



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2018-2019

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR
GRAU EN FISIOTERÀPIA



ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del centre	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	5
PLA D'ESTUDIS	8
ASSIGNATURES OPTATIVES	11
Activitat Física i Discapacitat	12
Anàlisi Biomecànica del Moviment	14
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	16
Psicomotricitat	18
Psicosociologia de la Discapacitat	21
Sexualitat i Cronicitat	24
Tècniques d'Intervenció Grupal	26

PRESENTACIÓ

Fa 40 anys la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya naixia amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona i iniciava el seu viatge cap al desenvolupament del lideratge i de l'excel·lència acadèmica. El 1980 els estudis d'Infermeria passaven a ser diplomatura universitària i el centre s'adscribia a la UAB. L'any 1987, l'Escola d'Infermeria Osona s'integrava als Estudis Universitaris de Vic.

El maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passava a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorporava nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997), Nutrició Humana i Dietètica (1998) i Treball Social (2010). L'any 2011 l'Escola Universitària de Ciències de la Salut passava a ser la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Al llarg de tots aquests anys es consolida la identitat de la nostra facultat amb el lideratge de la Sra. Anna Bonafont en dues ocasions, de la Dra. Montse Vall, de la Dra. Marga Pla i de la Dra. Mireia Subirana.

El 2017-2018 volem seguir consolidant el lideratge i l'excel·lència acadèmica a través de l'establiment de plans d'estudi innovadors que garanteixin el desenvolupament competencial dels professionals. El nostre objectiu és preparar la propera generació de líders en les disciplines integrades a la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar, ja sigui en els graus, els màsters o bé en els estudis de doctorat. Volem que els i les nostres alumnes esdevinguin professionals del futur, competents per liderar i transformar l'atenció en la salut i en les cures, capaços alhora de donar resposta a la ràpida i complexa evolució de l'entorn sanitari a través de l'excel·lència acadèmica i de la pràctica clínica, de la innovació, de la recerca i també de les associacions establertes amb la comunitat i amb iniciatives internacionals.

Des de les aules, els tallers i els laboratoris, fins a la capçalera del pacient i a la comunitat, ens volem distingir com una Facultat de referència, amb un model de formació singular i de qualitat, orientada a la recerca i a la innovació a nivell internacional, amb la finalitat de millorar la salut de la població i la qualitat de vida i d'eliminar les desigualtats en salut.

El conveni signat entre la UVic i el Consorci Hospitalari de Vic (CHV) constitueix el marc idoni perquè els professors/investigadors liderin i vetllin per l'excel·lència a l'aula, al laboratori, en la simulació i en la pràctica clínica, i es generin sinergies que afavoreixin la recerca clínica i de resultats en salut, així com la innovació en un moment de canvi radical en l'atenció de la salut.

Degana de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

Titulacions

Graus

- Fisioteràpia
- Infermeria
- Nutrició Humana i Dietètica
- Teràpia Ocupacional

Màsters oficials

- Atenció i Cures Pal·liatives - ICO/UVic-UCC
- Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades
- Polítiques Socials i Acció Comunitària
- Recerca en Salut

Departaments

La unitat bàsica de docència i de recerca de la Facultat és el departament, que agrupa el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant del departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de departament.

Els departaments de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar són:

- Departament de Ciències de la Salut:
 - Directora: Dra. Emília Chirveches
- Departament de Ciències Socials i del Benestar:
 - Directora: Dra. Ester Busquets
- Departament de Ciències Bàsiques i Metodològiques:
 - Directora: Dra. Montserrat Serra
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres

Òrgans de govern

El Consell de Direcció és l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- Degana de la Facultat, que el presideix: Dra. Paola Galbany
- Vicedegana: Dra. Miriam Torres
- Cap d'estudis: Dra. Tamara Gastelaars
- Director del Departament de Ciències de la Salut: Dra. Emília Chirveches
- Directora del Departament de Ciències Socials i del Benestar: Dra. Ester Busquets
- Directora del Departament Ciències Bàsiques i Metodològiques: Dra. Montserrat Serra
- Adjunt a la direcció dels departaments: Sr. Àngel Torres
- Coordinadora de la titulació d'Infermeria: Sra. Eva Rovira
- Coordinador de la titulació de Fisioteràpia: Sr. Carles Parés
- Coordinadora de la titulació de Teràpia Ocupacional: Dra. Judit Rusiñol

- Coordinadora de la titulació de Nutrició Humana i Dietètica: Dra. Anna Vila
- Delegat per a la Recerca: Dr. Javier Jerez
- Delegat del Programa de Doctorat: Dr. Joan Carles Casas
- Coordinador de Formació Continuada: Dr. Jordi Naudó
- Coordinadores de Pràctiques: Sra. Olga Isern i Sra. Anna Escribà
- Coordinadora de Relacions Internacionals i Mobilitat: Sra. Montse Romero

CALENDARI ACADÈMIC

Docència

El curs acadèmic es distribuirà entre el 17 de setembre de 2018 i el 28 de juny de 2019:

- 1r semestre: del 17 de setembre de 2018 a l'1 de febrer de 2019
- 2n semestre: del 4 de febrer de 2019 al 14 de juny del 2019

Vacances de Nadal

- Del 22 de desembre de 2018 al 6 de gener de 2019, ambdós inclosos

Vacances de Setmana Santa

- Del 13 al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos

Dies festius

- 10 de setembre, pont
- 11 de setembre, Diada Nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 1 de novembre, Tots Sants
- 2 de novembre, pont
- 6 de desembre, dia de la Constitució
- 7 de desembre, pont
- 8 de desembre, la Immaculada Concepció
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 1 de maig, Dia del Treballador
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel i Festa Major de Vic

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El grau en Fisioteràpia té com a objectiu principal formar fisioterapeutes capacitats per promoure, prevenir, mantenir o recuperar la salut i per rehabilitar o readaptar la capacitat vital o funcional de les persones amb disfuncions o discapacitats somàtiques, aplicant la teràpia del moviment, l'exercici terapèutic i els tractaments manuals o amb mitjans i agents físics. També pretén desenvolupar competències per a la millora contínua de la qualitat, el treball cooperatiu, la gestió i administració de programes i serveis socials i de salut, l'educació i defensa dels drets dels ciutadans, la docència i la investigació.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 x 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc. que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o treballar en equip, són competències generals o transversals de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquireix, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són específiques de cada professió. Un fisioterapeuta, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar un treballador social.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

Les sessions de classe s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.

Les sessions de treball dirigit s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.

Les sessions de tutoria són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els

estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al treball personal dels estudiants que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

El pla de treball

Aquesta nova forma de treballar demana la creació d'eines de planificació per a l'alumnat per tal que pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El pla de treball és el document que ha de reflectir la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que planifica temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El pla de treball és l'instrument que serveix de guia per planificar els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concretaran i planificaran els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El pla de treball s'ha de centrar bàsicament en el treball de l'estudiant i ha d'orientar-lo perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot organitzar-se seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Segons la normativa de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Per obtenir els crèdits d'una matèria o assignatura s'hauran d'haver superat les proves d'avaluació establertes en la programació corresponent".

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació amb el mateix nivell d'importància:

Avaluació de procés: seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat durant el curs. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.

Avaluació de resultats: correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser

de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

Les darreres setmanes del semestre estaran dedicades a la realització de proves i activitats d'avaluació.

La convocatòria oficial contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

En cap cas es podrà fer us d'aquest segon període d'avaluació complementari / recuperació en la convocatòria extraordinària, ni en les assignatures de Treball de Fi de Grau, ni en les Pràctiques Externes.

Els estudiants que puguin optar al segon període de recuperació seran qualificats amb un "pendent d'avaluació" en espera dels resultats del segon període d'avaluació complementària. Els alumnes "suspens" o "no presentat" no tindran accés al segon període d'avaluació complementària.

Els estudiants que no superin l'avaluació hauran de matricular i repetir l'assignatura el proper curs.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	117
Optativa (OP)	15
Treball de Fi de Grau (TFG)	8
Pràctiques Externes (PE)	40
Total	240

* Cada curs està organitzat en dos semestres de 30 crèdits cadascun d'ells. La distribució de les assignatures per semestre pot variar segons els cursos acadèmics.

PRIMER CURS	Crèdits	Tipus
Estudi del Cos Humà I	6,0	FB
Estudi del Cos Humà II	6,0	FB
Fonaments de la Professió I	6,0	OB
Fonaments de la Professió II	6,0	OB
Bioestadística i Sistemes d'Informació en Salut	6,0	FB
Bioètica	6,0	FB
Comunicació i Educació per a la Salut	6,0	FB
Cultura, Societat i Salut	6,0	FB
Psicologia Evolutiva i de la Salut	6,0	FB
Salut Pública	6,0	OB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus
Antropometria i Ergonomia	3,0	OB
Cinesiologia i Sistema Nerviós	6,0	FB
Cinesiteràpia	6,0	OB
Elaboració de Projectes I	3,0	OB
English for Health Sciences	6,0	FB
Farmacologia	3,0	OB
Fisiopatologia	6,0	FB
Patologia Medicoquirúrgica I	6,0	OB
Procediments Generals en Fisioteràpia I	6,0	OB
Procediments Generals en Fisioteràpia II	3,0	OB
Teràpia Manual d'Extremitats Superiors i Inferiors	6,0	OB
Valoració i Diagnòstic en Fisioteràpia	6,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus
Diagnòstic per la Imatge Aplicat a la Fisioteràpia	3,0	OB
Elaboració de Projectes II	3,0	OB
Mètodes d'Intervenció en Traumatologia, Reumatologia i Ortopèdia	6,0	OB
Pràcticum I	9,0	PE
Pràcticum II	12,0	PE
Procediments Generals en Fisioteràpia III	3,0	OB
Fisioteràpia Cardiorespiratòria	3,0	OB
Fisioteràpia Comunitària	3,0	OB
Fisioteràpia en Traumatologia, Reumatologia i Ortopèdia	6,0	OB
Fisioteràpia Gerontològica i Geriàtrica	3,0	OB
Patologia Medicoquirúrgica II	3,0	OB
Teràpia Manual de la Columna Vertebral	6,0	OB

QUART CURS

	Crèdits	Tipus
Fisioteràpia en Pediatria	3,0	OB
Fisioteràpia en Processos Neurològics	3,0	OB
Mètodes d'Intervenció en Neurologia	6,0	OB
Pràcticum III	9,0	PE
Treball de Fi de Grau I	3,0	TFG
Atenció Integrada	3,0	OB
Gestió i Administració dels Serveis de Salut	3,0	OB
Pràcticum IV	10,0	PE
Treball de Fi de Grau II	5,0	TFG
Optatives	15,0	OP

OPTATIVES - SENSE ITINERARI

	Crèdits
Sexualitat i Cronicitat	3,0
Psicosociologia de la Discapacitat	3,0
Anàlisi Biomecànica del Moviment	3,0
Activitat Física i Discapacitat	3,0
Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic	3,0
Psicomotricitat	3,0
Tècniques d'Intervenció Grupal	3,0

ASSIGNATURES OPTATIVES

Activitat Física i Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Alícia Ortas Santolaria

OBJECTIUS:

Amb la realització de l'assignatura d'Activitat Esportiva i Discapacitat, que pertany a la matèria d'Activitat Física, Esport i Salut, es pretén que l'estudiant adquireixi una base teòrica per poder utilitzar l'activitat física com una estratègia preventiva dirigida a persones amb algun tipus de discapacitat i proporcionar els recursos bàsics per al futurs professionals de la Fisioteràpia per tal de donar una resposta adequada a les persones amb discapacitat en relació a la pràctica de l'activitat física.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu les característiques principals dels diferents tipus de discapacitat.
2. Identifica els beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
3. Identifica les adaptacions necessàries per la pràctica de l'activitat física en funció dels diferents tipus de discapacitat.
4. És capaç de planificar i avaluar programes d'activitat física adaptada als diferents tipus de discapacitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.

Específiques

- Analitzar, programar i aplicar el moviment com a mesura terapèutica, promovent la participació del pacient/usuari en el seu procés.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.

CONTINGUTS:

1. Activitat física adaptada
 1. Definició activitat física adaptada.
 2. Àmbits d'actuació.
 3. Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada.
 4. Objectius activitat física adaptada.
 5. Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases).
2. Discapacitat visual
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats visuals.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual.
3. Discapacitat auditiva
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats auditives.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva.
4. Discapacitats físiques
 1. Discapacitats físiques motrius. Característiques.
 2. Discapacitats físiques orgàniques. Característiques.
 3. Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada.
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
 1. Definició retard mental.
 2. Característiques generals.
 3. Característiques específiques: Síndrome de Down, trastorn del espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
 4. Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada.

AVALUACIÓ:

Avaluació continuada:

Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.

L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de realitzar una prova pràctica de tots els blocs al finalitzar el semestre.

Presentació d'un treball en grup i exposició oral (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.

Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita realitzada al final del semestre.

L'avaluació és continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que

aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en

el període d'avaluació del mes de juny.

Anàlisi Biomecànica del Moviment

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Pere Comet Pascua

OBJECTIUS:

L'assignatura pertany a la matèria d'Activitat Física, esport i salut i pretén que l'estudiant adquireixi els coneixements bàsics d'anàlisi del moviment humà en l'àmbit esportiu, ja sigui dirigit tant a la prevenció de lesions com amb la millora del rendiment esportiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriu les característiques principals de la biomecànica
2. És capaç d'analitzar els diferents moviments del cos humà
3. És capaç d'analitzar el moviment humà utilitzant diferents equipaments electrònics i digitals
4. Realitza aplicacions pràctiques per la valuació en la pràctica de l'esport

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Habilitat per treballar amb autonomia.

Específiques

- Comprendre els principis de la biomecànica i l'electrofisiologia, i les seves principals aplicacions en l'àmbit de la fisioteràpia.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.

CONTINGUTS:

1. Cinesiologia i biomecànica de l'activitat física
 1. Cinesiologia i biomecànica
 2. Biomecànica de l'activitat física
 3. Evolució històrica de la biomecànica

2. El cos humà i els seus moviments
 1. Moviment dels cossos en un sistema de referència
 2. Tipus de moviment segons la trajectòria
 3. El cos humà i els seus moviments
 4. Influència de la acció de la gravetat en l'anàlisi del moviment
3. Estructura i anàlisi del moviment
 1. Estructuració i anàlisi del moviment
4. Aplicacions tecnològiques per a l'anàlisi de l'activitat física
 1. Introducció
 2. Tecnologia aplicada a l'anàlisi biomecànica
 3. Tecnologia aplicada a l'anàlisi fisiològic
5. Aplicacions pràctiques
 1. Fotogrametria i videografia (anàlisi 2D)
 2. Electromiografia
 3. Plataforma d'equilibri
 4. Politja de forces, i plataforma de contactes

AVALUACIÓ:

- Els continguts pràctics (25% de la nota final) s'avaluaran de forma continuada durant el procés d'aprenentatge.
- L'estudiant que no hagi assistit al 80% de les classes pràctiques haurà de realitzar una prova pràctica de tots el blocs al finalitzar el semestre.
- Presentació d'un treball en grup (25% de la nota final) que s'entregarà al final del semestre.
- Els continguts teòrics (50% de la nota final) s'avaluaran mitjançant una prova escrita realitzada al final del semestre.
- L'avaluació és continuada i s'han de superar cadascuna de les parts per aprovar l'assignatura. En el cas de no superar alguna de les parts i que? aquesta no sigui més del 50% del total de l'avaluació de l'assignatura, es considerarà pendent d'avaluar. La part pendent es recuperarà en? el període d'avaluació del mes de setembre.

Estratègies d'Intervenció en Situacions de Dolor Crònic

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marc Capdevila Pons

OBJECTIUS:

Estratègies d'intervenció en dolor crònic pertany a la matèria d'estratègies d'intervenció en salut. L'assignatura pretén que l'estudiant adquireixi competències per poder valorar, analitzar, planificar i actuar en persones afectades de dolor crònic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Tenir la capacitat de valorar des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari considerant els seus aspectes físic, psicològics i socials.
2. Reconeix les situacions de dolor crònic i com impacten en la vida dels usuaris.
3. Coneix mesures farmacològiques i no farmacològiques per fer front al dolor crònic
4. Identifica els diferents aspectes que permeten una valoració acurada del dolor.

COMPETÈNCIES

Específiques

- Comprendre i realitzar mètodes i tècniques específiques que tinguin en compte les implicacions de l'ortopèdia a la fisioteràpia, tècniques reflexes, així com altres mètodes i tècniques alternatives i/o complementàries la seguretat i eficàcia de la qual estigui demostrada segons l'estat de desenvolupament de la ciència.
- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.

CONTINGUTS:

1. Principis bàsics del dolor
 - . Concepte dolor crònic
 - . Antecedents històrics
 - . Dimensions dolor crònic
 - . Factors i repercussions del dolor crònic
 - . Repercussions del dolor crònic

2. Bases anatomofisiològiques del dolor
3. Tipus de dolor
 - . Classificació i definicions
4. Valoració del dolor
 - . Entrevista i exploració
5. Alternatives terapèutiques
 - . Mesures farmacològiques
 - . Mesures no farmacològiques
6. Tractament multidisciplinar: casos clínics. Principis bàsics del dolor

AVALUACIÓ:

La nota final s'obtindrà dels següents paràmetres :

- 40% Examen final
- 60% Avaluació continuada (activitats dirigides i autònomes)

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes obtingudes en cadascuna de les parts, sempre i quan estiguin aprovades.

Període complementari/recuperació:

L'estudiant que no superi la prova escrita, podrà recuperar-la en aquest període (mes de juny), sempre que el total de parts no superades de l'assignatura no suposi més del 50% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Jon Parsons, Nicholas Marcer (2007). *Osteopatía: Modelos de diagnóstico, tratamiento y práctica* (1 ed.). Madrid: Elsevier.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicomotricitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Encarnació Mora López

OBJECTIUS:

L'assignatura de psicomotricitat aporta a l'estudiant una visió del desenvolupament humà com una unitat psíquica, emocional i motriu, donant-li una visió holística de tot aquest procés.

Durant l'assignatura l'estudiant coneixerà els orígens d'aquesta disciplina, les diferents escoles d'intervencions, els àmbits d'intervencions i la seva metodologia.

L'objectiu es transmetre a l'estudiant la visió preventiva d'aquesta disciplina ,que ajuda a les persones durant tot el cicle de la vida, afavorint la seva expressió motriu i emocional.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Descriure els fonaments teòrics d'aquesta disciplina.
2. Conèixer la metodologia aplicada en els diferents cicles de vida.
3. Aplicar una sessió bàsica de psicomotricitat preventiva.
4. Reconèixer les expressions i emocions dels participants durant una sessió de psicomotricitat.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat per organitzar i planificar.

Específiques

- Analitzar, programar i aplicar el moviment com a mesura terapèutica, promovent la participació del pacient/usuari en el seu procés.
- Comprendre i aplicar els mètodes i procediments manuals i instrumentals de valoració en fisioteràpia i rehabilitació física, així com l'avaluació científica de la seva utilitat i efectivitat.
- Conèixer, dissenyar i aplicar les diferents modalitats i procediments generals d'intervenció en fisioteràpia: massoteràpia, electroteràpia, magnetoteràpia, hidroteràpia, balneoteràpia, Climatoteràpia, talassoteràpia, termoteràpia, crioteràpia, vibroteràpia, fototeràpia, pressoteràpia, teràpies derivades d'altres agents físics, així com aspectes fonamentals de la ergoteràpia i altres teràpies afins a l'àmbit de competència de la fisioteràpia.
- Identificar els canvis produïts com a conseqüència de la intervenció de la fisioteràpia.
- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones,

famílies i comunitat.

- Tenir la capacitat de valorar, des de la perspectiva de la fisioteràpia, l'estat funcional del pacient/usuari, considerant els aspectes físics, psicològics i socials d'aquest.

Bàsiques

- Desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau alt d'autonomia.
- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.
- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.

CONTINGUTS:

1. Breu història de la psicomotricitat.
 1. Definicions.
 2. Àmbits d'intervenció.
2. Bases de la psicomotricitat.
3. Escoles d'intervenció en psicomotricitat.
 1. Psicomotricitat cognitiva.
 2. Psicomotricitat vivenciada
4. IPP, metodologia, materials, intervenció.
 1. Competències motrius, cognitives, socioafectives.
 2. Tipus de material.
 3. Mètodes d'intervenció.
5. Aptituds i actituds del psicomotricista.
 1. Escolta activa.
 2. Empatia.
 3. Llei estructurant.
 4. El cos com a mediador relacional.
6. Estructures de les sessions en psicomotricitat.
 1. Ritual d'entrada.
 2. Espai sensoriomotriu o espai corporal
 3. Joc simbòlic o espai emocional.
 4. Espai creatiu i de diàleg.
 5. Reconeixement i ritual de sortida.
7. Objectius de la psicomotricitat en els diferents àmbits on s'actua.

AVALUACIÓ:

Període ordinari:

Ítems de l'avaluació continuada:

1. Participació en les sessions de psicomotricitat i en les activitats proposades a l'aula: 15% de la nota final de l'assignatura (no recuperable).
2. Avaluacions pràctiques: 45% de la nota final.
3. Prova escrita de resposta múltiple: 40% de la nota final de l'assignatura.

Assistència a les classes pràctiques: Si es falta més d'un 20% de les classes la part pràctica queda suspesa i no es podrà realitzar l'examen pràctic dins del període ordinari.

Es podrà realitzar la mitjana de les diferents puntuacions obtingudes per establir la nota final, sempre i quan les diferents avaluacions pràctiques i l'examen escrit global tinguin una puntuació igual o superior a 5. En cas contrari s'haurà de reavaluar en el període d'avaluació complementària.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aucouturier, Bernard (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (2004 ed.). Barcelona: Editorial Graó .
- Aucouturier, B. Van Nieuwenhoven, C. Danneels, P. Dezutter, O. Frankard, A. (2004). *Miedo a nada... Miedo a todo... El niño y sus miedos* (2004 ed.). Barcelona: Graó.
- Aucouturier, B. Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* (2004 ed.). Barcelona: Graó.
- Mila, J (2008). *De profesión psicomotricista* (2008 ed.). Madrid: Miño y Dávila editores.
- Rota, J (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto* (2015 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicosociologia de la Discapacitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Laura Vidaña Moya

OBJECTIUS:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques de les persones amb discapacitat dins un context inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions perquè les persones amb discapacitat assoleixin un funcionament humà i una qualitat de vida normativa des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer les diferents patologies mèdiques i psicològiques associades a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la qualitat assistencial en l'àmbit de la fisioteràpia i de la teràpia ocupacional.
- Conèixer les bases etiològiques de la discapacitat.
- Ser conscients de la vulnerabilitat, en els diferents àmbits, de les persones amb discapacitat, així com també de les repercussions legals habituals.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques i les necessitats específiques de les persones amb discapacitat
- Conèixer els suports materials, tècnics i personals que poden ser utilitzats per les persones amb discapacitat.
- Conèixer les necessitats de les famílies i de les persones amb discapacitat i saber intervenir per afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.
- Utilitzar estratègies i instruments que permetin una comunicació efectiva amb les persones amb discapacitat i el seu entorn familiar i social.
- Analitzar les necessitats d'atenció i proporcionar els serveis i suports necessaris per aconseguir una atenció inclusiva i continuïtat assistencial

COMPETÈNCIES

Generals

- Analitzar les necessitats d'atenció i provisió de serveis de les persones en situació de vulnerabilitat, així com del seu entorn sociofamiliar, des d'una perspectiva interdisciplinària i intersectorial per tal d'assegurar una atenció integrada i la continuïtat assistencial.

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Coneixement bàsic general.
- Establir una relació empàtica i d'acompanyament amb els malalts i familiars.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb els pacients, les famílies i els grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Conèixer els principis i les teories dels agents físics i les seves aplicacions en fisioteràpia.
- Fomentar la participació de l'usuari i la família en el seu procés de recuperació.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.
- Identificar les estructures anatòmiques com a base de coneixement per establir relacions dinàmicament amb l'organització funcional.

Bàsiques

- Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de l'àrea d'estudi pròpia) per emetre judicis que inclouin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Transversals

- Actuar amb esperit i reflexió crítics davant el coneixement en totes les seves dimensions. Mostrar inquietud intel·lectual, cultural i científica i compromís cap al rigor i la qualitat en l'exigència professional.
- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

1. Una mirada històrica a la discapacitat.
2. Model social: El Moviment de Vida Independent.
3. Estereotips socials
4. Aspectes psicològics relacionats amb la discapacitat.
5. L'ocupació significativa com a eina d'integració social.
6. La vivència de la discapacitat en primera persona.
7. Pràctica basada en l'evidència en el camp de la discapacitat.

AVALUACIÓ:

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els següents apartats:

Avaluació continuada.....50%
 Treball final.....50%.

La qualificació final s'obté a través de la mitjana entre l'avaluació final i el treball pràctic. Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de

nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període. L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Alex Rubin, H., Adam Shapiro, D. (2005). *Murderball* [DVD] EEUU: THINKFilm [USA] / MTV Films.
- Movimiento de Vida Independiente (2019). *Foro de Vida Independiente y Divertad*. Recuperat de <http://forovidaindependiente.org/>
- Walker, L. (2013). *The Crash Reel* [DVD] EEUU: HBO Documentary Films.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Sexualitat i Cronicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Naudó Molist
- Miriam Molas Tuneu

OBJECTIUS:

Són objectius de l'assignatura:

- Adquisició de conceptes bàsics en sexualitat humana. Normalitat vs. Patologia
- Diferenciar aspectes de la identitat sexual, rol sexual, estereotipis i orientació
- Conèixer els Drets Universals Sexuals de persones amb discapacitat
- Identificar les característiques de la sexualitat evolutiva infància-vellesa. Recursos pedagògics i educatius.
- Anàlisi i abordatge de les dificultats en sexualitat presents a la discapacitat física i psíquica.
- Coneixement de les alteracions en l'esfera sexual de malalties cròniques. Consell psicològic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

1. Coneix, reflexiona i és capaç d'explicar les principals característiques de la sexualitat en situacions de cronicitat i discapacitat
2. Diferencia els conceptes bàsics de la dimensió sexual humana.
3. Identifica i reconeix els drets universals de la salut sexual en població crònica i discapacitada.
4. Planifica i avalua un programa d'educació sexual per a persones amb situació de cronicitat

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat per a la comunicació oral i escrita en la pròpia llengua nativa.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb els pacients, les famílies i els grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.
- Promoure hàbits de vida saludables a través de l'educació per a la salut.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la sexualitat humana. Normalitat vs. Patologia.
2. Definicions de conceptes. Identitat-Rol-Estereotips-Orientació Sexual
3. Drets Sexuals en discapacitat recollits en la OMS. Mites sexuals
4. Principals característiques en Sexualitat Evolutiva. Infància-vellesa
5. Sexualitat i Discapacitat Física: lesió medul·lar, espina bífida.
6. Sexualitat i Discapacitat Psíquica: Sd. De Down
7. Sexualitat i Malaltia Crònica: Cardiopatia, HTA, Càncer, Fibromiàlgia, Escleròsis Múltiple, Parkinson.

AVALUACIÓ:

L'avaluació global de l'assignatura consisteix en la superació de l'examen final, juntament amb treball grupal i individual.

Els percentatges són els següents:

? 20% Exercicis i tasques individuals (no recuperable)

? 30% Treball en grup (no recuperable)

? 50% Examen(recuperable)

? Cal haver aprovat l'examen per a poder fer mitja

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- De la Cruz, Carlos (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Madrid: Fundamentos.
- De la Cruz, Carlos. (2017). *Sexualidades que importan. Guia de educación sexual para familiares de personas con discapacidad intelectual* (1 ed.). Madrid: Meridiano.
- Cabello Santamaria, Francisco. (1996). *Sexualidad y discapacidad física* (1 ed.). Barcelona: Institut de Sexologia de Barcelona.
- Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Barcelona: Grijalbo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Tècniques d'Intervenció Grupal

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 3,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Ruben del Río Sáez

OBJECTIUS:

L'ésser humà és un ésser de paraula, de comunicació. I per la paraula, per la cultura mateixa que estructura la societat, és un ésser inevitablement grupal. Tècniques d'Intervenció Grupal és una assignatura que pretén, fonamentalment, dues aproximacions: una al concepte de grup i l'alteritat,

itinerari necessari per al nostre creixement com a persones i, concretament, com a professionals assistencials; l'altre, al treball terapèutic grupal, donat que la major part de les intervencions dins d'institucions o a la elaboració de projectes es fa d'aquesta manera per diferents motius.

Per tant, la assignatura pretén una aproximació a la comprensió del ésser humà amb el que treballem, a les relacions que manté amb els altres i amb el seu entorn i com aquesta entesa ens pot portar a un acompanyament terapèutic ètic que afavoreixi la possibilitat de transformació, la significació i l'apoderament.

Objectius:

- Adquirir les nocions bàsiques per a portar a terme intervencions terapèutiques grupals - Proporcionar els coneixements necessaris per a establir una línia de treball pròpia en intervencions terapèutiques amb grups.
- Experimentar diferents rols dins d'un grup, reflexionant sobre la seva estructura i el moviment dels seus elements.
- Proporcionar exemples pràctics d'intervencions grupals en diferents col·lectius socials i culturals
- Adquirir, desenvolupar i implementar la capacitat d'anàlisi, reflexió i avaluació de les pròpies propostes i projectes d'intervenció grupal
- Proporcionar els elements teòrics i pràctics suficients per portar a terme intervencions de caràcter grupal en la pràctica professional terapèutica

RESULTATS D'APRENENTATGE:

Que l'alumne sigui capaç de considerar la importància del grup com a constructor de la realitat al llarg de la història

Que l'alumne pugui diferenciar les característiques principals de grups diversos, tant a nivell cultural, com a social o en referència als col·lectius als quals pertanyen

Que l'alumne pugui diferenciar subjectivament les posicions i estructures d'un grup donat.

Que l'alumne pugui ser capaç d'analitzar i realitzar hipòtesis de treball en les seves intervencions grupals

Que l'alumne adquireixi capacitats d'autocrítica i reflexió entorn de les diferents contingències que sorgeixen en les dinàmiques grupals
Que l'alumne experimenti les diferents posicions dins d'un grup

COMPETÈNCIES

Generals

- Ser capaç d'autoavaluar i de reconèixer la necessitat d'aprenentatge en el curs de la vida per actualitzar-se, coneixent les pròpies limitacions.
- Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb els pacients, les famílies i els grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

Específiques

- Comprendre els aspectes psicològics en la relació fisioterapeuta-pacient.
- Conèixer i desenvolupar la teoria de la comunicació i les habilitats interpersonals.
- Identificar els factors psicològics i socials que influeixen en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.
- Identificar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.

Bàsiques

- Saber aplicar els coneixements a la feina i en la vocació d'una manera professional i posseir les competències que se solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en l'àrea d'estudi pròpia.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. TEORÍA DE LA INTERVENCIÓ GRUPAL

1.1. Introducció a la teràpia de grup

1.2. Ètica i professionalitat en la pràctica amb grups

1.3. Lideratge de grups

1.4. Estadis dels processos grupals

1.5. Models d'intervenció grupal

2. PRÀCTICA DE LA INTERVENCIÓ GRUPAL

- 2.1. Planificació i disseny d'intervenció grupal
- 2.2. Implementació d'intervenció grupal
- 2.3. Anàlisis d'intervenció grupal i competències personals

AVALUACIÓ:

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa seguint els criteris d'avaluació continuada, a partir de la següent distribució:

TREBALL GRUPAL

Elaboració programa intervenció grupal.....Activitat recuperable

Implementació sessió intervenció grupal..... Activitat no recuperable

TREBALL INDIVIDUAL

Avaluació d'actitud i aptituds individuals d'intervenció grupal.... Activitat no recuperable

Seminaris..... Activitat no recuperable

Projecte intervenció

Elaboració i presentació d'un programa d'intervenció grupal (Equivalent a examen) Data d'examen 50%

Implementació sessió intervenció grupal Avaluació d'actitud i aptituds individuals en relació a la sessió d'intervenció grupal 25%

Seminaris

Dinàmica grupal externa 10%

Dinàmica grupal I 5%

Dinàmica grupal II 5%

Dinàmica grupal III 5%

La nota final serà el resultat de la ponderació de les notes parcials obtingudes. És condició obtenir a la prova d'Elaboració i presentació d'un programa d'intervenció grupal (Equivalent a examen) una nota igual o superior a 4 sobre 10.

Hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula. Aquesta convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació. En primer lloc el període ordinari, que es realitza de forma integrada al procés formatiu i dins el període lectiu. A més, s'estableix un segon període d'avaluació complementària en el qual l'estudiant podrà ser avaluat de nou d'aquelles tasques, activitats o proves que no s'hagin superat satisfactòriament en el marc del primer període.

L'avaluació en aquest segon període no pot suposar més del 50% de la nota final de l'assignatura i, en qualsevol cas, es desenvoluparà de forma coherent amb el procés d'avaluació continuada establerta en cada assignatura i per tant, respectant aquelles activitats que, en el pla docent, s'hagin definit com activitats no recuperables.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Cole, Marilyn (1998). *Group dynamics in Occupational Therapy* (1 ed.). New Jersey: SLACK Incorporated.
- Corey, G., & Aldekoa, J. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal* (1 ed.). Bilbao: Descle?e De Brouwer.
- García Margallo, Pilar (2008). *Manual de dinámica grupal en TO* (1 ed.). Madrid: Aytona Editores.
- González Núñez, J.J. (1999). *Psicoterapia de grupos* (1 ed.). México: El Manual Moderno.
- Vaimberg Grillo, Raúl (2012). *Psicoterapia de Grupo* (1 ed.). Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.