicas sobre el clima de nuestro planeta.
- Comprende los motores del cambio climático, especialmente los antropogénicos.
- Es capaz de reconocer argumentos "falsos" en el debate sobre el cambio climático.
- Comprende cómo el cambio climático afecta a la salud y el bienestar de las personas.
- Adquiere conocimientos básicos sobre los factores climáticos y ambientales de las enfermedades infecciosas.

### COMPETENCIAS

#### Específicas

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

#### Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

1. Introducción al tiempo y al clima basados en la ciencia física
2. Zonas climáticas, circulación general de la atmósfera y océano, fenómenos meteorológicos extremos
3. Cambio climático futuro
4. El «gran» debate sobre el cambio climático y el camino a seguir
5. Las pandemias a lo largo de la historia
6. Cambio climático y salud
7. Zoonosis y enfermedades infecciosas emergentes
8. Enfermedades de transmisión aérea
9. Modelización de epidemias

### EVALUACIÓN

- Asistencia mínima a clase como requisito previo
- Participación activa
- Prueba de opción múltiple

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Clinical Sexology

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

**Grupo**

**Lengua de impartición**

**Profesorado responsable**

### PROFESORADO

---

- Núria Camps Bellonch

### OBJETIVOS

---

Las disfunciones en el ámbito sexual muestran otra prevalencia en la población e impactan negativamente en su salud y su calidad de vida. Aún así, el conjunto del sistema sanitario y los profesionales que lo integran no tienen una capacidad lo suficientemente buena para sospechar de su existencia, identificarlas y atenderlas con calidad.

Estas disfunciones están presentes y pueden tener impacto en la mayoría de las disciplinas y especialidades médicas y, por ello, los fundamentos de la sexología clínica son un corpus de conocimientos relevante y a menudo menospreciado.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer a los estudiantes de ciclo clínico las competencias básicas para comprender y hacer frente a esta temática.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Alcanza competencias diagnósticas básicas en el ámbito de la sexología clínica.
- Usa los fundamentos terapéuticos de las disfunciones sexuales.
- Comprende la implicación de la esfera sexual en la visión multidimensional de la salud.
- Comprende los efectos de la infertilidad y de la reproducción asistida en la función y la calidad sexuales.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente en la comunidad internacional científica y profesional.

#### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

---

- Introducción a la sexualidad humana
- Conductas sexuales

- Entrevista sexológica
- Respuesta sexual humana
- Disfunciones sexuales femeninas
- Disfunciones sexuales masculinas
- Las enfermedades de transmisión sexual
- Sexualidad y pareja
- Abordaje de la sexualidad en situaciones especiales

## **EVALUACIÓN**

---

La estructura del proceso de evaluación se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

Para ser evaluado, es necesario asistir obligatoriamente a un 80 % de las clases. Ausencias justificadas: contrato de trabajo (siempre que sea un porcentaje pequeño de clases), enfermedad con la documentación acreditativa correspondiente y examen de la UVic-UCC que coincida con las horas lectivas. Otras faltas de asistencia (para estudiar, porque tienes un vuelo, porque debes ir al dentista, etc.) no se consideran justificadas.

Una vez alcanzado este porcentaje, la valoración se realiza aplicando los criterios generales de la Facultad de Medicina, que se desglosan en los siguientes apartados:

1. La evaluación continua consiste en redactar una memoria individual en la que se reflexione y se sintetizen los contenidos de las sesiones de clase y los relacionados con los talleres y con los casos trabajados. Equivale a un 50 % de la nota final.
2. El 50% del resultado proviene de la prueba de evaluación final.

Para aprobar la asignatura es indispensable tener una nota igual o superior a 5 (sobre 10).

La fecha de la prueba final se publica en el Campus Virtual.

Los alumnos que no superen la evaluación de la asignatura en primera instancia pueden presentarse a la recuperación.

En el aula virtual de la asignatura hay información de cómo se realizan y valoran las diferentes actividades de la evaluación continua.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	inglés	Raquel González Álvarez

### OBJETIVOS

A las puertas del tercer milenio, la mortalidad materna y la de menores de cinco años sigue siendo inaceptablemente alta. Es importante destacar que la mayoría de estas muertes son evitables y se producen en países de ingresos bajos y medios en los que los recursos son escasos y donde la población está expuesta a enfermedades específicas.

Desgraciadamente la esperanza de vida de una persona aún está determinada por donde nace.

Esta asignatura está dirigida a estudiantes de Medicina comprometidos con la equidad e interesados en mejorar la salud en todo el mundo.

El objetivo general es introducir a los futuros médicos en la práctica de la medicina en los países tropicales de ingresos bajos y medios. Además, la asignatura pretende convertirse en un foro dinámico para los estudiantes que quieren trabajar en el ámbito la salud global para adquirir un conocimiento y una comprensión integrales de las principales enfermedades de los países de bajos ingresos, y la capacidad de debatir, contrastar y discutir cuellos de botella y retos clave para mejorar la salud de la población de estas zonas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desarrolla habilidades clínicas para reconocer las enfermedades más frecuentes y específicas de los países de bajos ingresos.
2. Analizar determinantes clave y cuellos de botella para abordar los principales problemas de salud del mundo, así como discutir los principales retos y debatir sobre los mejores enfoques para su mejora.
3. Entiende los fundamentos y principios de equidad de trabajar en el ámbito de la salud global.
4. Utiliza el inglés oral y escrito teniendo en cuenta las especificidades de la historia clínica para poder comunicarse de manera eficaz con la comunidad científica y profesional internacional.
5. Aplica el principio de justicia social a la práctica profesional y comprende las implicaciones éticas de la salud en un contexto global de transformación.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

### CONTENIDOS

La asignatura se estructura en los siguientes seis módulos:

- Módulo 1. Introducción a la salud global y a los objetivos de desarrollo sostenible
- Módulo 2. Las «tres grandes»: malaria, VIH y tuberculosis
- Módulo 3. Medicina de viaje y pandemias
- Módulo 4. Enfermedades no transmisibles y salud de los migrantes
- Módulo 5. Poblaciones especiales: niños y mujeres en edad reproductiva
- Módulo 6. El papel de las ciencias económicas y sociales

Esta asignatura pretende ofrecer una visión amplia sobre los principales aspectos de los problemas de salud global a través del ejemplo de las enfermedades no transmisibles y transmisibles con alta carga en los países de bajos ingresos y sobre los principales determinantes, controversias y retos para el control de enfermedades en el contexto internacional actual.

## **EVALUACIÓN**

---

Para poder ser evaluados de esta asignatura, todos los estudiantes deben asistir como mínimo al 80 % de las horas de clase presencial.

Se utilizan las siguientes herramientas de evaluación:

1. Evaluación continua a partir de un trabajo en grupo / caso práctico (50 % de la nota final)
2. Pruebas mixtas de preguntas de opción múltiple / estudios de casos para cerrar un examen escrito del contenido de la asignatura (30 preguntas) al final del curso (13 de junio de 2022). Duración del examen: 60 minutos. (50 % de la nota final)

Los estudiantes deben obtener como mínimo un 5/10 de nota en cada una de las dos evaluaciones (trabajo en grupo y examen final escrito). La prueba de recuperación (que consiste en realizar un escrito) se dirige a los estudiantes que no lleguen a un 5/10 en la primera evaluación.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Health Management

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G55, online, tarde	inglés	Antonio Iruela López

### PROFESORADO

---

- Carles Blay Pueyo

### OBJETIVOS

---

En el desarrollo de la tarea profesional como médicos, el conocimiento de la gestión se hace estrictamente necesario para entender y avanzar en el día a día de los profesionales del sector. Entendemos la gestión de la salud (*health management*) como una característica fundamental del profesionalismo médico, uno de los ejes de nuestra Facultad. La mayoría de nuestros estudiantes serán clínicos de diferentes especialidades que atenderán a personas tanto en el sistema público de salud como en la práctica privada. Con independencia de la especialidad y del ámbito de la asistencia, no puede entenderse que la asistencia sea excelente si no incorpora una dimensión gestora. Nuestra visión es que las habilidades de gestión clínica sean, por tanto, una competencia nuclear de los futuros médicos y que incluyan, entre otros, la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo. La práctica médica de excelencia conlleva la aplicación de las mejores evidencias científicas en beneficio de nuestros pacientes con la incorporación de la repercusión económica de nuestras actuaciones y, por tanto, la conciencia de que el gasto en salud debe ser sostenible para la sociedad. Por ello el conocimiento de los criterios de gestión que adoptarán los médicos en sus actuaciones deben estar presentes en la formación y deben conocerse para que el ejercicio profesional sea completo.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Conoce los principales instrumentos de gestión clínica.
- Comprende las principales aportaciones de Michael Porter y el valor, Shannon Brownlee y el movimiento *right care*, Donald Berwick y el triple objetivo (*triple aim*) (efectividad, valor para el paciente y eficiencia) y Richard Bohmer y cómo promover cambios.
- Es capaz de implicarse más como profesional y replantear competencias. Conoce su papel clave para conseguir el triple objetivo.
- Reflexiona sobre el síndrome de agotamiento profesional (*burn-out*) y valora la autogestión como posible salida profesional.
- Identifica la importancia de implicar a los pacientes en la gestión de sus procesos clínicos. Decisiones compartidas.
- Piensa en las organizaciones sanitarias y su influencia en la gestión clínica.
- Analiza la importancia de la cronicidad y de la integración de la salud y social.
- Utiliza correctamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en inglés.
- Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en inglés.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.
- Recopila e interpreta datos e informaciones sobre las que puede fundamentar sus conclusiones, incluyendo reflexiones sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la biomedicina.
- Adquiere y demuestra conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la medicina.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente en la comunidad internacional científica y profesional.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los

datos.

- Mostrar conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.
- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

### **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## **CONTENIDOS**

---

1. El por qué de la gestión de la salud en el grado en Medicina
2. Sistemas y modelos sanitarios
3. Instrumentos previos a la gestión clínica
4. Gestión clínica moderna
5. El universo del paciente
6. El universo de los profesionales
7. Prácticas de valor e iniciativas de triple objetivo
8. Influencia de las organizaciones en la gestión clínica
9. La cronicidad y la integración de servicios
10. El modelo de entidades de base asociativa (EBA) de autogestión profesional en atención primaria de salud (APS)

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de esta asignatura se adapta al enfoque pedagógico del grado, combinando una evaluación más centrada en los conocimientos y contenidos trabajados y otra que integra la valoración de las habilidades, aptitudes y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo de la siguiente forma:

### **Evaluación continua**

Se realiza a partir de los siguientes instrumentos de evaluación y en los porcentajes indicados a continuación:

- 50%: Descripción de las actividades desarrolladas durante la asignatura: incluye la redacción de cinco informes breves (individuales) que den respuesta a problemas planteados en la asignatura. Cada uno de estos informes se pondera con un 10 % de la nota final.

### **Evaluación final**

- 50%: Prueba final: consiste en realizar una prueba de 20 preguntas de respuesta múltiple.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

---

- Del Llano JE, Ortún V, Raigada F (2014). Gestión clínica: Vías de avance. Ediciones Pirámide.
- Laloux F (2017). Reinventar las organizaciones. Ed Arpa.
- Montori V (2019). Por qué nos rebelamos. The patient revolution.
- Varela, J (2019). 5 intensidades de provisión para 1 sanidad más valiosa . Gesclinvar Consulting GCV.
- Wennberg JE (2010). Tracking Medicine. Oxford University Press.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.



**Tipología:** Optativa (OP)**Créditos:** 5,0**Grupo**

G11, presencial, mañana

**Lengua de impartición**

inglés

**Profesorado responsable**

Francesc García Cuyàs

**OBJETIVOS**

---

Con la principal voluntad de formar a futuros médicos excelentes y, a la vez, poder ampliar su visión más allá de las propias competencias básicas del médico, la Facultad de Medicina de la UVic-UCC incorpora contenidos formativos de otras disciplinas que deben ser de gran utilidad para el desarrollo de la profesión.

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas transversales en cualquier grado o formación continua, pero especialmente en medicina, dado que los entornos sanitarios están absolutamente inundados de este tipo de herramientas, a las que los nuevos médicos y médicas deberán afrontar con competencia.

La UVic-UCC es la tercera universidad del mundo, después de la de Budapest y de la Radboud University de Holanda, que incorpora al grado en Medicina una asignatura relacionada con las TIC, con el objetivo de familiarizar a los nuevos profesionales con el entorno tecnológico y abrir la mirada a otras oportunidades dentro de los campos del emprendimiento y la innovación relacionados con la salud.

La asignatura optativa de ICT in Health analiza cómo podemos entender la aplicación y utilización de la tecnología basada en casos clínicos, de forma que el alumno puede incorporar estos conocimientos en escenarios reales.

Los objetivos que pretende la asignatura son la familiarización del alumno con los entornos tecnológicos que actualmente están funcionando en los diferentes sistemas sanitarios y sociales, como estos encajan dentro de la estrategia asistencial y cómo las tecnologías pueden ayudar a ofrecer una mejor calidad asistencial. A la vez se ofrecen pinceladas de innovación, emprendimiento y gestión de proyectos con el objetivo de dar a conocer entornos que favorezcan la creación de ideas de manera estructurada y creativa.

La voluntad de este programa es que el alumno adquiera el conocimiento necesario, sin entrar en la profundidad de cada tema, para afrontar los retos que le aparecerán de forma continuada en el día a día. La evolución y transformación de las tecnologías es trepidante y tenemos que estar preparados para poder estar expectantes, ser críticos y, a la vez, saber cómo incorporarlas de manera ágil y eficiente.

En este sentido los alumnos llegan a conocer diferentes modelos de sistemas sanitarios y como las estrategias TIC se adaptan a estos modelos. Avanzamos para analizar como los sistemas de salud se están transformando e incorporan las nuevas tecnologías y, más específicamente, nos adentramos en el concepto de salud digital. Una de las piezas claves para conocer es como los sistemas de información de salud hablan entre ellos y como la interoperabilidad y la estandarización de vocabularios controlados ayudan a hacerlo.

Estas innovaciones las debemos incorporar a nuestras organizaciones y equipos profesionales. Por ello aprendemos metodologías para poderlo hacer y cómo implantarlas.

A continuación, analizamos los sistemas de información de atención primaria y especializada y cómo debemos tener una visión integrada del ciudadano; también hablamos de las estrategias tecnológicas del ámbito social y cómo se integran en el mundo de la salud y el social.

No debemos olvidar que todo esto hace que el rol del ciudadano y las competencias de los profesionales deban adaptarse a los nuevos retos y, por ello, incorporamos conceptos sobre el ciudadano apoderado y sobre el nuevo rol del profesional de la salud, y como las tecnologías 2.0 están incorporando a estas áreas de conocimiento favoreciendo la consecución de estos retos.

A partir de aquí, iniciamos una serie de sesiones más especializadas en temas concretos útiles en el día a día de los nuevos profesionales. En este sentido, analizamos los modelos asistenciales no presenciales y como la telemedicina y la telemonitorización se incorporan a las nuevas estrategias de salud digital. También averiguamos como la impresión en 3D, la imagen digital y las tecnologías exponenciales como la realidad virtual o aumentada nos pueden ayudar en el ejercicio de la medicina.

Actualmente, la gestión y el análisis de la información son elementos clave para poder avanzar. Comentamos las técnicas más innovadoras en el análisis de información y cómo nos puede ayudar la inteligencia artificial incorporada a los sistemas de apoyo a la decisión clínica.

La gestión cuidadosa de los datos, en la que la ciberseguridad es un elemento clave, permitirá hacer una medicina más personalizada.

Finalmente, para poder tener una visión más amplia de nuestra profesión y poder identificar oportunidades que se nos puedan presentar, introducimos los conceptos de emprendimiento e innovación, de metodología para poder hacer y gestionar proyectos complejos y como tener estrategias para buscar financiación y hacerlos posibles.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

- Se desenvuelve en contextos de interacción virtual mediante el uso de las TIC.
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus diferentes recursos para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito.

## COMPETENCIAS

---

### Generales

- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### Transversales

- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

## CONTENIDOS

---

1. Introducción al ecosistema TIC sanitario
2. ¿Cómo afrontamos la evolución tecnológica?
3. ¿Podemos encajar las estrategias asistenciales con las nuevas tecnologías?
4. ¿Qué es esto de la salud digital?
5. ¿Se hablan, los sistemas de información?
6. El gran reto: ¿cómo lo hacemos?
7. ¿Qué TIC nos podemos encontrar en las consultas médicas?
8. ¿Conocemos un poco los entornos tecnológicos del sector social?
9. Google, datos y el ciudadano: ¿qué está pasando?
10. ¿Cómo lo afrontamos los profesionales?
11. ¿Será el domicilio el nuevo entorno principal de atención?
12. Terapias digitales: ¿cómo afrontar estos retos?
13. ¿Serán las máquinas, los futuros profesionales de la salud?
14. ¿Cómo encajamos todo esto dentro de las ciudades inteligentes?
15. No olvidemos la seguridad: ¿un obstáculo?
16. ¿Podemos hacer todo esto sin la innovación y el emprendimiento?

## EVALUACIÓN

---

La estructura del proceso de evaluación se adapta al enfoque pedagógico, por lo que los exámenes convencionales de conocimientos se combinan con una valoración integral de la adquisición de las habilidades y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

El criterio inicial que debe cumplir cualquier estudiante para poder ser evaluado es asistir a un mínimo del 80 % de las clases. Una vez alcanzado este porcentaje, la valoración se realiza aplicando los criterios generales de la Facultad de Medicina, que se desglosan en los siguientes apartados:

1. El 50 % del resultado proviene de una evaluación en forma de test de 20 preguntas de respuesta múltiple en la que las respuestas incorrectas restan 0,33 puntos.
2. El 50 % restante procede de la entrega de actividades prácticas a través del Campus Virtual en el plazo establecido:
  - Taller de telemedicina: estudio del documento de "Cuadernos de buena praxis: Telemedicina" del COMB (25 %)
  - Taller CORTEX: se hacen preguntas sobre la clase magistral y el taller (25 %)

Las metas que se persiguen en el proceso de evaluación son la consecución por parte del alumnado de los objetivos de aprendizaje propuestos en la asignatura y la garantía de que cada estudiante una nota coherente con su nivel de aprendizaje y esfuerzo.

Para aprobar la asignatura es necesaria una nota igual o superior a 5 (lo que significa igualar o superar el 50 % del máximo de puntos potencialmente alcanzables).

Recuperaciones: el estudiante que no supere la evaluación de la asignatura en primera instancia puede volver a examinarse de los conocimientos teóricos y de la aplicación de los conocimientos.

Mientras se cumplan las condiciones de permanencia de la Normativas de los estudios de grado de la UVic-UCC, no hay un número

máximo de convocatorias a las que pueda optar cada estudiante.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

*El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.*

## Integrated Palliative Care

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	inglés	Agnès Calsina Berna

### PROFESORADO

---

- Jordi Amblàs Novellas
- Xavier Costa Tadeo
- Xavier Gómez Batiste-Alentorn

### OBJETIVOS

---

La atención paliativa tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de los pacientes y de sus familias al afrontar una enfermedad potencialmente mortal.

El objetivo de esta asignatura es revisar la atención a estos enfermos definida por la organización mundial de la salud, que incluye: el alivio del dolor y otros síntomas angustiantes y mejora la calidad de vida; la aceptación de la vida y la muerte como un proceso natural; la integración de los aspectos psicológicos y espirituales en la atención al paciente; el apoyo a los enfermos para que sus vidas sean lo más activas posible hasta la muerte; el apoyo a las familias para hacer frente a la enfermedad del paciente y en su propio duelo; la aproximación de equipo para dirigir las necesidades de los pacientes y de sus familias.

Todas estas actividades son aplicables a etapas iniciales de la enfermedad e incluyen las investigaciones necesarias para entender y gestionar mejor complicaciones clínicas angustiosos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Muestra habilidades para la intervención en situaciones de acompañamiento al final de vida.
- Evalúa situaciones de dependencia y fragilidad.
- Comprende los enfoques sociosanitarios que promueven el empoderamiento del paciente.
- Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán, español e inglés.

### COMPETENCIAS

---

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

### CONTENIDOS

---

- Trayectorias y transiciones
- Historia y epidemiología de la atención paliativa. Métodos para identificar personas con necesidades de atención paliativa
- Modelos organizativos
- Principios básicos de control de síntomas
- Modelo de necesidades y plan terapéutico

- Malas noticias
- Necesidades sociales y exploración social
- Trabajo en equipo
- Necesidades esenciales en pacientes oncológicos al final de la vida: sufrimiento, sentido y espiritualidad
- Dolor y opioides
- Control de síntomas en pacientes con cáncer avanzado
- Situación de los últimos días y sedación en el hospital en pacientes con cáncer
- Demencia en fase inicial
- Demencia en fase moderada
- Demencia en fase avanzada
- Control de síntomas en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) avanzada
- Planificación de decisiones anticipadas (PDA) en pacientes con EPOC avanzada
- Situación de los últimos días a domicilio
- Eutanasia
- Deliberaciones éticas en paliativos y casos clínicos

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de esta asignatura se adapta al enfoque pedagógico del grado, combinando una evaluación más centrada en los conocimientos y contenidos trabajados y otra que integra la valoración de las habilidades, aptitudes y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo de la siguiente forma:

*Evaluación continua*

Se realiza a partir de los siguientes instrumentos de evaluación y en los porcentajes indicados a continuación:

*Registro de las actividades llevadas a cabo en el transcurso de la asignatura: 50 % de la nota, que corresponde a una tarea. Esta tarea consiste en realizar un plan terapéutico en un paciente con necesidades de atención paliativa, siguiendo el modelo de necesidades de Frank D. Ferris.*

*Evaluación final*

*Examen final de conocimientos: 50 % de la nota final. Preguntas de elección múltiple: 30 preguntas en el examen en la fecha indicada.*

Otros criterios de evaluación

- Para poder ser evaluado de la asignatura es necesario tener una asistencia mínima al 80 % de las sesiones de clase.
- Para aprobar la asignatura es necesaria una nota igual o superior a 5 (sobre 10) en la prueba final de evaluación y en la tarea correspondiente a la evaluación continua.
- Las actividades que se pueden recuperar durante el período complementario de evaluación no pueden superar el 50 %.
- Únicamente es recuperable el examen final de conocimientos.
- En caso de plagio o de cualquier otra irregularidad se sigue la Normativa académica de la UVic-UCC.
- En el aula virtual de la asignatura se informa de las fechas de elaboración y entrega de las diferentes actividades de evaluación, así como de los criterios de corrección que se aplican.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Leadership and Professionalism

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G55, presencial, tarde	inglés	Albert Ledesma Castelltort

### PROFESORADO

---

- Carles Blay Pueyo
- Elvira Bisbe Vives

### OBJETIVOS

---

Esta asignatura equipara dos conceptos muy importantes para la práctica profesional del médico.

Ambos conceptos están muy relacionados entre sí y su conocimiento y ejercicio contribuyen a la excelencia profesional de los médicos.

El **profesionalismo** es un principio incluido en muchas instituciones educativas de la salud. Facultades de Medicina como la de la UVic-UCC y colegios profesionales como el Colegio Oficial de Médicos de Barcelona, entre otros, lo llevan en su ADN. En pocas palabras, el profesionalismo incluye todos los principios de la práctica profesional que la profesión se compromete a realizar con la sociedad actual y futura.

En medicina el **liderazgo** bebe de los conceptos más modernos. Hoy en día es importantísimo ejercerlo y es estrictamente necesario en las organizaciones de todo tipo, específicamente en organizaciones sanitarias educativas, asistenciales o de investigación.

Los futuros médicos deben conocer cuanto antes los conceptos de liderazgo y de profesionalismo. De ahí que las universidades avanzadas los incluyan en la formación de grado de los futuros profesionales.

Los principales objetivos de esta asignatura son:

- Aprender los conceptos de liderazgo y profesionalismo.
- Conocer los contenidos de acuerdo a las experiencias existentes en el mercado aplicables a la salud.
- Ejercitar con las técnicas de ACC los casos de éxito en la aplicación de estos conceptos.

### COMPETENCIAS

---

#### Específicas

- Comprender la importancia de los elementos esenciales de la profesión médica para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

---

Profesionalismo médico

Liderazgo

### EVALUACIÓN

---

La evaluación de la asignatura tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación activa en las sesiones
- Actividades llevadas a cabo en el aula
- Conocimientos adquiridos: se evalúan a través de un examen

**Requisitos:** es necesario asistir a un mínimo de clases como requisito previo para ser evaluado.

## Mindfulness and Health

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	inglés	Dominica Díez Marcet

### OBJETIVOS

En los últimos años la práctica del mindfulness ha demostrado de forma exponencial su eficacia aplicada en el ámbito de la salud. Los resultados de los estudios demuestran que la práctica regular de mindfulness tiene múltiples beneficios en la reducción de la presión arterial, la reducción del dolor crónico y en la mejora de diversas enfermedades tales como las cardiovasculares, los problemas gastrointestinales, los problemas de sueño, la depresión, la ansiedad, los trastornos alimenticios y las adicciones, entre otros.

Por otra parte, es sobradamente conocida la elevada prevalencia que tienen el estrés y el agotamiento (burn-out) entre los profesionales de la medicina. Las dificultades en la relación entre médicos y pacientes son a menudo una de las causas de este estrés, sumado a la presión asistencial y a otras variables.

El conocimiento de la eficacia de las técnicas de mindfulness por parte del médico puede ayudar tanto en la transmisión al paciente de esta actividad para la mejora de su enfermedad, como a la hora de favorecer una comunicación más fluida. Educar a los futuros médicos en la necesidad de potenciar el propio autoconocimiento incide en la calidad de la relación asistencial, así como en la organización de su trabajo, de su propio bienestar y del clima laboral.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la importancia de la atención plena en la praxis profesional del médico.
- Asume el mindfulness como instrumento de introspección útil para los pacientes.
- Incorpora las habilidades adquiridas en el proceso diagnóstico y terapéutico de las patologías más relacionadas.
- Integra las habilidades de comunicación consciente en su praxis asistencial.
- Incorpora recursos de autogestión emocional en su vida personal y profesional.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente en la comunidad internacional científica y profesional.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

- Introducción al mindfulness
- Bases científicas y estudios sobre los beneficios del mindfulness en las diversas patologías
- Actitudes en la práctica de mindfulness
- Conciencia de la actividad interna (metacognición: pensamientos, emociones...)
- Conciencia del cuerpo y del movimiento
- De la autorregulación emocional al bienestar emocional
- Estrategias de autocuidado: incorporación de ejercicios breves en la práctica asistencial
- Comunicación consciente: cómo comunicar malas noticias (del diagnóstico al tratamiento; cómo ayudar a convivir con

pronósticos inciertos y con enfermedades crónicas)

- Gestión de la presión asistencial y prevención del agotamiento profesional (burn-out) en la praxis médica
- Propuesta de integración de la práctica del mindfulness en la vida personal

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación final consta de tres elementos:

- Entrega de los trabajos: 50 %
- Examen final de tipo test recuperable: 50 %  
En caso de suspenso, se ofrece una actividad de recuperación durante los 15 días posteriores a la finalización de la asignatura.

En el marco de la asignatura se prevé que el alumno realice otras actividades de trabajo autónomo. Horas estimadas de trabajo autónomo: 20 horas de lecturas y vídeos y 40 horas de preparación de examen.

- Trabajo en grupo (50 % de la nota): trabajo sobre el mindfulness aplicado a las siguientes enfermedades: dolor crónico, problemas cardiovasculares, cáncer, hipertensión, fibromialgia, depresión, estrés/ansiedad, esclerosis múltiple, diabetes de tipo 2, adicciones.
- Examen final de tipo test (50 % de la nota): examen final de tipo test de 20 preguntas (V/F). Se necesita una puntuación de 5 para aprobar (10 respuestas correctas).

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.



## Multidisciplinary Teams for Patient Safety and Quality

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G11, presencial, mañana	inglés	Rafael Manzanera López

### OBJETIVOS

En los tiempos actuales y en los del futuro la práctica profesional de los médicos conlleva la necesidad imperiosa de trabajar en equipos de diferentes disciplinas, tanto sanitarias como no sanitarias. Este hecho totalmente asumido en algunas profesiones, como la medicina y la enfermería, se hace más difícil de ir definiendo en otras profesiones en las que la tecnología desempeña un papel fundamental. Sin embargo, nuevos grados como el de Biomedicina o de Audiología tienen bien integrado este concepto que debe permitir a los ciudadanos beneficiarse de la capacidad de que los equipos trabajen colaborativamente.

Con el objetivo de asumir este principio básico por una práctica profesional de calidad, los estudiantes de Medicina deben aprender lo antes posible los conceptos y la puesta en práctica de lo que se encontrarán en un futuro inmediato, tanto en la formación de posgrado como en la práctica profesional.

Aunque por razones de ordenación académica no ha sido posible incluir alumnos de más de un grado en esta asignatura optativa, sí que es deseable que el profesorado pertenezca a las diferentes disciplinas incluidas, en sentido amplio, en la atención de salud.

#### Objetivos

- Aprender los conceptos inherentes al trabajo multidisciplinario de los médicos.
- Demostrar en los planes teórico y práctico los beneficios de la organización de equipos multidisciplinarios para el beneficio de los pacientes.
- Incorporar a docentes de otras profesiones sanitarias.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

#### Específicas

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

#### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

Calidad y seguridad de los pacientes

Trabajo multidisciplinario

### EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación activa en las sesiones
- Actividades llevadas a cabo en el aula
- Conocimientos adquiridos: se evalúan a través de un examen

**Requisitos:** es necesario asistir a un mínimo de clases como requisito previo para ser evaluado.

## Occupational Health

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, online, tarde	inglés	Rafael Manzanera López

### OBJETIVOS

Esta disciplina, que se equipara a lo que se conoce como salud laboral o, antiguamente, medicina del trabajo o medicina de empresa, vela por la salud de las personas en relación con su empleo profesional.

La salud laboral es un área de trabajo en salud pública destinada a promover y mantener el máximo grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todos los empleos.

Los conocimientos de esta disciplina que deben adquirir los futuros médicos y médicas están íntimamente relacionados con la prevención de la enfermedad, con la calidad del entorno en el puesto de trabajo, con las consecuencias sobre la salud de los riesgos laborales específicos y con la organización de los puestos de trabajo en caso de siniestros, catástrofes o epidemias. En definitiva, aprender a velar por la seguridad del ciudadano en su puesto de trabajo, lo que incluye la prevención y el cuidado de los posibles acontecimientos adversos.

Los principales objetivos son:

- Que los estudiantes aprendan las bases de la disciplina.
- Que sean capaces de identificar las mejoras en el puesto de trabajo para garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores.
- Que introduzcan conceptos inherentes a la salud laboral como la higiene, la ergonomía y otros.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las bases conceptuales de la salud ocupacional.
- Conoce los principales instrumentos de la salud ocupacional.
- Comprende el contexto de relaciones del sistema sanitario y la seguridad social.
- Reconoce e implica más a los profesionales vinculados al ámbito ocupacional.
- Comprende el marco social y político de la salud ocupacional. La importancia de la implicación de los trabajadores y empresarios.
- Reflexiona sobre el burn-out profesional y valora la salud ocupacional como posible salida profesional.
- Piensa en las organizaciones sanitarias de la seguridad social, en sus características y relaciones con el sistema sanitario.
- Analiza la importancia de la salud ocupacional en la realidad profesional, económica y social.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

#### Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### Transversales

- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

1. Qué es y cómo trabajamos la salud ocupacional. Bases conceptuales
2. Ámbitos de actuación y aspectos organizativos de la salud ocupacional
3. Aspectos sanitarios en el sistema de seguridad social español. Mutuas colaboradoras con la seguridad social
4. Evaluación de riesgos
5. Planes de actuación y tratamiento
6. Instrumentos de análisis: registros, encuestas y actividades de investigación
7. Riesgos físicos
8. Riesgos psíquicos
9. Riesgos específicos
10. Perspectivas actuales de la salud ocupacional

### EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se adapta al enfoque pedagógico del grado, combinando una evaluación más centrada en los conocimientos y contenidos trabajados y otra que integra la valoración de las habilidades, aptitudes y actitudes esperadas como resultados de aprendizaje.

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo de la siguiente forma:

#### **Evaluación continua**

Se realiza a partir de los siguientes instrumentos de evaluación y en los porcentajes indicados a continuación:

- Un 50 % se deriva de las actividades propuestas (individuales y en inglés) y de la participación general del curso y en particular de los espacios de foro/chat propuestos a lo largo de la asignatura.

#### **Evaluación final**

- El otro 50% corresponde a la prueba final de conocimientos.

Para aprobar la asignatura es necesaria una nota igual o superior a 5 (lo que significa igualar o superar el 50 % del máximo de puntos potencialmente alcanzables).

Para acceder a ser evaluado/a es necesario un mínimo del 80 % de asistencia.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.

## Physical Activity, Sport and Health

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G51, presencial, mañana	inglés	Anna Maria Puig Ribera

### OBJETIVOS

El ejercicio físico es el paradigma perfecto de los hábitos saludables. Su práctica regular puede ayudar a disminuir el riesgo a sufrir enfermedades graves (cardiovasculares, diabetes, cáncer, etc.), a la vez que reduce muy significativamente la probabilidad de morir prematuramente.

El ejercicio no sólo es un elemento preventivo importante, sino que también representa un generador de salud de primera línea, que permite incluir el bienestar integral de la persona dentro del concepto de salud, en las dimensiones biológica, psicológica y social.

Aún así, a pesar de ser un «tratamiento» gratuito, accesible, autónomo y de efecto rápido, a menudo negligimos su práctica.

Los objetivos de esta asignatura son:

- Consolidar la comprensión de la actividad física y el deporte como elementos principales de la prescripción médica en todas sus vertientes (preventiva, curativa i paliativa).
- Capacitar a los estudiantes para la prescripción de ejercicio físico en la actividad clínica diaria.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la relevancia del ejercicio físico como principal hábito saludable.
- Incorpora la prescripción de la actividad física como estrategia terapéutica de primer orden.
- Se capacita para realizar una prescripción fundamentada y adecuada del ejercicio en las principales morbilidades poblacionales.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente en la comunidad internacional científica y profesional.

#### Específicas

- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Transversales

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

### CONTENIDOS

- Actividad física y salud
- Actividad física en los problemas de salud más prevalentes
- Salud deportiva

- Nutrición y deporte
- Valoración de la condición física
- Prescripción de actividad física
- Promoción comunitaria de la actividad física

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación final consta de tres elementos:

- Entrega de los trabajos: 30 %
- Participación activa en las sesiones: 20 %
- Examen final recuperable: 50 %

En caso de suspenso, se ofrece una actividad de recuperación durante los 15 días posteriores a la finalización de la asignatura.

Para acceder a la evaluación es necesario un mínimo de asistencia del 60 %.

## The Current Healthcare System

**Tipología:** Optativa (OP)

**Créditos:** 5,0

Grupo	Lengua de impartición	Profesorado responsable
G15, presencial, tarde	inglés	Manuel Álvarez del Castillo

### OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es identificar y comprender los elementos y actores clave del sistema de salud y evaluar su contribución a mejorar la salud de los individuos y las poblaciones.

La gestión es uno de los pilares básicos de cualquier sistema sanitario. Un sistema sanitario no puede ser sostenible sin una gestión adecuada. Y esta gestión corresponde tanto al campo económico, como a las personas, entre otros. El trabajo en equipo, liderazgo colaborativo, como unidad básica en la que se estructura la multidisciplinariedad profesional, es una cuestión fundamental en las organizaciones sanitarias actuales.

La adquisición y comprensión de conocimientos en gestión sanitaria son una oportunidad muy destacable y diferenciadora que debe permitir al futuro médico una mejor integración en el sistema sanitario en el que estará inmerso y, en consecuencia, una capacidad destacable para darse cuenta de las bondades y las limitaciones de los sistemas sanitarios, de los compromisos con las personas y con la sociedad y de la necesidad obvia de hacerlos compatibles, de los cambios constantes en la sociedad y el porqué de los mismos, y de cómo estas modificaciones obligan a los sistemas sanitarios a estar en constante evolución intentando adaptarse y anticiparse a los mismos.

El contenido de la asignatura y la reflexión constante mediante la adquisición de conocimientos, pero fundamentalmente, con el ejercicio reflexivo, retador, continuo alrededor de situaciones y casos reales y de cómo se plantea su solución, nunca única y siempre razonada, permitirá al futuro profesional lograr una mirada de crítica constructiva y de actitud constructora en el ámbito en el que desarrollará su actividad en el tiempo.

#### Objetivos

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Obtener una visión general de los aspectos básicos de la gestión. Macro, meso y microgestión.
- Identificar técnicas de dirección de equipos, liderazgo y cambios organizacionales.
- Conocer los indicadores de gestión sanitaria y su manejo en la dirección de las organizaciones sanitarias.
- Conocer los conceptos de gestión clínica, calidad asistencial y seguridad del paciente.
- Conocer la utilidad y diferencias de los sistemas de acreditación y certificación.
- Identificar y promover la innovación en salud.
- Saber enfrentarse a situaciones conflictivas y reconocer el valor de la honestidad y transparencia a la hora de aceptar los errores médicos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Demuestra, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y transparente.
- Actualiza la competencia profesional, potenciando el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos, técnicas y demuestra motivación para la gestión y la calidad.
- Identifica las políticas sanitarias aplicables a los sistemas sanitarios y a los modelos de gestión que se derivan de ellos.
- Favorece la reflexión crítica sobre las implicaciones que tienen los modelos sanitarios en la gestión y la calidad.
- Identifica las habilidades necesarias para conducir grupos y evidenciar la importancia del trabajo en equipo.
- Analiza los fundamentos de la calidad y la seguridad clínicas y las herramientas de análisis empleadas.

### COMPETENCIAS

#### Generales

- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa tanto oral como escrita teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente en la comunidad internacional científica y profesional.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Específicas

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

#### Básicas

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### **Transversales**

- Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.
- Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.
- Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.
- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

## **CONTENIDOS**

---

### **Bloque temático 1. Administración sanitaria y sistemas de salud**

1. Políticas internacionales relacionadas con la salud: acceso, financiación y estructuras
2. Modelos de financiación de los sistemas sanitarios
3. El sistema de salud español. La Ley General de Sanidad. La organización del Sistema Nacional de Salud. Indicadores y resultados
4. El sistema de salud de Cataluña. Características

### **Bloque temático 2. El proceso de gestión**

5. Planificación sanitaria. Macro, meso y microgestión. Planes estratégicos y presupuestos
6. La organización: estructuras y organigramas. Gestión clínica: procedimientos, protocolos. Gestión por procesos. Gestión clínica. Innovación. Codificación en salud
7. La dirección por objetivos. La gestión de profesionales: liderazgo. La práctica colaborativa. Sistemas de acreditación y evaluación

### **Bloque temático 3. Calidad asistencial y seguridad clínica**

8. Control de calidad y calidad total. Los costes de la no calidad
9. Seguridad del paciente y evidencia clínica. Acreditación de centros

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo a partir de:

1. La realización de actividades basadas en la metodología de casos clínicos (ACC).
2. Examen de contenidos

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

---

El profesorado facilitará las referencias de la bibliografía complementaria y de lectura obligatoria a lo largo del desarrollo de la asignatura y a través del Campus Virtual.