

UVIC

UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DEL ESTUDIANTE 2018-2019

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
MÁSTER EN PEDAGOGÍA MONTESSORI
(0-6 AÑOS)



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	2
Titulaciones	2
Departamentos	2
Órganos de gobierno	3
CALENDARIO ACADÉMICO	4
Calendario del curso 2018-2019	4
PLAN DE ESTUDIOS	6
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL MÁSTER	8
Anatomía, Fisiología y Neuropsiquiatría	8
Currículum Montessori de 0 a 3 Años: en el Aula	11
Currículum Montessori de 0 a 3 Años: en el Hogar	13
Desarrollo Social (Educación de Padres y Desarrollo Familiar)	15
Educación Escolar Temprana	17
Observación (0-3 años) en el Aula	19
Prácticas en el Aula (0-3 años)	21
Principios Psicopedagógicos de la Educación Montessori	23
Seminario de Investigación	25
Currículum Montessori de 3 a 6 Años: Lenguaje y Matemática	27
Currículum Montessori de 3 a 6 Años: Vida Práctica y Sensorial	29
Observación (3-6 años) en el Aula	31
Paradigmas Contemporáneos en la Educación Infantil y su Aplicación en el Aula	33
Perspectivas Emergentes en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia	35
Prácticas en el Aula (3-6 años)	37
Trabajo de Fin de Máster	39

PRESENTACIÓN

En nombre de las personas que formamos el equipo de decanato, del profesorado y del personal de administración y servicios de esta Facultad, me complace darte una cordial bienvenida, esperando que el contenido de esta Guía del Estudiante te oriente y te acompañe a lo largo del curso.

En esta guía encontrarás tanto informaciones básicas sobre tus estudios, como la manera de acceder a otras informaciones que no figuran de forma completa. Podrás consultar el calendario académico, el plan de estudios de la titulación que estás cursando, la metodología empleada, el sistema de evaluación y tendrás acceso a los programas de las asignaturas de tu titulación.

También es importante que tengas en cuenta que, en el Campus Virtual, al que puedes acceder a través del portal web de la Universidad de Vic, puedes encontrar otras informaciones académicas: la Normativa académica, los horarios de curso, las calificaciones de las asignaturas y cómo realizar diversos trámites académicos.

Finalmente, sólo te queremos comunicar que el personal de administración, el profesorado, el equipo de decanato de la Facultad y, de un modo más particular, la persona responsable de coordinar los estudios de tu máster, estamos a tu disposición para orientarte y acompañarte durante todo el curso y todo el tiempo que estudiarás aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Decano de la Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TRADUCCIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

Titulaciones

Grados

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Educación Social
- Lenguas Aplicadas y Traducción
- Maestro de Educación Infantil
- Maestro de Educación Primaria
- Psicología
- Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

Dobles grados

- Maestro de Educación Infantil / Maestro de Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa (Plan de mejora)

Másteres oficiales

- Educación Inclusiva
- Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía
- Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- Innovación en Didácticas Específicas
- Mejora de las Enseñanzas de la Educación Infantil y Primaria
- Pedagogía Montessori (0-6 años)
- Psicología General Sanitaria
- Tecnología del Deporte
- Traducción Especializada

Departamentos

Las unidades básicas de docencia e investigación de la Facultad son los departamentos, que agrupan el profesorado de unas mismas áreas. Actualmente hay seis departamentos:

Departamento de Didáctica de las Artes y de las Ciencias

- Director: Jordi Martí i Feixas

Departamento de Ciencias de la Actividad Física

- Director: Albert Juncà i Pujol

Departamento de Filología y Didáctica de la Lengua y la Literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departamento de Pedagogía

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departamento de Psicología

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departamento de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas

- Director: Miquel Pujol Tubau

Órganos de gobierno

El Consejo de Gobierno

Es el órgano colegiado de gobierno de la Facultad. Está constituido por los siguientes miembros:

- El decano de la Facultad, que lo preside
- El resto de miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores y las directoras de departamento
- Un estudiante elegido entre los delegados de las titulaciones que se imparten en el centro
- Un miembro claustral del personal de administración y servicios
- Un miembro claustral del personal docente e investigador asignado al centro

El Consejo de Dirección

Es el órgano colegiado que tiene delegadas ejecutivamente las funciones del Consejo de Gobierno del centro y, en general, las que son propias del seguimiento ordinario y ejecución de los acuerdos del Consejo de Gobierno. El consejo se reúne de forma plenaria y por comisiones (pleno de titulaciones, pleno de departamentos y otros).

- El decano de la Facultad, que lo preside
- El resto de miembros del equipo de decanato de la Facultad
- Los directores y las directoras de departamento

El equipo de decanato

Se encarga de la gestión ordinaria en el gobierno y administración de la Facultad y está formado por el decano, la vicedecana, el jefe de estudios, las personas coordinadoras de titulaciones, la secretaria de decanato y la responsable de la secretaría de centro.

- Eduard Ramírez i Banzo, decano
- Isabel Sellas i Ayats, vicedecana
- Jordi Chumillas i Coromina, jefe de estudios
- Francesca Davoli, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora de los estudios de Maestro de Educación Primaria
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora de los estudios de Educación Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- M. Teresa Julio Giménez, coordinadora de los estudios de Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas y de Lenguas Aplicadas y Traducción
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora de los estudios de Psicología
- Mariona Casas y Deseuras, coordinadora del doble grado en Maestro de Educación Infantil / Maestro de Educación Primaria (Plan de mejora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de másteres

CALENDARIO ACADÉMICO

Calendario del curso 2018-2019

Inicio de la docencia

17 de septiembre de 2018

- Actos de acogida para los cursos de primero de los grados en CAFE, Psicología y Educación Social.
- Inicio de las clases para el 2.º, 3.º, 4.º y 5.º cursos (en el caso del doble grado en MEI/MEP) de todos los grados.

18 de septiembre de 2018

- Actos de acogida para los cursos de primero de los grados en MEI, MEP y doble grado en MEI/MEP.
- Inicio de las clases para el 1.º curso de los grados en CAFE, Psicología y Educación Social.

19 de septiembre de 2018

- Actos de acogida para los cursos de primero de los grados en MEI, MEP y doble grado en MEI/MEP.
- Inicio de la docencia del grado en Traducción, Interpretación y Lenguas Aplicadas (online).

20 de septiembre de 2018

- Inicio de las clases para el 1.º curso de los grados en MEI, MEP y doble grado en MEI/MEP.

Vacaciones de Navidad

Del 23 de diciembre de 2018 al 6 de enero de 2019, ambos incluidos.

Vacaciones de Semana Santa

Del 14 al 22 de abril de 2019, ambos incluidos.

Días festivos, puentes o no lectivos

- 10 de septiembre, puente
- 11 de septiembre, Diada Nacional de Cataluña
- 12 de octubre, El Pilar
- 1 de noviembre, Todos los Santos
- 2 de noviembre, puente
- 6 de diciembre, La Constitución
- 7 de diciembre, puente
- 8 de diciembre, La Inmaculada
- 23 de abril, Sant Jordi
- 1 de mayo, Fiesta del Trabajo
- 24 de junio, San Juan
- 5 de julio, San Miguel

Observación: Este calendario está supeditado a la publicación de las fiestas locales, autonómicas y estatales.

PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia

Obligatoria (OB)

Optativa (OP)

Trabajo de Fin de Máster (TFM)

Prácticas Externas (PE)

Módulos	Materias	Asignaturas	Créditos	Tipo	Curso
Paradigmas y Perspectivas Contemporáneas en Educación y Desarrollo	Paradigmas Contemporáneos en la Educación Infantil y su Aplicación en el Aula	Paradigmas Contemporáneos en la Educación Infantil y su Aplicación en el Aula	4,0	OB	2
	Perspectivas Emergentes en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia	Perspectivas Emergentes en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia	4,0	OB	2
	Seminario de Investigación	Seminario de Investigación	4,0	OB	1
Fundamentos Teóricos de la Pedagogía Montessori (I)	Currículum Montessori de 0 a 3 Años	Currículum Montessori de 0 a 3 Años: en el Hogar	2,0	OB	1
		Currículum Montessori de 0 a 3 Años: en el Aula	4,0	OB	1
	Anatomía, Fisiología y Neuropsiquiatría	Anatomía, Fisiología y Neuropsiquiatría	3,0	OB	1
	Principios Psicopedagógicos de la Educación Montessori	Principios Psicopedagógicos de la Educación Montessori	3,0	OB	1

Módulos	Materias	Asignaturas	Créditos	Tipo	Curso
Fundamentos Teóricos de la Pedagogía Montessori (II)	Currículum Montessori de 3 a 6 Años	Currículum Montessori de 3 a 6 Años: Vida Práctica y Sensorial	4,0	OB	2
		Currículum Montessori de 3 a 6 Años: Lenguaje y Matemática	5,0	OB	2
	Desarrollo Social (Educación de Padres y Desarrollo Familiar)	Desarrollo Social (Educación de Padres y Desarrollo Familiar)	3,0	OB	1
		Educación Escolar Temprana	Educación Escolar Temprana	3,0	OB
Prácticum y Trabajo de Fin de Máster	Observación y Prácticas 3-6 Años	Observación (3-6 años) en el Aula	3,0	PE	2
		Prácticas en el Aula (3-6 años)	4,0	PE	2
	Observación y Prácticas 0-3 Años	Observación (0-3 años) en el Aula	6,0	PE	1
		Prácticas en el Aula (0-3 años)	2,0	PE	1
	Trabajo de Fin de Máster	Trabajo de Fin de Máster	6,0	TFM	2

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL MÁSTER

Anatomía, Fisiología y Neuropsiquiatría

Anatomía, Fisiología y Neuropsiquiatría

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Miquel Casadevall Ginestet
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

Este curso proporciona al estudiante los conocimientos sobre los principios básicos de anatomía, fisiología, higiene, obstetricia, nutrición y neuropsicología en el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 3 años en relación con el medio que le rodea. Está enfocado a la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano, la higiene, la información básica sobre la reproducción humana, la concepción, el desarrollo de la gestación, la etapa posterior al parto y la nutrición, que son vitales para el desarrollo del niño. En particular hace énfasis en los principios Montessori para el desarrollo saludable del niño. El curso hace un análisis sobre el desarrollo de la personalidad del niño y enfatiza la individualización, la inclinación y la separación, así como la psicología evolutiva y constitucional junto con el desarrollo mental de acuerdo a las nuevas investigaciones en neurociencias y a su relación con la filosofía del método Montessori. Los objetivos de la asignatura son:

- Aplicar los conocimientos sobre la anatomía y psicología humana para guiar a los padres y a las personas a cargo de la educación del niño en la comprensión del crecimiento y desarrollo del niño.
- Comprender y aplicar los conocimientos de obstetricia en los periodos anterior y posterior al parto.
- Aplicar y proporcionar, sobre nutrición, instrucciones para una dieta saludable que contribuya a lograr un estado de salud óptimo del niño en sus primeros años de vida.
- Obtener conocimientos sobre el desarrollo del cerebro y de la personalidad y su relación con las teorías Montessori.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elabora un álbum con toda la información médica y con dibujos que ayuden a comprender los conceptos principales de obstetricia, nutrición, anatomía, fisiología e higiene.
- Elabora informes que describen la investigación y observación de cómo se lleva a cabo la inclinación, la separación y la individualización a través de la observación de niños y niñas.

- Planifica el ambiente Montessori según los estándares de higiene y limpieza para ofrecer un ambiente seguro y apropiado y una comida equilibrada que responda a las necesidades alimentarias y a las edades de los niños y niñas.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

COMPETENCIAS

Específicas

- Identificar las diferencias, dificultades y necesidades individuales y grupales en relación a los factores y procesos psicológicos que las explican.

Básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CONTENIDOS

1. Obstetricia. Aparato reproductor masculino y femenino. Ciclo menstrual. Embarazo. Vida prenatal. Desarrollo fetal. Trabajo de parto y nacimiento. Puerperio y vida simbiótica. Nacimientos múltiples. Patologías del embarazo. Niñez y preparación de los padres.
2. Nutrición. Sistema digestivo. Proceso de nutrición. Lactancia: alimento especial para el recién nacido. Técnicas de amamantamiento. Mecanismos de succión. Métodos de alimentación mixta. Alimentación artificial. Diferencia en las heces de acuerdo con los tipos de leche. Proceso de destete. Dentición. Recetas.
3. Anatomía y fisiología. Sistema circulatorio. Sistema respiratorio. Sistema urinario. Sistema endocrino.
4. Higiene. Introducción. Higiene prenatal. Inmunidad (grupos sanguíneos, factor RH). Microbiología. Enfermedades transmisibles. Recién nacidos. (Diferencias entre parte "a término", "prematuro", "posmaduro"). Evaluación del recién nacido. Características fisiológicas del recién nacido "a término". Estados de conciencia. Problemas más comunes del primer año de vida. Primeros auxilios.
5. Neuropsiquiatría infantil. Historia de la neuropsiquiatría infantil. El sistema esquelético. El sistema muscular. El sistema nervioso. El sistema sensorial. El trabajo del cerebro. Desarrollo psicomotor (movimiento y lenguaje). Desarrollo de la personalidad. Inclínación, separación e individualización. Crisis del desarrollo. Abuso infantil.

EVALUACIÓN

Criterios específicos de evaluación

Los criterios generales de evaluación serán los siguientes:

- Las actividades de evaluación estarán orientadas a la evaluación de la comprensión de los conceptos básicos de los contenidos y del uso funcional de estos contenidos para la simulación de situaciones y la resolución de problemas prácticos.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la realización de trabajos de síntesis individual y en grupo de conceptos y programaciones de situaciones y análisis de datos de observaciones de casos presentados en el grupo clase (60 %).
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales (40 %).

Más concretamente:

- Las competencias relacionadas con los contenidos más teóricos introducidos en las clases presenciales de esta materia/asignatura se evaluarán a través de una síntesis de los conceptos fundamentales de la materia/asignatura y de una prueba escrita.
- Las competencias relacionadas con los contenidos más prácticos desarrollados en las sesiones de trabajo dirigido en pequeños grupos e individuales se evaluarán a través del análisis en grupo de datos de observaciones de casos presentados por el profesorado y por los propios alumnos, con la presentación oral y por escrito de los datos analizados.

Currículum Montessori de 0 a 3 Años: en el Aula

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 4,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

Este curso dará a los estudiantes la oportunidad de presenciar las diferentes etapas del desarrollo del niño mediante la observación del recién nacido hasta los dos meses, la observación de los tres primeros años de la vida en el jardín de infancia en general y en comunidades infantiles Montessori y una breve práctica en una comunidad infantil. A través de la observación de niños de 0-3 años de edad el estudiante podrá entender las necesidades físicas, psicológicas y emocionales del niño y cómo responder apropiadamente. En general desarrollará la capacidad de observación como herramienta para ayudar a los padres a reconocer y responder a ciertas características infantiles que les permitan un desarrollo sano. Los objetivos de la asignatura son:

- Adquirir experiencia para identificar las diferentes etapas de desarrollo del niño y sus necesidades, así como los períodos sensitivos de crecimiento.
- Adquirir práctica con los materiales de desarrollo.
- Aprender la importancia de determinar cuándo una acción requiere la intervención del adulto y cuando el niño es capaz de encontrar por sí solo una solución.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseña ambientes específicos para el aula según los principios Montessori.
- Elabora materiales que contribuyen al desarrollo psicomotor del niño en el aula desde los cero hasta los tres años.
- Elabora una planificación para observar y analizar qué y cómo motivar al niño a la acción diferenciando momentos de intervención, de abstención, de intervención y de promoción de la actividad espontánea.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS

Historia del *asistente a la infancia*.

El ambiente preparado.

- El ambiente del hogar: introducción. El ambiente desde los 0 a los 5 meses: área de dormir: "cestina", cama. Área de comida: silla del adulto, mesa. Área de cuidados físicos: lugar para cambiar, vestir y bañar el bebé; mueble para los accesorios para los cuidados físicos del bebé. Área de movimiento: alfombra, espejo. Objetos para transportar al bebé. Equipos comerciales.
- El ambiente desde los 5 a los 12 meses: introducción. Ayudas para el movimiento y la alimentación.
- El ambiente desde los 12 a los 36 meses: introducción. Ayudas para la independencia del niño y su desarrollo psicomotor:
 - Grupo 1: ayudas para la experiencia visual, táctil y auditiva.
 - Grupo 2: coordinación ojo-mano. Grupo 3: actividades para promover el desarrollo del equilibrio.
- Ropa: introducción. Ropa para el recién nacido. Ropa para el movimiento y la independencia.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

- Las actividades de evaluación estarán orientadas a valorar la comprensión de los principios, el análisis comparativo de estos principios con diferentes marcos teóricos, mediante reflexiones orales y escritas personales, en equipos de trabajo y en gran grupo.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos de debate en equipo; desarrollo y aplicación de principios curriculares a las situaciones del aula de educación infantil en las sesiones de clase; tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos; introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (50 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (50 %)

Currículum Montessori de 0 a 3 Años: en el Hogar

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 2,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

En esta asignatura el estudiante obtendrá las habilidades necesarias para diseñar un "ambiente preparado" para el niño, en el hogar y en otras comunidades infantiles. El curso se enfoca al diseño del espacio, mobiliario y materiales de desarrollo y a la organización de las áreas como las de dormir, comer, trabajar, etc. para fomentar un ambiente seguro y saludable para el niño. Se estudia el desarrollo del niño en relación con la familia y la comunidad. Se hace énfasis en las diferentes concepciones sobre el rol del adulto en la educación de los niños pequeños, así como en la relación que existe entre ellos.

Objetivos

- Los objetivos principales de esta asignatura son conocer métodos para guiar y dirigir sin interferir, para fomentar la independencia y eliminar la ayuda innecesaria al niño.
- Demostrar conocimiento en el diseño de un ambiente preparado como se define a continuación: del nacimiento a los 5 meses, de los 5 meses a los 12 meses, de los 12 meses a los 36 y los efectos del entorno y las relaciones interpersonales para un desarrollo seguro y saludable.
- Desarrollar la habilidad de analizar y explicar las teorías de la educación Montessori como una ayuda a la vida a través de las diferentes etapas de desarrollo, conocer el uso de los materiales de desarrollo psicomotor y poder explicar los obstáculos que se presentan en el medio que rodea al niño.
- Conocer diferentes técnicas para apoyar a los padres y saber implementarlas en la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseña ambientes específicos para las diferentes áreas del hogar, según los principios Montessori.
- Elabora materiales que contribuyen al desarrollo psicomotor del niño en el hogar desde los cero hasta los tres años.
- Elabora una planificación para observar y analizar qué y cómo motivar al niño a la acción diferenciando momentos de intervención, de abstención, de intervención y de promoción de la actividad espontánea.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS

- Historia del asistente a la infancia.
- El ambiente preparado.
- El ambiente del hogar: introducción. El ambiente desde los 0 a los 5 meses: Área de dormir: "cestina", cama. Área de comida: silla del adulto, mesa. Área de cuidados físicos: lugar para cambiar, vestir y bañar el bebé; mueble para los accesorios para los cuidados físicos del bebé. Área de movimiento: alfombra, espejo. Objetos para transportar al bebé. Equipos comerciales.
- El ambiente desde los 5 a los 12 meses: introducción. Ayudas para el movimiento y la alimentación.
- El ambiente desde los 12 a los 36 meses: introducción. Ayudas para la independencia del niño y para su desarrollo psicomotor:
 - Grupo 1: ayudas para la experiencia visual, táctil y auditiva.
 - Grupo 2: coordinación ojo-mano.
 - Grupo 3: actividades para promover el desarrollo del equilibrio.
- Ropa: introducción. Ropa para el recién nacido. Ropa para el movimiento y la independencia.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

- Las actividades de evaluación estarán orientadas a valorar la comprensión de los principios, el análisis comparativo de estos principios con diferentes marcos teóricos, mediante reflexiones orales y escritas personales, en equipos de trabajo y en gran grupo.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos de debate en equipo; desarrollo y aplicación de principios curriculares a las situaciones del aula de educación infantil en las sesiones de clase; tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos; introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (50 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (50 %)

Desarrollo Social (Educación de Padres y Desarrollo Familiar)

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Josep Ramon Lago Martínez
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

Este curso dará a los estudiantes la oportunidad de discutir la tarea de los padres en la educación de sus hijos. La relación con los padres es el primer paso para la posterior relación del niño con la sociedad. Los padres de familia son el primer modelo de relaciones sociales. El alumnado aprenderá a diseñar el ambiente de modo que los niños colaboren en las tareas y aprendan unos de otros. Descubrirá que, a raíz de preparar el ambiente con un único material de desarrollo para cada actividad, los niños aprenden a respetar el material y el trabajo de los demás. Al aprender a colocar el material y dar las reglas para utilizarlo, el niño entenderá que el material está a su alcance, pero sólo puede usar lo que le haya sido presentado, lo que le permite una autorregulación e inhibición de impulsos. El alumnado aprenderá reglas sociales para convivir en un ambiente de edades mixtas en que los niños se ayudan mutuamente. El material vuelve al lugar de donde el niño lo coge, en el mismo estado en que lo encontró, mostrando respeto por el trabajo de los demás.

- Adquirir experiencia para identificar situaciones sociales que promuevan el desarrollo social del niño durante su período de desarrollo.
- Aprender la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos a través de estudiar la pedagogía Montessori.
- Adquirir práctica en comunicación familiar y conocer sus características, respetando a los padres trabajadores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Propone adaptaciones y modificaciones al ambiente Montessori a medida que el niño cambia de un estadio a otro.
- Hace simulacros de sesiones de educación para padres y asesora a las familias de su comunidad sobre aspectos que tengan que ver con el desarrollo social de sus hijos y para dar continuidad a la educación Montessori recibida en la escuela.
- Comprende y promueve la educación sin fronteras propia del modelo educativo Montessori.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS

- El rol de la guía en el ambiente Montessori y el desarrollo social del niño. Cualidades que debe tener una guía para desarrollar la dimensión social del niño. La preparación de educadores de calidad. La visión del hombre en el método Montessori: los planos de desarrollo, el potencial del niño: el embrión espiritual, la importancia del trabajo como liberación del potencial del niño. (Libertad y límites. Disciplina exterior como reflejo de la disciplina interior.)
- Desarrollo social del niño. Etapas de desarrollo e interacción social. La "comunidad infantil". La "casa de los niños", lugar que propicia la colaboración y fraternidad entre los niños. La educación como ayuda para el desarrollo y el progreso social: educación para la paz y el cometido de la nueva educación.
- El plan cósmico. Comprensión de la unidad del cosmos según Montessori.
- Cooperación internacional y globalización. Desarrollo y cultura. Educación sin fronteras: Montessori como propuesta educativa válida a nivel mundial.
Montessori en la familia: rol de los padres. Los padres como primeros educadores. Estrategias para continuar la educación Montessori en el hogar.

EVALUACIÓN

Los criterios para el desarrollo de las actividades de evaluación son los siguientes:

- Las actividades de evaluación estarán orientadas a la evaluación de la comprensión de los conceptos básicos de los contenidos y del uso funcional de estos contenidos para la simulación de situaciones y la resolución de problemas prácticos.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos de autorreflexión individual y en grupo y de la preparación de simulaciones a partir de las orientaciones dadas en el grupo clase. (60 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (40 %)

Educación Escolar Temprana

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

Este módulo ofrece a los estudiantes los conocimientos y los medios para crear ambientes especialmente diseñados que responden al desarrollo psicológico, sensoriomotor, físico y emocional de niños de 2 a 14-16 meses y de niños de 14-16 meses a 3 años de vida. A través de este curso los estudiantes podrán implementar ambientes específicos y materiales apropiados a las necesidades de los niños de estas edades, para un desarrollo óptimo. Los estudiantes aprenderán cómo crear un ambiente que promueva la independencia, la autoestima, la atención, la autorregulación y la concentración, a través del espacio, los materiales y la presencia respetuosa del adulto. En general, desarrollar la capacidad de observación como una herramienta para crear un ambiente adecuado permitirá a los niños un desarrollo óptimo. Los objetivos de la asignatura son:

- Adquirir los conocimientos para identificar las necesidades físicas, emocionales y psicológicas de los niños de 2 meses a 3 años creando un espacio adecuado para cada período utilizando la observación y destreza para escoger los materiales adecuados que permitan al niño conseguir crecer y desarrollarse de una manera óptima.
- Adquirir conocimientos que permitan crear materiales adecuados a cada período de crecimiento. Los estudiantes crearán materiales utilizando productos naturales que invitan a los niños a tener los movimientos necesarios para un buen desarrollo.
- Aprender la importancia de observar y no interrumpir procesos de desarrollo.
- Aprender la importancia de determinar cuándo una acción requiere la intervención del adulto y cuando el niño es capaz de encontrar por sí solo una solución.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Evalúa el nivel de desarrollo de un niño en la primera infancia y sabe cómo aplicar las ayudas más adecuadas para fomentar su desarrollo integral.
- Prepara y organiza el aula de la comunidad infantil siguiendo los principios educativos Montessori y elabora materiales que contribuyan al desarrollo psicomotor del niño de la primera infancia.
- Proporciona experiencias para procurar ser un nexo positivo entre el niño y el ambiente para que el primero se desarrolle a su propio ritmo y de manera autónoma.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio

de la profesión.

CONTENIDOS

- La "comunidad infantil": Introducción. Organización. Elementos. Las personas. Espacio 1: ambiente preparado de 2 a 14-16 meses de edad: área para dormir, la alimentación, cuidados físicos, movimiento y objetos para transportar al niño. Espacio 2: ambiente para niños de 14-16 meses a 2-3 años. Muebles para la ropa, sillas, mesas, taburetes, bancas, estantes, camas...
- Ayudas al desarrollo psicosenso-motor. Introducción a la línea del tiempo del desarrollo psicomotor. Guía para la construcción de materiales que ayudan al desarrollo. Actividades diseñadas para brindarle al niño de dos a seis meses experiencias visuales, táctiles y auditivas, para promover la coordinación ojo-mano, para niños de 2 a 14-16 meses y para niños 14-16 meses a 2-3 años de edad. Actividades para fomentar el desarrollo de la locomoción y del equilibrio, la coordinación ojo-mano para niños 14-16 meses a 2-3 años de edad.
- Actividades estereognósticas. Lenguaje: materiales para el desarrollo del lenguaje. Objetos, tarjetas, apareamiento de objetos y tarjetas, libros, lenguaje rítmico, expresión. Música: introducción, canto, instrumentos musicales y actividades de movimiento. Arte: hacer garabatos, uso de la pizarra, pintura, barro. Ejercicios de vida práctica: cuidado de la persona, cuidado del ambiente, gracia y cortesía, movimiento de muebles, alimentos.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar esta materia serán similares:

- Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y a la planificación del espacio escolar y de las actividades en desarrollo.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos y de la resolución de casos prácticos planteados en las sesiones de clase, tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos, introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (40 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (60 %)

Más concretamente:

- Las competencias relacionadas con los contenidos más teóricos introducidos en las clases presenciales de esta materia/asignatura se evaluarán a través de una prueba escrita.
- Las competencias relacionadas con los contenidos más prácticos desarrollados en las sesiones de trabajo dirigido en pequeños grupos e individuales se evaluarán a través del estudio de casos presentados por el profesorado y por los propios alumnos, con la presentación oral y por escrito de los datos analizados.

Observación (0-3 años) en el Aula

Observación (0-3 años) en el Aula

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

Este curso ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender la observación científica que les permitirá adecuar su práctica a partir de lo observado en cada niño. Aprenderán a observar sin prejuicios, expectativas, preferencias o ideas preconcebidas. La observación científica es objetiva, precisa y sin juicios de valor de lo que se observa. A través de las observaciones y prácticas los estudiantes deben responder a las necesidades de los niños con los que trabajan. La observación profunda les permitirá descubrir manifestaciones internas de los niños que sólo se pueden ver en un ambiente de libertad y respeto.

Los objetivos de la asignatura son:

- Adquirir experiencia para identificar las diferentes etapas de desarrollo del niño y sus necesidades, así como los períodos sensitivos de crecimiento.
- Adquirir la habilidad de observar de una manera objetiva y científica.
- Adquirir la práctica con los materiales de desarrollo.
- Aprender la importancia de no interrumpir el proceso natural del crecimiento.
- Aprender la importancia de determinar cuándo una acción requiere la intervención del adulto y cuando el niño es capaz de encontrar por sí solo una solución.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza y sintetiza ambientes específicos para las diferentes áreas de la educación desde los cero a los tres años de edad.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
- Aplica e integra sus conocimientos para la resolución de problemas en entornos nuevos, que incluyen contextos de carácter multidisciplinario y especializados.

CONTENIDOS

- El ambiente desde los 0 a los 5 meses: Área de dormir. Área de comida. Área de cuidados físicos. Área de movimiento.
- El ambiente desde los 5 a los 12 meses: Introducción. Ayudas para el movimiento y la alimentación.
- El ambiente desde los 12 a los 36 meses: Ayudas para la independencia del niño y su desarrollo psicomotor:
 - Grupo 1: ayudas para la experiencia visual, táctil y auditiva.
 - Grupo 2: coordinación ojo-mano.
 - Grupo 3: actividades para promover el desarrollo del equilibrio.
- Las prácticas tendrán lugar en el CCE Montessori-Palau, reconocido por la Association Montessori Internationale o bien en otros centros públicos o concertados, en aulas organizadas con material Montessori y que utilicen el material Montessori. La idoneidad de estos centros será valorada y aprobada por la comisión coordinadora del máster con el asesoramiento del profesorado del Instituto Montessori de San Diego y según los criterios de la AMI.
- Documentos de referencia: anexo al convenio para cada estudiante, guía de prácticas para el profesorado, plan docente para el alumnado, Normativa de prácticas UVic (Facultad de Educación).

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar las diferentes asignaturas que conforman esta materia serán similares. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la realización de actividades prácticas en el laboratorio de educación infantil, trabajos y resolución de casos prácticos y de la planificación, aplicación y evaluación de las presentaciones ante los alumnos. (60 %)
- Para la evaluación sumativa: memoria escrita de las prácticas y presentaciones orales. (40 %)

Prácticas en el Aula (0-3 años)

Prácticas en el Aula (0-3 años)

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 2,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

Las asignaturas de prácticas están orientadas a integrar los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de la formación. El objetivo principal de las prácticas es poner al estudiante en contacto directo con el mundo profesional mediante la aplicación práctica y contextualizada de los trabajos en las diferentes asignaturas del máster.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza, sintetiza y diseña ambientes específicos para las diferentes áreas de la educación desde los cero a los tres años de edad.
- Elabora materiales que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor del niño desde los cero hasta los tres años.
- Hace presentaciones a los niños y niñas de cero a tres años de edad que motivan a la acción y diferencian momentos de interacción, de abstención, de intervención y de promoción de actividad espontánea.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
- Aplica e integra sus conocimientos para la resolución de problemas en entornos nuevos, que incluyen contextos de carácter multidisciplinario y especializados.

CONTENIDOS

El ambiente desde los 0 a los 5 meses: Área de dormir. Área de comida. Área de cuidados físicos.

Área de movimiento:

- El ambiente desde los 5 a los 12 meses: Introducción. Ayudas para el movimiento y la alimentación.
- El ambiente desde los 12 a los 36 meses: Ayudas para la independencia del niño y para su desarrollo psicomotor:
 - Grupo 1: ayudas para la experiencia visual, táctil y auditiva.
 - Grupo 2: coordinación ojo-mano.
 - Grupo 3: actividades para promover el desarrollo del equilibrio.
- Las prácticas tendrán lugar en el CCE Montessori-Palau, reconocido por la Association Montessori Internationale o bien en otros centros públicos o concertados, en aulas organizadas con material Montessori y que utilicen el material Montessori. La idoneidad de estos centros será valorada y aprobada por la comisión coordinadora del máster con el asesoramiento del profesorado del Instituto Montessori de San Diego y según los criterios de la AMI. Documentos de referencia: Anexo al convenio para cada estudiante, Guía de prácticas para el profesorado, Plan docente para el alumnado, Normativa de prácticas de la FETCH de la UVic-UCC.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar las diferentes asignaturas que conforman esta materia serán similares. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la realización de actividades prácticas en el Laboratorio de Educación Infantil. Trabajos y resolución de casos prácticos y planificación, aplicación y evaluación de las presentaciones ante los alumnos. (60 %)
- Para la evaluación sumativa: memoria escrita de las prácticas y presentaciones orales. (40 %)

Principios Psicopedagógicos de la Educación Montessori

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 3,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Berta Vila Saborit
- Maria Carme Bernal Creus
- Mònica Kleiner Déu
- Sílvia Dubovoy

OBJETIVOS

En este curso se analiza el desarrollo de la persona según la perspectiva psicológica de María Montessori y la filosofía del método Montessori. En particular se hace énfasis en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer y comprender las características psicológicas y biológicas del desarrollo del ser humano, especialmente desde el nacimiento hasta los 6 años.
- Entender la educación como una ayuda a la vida y comprender la importancia del cambio y del crecimiento personal de un adulto para guiar de manera objetiva su propia vida o la de un niño.

Cada estudiante demostrará en la observación y la práctica su comprensión sobre los principios pedagógicos y estándares de la filosofía educativa Montessori.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elabora un álbum completo con los principios filosóficos y pedagógicos que componen el método Montessori a partir de los libros de consulta y de los contenidos de las clases presenciales.
- Comprende la importancia del seguimiento individualizado de cada niño y diseña herramientas que le sirvan para registrar los avances, evaluar su progreso y planear estrategias orientadas a fomentar el desarrollo de todo su potencial.
- Prepara informes sobre la evolución académica de cada niño que sirvan para comunicar a los padres el desarrollo que experimentan y, de este modo, fomentar la comunicación asertiva con la familia del niño, procurando que haya coordinación escuela-casa en pro del bienestar de este niño.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS

- Psicología y desarrollo infantil según Montessori. Biografía de María Montessori. Necesidades y tendencias humanas. Los cuatro planes del desarrollo según Montessori. El proceso de adaptación. Embrión espiritual. Mente absorbente. Períodos sensitivos. Desarrollo del movimiento. Desarrollo de la independencia. Desarrollo del lenguaje. Libertad y disciplina. Desviaciones psicológicas y normalización a través del trabajo. Desarrollo social.
- Teoría y práctica educativa Montessori. El ambiente preparado. El/la guía Montessori. Observación.
- Aplicación de la práctica Montessori. Grupos con diferentes edades. Cantidad de alumnos por clase. El ciclo de trabajo. Planificación docente y registro de avances de los alumnos. El rol del asistente en el aula Montessori. Educación para padres.

EVALUACIÓN

Criterios específicos de evaluación

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar esta materia tendrán en cuenta la comprensión de conceptos y la construcción de instrumentos en el desarrollo de los conceptos.

- Las actividades de evaluación estarán orientadas a valorar el uso funcional del conocimiento y a la planificación de la evaluación y la comunicación con los padres.
- Para la evaluación continuada evaluación de procesos y contenidos a través de debates, presentación de documentos de reflexión individual y modelos de informes de evaluación de los niños, tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos e introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (40 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (60 %)

Más concretamente:

- Las competencias relacionadas con la comprensión de conceptos y teorías y su aplicación introducidos en las clases presenciales se evaluarán a través de síntesis personales y de ejercicios escritos.
- Las competencias relacionadas con los contenidos más prácticos desarrollados en las sesiones de trabajo dirigido en pequeños grupos e individuales se evaluarán a través de presentaciones en grupo de instrumentos de intervención y evaluación presentados por los propios alumnos, con la presentación por escrito de las conclusiones de los debates.

Seminario de Investigación

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 4,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Amalia Susana Creus Quinteros
- Berta Vila Saborit
- Laura Domingo Peñafiel
- Maria Carme Bernal Creus

OBJETIVOS

Esta asignatura es la única del plan de estudios que trabaja el apoyo metodológico para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado (TFG). Tal y como dice el título, se trata de proveer al alumnado con las herramientas necesarias para iniciarse en el mundo de la investigación escogiendo un tema de su interés dentro de la pedagogía Montessori. El objetivo más destacado de la asignatura es dar el apoyo metodológico necesario al alumnado para poder redactar un TFM con éxito y contribuir, aunque sea de forma muy reducida, a la producción de conocimiento en el mundo de la pedagogía Montessori.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los aprendizajes que se espera que el alumnado haya obtenido una vez cursada y superada con éxito la asignatura son:

1. Entender el cambio de actitud que requiere hacer un trabajo de investigación.
2. Experimentar que el trabajo de investigación necesita elementos rigurosos y sistemáticos para poder producir conocimiento.
3. Identificar todas las etapas del método científico.
4. Conocer las técnicas de recogida de datos más comunes en pedagogía.
5. Confeccionar un proyecto de TFM que incluya todas las etapas del método científico.

CONTENIDOS

Tema 1. El método científico

1. La necesidad de cambiar de actitud: el conocimiento científico versus el conocimiento reproductivo.
2. El empirismo y el racionalismo.
3. Las diferencias y similitudes con otros trabajos del máster universitario en Pedagogía Montessori.

Tema 2. Las fases del método científico

1. Orientar y delimitar el tema de la investigación: la pregunta inicial.
2. La fundamentación teórica: lectura de investigaciones previas sobre el tema.
3. La aplicación práctica - la metodología: técnicas de recogida de datos.
4. El análisis y presentación de los resultados.
5. Las conclusiones de los resultados y sus consecuencias.

EVALUACIÓN

La asignatura será eminentemente práctica e interactiva. La asistencia a las clases es clave para aprobarla.

- Asistencia a las clases y a las charlas de investigación: 40 %.
- Tareas específicas que se irán proponiendo en las clases: 20 %.
- Trabajo final de la asignatura: el proyecto del TFM: 40 %.

Sólo será posible recuperar el 40 % del trabajo de final de la asignatura. La nota de cada parte es acumulativa.

Currículum Montessori de 3 a 6 Años: Lenguaje y Matemática

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 5,0

OBJETIVOS

Esta asignatura dará a los estudiantes la oportunidad de aprender y practicar con los materiales diseñados por la Dra. Montessori relacionados con la enseñanza de la lectura y la escritura, que se inicia con los sonidos del alfabeto, sus símbolos correspondientes y la posibilidad de escribir con el alfabeto móvil antes de pasar a la lectura de frases y a la escritura en papel. A través del análisis de las funciones de las palabras y, posteriormente, de analizar oraciones, los estudiantes comprenderán la importancia de ofrecer al niño la posibilidad de escribir y leer con comprensión y fluidez. Los estudiantes conocerán los materiales de matemáticas diseñados por la Dra. Montessori y podrán responder al interés de los niños hacia los números. Aprenderán y practicarán con materiales que van de lo concreto hacia la abstracción en diferentes grupos de actividades que aíslan una sola dificultad de aprendizaje y van de lo general a lo particular. Los objetivos de la asignatura son:

- Adquirir el conocimiento y el manejo de los materiales de lenguaje que llevan a la adquisición de la lectoescritura y de las matemáticas por parte de niños de 3 a 6 años.
- Adquirir práctica con los materiales de desarrollo del lenguaje y de las matemáticas.
- Aprender la importancia de mostrar los materiales siguiendo una secuencia de pasos concretos y analizar las dificultades para el éxito del niño con los materiales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Es capaz de preparar el ambiente Montessori de tal manera que los materiales quedan accesibles a los niños y en una adecuada secuencia según la edad.
- Es capaz de presentar los ejercicios y explicar los fundamentos de estos ejercicios siguiendo la teoría de la "economía de movimientos" al presentarlos a los niños, haciendo énfasis en el material y no en la guía.
- Elabora un álbum completo con la fundamentación pedagógica y la presentación completa de todos los ejercicios, así como dibujos y gráficas ilustrativas para cada área del currículo Montessori, así como un álbum que incluya todos los aspectos pedagógicos y filosóficos del método Montessori.
- Muestra cómo incorporar en el trabajo cotidiano en el aula la diversidad cultural de los niños promoviendo el respeto y la aceptación mutua ante la diversidad y fomentar un ambiente de libertad y solidaridad dentro del aula, procurando tener una actitud de respeto, paciencia y comprensión ante los niños.

CONTENIDOS

- Psicología y desarrollo infantil según Montessori. Necesidades y tendencias humanas. Los cuatro planes del desarrollo según Montessori. El proceso de adaptación. Embrión espiritual. Mente absorbente. Períodos sensitivos. Desarrollo del movimiento. Desarrollo de la independencia. Desarrollo del lenguaje. Libertad y disciplina. Desviaciones psicológicas y normalización a través del trabajo. Los tres estadios de la obediencia. Desarrollo social.
- Teoría y práctica educativa Montessori. El ambiente preparado. El/la guía Montessori. Observación.

Preparación indirecta. Aislamiento de la dificultad. Control de error. La lección de tres periodos.

- Aplicación de la práctica Montessori. Grupos con diferentes edades. Cantidad de alumnos por clase. El ciclo de trabajo. Planificación docente y registro de avances de los alumnos. El rol del asistente en el aula Montessori. Educación para padres.
- Vida práctica. Introducción a la vida práctica. Ejercicios preliminares. Cuidado del ambiente. Cuidado de la persona. Gracia y cortesía. Caminar en la línea. Ejercicio del silencio.
- Material sensorial. Introducción al material sensorial. Materiales para el desarrollo del sentido visual, el desarrollo del sentido táctil, el desarrollo del sentido auditivo, el desarrollo del sentido olfativo, el desarrollo del sentido gustativo, el desarrollo del sentido estereognóstico, extensiones del material sensorial.
- Lenguaje. Introducción a lenguaje. Lenguaje hablado. Escritura. Lectura. Extensiones del lenguaje: funciones de las palabras, análisis de la lectura.
- Matemáticas. Introducción a las matemáticas. Números del 1 al 10. Sistema decimal. Cantidad (del 1 al 1.000). Símbolos. (Introducción: 1, 10, 100, 1.000. Del 1 al 9000. Asociación cantidad y símbolo. Conteo. Memorización [suma, resta, multiplicación, división].) Paso a la abstracción. Fracciones.

EVALUACIÓN

- Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.
- Las actividades de evaluación estarán orientadas a valorar la comprensión de los principios, el análisis comparativo de estos principios a partir de diferentes marcos teóricos, mediante reflexiones orales y escritas personales, en equipos de trabajo y en gran grupo.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos, de debate en equipo, del desarrollo y aplicación de principios curriculares a las situaciones del aula de educación infantil en las sesiones de clase, de tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos i de la introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (50 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (50 %)

Currículum Montessori de 3 a 6 Años: Vida Práctica y Sensorial

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 4,0

OBJETIVOS

Este módulo dará a los estudiantes la oportunidad de presenciar, aprender y practicar todas las actividades de la vida práctica, que deberán transmitir a los niños de 3 a 6 años en ambientes Montessori preescolares con el material diseñado por Maria Montessori. Además, conocerán y aprenderán a utilizar los materiales sensoriales diseñados para el sentido auditivo, de la vista, del tacto, del olfato, del gusto, y las percepciones táctiles de peso, temperatura y estereognóstica. A través del contacto y de la práctica con los materiales y las actividades Montessori desarrollarán la capacidad y la destreza para presentar estas actividades con precisión y exactitud a los niños de 3 a 6 años en las aulas Montessori.

- Adquirir experiencia para analizar los movimientos, ser un modelo de gracia y cortesía y responder a las necesidades de independencia, autodisciplina, control de movimientos, autosuficiencia y coordinación de los niños.
- Adquirir práctica con los materiales de desarrollo para la vida práctica y sensorial.
- Aprender a observar y determinar en qué período sensitivo se encuentra el niño para hacer la intervención necesaria para poder planificar un aprendizaje centrado en el niño.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Prepara los materiales de vida práctica y sensorial del ambiente Montessori de tal manera que queden accesibles a los niños y en una adecuada secuencia según su edad.
- Presenta los ejercicios de vida práctica y sensorial y explica los fundamentos de estos ejercicios siguiendo la teoría de la economía de movimientos, haciendo énfasis en el material y no en la guía.
- Elabora un álbum completo con la fundamentación pedagógica y la presentación completa de todos los ejercicios de vida práctica y sensorial, así como dibujos y gráficos ilustrativos.
- Incorpora la diversidad cultural de los niños en el trabajo cotidiano del aula, promueve el respeto y la aceptación mutua y fomenta un ambiente de libertad y solidaridad dentro del aula, procurando tener una actitud de respeto, paciencia y comprensión hacia los niños .
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS

- Psicología y desarrollo infantil según Montessori. Necesidades y tendencias humanas. Los cuatro planes del desarrollo según Montessori. El proceso de adaptación. Embrión espiritual. Mente absorbente. Períodos sensitivos. Desarrollo del movimiento. Desarrollo de la independencia. Desarrollo del lenguaje. Libertad y disciplina. Desviaciones psicológicas y normalización a través del trabajo. Los tres estadios de la obediencia. Desarrollo social.
- Teoría y práctica educativa Montessori. El ambiente preparado. El/la guía Montessori. Observación. Preparación indirecta. Aislamiento de la dificultad. Control de error. La lección de tres periodos. Aplicación de la práctica Montessori. Grupos con diferentes edades. Cantidad de alumnos por clase. El

ciclo de trabajo. Planificación docente y registro de avances de los alumnos. El rol del asistente en el aula Montessori. Educación para padres.

- Vida práctica. Introducción a la vida práctica. Ejercicios preliminares. Cuidado del ambiente. Cuidado de la persona. Gracia y cortesía. Caminar en la línea. Ejercicio del silencio.
- Material sensorial. Introducción al material sensorial. Materiales para el desarrollo del sentido visual, el desarrollo del sentido táctil, el desarrollo del sentido auditivo, el desarrollo del sentido olfativo, el desarrollo del sentido gustativo, el desarrollo del sentido estereognóstico, extensiones del material sensorial.

EVALUACIÓN

- Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.
- Las actividades de evaluación estarán orientadas a valorar la comprensión de los principios, el análisis comparativo de estos principios con diferentes marcos teóricos, mediante reflexiones orales y escritas personales, en equipos de trabajo y en gran grupo.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos, de debate en equipo, del desarrollo y aplicación de principios curriculares a las situaciones del aula de educación infantil en las sesiones de clase, de tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos i de la introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (50 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (50 %)

Observación (3-6 años) en el Aula

Observación (3-6 años) en el Aula

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 3,0

OBJETIVOS

La asignatura *Observación (3-6 años) en el Aula* está orientada a la integración de los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de la formación. El objetivo principal de la observación es poner al estudiante en contacto directo con el mundo profesional a través de la observación mediante la contextualización de los contenidos trabajados en las diferentes asignaturas del máster.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza ambientes específicos para las diferentes áreas de la educación desde los tres a los seis años de edad.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
- Aplica e integra sus conocimientos para la resolución de problemas en entornos nuevos, que incluyen contextos de carácter multidisciplinario y especializados.

CONTENIDOS

- Vida práctica. Introducción a la vida práctica. Ejercicios preliminares. Cuidado del ambiente. Cuidado de la persona. Gracia y cortesía. Caminar en la línea. Ejercicio del silencio.
- Material sensorial. Introducción al material sensorial. Materiales para el desarrollo del sentido visual, el desarrollo del sentido táctil, el desarrollo del sentido auditivo, el desarrollo del sentido olfativo, el desarrollo del sentido gustativo, el desarrollo del sentido estereognóstico i extensiones del material sensorial.
- Lenguaje. Introducción al lenguaje: lenguaje hablado. Escritura. Lectura. Extensiones del lenguaje: funciones de las palabras, análisis de la lectura.
- Matemáticas. Introducción a las matemáticas. Números del 1 al 10. Sistema decimal. Cantidad (del 1 al 1.000). Símbolos. (Introducción: 1, 10, 100, 1,000. Del 1 al 9000. Asociación cantidad y símbolo. Contar. Memorización. [Suma, resta, multiplicación, división].) Paso a la abstracción. Fracciones.
- Las prácticas tendrán lugar en el CCE Montessori-Palau, reconocido por la Association Montessori Internationale, o bien en otros centros públicos o concertados, en aulas organizadas con material Montessori y que utilicen el material Montessori. La idoneidad de estos centros será valorada y aprobada por la comisión coordinadora del máster con el asesoramiento del profesorado del Instituto Montessori de San Diego y según los criterios de la AMI. Documentos de referencia: Anexo al convenio para cada estudiante, Guía de prácticas para el profesorado, Plan docente para el alumnado, Normativa de prácticas de la FETCH de la UVic-UCC.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar las diferentes asignaturas que conforman esta materia serán similares. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la realización de actividades prácticas en el Laboratorio de Educación Infantil, de la resolución de casos prácticos y de la planificación, aplicación y evaluación de las presentaciones ante los alumnos. (60 %)
- Para la evaluación sumativa: memoria escrita de las prácticas y presentaciones orales. (40 %)

Paradigmas Contemporáneos en la Educación Infantil y su Aplicación en el Aula

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 4,0

Lengua de impartición: español

PROFESORADO

- Antoni Tort Bardolet
- Berta Vila Saborit
- Joan Soler Mata
- Maria Carme Bernal Creus

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describe, analiza e interpreta los cambios globales y los aspectos fundamentales de la renovación pedagógica en la educación infantil, tomando como referencia los contextos en los que se lleva a cabo.
- Diseña individual y colectivamente proyectos de trabajo de carácter global para ser desarrollados en la etapa de educación infantil.
- Reconoce la fundamentación psicológica, pedagógica y didáctica subyacente a las grandes aportaciones de la pedagogía contemporánea en el campo de la educación infantil.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
- Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica.

CONTENIDOS

- Principales estrategias pedagógicas desarrolladas a lo largo del siglo XX.
- Actualidad de diferentes propuestas pedagógicas en educación infantil: trabajar por proyectos, talleres, la relevancia de los objetos y el espacio, la educación artística en la etapa 0-6, etc.
- Funcionalidad y adecuación de los métodos pedagógicos a la realidad contemporánea.
- La educación infantil en el mundo: algunas experiencias relevantes.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar las diferentes asignaturas que conforman esta materia serán similares.

- Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.
- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la elaboración de trabajos y de la resolución de casos prácticos planteados en las sesiones de clase, tutorías individuales y grupales para el seguimiento de los trabajos, introducción de estrategias de autorregulación del aprendizaje. (40 %)
- Para la evaluación sumativa: pruebas escritas, trabajos finales y presentaciones orales. (60 %)

Más concretamente:

- Las competencias relacionadas con los contenidos más teóricos introducidos en las clases presenciales de esta materia/asignatura se evaluarán a través de una prueba escrita.
- Las competencias relacionadas con los contenidos más prácticos desarrollados en las sesiones de trabajo dirigido en pequeños grupos e individuales se evaluarán a través del estudio de casos presentados por el profesorado y por los propios alumnos, con la presentación oral y por escrito de los datos analizados.

Perspectivas Emergentes en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia

Tipología: Obligatoria (OB)

Créditos: 4,0

OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura tiene por objetivo proporcionar un conocimiento teórico con dimensión de aplicación práctica sobre las principales teorías psicológicas que aportan instrumentos para plantearnos la intervención educativa de 0-6 años. Se prestará especial atención en elementos que, en relación con las opciones fundamentales de la pedagogía Montessori, suponen opciones coincidentes o, por lo contrario, divergentes. Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer conceptos, teorías y elementos críticos de los principales modelos cognitivos, constructivistas y socioculturales del desarrollo y el aprendizaje.
- Saber relacionar las aportaciones de estos modelos con la pedagogía Montessori.
- Describir la relevancia de los factores y procesos cognitivos, socioemocionales, psicobiológicos y de comportamiento de la primera infancia en el proceso educativo, atendiendo a las diversas perspectivas en psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza e interpreta los cambios globales y los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico de los niños y niñas en la primera infancia, tomando como referencia los contextos en los que tienen lugar.
- Planifica y gestiona adecuadamente la información para resolver problemas e identificar necesidades personales y grupales relacionadas con el desarrollo psicológico.
- Comunica y proporciona información precisa y adecuada para describir situaciones individuales y grupales utilizando factores psicológicos.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
- Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica.

CONTENIDOS

1. Perspectivas teóricas que estudian la primera infancia en la actualidad.
2. Piaget, una referencia imprescindible.
3. Vygotsky y las teorías socioculturales.
4. Innatismos. Representación mental. Teoría de la mente.
5. Mirada evolutiva en procesos de simbolización y teoría de la mente.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Las competencias vinculadas a los contenidos teórico-prácticos de las sesiones se evaluarán a través de la elaboración de un trabajo individual o en grupo que recoja la observación de una niña o un niño de 0-3 años en un contexto natural como puede ser el aula Montessori, el ambiente familiar o algún otro contexto. Esta observación debe vincularse a alguna de las áreas del currículo Montessori (vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas) o tratar un tema relacionado con alguna de las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva y de lenguaje, socioemocional, psicomotriz, etc. En cualquier caso el trabajo también debe considerar y evidenciar los contenidos trabajados en esta asignatura que se relacionan con la observación.

El trabajo de observación debe constar de:

- Una exposición teórica sobre el tema que centra la observación.
- Un registro de observación que recoja las anotaciones, descripciones, etc. de las conductas infantiles observadas.
- Un análisis de la observación efectuada. Analizar los datos recogidos en las propias notas y en los registros llevados a cabo.
- Finalmente unas conclusiones que integran los diferentes aspectos de toda la observación.
- Una referencia bibliográfica de las autoras o autores utilizados.

Este trabajo representa el 40 % de la nota final. El resto de la nota corresponde a la asistencia y participación en las sesiones de trabajo conjunto en las clases.

El trabajo de observación debe ser una elaboración personal que responda a la síntesis de las diversas lecturas realizadas para efectuar la parte teórica del trabajo. Debe tener al menos unas 10-12 páginas y, como máximo, 18.

Prácticas en el Aula (3-6 años)

Prácticas en el Aula (3-6 años)

Tipología: Prácticas Externas (PE)

Créditos: 4,0

OBJETIVOS

Las asignaturas de prácticas están orientadas a integrar los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de la formación. El objetivo principal de las prácticas es poner al estudiante en contacto directo con el mundo profesional mediante la aplicación práctica y contextualizada de los contenidos trabajados en las diferentes asignaturas del máster.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza, sintetiza y diseña ambientes específicos para las diferentes áreas de la educación desde los tres a los seis años de edad.
- Elabora materiales que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor del niño desde los tres hasta los seis años.
- Hace presentaciones a los niños y niñas de tres a seis años de edad que motivan a la acción y diferencian momentos de interacción, de abstención, de intervención y de promoción de actividad espontánea.
- Actúa en las situaciones habituales y las que son propias de la profesión con compromiso y responsabilidad.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS

- Vida práctica. Introducción a la vida práctica. Ejercicios preliminares. Cuidado del ambiente. Cuidado de la persona. Gracia y cortesía. Caminar en la línea. Ejercicio del silencio.
- Material sensorial. Introducción al material sensorial. Materiales para el desarrollo del sentido visual, el desarrollo del sentido táctil, el desarrollo del sentido auditivo, el desarrollo del sentido olfativo, el desarrollo del sentido gustativo, el desarrollo del sentido estereognóstico i extensiones del material sensorial.
- Lenguaje. Introducción al lenguaje: lenguaje hablado. Escritura. Lectura. Extensiones del lenguaje: funciones de las palabras, análisis de la lectura.
- Matemáticas. Introducción a las matemáticas. Números del 1 al 10. Sistema decimal. Cantidad (del 1 al 1.000). Símbolos. (Introducción: 1, 10, 100, 1.000. Del 1 al 9.000. Asociación cantidad y símbolo. Contar. Memorización. [Suma, resta, multiplicación, división].) Paso a la abstracción. Fracciones.
- Las prácticas tendrán lugar en el CCE Montessori-Palau, reconocido por la Association Montessori Internationale, o bien en otros centros públicos o concertados, en aulas organizadas con material Montessori y que utilicen el material Montessori. La idoneidad de estos centros será valorada y aprobada por la comisión coordinadora del máster con el asesoramiento del profesorado del Instituto Montessori de San Diego y según los criterios de la AMI. Documentos de referencia: Anexo al convenio para cada estudiante, Guía de prácticas para el profesorado, Plan docente para el alumnado, Normativa de prácticas de la FETCH de la UVic-UCC.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Los parámetros para evaluar las diferentes asignaturas que conforman esta materia serán similares. Las actividades de evaluación estarán orientadas al uso funcional del conocimiento y no a su repetición.

- Para la evaluación continua: evaluación de procesos y contenidos a través de la realización de actividades prácticas en el Laboratorio de Educación Infantil, de la resolución de casos prácticos y de la planificación, aplicación y evaluación de las presentaciones ante los alumnos. (60 %)
- Para la evaluación sumativa: memoria escrita de las prácticas y presentaciones orales. (40 %)

Trabajo de Fin de Máster

Trabajo de Fin de Máster

Tipología: Trabajo de Fin de Máster (TFM)

Créditos: 6,0

Lengua de impartición: español

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Planifica, desarrolla y evalúa un proceso de investigación sobre un elemento central de la pedagogía Montessori.
- Hace una síntesis del proceso de aprendizaje llevado a cabo a lo largo del máster y es capaz de exponer y defender su trabajo ante un tribunal.
- Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
- Identifica líneas de innovación e investigación aplicadas al ámbito de estudio.
- Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional.
- Define objetivos de aprendizaje propios y diseña procesos de desarrollo (individual y colectivo) coherentes y realistas con los mismos objetivos y con el tiempo del que dispone.
- Muestra habilidades para el análisis de situaciones desde una perspectiva global e integral y relaciona elementos sociales, culturales, económicos y políticos según corresponda.
- Transmite de una manera clara y sin ambigüedades resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica y los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

CONTENIDOS

- Síntesis crítica de los contenidos desarrollados en las diferentes materias del máster (incluidas las observaciones y prácticas).
- Informe de investigación encaminado al análisis y mejora de algún aspecto de la práctica educativa (con las orientaciones del *Seminario de Investigación*: planificación, desarrollo y evaluación).
- Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y propuesta del proceso de formación permanente.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de adquisición y desarrollo de las competencias generales y específicas de esta materia se tendrán en cuenta el proceso de aprendizaje y sus resultados.

Para la evaluación continua: evaluación del proceso de elaboración de la síntesis de contenidos, de la planificación y desarrollo de la investigación, que se hará mediante tutorías. (30 %)

Para la evaluación sumativa: memoria escrita de la investigación y defensa oral y pública ante un tribunal. (70 %)

El sistema de evaluación del Trabajo de Fin de Máster está sujeto a los criterios generales establecidos por la Universidad de Vic para estos efectos.