

L'ACOMPANYAMENT POSTPENITENCIARI A CATALUNYA

Laura Alonso Algaba

Treball de Final de Grau

Tutor: Jordi Valldeoriola Roquet

Grau en Educació Social

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

Curs 2020/2021

RESUM

El present treball sorgeix de l'interès per l'àmbit penitenciari i els coneixements adquirits en diferents assignatures del Grau d'Educació Social, sobre comunitat i exclusió social.

Després d'una exploració pel camp objecte d'estudi, s'ha afirmat que els recursos i oportunitats oferts a les persones que finalitzen una condemna privativa de llibertat a Catalunya, són escassos. A més a més, en el cas de finalitzar la condemna en 2n grau, s'afegeixen dificultats derivades de l'absència d'un referent que els acompanyi en el procés de reinserció social.

En aquest treball es realitza una aproximació a les formes d'intervenció existents amb la població penitenciària, en el qual es valora la incidència d'acompanyar la persona en la transició cap a la vida en llibertat, com un model per afavorir la consolidació dels aprenentatges fets, la reinserció social i el posterior discurs desistent.

Paraules clau: acompanyament postpenitenciari, reinserció social, desistiment delictiu, reincidència, exreclús

ABSTRACT

The present study arises from my personal interest in the penitentiary field and the knowledge acquired in different subjects about community and social exclusion in the degree of Social Education.

After some previous field work, it has been claimed that the resources and opportunities offered to inmates, who have been sentenced to prison in Catalonia, are limited.

In addition, when ending a second -degree sentence, there exist other difficulties such as the inexistence of a referee or a supporter who helps the offenders in the process of reintegration into society following imprisonment.

In this piece of work an approximation of the existing forms of intervention within the prison population has been carried out, and the post incarceration accompaniment in the transition from the prison to the community has turned out to be a crucial issue. This accompaniment should become a model which would favor the social readjustment and the following desistance discourse.

Key words: Post incarceration accompaniment, ex-prisoner/ ex- inmate, social readjustment/ reintegration, recurrence, criminal desistance

Agraïments

Primerament, vull començar el meu agraïment amb el meu tutor del Treball Final de Grau, Jordi Valldeoriola, per confiar en mi, per recolzar la meva proposta, tot i saber que era arriscada, i pel suport que m'ha donat durant la realització d'aquest.

En segon lloc, vull agrair la participació de totes les persones que han format part d'aquest treball, perquè sense ells aquest no hagués sigut possible. En especial, vull agrair la participació dels tres entrevistats, per la seva disposició en el intent d'ajudar-me en tot allò que necessités en el transcurs d'aquest treball. Gràcies.

A la Yanina Diaz, professora de l'optativa de Justícia del Grau d'Educació Social, pels coneixements i aprenentatges compartir en l'àmbit, i per la seva disposició per resoldre dubtes i contrastar informació.

A les companyes del grau per escoltar-nos i donar-nos suport mútuament.

Finament, agrair a la meva família el suport i la confiança en mi, i per acompanyar-me i recolzar-me en tot. Agrair-los a ells, sempre.

A totes i a tots, gràcies.

ÍNDIX

1. Introducció	6
2. Justificació de la investigació	8
3. Objectius de la investigació	10
4. Marc teòric	11
4.1. Marc legal	11
4.1.1. Normativa aplicable a tot l'Estat Espanyol.....	11
4.1.2. Normativa aplicable a la Comunitat Autònoma de Catalunya.....	14
4.2. Teories del desistiment delictiu	16
4.3. Serveis postpenitenciaris a Catalunya.....	20
4.4. Transició i procés per a la vida en llibertat	23
4.4.1. Estadístiques de reinserció	24
5. Marc pràctic	26
5.1. Metodologia de recerca	26
5.1.1. Desenvolupament del treball de camp	27
5.1.2. Participants	27
5.1.3. Instruments i eines de recollida de dades.....	28
5.1.4. Aspectes ètics.....	31
5.2. Anàlisi de dades	32
5.2.1. Anàlisi de dades qualitatives – Categorització	32
5.2.2. Anàlisi de dades quantitatives.....	69
5.2.3. Discussió de resultats	78
6. Conclusions.....	83
Referències bibliogràfiques	85

1. Introducció

La intenció final d'aquesta memòria escrita és posar en joc els aprenentatges adquirits i compartit durant els quatre anys que he cursat, del Grau d'Educació Social, a la Universitat de Vic.

Per tant, la decisió de fer el treball al voltant de l'àmbit penitenciari, va ser clara, quan vaig plantejar-me la magnitud d'aquest treball i la dedicació que voldria posar, tenint en compte que aquest ens està introduint al món de la investigació social. Tot i ser conscient de les limitacions i dificultats d'investigar en aquest àmbit per les dificultats d'accés, la curiositat i les ganes per saber més sobre la població penitenciària em van portar a prendre una decisió ferma i clara.

Així doncs, el present treball és un estudi de cas en el qual pretenc conèixer la incidència de l'acompanyament en el procés de reinserció social, partint de la hipòtesi que l'acompanyament i el suport de la comunitat són factors necessaris per consolidar els aprenentatges fets durant la condemna, i afavorir el procés de reinserció social i la creació d'un discurs desistent.

Per tal d'indagar en aquesta hipòtesi, el treball s'ha estructurat en dues parts fonamentals: la fonamentació teòrica i el treball de camp.

Abans d'aquests dos grans blocs, es presenta la justificació de l'àmbit estudiat, la pregunta de recerca i els objectius que es volen aconseguir.

Tot seguit, es presenta el marc teòric, en el qual es fa un petit recorregut sobre el marc legal en l'àmbit penitenciari, i enfocat a conèixer la tasca rehabilitadora i educativa per la qual s'orienten les intervencions amb la població penitenciària. Seguidament s'exposen les teories sobre desistiment delictiu més presents en l'actualitat, per tal d'explorar els factors que influencien o no a què la persona abandoni la carrera delictiva. A continuació, es fa una petita recerca per conèixer recursos i entitats que ofereixen acompanyament postpenitenciari especialitzat en l'àmbit al territori català, en el qual s'observa la manca de recursos de l'àmbit en qüestió. Finalment, s'aporten dades referents a la reincidència segons el grau en el qual es finalitza condemna, com una manera de mostrar que el procés escalonat ofereix resultats favorables.

Un cop finalitzades les aportacions teòriques, s'exposa el marc pràctic. Aquest segon bloc comença amb la presentació i justificació de la metodologia mixta i de l'estudi de cas, es presenten els participants que han col·laborat per fer la recollida de dades, els

instruments per recollir les dades, que han estat l'entrevista i el qüestionari en línia, i les consideracions ètiques que s'han tingut en compte durant la realització del treball. Seguidament s'exposen els resultats de l'estudi de cas i es finalitza amb la discussió de resultats, en la qual es relacionen i destaquen els aspectes més rellevants dels resultats obtinguts.

Per tal de concloure la memòria, s'ha dedicat un apartat de conclusions per exposar les dificultats i limitacions del treball i del seu procés i els aprenentatges en relació amb la realització del Treball Final de Grau d'Educació Social.

2. Justificació de la investigació

El treball en l'àmbit penitència, des de diferents disciplines, sempre m'ha cridat l'atenció. Durant la meua trajectòria formativa, he anat orientant els meus interessos en aquest àmbit, que cada cop m'han provocat més qüestions i curiositat. Algunes de les assignatures cursades durant el Grau d'Educació Social, a més, m'han permès apropar-me, cada cop més, al sistema penitenciari i el que tot això implica.: he visitat diferents presons, he fet algunes activitats amb persones que compleixen condemna i he conegut el sistema des de la part més teòrica.

Donat el meu interès per l'àmbit, i tenint en compte la poca informació que tenim sobre el sistema penitenciari com a ciutadania, vaig decidir realitzar una investigació atenent a la finalitat reeducativa i resocialitzadora, estipulada a la Constitució Espanyola, i que té una clara relació amb la disciplina de l'Educació Social.

Després d'algunes de les meves experiències dins de Centres Penitenciaris, i després de parlar amb algunes persones recluses¹, vaig plantejar-me si existia un acompanyament (professional o no) en la transició cap a la vida en llibertat, perquè algunes d'aquestes persones van verbalitzar la inquietud existent pel fet de no comptar amb un/a referent un cop sortissin de presó.

Un cop plantejat aquest dubte, vaig fer una mica de recerca relacionada amb la reincidència de població penitenciària. Segons un estudi Català sobre la reincidència², la taxa de població penitenciària i la durada mitjana de presó efectiva a l'estat espanyol, és de les més altes d'Europa, així com els requisits que són més exigents entre els demanats en les polítiques penitenciàries de la Unió Europea per la concessió de la Llibertat Condicional. Aquest fet comporta conseqüències negatives per les persones empresonades, com són els efectes de presonització³ i els efectes de l'estigmatització social que recauen en l'individu un cop surt de presó (Escaff et al. 2013). A més a més, es recull la idea, amb relació a la durada de la condemna, que la persona presenta més inestabilitat emocional, les seves relacions o vincles es veuen més debilitats, pateixen

¹ L'oportunitat de parlar amb persones recluses va ser al Centre Penitenciari Lledoners, després de realitzar unes jornades esportives amb un grup de població penitenciària, amb l'assignatura de "L'Activitat Física com a Recurs Socioeducatiu" impartida per Guillem Trabal a la Universitat de Vic UVic-UCC.

² Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. (2019). *Taxa de reincidència en la llibertat condicional i d'inactivitat delictiva a 3r grau a Catalunya*. Departament de Justícia

³ Definit per Escaff (2013) com el procés en el que una persona, privada de llibertat, adquireix codis, normes socials i formes de comportaments per poder conviure a la presó, els efectes dels quals estan relacionats amb l'ansietat, la despersonalització, la pèrdua de la intimitat, alteracions en l'autoestima, falta de control sobre la pròpia vida, absència d'expectatives i alteracions en la sexualitat.

una pèrdua de sentiment de pertinença de grups socials, a vegades també comporta la pèrdua de la feina, entre d'altres. Aquests efectes influeixen en la dificultat de reinserció social, augmentat així, el risc de reincidència (Escaff et al. 2013 citat per Rodriguez, 2019).

Trobats en aquest punt, em vaig adonar que alguna cosa “fallava” en la transició cap a la vida en llibertat i que dificultava la reinserció social íntegra de la població penitenciària. A partir d'aquí vaig plantejar-me diferents preguntes com: Quin és el perfil que més reincideix? Com és el sistema penitenciari? Quina és la metodologia educativa emprada per aquesta institució? Quins acompanyaments professionals existeixen durant l'internament a presó? Com influeix aquesta metodologia en la reeducació i reinserció social de les persones recluses? Que passa quan surts de presó?

Tenint en compte les dificultats d'accés a l'àmbit, vaig decidir realitzar una investigació sobre la població penitenciària, però, un cop surten de la presó, centrant-me així en l'última pregunta: Que passa quan surt de presó? I que va ser el principal dubte que em va començar a guiar.

Un cop decidit el col·lectiu i el camp d'investigació vaig adonar-me que hi havia poca informació referent a Institucions, recursos, serveis postpenitenciaris. Partint d'aquest punt, la meva pregunta d'investigació es va definir de la següent manera: Quina és la incidència de l'acompanyament postpenitenciari per afavorir la reinserció social i la consolidació d'un discurs desistent?

3. Objectius de la investigació

El que he pretès amb la pregunta d'investigació exposada a l'aparat anterior, ha estat conèixer si existeix acompanyament postpenitenciari en la transició cap a la vida en llibertat, i si aquest acompanyament és efectiu i determinant per afavorir la reinserció social de les persones exrecluses. Per tal d'assolir l'abordatge del tema en qüestió, la investigació s'ha delimitat al context de Catalunya.

A fi de respondre la pregunta d'investigació, m'he plantejat un seguit d'objectius que m'ajudin a orientar i delimitar la recerca d'aquest treball. Els objectius proposats, per tant, són els següents:

OBJECTIU GENERAL

- Conèixer la incidència de l'acompanyament postpenitenciari per afavorir la reinserció social de les persones exrecluses a Catalunya.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Conèixer la visió de professionals que treballen en institucions, recursos, serveis, projectes o programes destinats a l'acompanyament postpenitenciari.
- Conèixer la percepció de la població penitenciària que ha passat pel procés de reinserció social.
- Analitzar i comprendre la incidència d'aquest acompanyament en la transició cap a la vida en llibertat
- Conèixer la percepció de la societat catalana envers les oportunitats de reinserció social de les persones excarcerades

4. Marc teòric

4.1. Marc legal

4.1.1. Normativa aplicable a tot l'Estat Espanyol

La Constitució Espanyola de 1978⁴, indica que “Les penes privatives de llibertat estaran orientades a la reeducació i la reinserció social” (art. 25.2. CE). Per tal de dur a terme un procés de reinserció a la societat, primer és necessari treballar per tal d'aconseguir que les persones recluses facin un procés educatiu que els ajudi a preparar-se per la vida en llibertat, i que es coneix com el procés de rehabilitació dut a terme dins d'aquestes institucions i que fa referència al terme de reeducació (Heras, 2015). Pel que fa al concepte de reinserció social, es pot destacar la primera contradicció quan es parla que la pròpia naturalesa de la pena privativa de llibertat és *un procés totalment desocialitzador* (Olarte, 2006). No obstant això, es poden destacar altres aspectes que orienten la intervenció i la pràctica per tal que la persona aprengui i mantingui els hàbits i les activitats que pot dur a terme en la comunitat, com és el dret a un treball remunerat per les persones que compleixen condemna, estipulat en l'Article 25.2 de la Constitució Espanyola, en el qual reconeix a les persones condemnades a penes privatives de llibertat el dret a un treball remunerat, als beneficis corresponents de la Seguretat Social, i també a l'accés a la cultura i al desenvolupament integral de la personalitat, orientats vers la reeducació i la reinserció social. Tanmateix, es pot destacar l'article 26 de la Llei orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària⁵ que considera el treball com un dret i com un deure dels interns i, alhora, el configura com un element fonamental del tractament individual. Alhora, són interessants destacar en la Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària altres articles que van orientats a la reinserció social i que s'indiquen a continuació:

- Article 47

Igualment es poden concedir permisos de sortida fins de set dies com a preparació per a la vida en llibertat, amb l'informe previ de l'equip tècnic, fins a un total de trenta-sis o quaranta-vuit dies per any als condemnats de segon o tercer grau, respectivament, sempre que hagin extingit la quarta part de la condemna i no observin mala conducta.

⁴ Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313 a 29424

⁵ Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)

- Article 67

Conclòs el tractament o pròxima la llibertat de l'intern, s'ha d'emetre un informe pronòstic final, en què es manifestin els resultats aconseguits pel tractament i un judici de probabilitat sobre el comportament futur del subjecte en llibertat, que, si s'escau, s'ha de tenir en compte en l'expedient per a la concessió de la llibertat condicional

- Article 69

Per tal d'obtenir la recuperació social dels interns en règims ordinari i obert, es pot sol·licitar la col·laboració i participació dels ciutadans i d'institucions o associacions públiques o privades ocupades en la resocialització dels reclusos.

En el cas d'aquest article, podem destacar el fet que l'Estat i l'administració pública no compten amb recursos específics per poder dur a terme el procés de resocialització i que, per tant, la proposta és una crida a la ciutadania, entitats, associacions... que tinguin interès per acompanyar a persones excarceraries en el procés de retorn a la comunitat.

- Article 73

1. El condemnat que hagi complert la seva pena i el que d'alguna altra manera hagi extingit la seva responsabilitat penal han de ser plenament reintegrats en l'exercici dels seus drets com a ciutadans.

2. Els antecedents no poden ser en cap cas motiu de discriminació social o jurídica

- Article 74

El Ministeri de Justícia, a través de la Comissió d'Assistència Social, organisme dependent de la Direcció General d'Institucions Penitenciàries, l'estructura i les funcions del qual s'han de determinar en el reglament orgànic del departament esmentat, ha de prestar als interns, als alliberats condicionals o definitius i als familiars dels uns i dels altres l'assistència social necessària.

- Article 75

1. El personal assistencial de la Comissió d'Assistència Social està constituït per funcionaris que passen a prestar els seus serveis en l'òrgan esmentat, amb exclusió de qualssevol altres activitats que no siguin les estrictament assistencials.

2. La Comissió d'Assistència Social ha de col·laborar de forma permanent amb les entitats dedicades especialment a l'assistència dels interns i al tractament dels excarcerats que hi hagi en el lloc on radiquin els establiments penitenciaris.

Segons les interpretacions del Tribunal Constitucional, tot i que la reeducació i la reinserció social estan marcats com les finalitats bàsiques de les penes, aquests no poden considerar-se drets fonamentals, sinó que han de consistir en el principi constitucional que serveix per orientar la política penal i penitenciària, així com la pràctica duta a terme pels professionals (Ibàñez i Cid, 2016)

D'aquesta manera, i després remarcar aquells articles que fan referència a la finalitat estipulada a la Constitució Espanyola, es pot observar que el que es pretén és promoure una intervenció que s'assembli el més possible a la realitat externa, per tal de garantir una reinserció social exitosa. Tot i que resulta complicat imaginar la intervenció dins dels centres penitenciaris, no només pel fet de ser un àmbit poc conegut i proper a la comunitat, sinó per les contradiccions visibles entre la legislació i l'objectiu real que es pretén aconseguir, a partir dels aspectes esmentats anteriorment, es veu una intencionalitat i una orientació que permet que els i les professionals de l'àmbit treballin en una mateixa línia, en la qual es té en compte la part social i comunitària, i on l'Educació Social té cabuda.

La legislació en termes de l'àmbit penitenciar està bastant estipulat pel que fa a tota aquella intervenció duta a terme en les mesures penals impartides, siguin d'internament o siguin alternatives (en medi obert). Existeix una llei ferma i treballada que ens permet conèixer amb exactitud quina és la línia d'actuació a seguir durant el compliment d'una condemna, els drets i deures de les persones penades i el treball que cal realitzar per aconseguir que aquesta condemna tingui una finalitat rehabilitadora, reeducativa i orientada a la reinserció social. Tot i això, cal destacar que no són les úniques finalitats, ja que també s'indica que són la retenció i custòdia dels penats i la prevenció del delictes.

No obstant això, quan parlem en termes de finalització de condemna, trobem mancances legals que no cobreixen les necessitats bàsiques amb exactitud i on podem comprovar que hi ha una falta de recursos per treballar el retorn a la comunitat. Tot i això, hi ha esments a la Llei Orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària⁶ com són l'article 17 que indica que:

En el moment de l'excarceració s'ha de lliurar a l'alliberat el saldo del seu compte de peculi, els valors i efectes dipositats a nom seu, així com un certificat del temps que va estar privat de llibertat i la qualificació professional obtinguda durant la seva reclusió. Si no té mitjans econòmics, se li han de facilitar els necessaris per arribar a la seva residència i subvenir les seves primeres despeses.

⁶ Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)

4.1.2. Normativa aplicable a la Comunitat Autònoma de Catalunya

Catalunya és l'única comunitat autònoma de l'Estat Espanyol que té les competències en matèria d'execució penal, és a dir, de l'organització i el funcionament del sistema penitenciari, traspassades l'any 1984, i que aquest fet diferencia el sistema penitenciari català de la resta d'Espanya, ja que, tot i que la normativa Espanyola és aplicable a tot el territori, el fet de tenir les competències traspassades ens permet veure un funcionament i intervenció diferent. Un dels aspectes a destacar, indicat al Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya⁷, és el fet de comptar amb professionals de l'Educació Social en la composició de la Junta de Tractament. Tot i que a altres presons de l'Estat Espanyol també existeix aquesta figura, no està estipulada per llei. Tenint en compte la finalitat reeducativa i de reinserció social, és interessant tenir en compte una mirada holística i una intervenció integral pròpia de la professió.

Tanmateix, i pel qual es diferencia el funcionament i organització a Catalunya, el Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya destaca l'existència d'establiments ordinaris però com a formes d'execució penal especial i enfocats clarament a la reinserció social, que són: els centres oberts o centres d'inserció social, on es compleix la pena en un règim obert, i està destinat per persones que compleixen condemna en segon grau, però que, per certes circumstàncies personals i penitenciàries, estan capacitades per complir la condemna en un règim de vida en semilibertat; i les unitats dependents, situades arquitectònicament fora dels recintes penitenciaris (tot i dependre administrativament dels mateixos) i normalment en habitatges ordinaris de l'entorn comunitari regits pels principis d'especificitat i autonomia, mitjançant acord o conveni de col·laboració amb les entitats públiques o privades, específicament amb les de major arrelament en l'àmbit municipal, dedicades a tasques d'assistència i reinserció d'interns/es, per facilitar la consecució d'objectius específics de tractament penitenciari d'interns/es classificats/ades en tercer grau.

Aquest mateix decret indica que, per tal d'assolir la finalitat resocialitzadora encomanada al departament competent en matèria d'execució penal, es preveu la participació ciutadana, en tant que dret fonamental de la ciutadania. Per tant, i com bé ha de ser, inclou en la ciutadania el col·lectiu reclús que, des d'una mirada social, sembla ser un

⁷ Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya, DOGC núm. 4714 § 37902 (2006).

una realitat apartada i exclosa de la resta de persones que no coneixen, en el seu entorn proper, persones en compliment de condemna.

Per poder coordinar tant la ciutadania com els sectors públics per tal d'implicar-los en l'àmbit de la reinserció social de qualsevol col·lectiu en risc d'exclusió o exclos, i abans d'aprovar el Decret 329/2006, de 5 de setembre, es va aprovar el Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social⁸. Aquesta comissió, adscrita al Departament de Justícia, s'encarrega entre altres coses, a coordinar i establir relacions institucionals per dur a terme les actuacions que es prevegin, com és per exemple mesures de sensibilització de la societat en matèria de prevenció de conductes delictives.

Com a últim aspecte a destacar, mitjançant la Llei 5/1989, de 12 de maig⁹, es va crear el Centre d'Iniciatives per a la Reinserció, com a empresa pública amb l'objectiu primordial de satisfer el dret al treball dels presos i penats recollit a l'article 25.2 de la Constitució espanyola. Després de modificacions i millores que s'han anat aprovant des d'aleshores fins al dia d'avui, el 30 de juliol de 2013 es va aprovar, mitjançant el Decret 210/2013, els Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció¹⁰, en la qual s'indica que és una empresa pública de la Generalitat amb naturalesa d'entitat de dret públic amb personalitat jurídica pròpia i, per tant, ajustada al dret privat. L'objectiu d'aquest centre, estipulat a l'article 2, és facilitar la reinserció sociolaboral de les persones internes en centres penitenciaris i educatius de justícia juvenil de Catalunya, mitjançant la creació, l'aplicació i el desenvolupament de programes formatius i educatius, la creació de llocs de treball adaptats a les necessitats d'aquestes persones i altres actuacions encaminades a aconseguir-ne la reinserció. La relació és de vinculació entre el Centre Penitenciari i els llocs formatius i laborals oferts per l'empresa, i el seguiment dels interns és més quant a control d'assistència, incidències...

⁸ Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social, DOGC § 1010807 (2005)

⁹ Estipulat a la LLEI 23/2009, del 23 de desembre, del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció.

¹⁰ Decret 210/2013, de 30 de juliol, d'aprovació dels Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció, DOGC núm. 6430 § 13211122 (2013)

4.2. Teories del desistiment delictiu

Quan parlem de desistiment delictiu, parlem d'un procés pel qual la persona desenvolupa un discurs desistent, és a dir, la persona renuncia a la continuació de l'acció delictiva¹¹. El programa de preparació per a la vida en llibertat (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017) va indicar que les noves teories criminològiques centren la intervenció a afavorir aquest procés, perquè representa que la persona desenvolupa una percepció d'ella mateixa amb una identitat prosocial i amb la percepció de capacitat per aconseguir els seus objectius i, per tant, esdevé un procés facilitador per reintegrar-se amb plenitud a la vida social.

Els diferents estudis sobre el desistiment delictiu (Hirschi, 1969; Sampson i Laub, 1993; Cullen i Wright, 1997; Giordano et al., 2002; Sampson i Laub, 2003; Maruna i Farrall, 2004) ens mostren que existeixen un munt d'elements i factors que poden o no contribuir a aquest discurs desistent i, per tant, podem afirmar que és un concepte complex i difícil de determinar, ja que no existeix una sola fórmula que expliqui aquest procés.

Tot i ser conscients d'aquesta complexitat i que, per tant, trebalem sobre unes bases que poden ser canviants i úniques en cada cas, sí que podem tenir en compte certs aspectes que poden afavorir que es produeixi aquest procés i que es poden tenir en compte a l'hora de crear una intervenció en aquest àmbit.

Són múltiples autors els que han investigat sobre el desistiment delictiu. Després de diferents lectures, podem destacar tres teories, entre d'altres, de les quals s'hi ha parlat bastant des del coneixement d'aquest concepte.

a) Teoria del control

La teoria del control, també coneguda com la teoria dels vincles socials, la va desenvolupar el sociòleg i criminòleg Travis Hirschi l'any 1969 amb la publicació de "*Causes of delinquency*".

En aquesta teoria Hirschi (1969) va tenir en compte la premissa que les persones som éssers socials per naturalesa i que, per tant, de les relacions socials es deriven les normes socials creades pels membres que la conformen. De la mateixa manera, l'autor

¹¹ Fundació Enciclopèdia Catalana, FP. (2021). *Desistiment*. Recuperat de <https://www.enciclopedia.cat/ec-gec-0175525.xml>

va indicar que “les teories del control suposen que els fets delictius s’originen quan es debilita o es trenca el vincle entre l’individu i la societat”. Per tal de definir el vincle, l’autor va establir quatre elements que expliquen la vinculació o desvinculació amb la societat i, per tant, amb les normes d’aquesta.

Per una banda, parla de l’aferrament per fer referència a aquelles relacions afectives que s’estableixen amb altres persones, com poden ser la família, les amistats... El vincle establert amb les altres persones seran l’essència de la internalització de les normes, és a dir, d’aprendre-les i respectar-les o, per contra, d’actuar lliurement sense tenir en compte l’altre. Quan parla de l’aferrament, fa referència al control o falta de control del superjò (o el que és el mateix, de la consciència), concepte desenvolupat pel psicoanalista Sigmund Freud.

En segon lloc, parla del compromís. En relació amb el concepte anterior, si de l’aferrament parlàvem del concepte superjò (consciència), en aquest cas estariem fent un pas més enllà, parlant del jo, o del que es coneix com a sentit comú. En aquest sentit, Hirschi té en compte el compromís que té la persona amb les línies d’acció convencionals. Per tant, aquella persona que tingui un alt compromís social li suposarà un esforç més gran el fet d’implicar-se en actes delictius perquè aquestes poden suposar una amenaça per les pròpies oportunitats que de la construcció social se’n deriven.

En tercer lloc, parla del concepte de participació per fer referència al grau d’implicació que té l’individu en les activitats quotidianes i convencionals, com són els estudis, el treball, activitats de lleure... perquè, com bé diu Hirschi (2003) “una persona senzillament pot trobar-se tan ocupada en els seus assumptes convencionals com per no trobar el temps necessari per comprometre’s en una conducta desviada”(p.15) o el que és el mateix, en realitzar actes delictius .

Finalment, destaca la creença, fent referència al fet que les normes de la societat habitualment són compartides pels individus que la conformen. En aquest punt trobem dos punts a destacar: per una banda les persones que infringeixen la norma de la qual i creuen amb convicció; les persones que no creuen fermament en la norma i, per tant, hi hagi més facilitat per cometre actes delictius.

De forma breu i simplificada, aquests quatre elements que conformen el vincle, actuen controlant els individus d’una comunitat en tant que les accions individuals, comporten conseqüències tant pel subjecte com per la societat de la qual forma part. En aquest

sentit, la teoria del control destaca la importància d'aquests quatre elements en relació amb la consecució de la construcció d'identitats convencionals i de rols adults que impliquin la participació i conformitat amb les institucions, família, comunitat, amistats...

Laub i Sampson (1993) afegixen que el desistiment delictiu és possible quan l'individu crea nous vincles socials, que han comportat una maduració en el curs de la vida i han comportat el canvi de les activitats quotidianes i les relacions socials que d'aquestes se'n deriven, com per exemple tenir una parella o una feina estables.

b) Teoria de la transformació cognitiva

La teoria de la transformació cognitiva se centra en la convicció del canvi d'identitat, pel qual és necessari estar en un estat mental a favor d'aquest canvi (Maruna,2001; Giordano et al.,2002; Lebel et al., 2008; Bottoms i Shapland, 2011 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de justícia, 2017). En aquesta teoria es deixa en segon pla l'explicat anteriorment, posant èmfasi en la necessitat de treballar la pròpia identitat per afavorir al procés de desistiment delictiu, indicant que "la força exterior treu la barrera, però és a la persona a qui pertoca recórrer el camí" (Maruna, 2001:96 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017).

En aquest sentit, el que s'intenta demostrar és que tenir un rol d'adult favorable, una participació en les institucions socials i la identitat convencional derivada de tots aquests factors externes, no són suficients per provocar el procés de desistiment, tenint en compte que primer és necessària la voluntat de la pròpia persona a realitzar aquest canvi. En aquest cas, per tal de crear un discurs i una narrativa desistent, primer caldrà treballar per afavorir discursos prosocials que permetin a la persona crear una identitat de si mateixa, en què la delinqüència és vista com a inacceptable. Per tal de treballar aquest canvi i discurs, la persona no ho fa sola, sinó que necessita els anomenats "ganxos pel canvi", que són noves circumstàncies en la seva vida, com podria ser trobar parella, participar d'un programa de tractament o formar part d'alguna religió (Giordano et al., 2002 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017).

c) Teoria del suport social

La teoria del suport social, desenvolupada originàriament per Cullen (1994; Cullen i Wright, 1997 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017) el que pretén es afirmar que els comportaments antisocials poden reduir-se basant-se en el suport social. Aquest suport social s'explica d'acord amb quatre dimensions: la presència de suport social, que pot ser rebuda o percebuda; la classe de suport social, que pot ser instrumental o expressiva; el nivell de suport social, fent referència al volum/quantitat de suport; finalment el context de suport social, a nivell formal i informal. Així doncs, es parla que el factor de canvi es troba en "la quantitat real i percebuda de suport instrumental i expressiu que algú rep de relacions de confiança, xarxes socials i comunitàries" (Cullen, 1994:53 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia 2017).

A diferència de la teoria del control, la teoria del suport social el que intenta és mantenir, no adquirir nous vincles socials. Tanmateix, defensa un rol actiu en el procés de canvi, mostrant la reciprocitat de l'individu fent accions de canvi. (...) Es tracta d'un model que interactua entre el suport i canvi que necessita la capacitat d'agència de la persona (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017).

Taula 1. Explicacions teòriques del procés de desistiment.

Teories del desistiment	Origen del desistiment	Manteniment del desistiment	Consolidació del desistiment
Teoria del control	Extern Nous vincles socials adults	- Compromís amb els vincles - Afecció amb els vincles - Supervisió per part dels vincles	Adquisició d'un estatus social adult
Teoria de la transformació cognitiva	Intern Reflexió personal	- Exposició a «ganxos» per al canvi - Cerca activa de «ganxos» per al canvi	Identitat prosocial
Teoria del suport social	Extern Suport social	- Compensació a les persones que presten suport - Moderació de la tensió	Manteniment del suport

Font: recuperat del Programa de preparació per la vida en llibertat (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017)

És evident que no es pot afirmar que l'acompanyament, tant dins com fora de la presó, és essencial per aconseguir aquesta narrativa desistent, ja que una part d'aquest procés depèn única i exclusivament de la pròpia persona. El que sí es pot afirmar és que l'estimulació externa pot afavorir a l'interès i motivació per començar aquest procés. Altrament, els factors externs ajuden a consolidar el canvi. Quan es parla de factors externs, es refereix a aspectes com suport social, habitatge, situació laboral i econòmica... que poden ser claus en la consolidació i en els quals podem intervenir com a professionals. A més a més, i fent referència a la teoria de la transformació cognitiva, com a professionals podem afavorir a aquesta transformació cognitiva en tant que s'intervé des de dues dimensions. Per una banda la dimensió de canvi d'identitat, que permet trencar amb les etiquetes que creen una autoimatge delictiva persistent. Per una altra banda, la dimensió d'autoeficàcia definida per Bandura (1977:193 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017) com "la convicció que té una persona del fet que pot portar a terme amb èxit el comportament requerit per produir un resultat", és a dir, quan la persona es creu i es veu capaç de superar els obstacles que el poden portar a reincidir.

4.3. Serveis postpenitenciaris a Catalunya

Després d'un petit recorregut per la legislació penitenciària vigent, tant a l'Estat Espanyol com a Catalunya, es troba una manca, en l'àmbit legal, que expressi el dret a rebre un acompanyament professional postpenitenciari.

En el procés de desistiment delictiu són fonamentals dos aspectes: l'acompanyament professional que s'ofereix en el compliment d'una condemna, amb la finalitat d'apoderar la persona, donant suport a les seves propostes, orientant el procés i proporcionant les eines que li permetin gestionar els desafiaments i els obstacles socials que puguin sorgir; la implicació de la comunitat, ja que representa un rol important en el moment que la persona fa un canvi en la pròpia percepció de la seva identitat, perquè afavoreix en la creació d'espais de participació i defensant el dret a una segona oportunitat (Brito, 2016).

Pel que fa al primer aspecte, i sense matisar ni opinar sobre el sistema i el seu funcionament, està clarament coberta en l'àmbit legal i institucional, ja que existeixen diferents mesures pel compliment de les condemnes, així com un model d'intervenció

per tal d'afavorir un procés educatiu adequat a les necessitats individuals de cada persona.

Pel que fa al segon aspecte, trobem aquesta mancança esmentada amb anterioritat. No obstant això, existeixen entitats, associacions i programes privats i de dret públic, dedicades a oferir aquest acompanyament. Alguns dels projectes més desenvolupats a Catalunya són els presentats a continuació:

- Projecte Cercles de Suport i Responsabilitat – Cerclescat. Aquest és un projecte gestionat per la Fundació Salut i Comunitat i es va impulsar des del Departament de Justícia. El projecte, que té un programa de voluntariat molt desenvolupat, té l'objectiu de donar suport i supervisar el procés d'integració a la societat de persones que han complert condemna per delictes sexuals, així com treballar i acompanyar per prevenir la reincidència. Aquest és un projecte interessant perquè involucra la comunitat en l'acompanyament i en el procés de reinserció, fent així un treball en xarxa que tingui en compte les persones penades, els professionals de l'àmbit i el voluntariat. Aquest fet proporciona un acompanyament proper pel fet de comptar amb persones de la comunitat, facilitant així la inserció en la societat.

La mateixa Fundació Salut i Comunitat compta amb altres projectes en l'àmbit penitenciari, però no són tan extensos i reconeguts, ja que es limita bastant al territori. Alguns dels recursos són: el Pis d'inserció per exreclusos a Barcelona (subvencionat pel Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya).

- El Servei d'Acompanyament PostPenitenciari (SAPP) desenvolupat per l'Associació INTRESS, amb la finalitat d'oferir suport professional a aquelles persones que, des del centre penitenciari de referència, s'ha valorat que seran excarcerades en situació de vulnerabilitat i que accepten voluntàriament vincular-se (Iturbe i Martínez, 2018). Aquest servei, pel fet de ser una prova pilot que fa pocs anys que es va dur a terme, cal tenir present que l'acompanyament és puntual i queden aspectes per desenvolupar.

La mancança de polítiques transversals entre diferents àmbits, la manca de lleis que regulin els drets i deures de les persones exrecluses i la manca d'investigació que mostri la necessitat de dotar les comunitats de recursos i serveis destinats a l'acompanyament de persones excarcerades, així com per a la sensibilització de la societat davant aquesta

situació, va portar que l'any 2015 es proposés a la Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya la realització d'un debat per obtenir propostes en l'àmbit en qüestió.

Entre altres temes tractats, es va indicar al debat de la Taula d'Entitats del Tercer Sector (Heras, 2015) que:

el Departament de Justícia disposa de contractes amb les entitats per a la prestació de serveis de gestió delegada, contractes de serveis de rehabilitació específics, contracte de places en serveis especialitzats i una convocatòria anual de subvencions adreçada a les entitats socials que col·laboren en l'àmbit de l'execució penal a Catalunya orientada al suport dins de presó [...] sense incloure en cap cas el seguiment un cop finalitzades la mesura judicial. [...] Els catàlegs de la xarxa de serveis socials d'atenció primària i els especialitzats, així com els de la xarxa sanitària, d'ocupació i/o d'educació no recullen programes específics o prioritats d'atenció dirigides al col·lectiu de persones expresses. Aquesta realitat sempre acaba "amagada" en altres situacions com el sensellarisme, la malaltia mental, la drogodependència, els tractaments de malalties cròniques o en conflictes socials diversos, on trobem la desconexió entre el sistema de justícia penal i un plantejament de continuïtat des de la presó o la mesura penitenciària cap a la vida social en el qual la persona ha de poder desenvolupar-se, tenir ateses les seves necessitats bàsiques i sentir-se part de la ciutadania. I aquí, malauradament, aquesta continuïtat no solament no és garantida, sinó que tampoc no es prioritza. (p. 18-19)

Sortir de presó és una situació que agreuja el grau de vulnerabilitat, no només pel que suposa la privació de la llibertat i les conseqüències que d'aquest internament se'n deriven, sinó per la posterior estigmatització un cop surts de la presó, la qual cosa comportarà superar diferents barreres de les quals no se'ls prepara i que, fins ara, no s'ha tingut en compte en les polítiques penals (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017). És per tots aquests motius pels quals es valora necessària la creació d'intervencions que no només preparin la persona per la vida en llibertat, sinó per acompanyar-lo en el procés, tenint en compte tot el que això suposa, com són els temps, els espais, la individualització i la intervenció de professionals.

4.4. Transició i procés per a la vida en llibertat

Finalitzar la condemna en 3r Grau o en llibertat condicional implica l'inici del contacte amb la comunitat d'una manera significativa i, a més a més, amb un acompanyament professional. Per tant, el procés de reinserció social es fa de manera acompanyada. És per aquest motiu que s'ha considerat oportú dedicar un apartat a aquesta qüestió, ja que, independentment de si s'ha finalitzen la condemna o no, el que es busca és conèixer la incidència de l'acompanyament en el procés cap a la vida en llibertat.

La investigació sobre la taxa de reincidència en la llibertat condicional i d'inactivitat delictiva a 3r grau a Catalunya (Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019) remarca que els estudis i les recomanacions indiquen que un retorn progressiu a la comunitat té un paper important en la reducció de la reincidència penitenciària.

Segons Capdevila et al. (2014, citat per Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019), la concessió de la llibertat condicional s'ha de fomentar per tres raons: arguments de política penal i penitenciària, arguments econòmics i arguments d'efectivitat criminològica.

Pel que fa a l'argument relacionat amb les polítiques penals i penitenciàries, es va afirmar que les taxes d'excarceració i la durada mitjana de presó a Catalunya, en relació amb la resta de la Unió Europea, era de les més altes per les exigències penals, i no tant pel fet d'una criminalitat més alta entre la població. Tanmateix, els requisits per accedir a llibertat condicional eren i són més exigents, per tant el percentatge d'interns que finalitzen en aquesta modalitat és de les més baixes d'Europa. Per tant, el primer argument fa referència a polítiques endurides respecte de la resta de la Unió Europea.

Finalment, i pel que fa als arguments d'efectivitat criminològica i que destaca per la relació amb aquest estudi, constaten que les mesures en medi obert són més efectives en el procés de reinserció social, ja que la supervisió no es basa només en mesures de control, sinó que també n'hi han de tractament. Els autors confirmen, després de diferents recerques d'estudis, que sortir en Llibertat Condicional facilita la voluntat dels reclusos per desistir de la vida delictiva i, per tant, rebaixa la taxa de reincidència. Tanmateix, destaquen apostar per aquesta intervenció i model amb població penitenciària de risc mitjà i alt, i no enfocar-ho només amb reclusos amb un risc de reincidència baix.

Finalitzar la condemna en Llibertat Condicional suposa comptar amb un equip multidisciplinari per cada cas, a més d'un referent professional assignat a cada persona excarcerada en Llibertat Condicional (Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019). Per tant, en el cas de la concessió d'aquesta, la persona estarà fent un procés de reinserció acompanyat. Tot i això, la Llibertat Condicional, com bé s'ha explicat amb anterioritat, es concedeix a poques persones i, a més a més, des de l'última modificació de la Llei orgànica 1/2015, de 30 de març¹², per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, de Codi penal, i l'entrada en vigor de la Llei 4/2015, de 17 d'abril, de l'estatut de la víctima del delictes, encara hi ha menys persones que finalitzen en aquesta modalitat perquè els mateixos interns no ho demanen, ja que un dels canvis que es va fer en aquesta modificació va ser augmentar el període de suspensió. D'aquesta manera, les persones amb condemnes curtes no volen finalitzar en aquesta modalitat perquè comporta un allargament indirecte de la condemna i de la supervisió.

Tot i això, i segons les evidències mostrades a l'estudi sobre les taxes de reincidència (Àrea d'Investigació i Formació, 2019), el retorn gradual a la comunitat amb supervisió afavoreix al procés de reinserció de les persones exrecluses d'una manera més segura, perquè permet crear espais socials favorables per tal que l'intern se senti ben rebut i la probabilitat de reinserció augmenti, i també es redueixi el percentatge de reincidència.

4.4.1. Estadístiques de reinserció

Per tal de mostrar les taxes de reincidència amb relació al grau en què es finalitza la condemna, s'ha tingut en compte els quatre estudis que han fet els equips d'investigació del Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Els resultats, referents a la reincidència, d'aquests estudis (des de 1993 fins al 2015) van ser analitzats en la investigació sobre la reinserció de les persones que finalitzen condemna en règim ordinari (Ibañez i Cid, 2015) i ho van resumir amb la taula següent:

¹² Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, BOE núm.77 § 3439 (20115)

Taula 2: Taxa diferenciada de reincidència segons la forma d'excrceració

	1r grau	2n grau	1r-2n-3r grau	3r grau	LC
Redondo, Funes i Luque (1993) Seguiment: 3,5 anys	-	-	53%	-	20%
Luque, Ferrer i Capdevila (2005) Seguiment: 5,5 anys	-	-	44%	-	16%
Capdevila i Ferrer (2009) Seguiment: 5 anys	-	-	51%	-	16%
Capdevila <i>et al.</i> (2015) Seguiment: 3,5 anys	46%	36%	35,1%	18%	12%

Font: Recuperat de la Investigació sobre la reinserció de les persones que finalitzen condemna en règim ordinari (Ibañez i Cid, 2016)

Aquests estudis mostren la diferència existent en la comparació de les taxes de reincidència segons el grau en què es finalitza condemna, i per tant són dades que destaquen i que cal tenir en compte per investigacions futures. Tot i això, no són dades concloents per afirmar que les formes d'alliberament més obertes tenen una influència en les taxes de reincidència, perquè cal tenir present que les persones que acaben condemna en règims més oberts, són les que han tingut un procés favorable i un bon pronòstic durant el compliment de la condemna i, per tant, la influència en la no reincidència pot ser causat per aquest bon pronòstic.

5. Marc pràctic

Aquesta investigació té com a objectiu principal conèixer la incidència de l'acompanyament postpenitenciari per afavorir el procés de reinserció social i la consolidació d'un discurs desistent de les persones excarcerades.

La investigació duta a terme es fonamentarà en la combinació d'una metodologia quantitativa i qualitativa, que permetrà conèixer la realitat del procés que viuen les persones que finalitzen una condemna privativa de llibertat, així com determinar el sistema de reinserció postpenitenciari al territori català.

El mètode d'investigació utilitzat serà l'estudi de cas, a partir d'entrevistes i un qüestionari en línia.

5.1. Metodologia de recerca

L'acompanyament postpenitenciari a Catalunya és un àmbit poc estudiat. Després d'una recerca intensa per conèixer la realitat actual al territori, en matèria d'execució penal, s'han trobat mancances en referència a l'acompanyament a persones que finalitzen un procés de rehabilitació i reeducació en un centre penitenciari. D'aquesta manera, i tenint en compte el gruix, la temporalitat i les mostres d'aquesta investigació (Latorre, 1996 citat per Bisquerra et al, 2019), s'ha considerat adequat realitzar un estudi de casos que ens permeti conèixer en profunditat el funcionament i la realitat de l'acompanyament postpenitenciari al territori català, és a dir, si existeix aquest acompanyament, com es du a terme, quina tipologia d'acompanyaments existeixen, per qui o qui l'ofereix i per què és important.

Per tal de comprendre la realitat actual, així com situar en quin punt es troben els models educatius que aposten pels processos escalonats i que aposten per l'acompanyament postpenitenciari com a part del procés del compliment de condemna, s'ha considerat oportú realitzar l'estudi en una metodologia mixta, més concretament, amb un procediment concurrent (Creswell 2018, citat per Meneses et al, 2017), on les metodologies qualitatives i quantitatives seran utilitzades de manera simultània, per tal de comprendre amb més exactitud l'objecte d'estudi i, posteriorment, explicar i descriure el fenomen en qüestió.

Les característiques de la metodologia mixta s'adeqüen a la investigació present perquè permet investigar des d'una perspectiva més ampla, en la qual es poden tenir en compte

diferents mirades, sense descartar-ne cap, per tal d'entendre millor el fenomen. Així doncs, s'adequa perquè, amb relació a la disciplina de l'Educació Social, comparteix aquesta característica holística i de comprensió des de diferents perspectives.

5.1.1. Desenvolupament del treball de camp

Yin (1994, citat per Bisquerra et al, 2019) assenyala que l'estudi de casos és adequat per investigacions considerades noves, és a dir, poc estudiades, com és el cas de l'àmbit postpenitenciari a Catalunya. Com s'ha explicat amb anterioritat, el que es pretén és respondre al com i al perquè de la situació de les persones que surten de la presó, a partir del coneixement, la descripció i l'anàlisi detallats de les unitats socials concretes que han estat l'objecte d'estudi.

Segons Pérez Serrano (1994, citat per Bisquerra et al, 2019), aquest estudi es caracteritza pel caràcter particularista, descriptiu, heurístic i inductiu.

És particularista perquè s'estudien en profunditat un nombre petit de casos i, per tant, està orientat a conèixer i comprendre profundament una realitat concreta i singular. Aquest caràcter particularista no pretén generalitzar ni veure en què es diferencia dels altres, sinó que pretén veure què és i que fa (Stake, 1998, citat per Bisquerra et al, 2019)

És descriptiu perquè el resultat de l'estudi de cas obtingut són descripcions denses i riques, de tipus qualitatiu, sobre un cas o situació concreta.

És heurístic perquè no busca trobar la causa-efecte del fenomen, sinó que pretén explicar el cas des de la seva complexitat. En aquest sentit, el caràcter heurístic d'aquest mètode ens ajuda a descobrir el fenomen en qüestió per, posteriorment, poder proposar possibles solucions o millores més adequades i precises.

És inductiu perquè les evidències que es poden obtenir després de la recollida d'informació en l'anàlisi dels casos, dialoguen amb la fonamentació teòrica, permetent així generar hipòtesis i descobrir relacions i conceptes a partir de l'examen minuciós dels casos en qüestió.

5.1.2. Participants

Per tal d'assolir els objectius establerts es va decidir utilitzar una metodologia mixta, com bé s'ha explicat amb anterioritat. Aquesta metodologia, per tant, consta de dues parts:

la qualitativa i la quantitativa. Aquesta decisió, en part, ha estat per la determinació de les mostres d'estudis, objectes de la investigació en qüestió, és a dir, agents que formen part en el procés de reinserció social de les persones excarcerades.

Així doncs, i partint de la idea que per la reinserció social de les persones exrecluses és necessari tant la participació de la comunitat, com dels professionals que hi treballen en les institucions de l'àmbit, com de les pròpies persones que viuen l'experiència, es va considerar oportú comptar amb l'aportació dels diferents col·lectius però des de diferents perspectives. D'aquesta manera, per una banda es va decidir conèixer la percepció de la comunitat catalana envers els drets i les necessitats de les persones excarcerades, a partir d'un mostreig aleatori, amb l'objectiu d'aconseguir el màxim de respostes possibles que donés uns resultats relativament representatius sobre els estereotips, estigmes i prejudicis envers la població penitenciària. L'assignació aleatòria dels participants va ser a partir de difondre el qüestionari a unes 30 persones aproximadament, per tal que aquestes la contestessin i la difonguessin a altres persones del seu entorn, amb l'ajut de les xarxes socials. Per tant, el control de les variables independents va ser baixa, i el disseny utilitzat va ser *l'ex post-facto*, ja que el que es pretenia era descriure la realitat i analitzar-la per poder, posteriorment, relacionar-la amb la metodologia qualitativa a partir de la triangulació i categorització (Mateo 2000, citat per Meneses et al, 2017)

Per una altra banda, el que es va voler aconseguir era aprofundir en els coneixements, opinions i percepcions de persones involucrades en l'àmbit, ja fos a nivell laboral com a nivell d'experiència personal, buscant el raonament i la comprensió més profunda sobre l'objecte d'estudi, donant significat i sentit al fenomen estudiat (Meneses et al, 2017), partint de la metodologia qualitativa i amb un mostreig intencionat, tenint en compte la selecció prèvia de les persones que serien entrevistades. Així doncs, els participants d'aquesta part van ser dos professionals de l'àmbit però de projectes diferents, i una persona exreclusa.

5.1.3. Instruments i eines de recollida de dades

Per tal d'assolir els objectius de l'estudi present i tenint en compte la metodologia i mètode definits, s'ha considerat adequat utilitzar les tècniques següents per recollir les dades necessàries, o almenys acostar-se el més possible als resultats finals.

A. Qüestionari en línia (metodologia quantitativa)

En el plantejament d'aquesta investigació, es va partir de la hipòtesi que la societat catalana té poca informació sobre l'àmbit penitenciari i, per conseqüència, es creen estigmes, estereotips i prejudicis envers les persones excarcerades, dificultant així la reinserció a la societat un cop finalitzen condemna. Quan es parla d'aquestes dificultats, es parla des de la base que la societat i l'entorn són agents actius que afavoreixen o dificulten el procés de reinserció i que, per tant, són un paper important quan es parla d'acompanyament postpenitenciari.

Per poder arribar a conèixer la percepció social envers l'àmbit penitenciari i més concretament, sobre la necessitat i el dret de l'acompanyament postpenitenciari, es va considerar pertinent realitzar un qüestionari en línia que permetés arribar a un gran nombre de persones per conèixer aquesta percepció, a partir de preguntes estructurades, guiades i tancades (Fàbregues et al, 2016), que es poguessin respondre en pocs minuts i que donessin una visió el més primitiu possible, és a dir, que no donés peu a què les persones poguessin indagar en profunditat per poder respondre, sinó que el que es buscava eren respostes ràpides, com una manera de trobar el que realment es pensa o es fa quan es parla del fenomen en qüestió, arribant així als prejudicis, estigmes i estereotips sobre la població penitenciària. Altrament, si la mostra aconseguida es representativa, poder arribar a generalitzacions, com és la desconexió ciutadana sobre l'àmbit penitenciari.

El tipus de qüestionari que es va realitzar és el qüestionari de preguntes subjectives, ja que les respostes depenien de l'opinió, sentiments, creences... de l'informador/a (Fàbregues et al, 2016).

Cal destacar que el fet de realitzar un qüestionari en línia, s'ha arribat a un perfil de persones majoritàriament joves, ja que l'accés a les noves tecnologies és més fàcil per aquest col·lectiu. A més a més, el qüestionari ha estat respost per un total de 160 persones, essent una mostra poc representativa. Per tant, en els resultats es tindrà present en tot moment aquests aspectes, per evitar generalitzar les respostes. Els resultats ens serviran per tenir una orientació, però no unes mostres clares i objectives. No ens permetrà fer afirmacions, però sí observar per on va la línia de la investigació i per on es pot seguir treballant.

B. Entrevista (metodologia qualitativa)

L'entrevista serà la tècnica que donarà les mostres més representatives d'aquest estudi, ja que aquestes ens permetran assolir l'objectiu principal, que és conèixer la incidència de l'acompanyament postpenitenciari per la reinserció social de les persones

excarcerares. Tanmateix, l'entrevista és una de les principals tècniques de la investigació qualitativa (Meneses et al, 2017), i la que s'adaptava millor als interessos de l'estudi per assolir els objectius marcats.

Com s'ha explicat amb anterioritat, l'estudi investiga un fenomen poc estudiat a Catalunya. És per aquest motiu que s'ha considerat adequat fer una investigació que permetés conèixer amb més profunditat la situació objecte d'estudi per poder, posteriorment, comprendre, entendre i descriure la realitat en qüestió. És evident que la temporalitat i la tipologia d'estudi no permetrà obtenir uns resultats amplis i definits, però si indagar en el tema per aportar més coneixement al ja estudiat fins al moment. Serà una manera d'ampliar coneixement en el camp per tal d'anar acotant les línies d'actuació futures.

L'entrevista com a tècnica d'investigació social, té com a objectiu l'intercanvi oral d'informació, entre dues o més persones, per tal de comprendre millor l'objecte d'estudi des de la perspectiva de la/les persones informadores (Albert, 2007; Massot, Dorio y Sabariego, 2004; Rubin y Rubin, 1995; Ruiz-Olabuénaga, 2007; Taylor y Bogdan, 1986 citat per Meneses et al, 2017).

Tenint en compte la temporalitat i els objectius per assolir, es va decidir realitzar entrevistes semiestructurades, per tal de possibilitar respostes flexibles dins d'una línia i unes temàtiques concretes a tractar. Tanmateix, i atenent al moment de realització d'aquestes (Bisquerra, 2019) es va optar per realitzar entrevistes inicials o exploratòries, per tal de conèixer i identificar els aspectes més rellevants de la temàtica en qüestió per tal d'obtenir un apropament a l'àmbit i una major comprensió sobre el mateix, tenint en compte que primer es va fer un treball de recerca en què es van poder obtenir coneixements sobre el mateix (Meneses et al, 2017¹³).

Un cop definida la tècnica d'investigació per l'obtenció de dades i informació qualitativa, es va decidir realitzar l'entrevista a tres persones:

- Un Educador Social d'una Unitat Dependent. Tot i ser conscient que les Unitats Dependents són institucions de compliment de condemna, es va considerar oportú conèixer un recurs que oferís un compliment progressiu i escalonat de la condemna. Aquesta entrevista va permetre conèixer la importància d'aquestes institucions en la diferència de finalitzar una condemna en 2n Grau, i per tant, sense un procés progressiu que els prepari per a la vida en llibertat; finalitzar la

¹³ Vegeu Taula 11

condemna en 3r Grau, passant per un procés escalonat i amb acompanyament professional, preparant així les persones per la vida en llibertat.

- Un professional que forma part del projecte d'investigació "De la presó a la comunitat", persona pionera en la investigació sobre l'acompanyament postpenitenciari a Catalunya, que va donar la perspectiva professional i teòrica sobre el fenomen, per entendre el funcionament i la importància d'apostar per un model escalonat i progressiu.
- Una persona excarceraria, per entendre des de la perspectiva individual i personal, com és el procés d'excarceració.

Ates la situació social actual amb la pandèmia mundial de la COVID-19, i respectant la normativa i les decisions individuals de les persones participants, es va decidir realitzar les entrevistes per videoconferència.

5.1.4. Aspectes ètics

Durant la recollida de dades s'han tingut en compte diferents consideracions ètiques. Per una banda, i fent referència als qüestionaris, aquests s'han realitzat assegurant l'anonimat, respectant així la confidencialitat de les respostes de les persones participants. A més a més, en la mateixa difusió del qüestionari, s'ha explicat amb detall la finalitat de la investigació, així com de la utilització de les dades obtingudes, assegurant que la utilització d'aquestes serà únicament per la investigació acadèmica en qüestió.

Per una altra banda, i fent referència a les entrevistes, en el moment de contactar amb els participants, s'han adjuntat dos documents: el document d'informació per als participants, en el qual s'informa sobre la tipologia d'estudi del qual formarà part; el document de consentiment informat, en el que declaren que han rebut un document on se'ls informa d'aspectes referents a la investigació, on se'ls informa dels drets i deures de l'entrevistador i de l'entrevistat, i on es demana el consentiment per enregistrar digitalment les entrevistes realitzades. L'objectiu és respectar els drets, la dignitat i el benestar dels participants (Fischman, 2001:35 citat per Sañudo, E. 2006), i informar sobre el propòsit, procediment, riscos y beneficis del procés d'investigació (Fischman, 2001:36 citat per Sañudo, E. 2006). En aquest sentit, no només s'ha assegurat la confidencialitat de les dades dels participants, sinó que també del recurs, servei o programa que representen (en el cas dels professionals). Cal destacar que el

consentiment informat d'un dels participants el vaig rebre signat un temps després de l'entrevista.

Un altre aspecte ètic a tenir en compte en les entrevistes és, un cop finalitzada la investigació, es farà un retorn als subjectes participants, tenint en compte el pacte que vaig fer amb ells després de les entrevistes, per tal que puguin veure els resultats d'una investigació de la qual han format part.

5.2. Anàlisi de dades

L'anàlisi de les dades s'ha basat en la informació recollida en les entrevistes¹⁴ i en els qüestionaris¹⁵ en línia. Per tal d'elaborar l'anàlisi de dades qualitatives, s'ha utilitzat un sistema de categories i un sistema de triangulació que ha facilitat la relació amb els autors i autores, teories, investigacions i legislació destacats al marc teòric.

Pel que fa a l'anàlisi de dades quantitatives, s'ha analitzat a partir de gràfiques i s'ha relacionat, també, amb els resultats de l'anàlisi qualitatiu.

Per tal de construir el discurs de l'anàlisi, s'ha cregut convenient ordenar-lo segons la metodologia. Per tant, per una banda s'analitzaran les dades qualitatives, les quals estaran ordenades segons les categories definides posteriorment. Per una altra banda, s'analitzaran les dades quantitatives obtingudes al qüestionari sobre la percepció social envers l'acompanyament postpenitenciari. Finalment, es farà una discussió de les dades analitzades i dels aspectes a destacar, i es relacionarà les dades quantitatives i qualitatives.

5.2.1. Anàlisi de dades qualitatives – Categorització

Després de realitzar una recerca teòrica i de la recollida de dades (entrevistes), he procedit a la transcripció de la informació i, un cop transcrita, he classificat la informació obtinguda en diferents categories, per tal d'ordenar-la segons les diferents temàtiques clau de la meua investigació i segons els interessos posteriors per l'obtenció de dades i l'anàlisi d'aquestes. Altrament, la decisió de les temàtiques o categories s'han regit en

¹⁴ Vegeu Annex 1

¹⁵ Vegeu Annex 3

la línia dels objectius marcats al principi d'aquest estudi. Per tal d'acotar l'anàlisi, algunes categories s'han dividit en subcategories, facilitant així, l'anàlisi i comprensió posteriors.

A continuació, definiré les categories del treball seguint l'ordre de les taules de triangulació¹⁶. Pel que fa a la codificació, per tal de distingir les diferents categories, he atribuït un color a cada una d'aquestes. A més a més, les transcripcions i les dades recollides també han estat codificades de la següent manera: les entrevistes les he codificat segons si era l'Entrevista 1 (E1), Entrevista 2 (E2) o Entrevista 3 (E3). Per tal de distingir les dades transcrits en la triangulació, cada paràgraf l'he numerat amb P1, P2, P3... i també he afegit les pàgines on es pot trobar cada paràgraf.

- **L'acompanyament postpenitenciari**: en aquest apartat el que es pretén és conèixer el sistema penitenciari en la transició cap a la vida en llibertat. Aquest s'ha classificat en tres subcategories:
 - Acompanyament professional: fa referència al sistema d'acompanyament establert actualment, de quina manera s'acompanya i qui té l'oportunitat de rebre'l. Altrament, es valora l'efectivitat d'aquest.
 - Altres tipus d'acompanyament: es coneixeran les maneres d'acompanyament no professionals existents actualment, de quina manera es fa, qui l'ofereix i qui pot accedir.
 - Procés escalonat: el que es pretén és valorar la incidència del procés escalonat per afavorir la reinserció social i es coneix el debat actual sobre aquest sistema.
- **Consideracions per afavorir el desistiment delictiu**: fa referència als ítems, factors i valors que influeixen al discurs desistent i que faciliten la reinserció social. En aquest sentit, també es plantejarà de quines són les formes d'intervenció més efectives.
- **Dificultats per la reinserció social**: fa referència a aquests aspectes i factors que poden influenciar negativament per fer un procés de reinserció social favorable. En aquest apartat es farà referència al sistema penitenciari, a aspectes individuals de la persona i als efectes de la presonització.
- **El rol de la comunitat i l'entorn**: el que es pretén és conèixer quin rol ocupa la comunitat i l'entorn en la reinserció social de les persones excarcerades. Aquest apartat es divideix en dues subcategories:

¹⁶ Veure Annex 2

- Participació comunitària: fent referència a les entitats, voluntaris, familiars... que participen del procés de reinserció social d'aquest col·lectiu i quin paper ocupen.
- Percepció social: fent referència a la percepció social i individual que té la comunitat envers el col·lectiu i el sistema penitenciari, així com els estigmes i estereotips que se'n deriven per la falta d'informació.
- **Mantenir la persona privada de llibertat**: fa referència al cost que té mantenir una persona privada de llibertat. Aquesta categoria consta de dues subcategories:
 - El cost econòmic: tot i no comptar amb un marc teòric que faci referència als costos econòmics del sistema penitenciari i els diners invertits en aquest, es pretén apropar a les veus dels qui han format part del sistema, quins són els costos econòmics de mantenir població penitenciària.
 - El cost social: la privació de llibertat i les poques oportunitats d'alguns afavoreixen la reincidència delictiva. És important valorar quin cost social té aquesta reincidència i els efectes de la presonització per justificar la necessitat d'un canvi en el sistema penitenciari.
- **Canviar el sistema penitenciari**: aquesta última categoria fa referència a les propostes i apostes pels canvis i millores en el sistema penitenciari. Aquesta última categoria també es divideix en tres subcategories segons les diferents apostes pel canvi:
 - Aposta per l'acompanyament i el medi obert: fa referència a les opinions personals dels professionals i la persona exreclusa sobre el model d'intervenció pel qual hauríem d'apostar. És interessant conèixer quina és la visió de persones que formen o han format part del sistema penitenciari.
 - Aposta legislativa: on ens trobem i cap a on anem en l'àmbit legal, de quina manera s'està apostant pel canvi i quines són les barreres o contradiccions del sistema actual.
 - Aposta econòmica: fent referència a la necessitat de pressupost per poder apostar pel canvi.

Cal destacar que l'ordre de les categories ha estat escollit per elecció pròpia, per tal de donar un ordre i un sentit a l'anàlisi. Aquest ordre no segueix el del marc teòric, sinó que atén al discurs obtingut durant l'anàlisi de les dades amb el sistema de triangulació.

Amb l'objectiu d'introduir l'anàlisi, faré una breu contextualització per introduir aquest apartat, amb la finalitat de dotar de sentit l'estudi de la incidència de l'acompanyament postpenitenciari.

Des d'un primer moment, la motivació i el fil conductor d'aquesta investigació ha estat conèixer el sistema postpenitenciari establert a Catalunya. La hipòtesi inicial era l'existència de mancances en el sistema penitenciari que prepari les persones per la vida en llibertat. Tenint en compte les funcions de la figura de l'educadora social en aquest àmbit, em vaig plantejar de quina manera s'acompanya les persones i quina incidència té aquest acompanyament. Altrament, i després de conèixer les taxes de reincidència a Catalunya, segons el grau en el qual es finalitza la condemna, vaig considerar important indagar en aquest aspecte, ja que no es va tenir en compte que una de les vies de finalització comptava amb acompanyament professional. Durant la transcripció i anàlisi de dades, he pogut afirmar que encara avui és un àmbit poc conegut i poc investigat i que, per tant, aquest estudi té un sentit important.

CATEGORIA 1 – L'ACOMPANYAMENT POSTPENITENCIARI

- Acompanyament professional

Quan es va plantejar la idea de l'acompanyament postpenitenciari, no es va valorar el funcionament del sistema ja implementat. Durant l'entrevista amb els professionals, es va indicar que ja existeix un sistema que acompanya les persones en la transició cap a la vida en llibertat, i així ho va afirmar el professional del programa “de la presó a la comunitat”:

Aquest procés que diríem de persones que passen per un... Que tenen una trajectòria dins de la presó ordinària, està acompanyat professionalment. Per tant, ja existeix un sistema, d'acord? (E3, p.64).¹⁷

Quan es parla d'una trajectòria dins de presons ordinària, es fa referència a les persones que fan un procés favorable durant el compliment de la condemna, participant activament del tractament i activitats establertes en el Pla Individual de Tractament (a partir d'ara PIT). Per tant, en cas que la persona entri en la via de tractament ordinària, i segons les afirmacions de l'entrevistat, estarà acompanyada professionalment.

¹⁷ Vegeu Annex 1. Categorització

L'acompanyament és a diferents nivells i dependrà del grau de compliment en el qual estigui l'intern.

El sistema tradicional, en el cas de les persones que fan un procés favorable, és passar de segon grau al tercer, i de tercer grau a llibertat condicional. Atesos els objectius d'aquesta investigació s'ha considerat important les aportacions de l'educador social de la Unitat Dependents Barcelonès, el qual acompanya i fa el seguiment de persones que estan complint en tercer grau de la condemna. Aquestes Unitats poden considerar-se recursos que afavoreixen la reinserció social i que existeixen gràcies a l'aposta de la Generalitat de Catalunya i el Departament de Justícia, que treballen per aquesta via. S'ha considerat important destacar l'existència d'aquest recurs no només per l'acompanyament professional ofert, sinó per la condició física d'aquests. Com bé destaca l'educador d'aquesta unitat: *"Otro factor importante es que es un piso totalmente normal"* (E1, p. 5)¹⁸. L'acompanyament professional ofert en aquestes unitats (pisos, habitatges totalment normalitzats), tot i existir el nivell de control propi del sistema penitenciari, és característic per la relació que s'estableix amb l'intern i l'entorn. La idea principal és vincular l'intern a la xarxa social i comunitària, dotant-los d'eines i acompanyant-los en aquesta, amb la intenció de donar una continuïtat un cop finalitzada la condemna. Es busca confiar en l'intern per tal que cada vegada sigui més autònom i responsable de les seves accions.

No obstant això, tot i ser un recurs que s'adapta a les característiques de l'acompanyament favorable per la reinserció social que s'investiga en aquest estudi, pot cridar l'atenció per diferents raons: les persones no estan tancades, s'ha de confiar totalment en elles, s'ha de valorar el risc que pot comportar aquesta confiança... I trobats en aquest punt, s'arriba a les preguntes plantejades sobre la mancança de recursos que acompanyin les persones en la transició cap a la vida en llibertat. I és que, si bé és cert l'existència d'un sistema d'acompanyament penitenciari ja establert a Catalunya, també és cert que els requisits per entrar en el procés progressiu és exigent. Per una banda, és important destacar que, els perfils que tenen l'oportunitat de complir condemna en Unitats Dependents són perfils amb un pronòstic favorable, com bé remarca el professional:

Los que vienen son niveles A y B, son gente que tiene un buen aprovechamiento de su plan de trabajo y que... y que tienen un nivel de autonomía muy elevado y el nivel de responsabilidad elevado, con lo cual los que vienen aquí, saben perfectamente lo que se

¹⁸ Vegeu Annex 1. Categorització.

juegan, lo que hacen ¿no? y que vienen a intentar aprovechar este recurso lo máximo posible. (E2, p.5)¹⁹

Per una altra banda, no deixa de ser un recurs de compliment de condemna i per tant, i fent referència a l'esmentat per la persona exreclusa:

Que el equipo de tratamiento al final es el que te lleva a ti, el caso. Es el que te hace los programas de tratamiento, que te hace seguimientos y que te propone cambios de grado, no sé si sabes los grados del régimen. (E2, p.23)²⁰

Per tant, el canvi de grau és a proposta de la Junta de Tractament, l'equip responsable de fer el seguiment del compliment del PIT, l'equip que t'avalua i redacta un informe que pot proposar o no el canvi de grau i que, per tant, no només depèn de l'individu i el seu progrés, sinó de les propostes i els requisits establerts en el sistema per proposar un canvi de grau o denegar-lo.

D'aquesta manera, cal plantejar-se quin és el procés d'aquelles persones que no aconseguen entrar en aquest sistema. En aquest sentit, per tal d'abordar les necessitats que queden descobertes, existeixen dues vies més. Per una banda, aquelles persones que tenen alguna problemàtica derivada de la salut mental, drogodependències, àmbit familiar o altres, com podria ser el sensellarisme, se'ls intenta vincular abans de la sortida a recursos especialitzats, tot i ser recursos que atenen a altres col·lectius i que, per tant, no estan plantejats per atendre la complexitat de la sortida de presó. Per una altra banda, existeixen dos recursos postpenitenciaris: Projecte Cercles de Suport i Responsabilitat, especialitzat en la prevenció de la reincidència de persones que han comès delictes de naturalesa sexual; El Servei d'Acompanyament Post Penitenciari (SAPP), desenvolupat per l'Associació INTRESS, amb la finalitat d'oferir suport professional a aquelles persones que, des del centre penitenciari de referència, s'ha valorat que seran excarcerades en situació de vulnerabilitat i que accepten voluntàriament vincular-se (Iturbe i Martínez, 2018).

Un cop coneguts els recorreguts que ofereixen acompanyament professional, i tenint en compte que no tothom accedeix a aquests, se segueix plantejant la proposta d'intervenir i atendre a la resta de població penitenciària que no té l'oportunitat d'entrar en aquest recorregut i que queda en una situació de vulnerabilitat respecte dels que si

¹⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització

²⁰ Vegeu Annex 1 – Categorització

aconsegueixen entrar. D'aquesta manera, es pretén conèixer els resultats obtinguts en la segona subcategoria d'aquest apartat.

- **Altres tipus d'acompanyament**

Com bé s'ha comentat anteriorment, existeix una oferta de recursos especialitzats, majoritàriament entitats del Tercer Sector, que atenen necessitats concretes de persones que finalitzen condemna. Altrament, existeix també una entitat que acompanya les persones en la inserció sociolaboral, el CIRE, l'objectiu del qual és facilitar la reinserció sociolaboral de les persones internes en centres penitenciaris i educatius de justícia juvenil de Catalunya, mitjançant la creació, l'aplicació i el desenvolupament de programes formatius i educatius, la creació de llocs de treball adaptats a les necessitats d'aquestes persones i altres actuacions encaminades a aconseguir-ne la reinserció (Decret 210/2013, Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció²¹, art.2); i una ajuda econòmica estipulada a l'article 17 de la Llei Orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària²² que indica que:

En el moment de l'excarceració s'ha de lliurar a l'alliberat el saldo del seu compte de peculi, els valors i efectes dipositats a nom seu, així com un certificat del temps que va estar privat de llibertat i la qualificació professional obtinguda durant la seva reclusió. Si no té mitjans econòmics, se li han de facilitar els necessaris per arribar a la seva residència i subvenir les seves primeres despeses.

D'aquesta manera, es pot afirmar que existeix acompanyament professional, independentment del recurs o entitat que l'ofereixin i dels destinataris d'aquests. L'important, en aquest sentit, no és la creació o oferta d'aquests recursos, sinó el desenvolupament per arribar al total de la població penitenciària. Per tant, la resposta és insuficient i el problema rau en la població penitenciària que queda descoberta en aquest sentit.

Quin és el problema? El problema es dona amb les persones que no tenen aquest acompanyament normal, per què? Per què imaginat que la seva condemna no acaben de progressar, ja bé perquè tenen una condemna curta, no són classificats, o bé perquè després que se jo, són persones que tenen molta conflictivitat a les presons, o tercera cosa, tenen delictes greus diríem violents i no hagin passat el tractament, o no es exitós,

²¹ Decret 210/2013, de 30 de juliol, d'aprovació dels Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció, DOGC núm. 6430 § 13211122 (2013)

²² Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)

o bé estrangers en situació irregular... d'acord? O bé han tingut algun tipus de ja acompanyament, però han fracassat... són diferents situacions que dificulten això... i aquestes persones poden acabar la seva condemna en segon grau. Que vol dir això? Doncs que el dia que surten de presó estan ja en llibertat definitiva, o poden estar ja en llibertat definitiva, i aquí, en aquests casos, l'acompanyament és molt menor perquè no hi ha aquesta persona de suport val? Poden tenir algun recurs, hi ha el recurs econòmic, que es el subsidi d'excarceració que potser ja el coneixes però... (E3, p. 64)²³

Un cop detectat i situat el problema, alguns professionals de l'àmbit de Justícia a Catalunya van començar a fer diferents investigacions per conèixer quin seria el model més efectiu per atendre aquesta part de la població que queda, diguéssim, descoberta o sense l'oferta d'oportunitats. Donada l'existència d'acompanyament professional, es va valorar si existien altres tipologies d'acompanyament que fossin efectives. En primera instància, i per no deixar de banda, és important destacar la participació de les Entitats del tercer Sector en l'àmbit penitenciari. En aquest sentit, vull fer referència a l'article 69 de la Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària en el qual s'indica que:

Per tal d'obtenir la recuperació social dels interns en règims ordinari i obert, es pot sol·licitar la col·laboració i participació dels ciutadans i d'institucions o associacions públiques o privades ocupades en la resocialització dels reclusos.

Per tant, és important no obviar els recursos ja existents, sinó treballar en una mateixa línia d'intervenció per abordar de forma més adequada i plena la situació i problemàtica en qüestió. D'aquesta manera, el projectes d'investigació "de la presó a la comunitat" va treballar en aquesta línia, agafant la idea de voluntariat ja ofert en alguns dels programes existents, com Cercles o el SAPP, i van proposar un sistema de mentories, en el qual cada intern comptava amb un mentor que l'acompanyava en diferents nivells. Per una banda, des del punt de vista més personal, per afavorir les relacions positives, acompanyar en l'aprenentatge d'habilitats socials... una mena de suport, diríem semblant al d'una educadora que acompanya cada dia dins de la presó, però sense coneixements professionals. Per una altra banda, a nivell més social, en què el mentor és vist com un pont, una manera d'ajudar a vincular l'intern a la xarxa social i als recursos d'aquesta. Per tal de dotar d'eines als mentors, se'ls va facilitar una guia de recursos:

De fet hi ha una guia de recursos, que està publicada, en la que van elaborar tota una guia de recursos pels mentors, perquè ajudessin els mentors als participants en la part de reinserció, d'acord? Guia de recursos del projecte de la presó a la comunitat. Llavors

²³ Vegeu Annex 1 – Categorització

que passa? Que clar, no son igual les necessitats, el mentor el que havia de fer és, en la mesura que tenia aquest contacte, detectar quines eren aquestes necessitats. (E3, p.66)²⁴

Per tant, la idea d'aquest projecte va ser la d'intentar oferir un acompanyament que no requerís la presència de professionals ni de recursos econòmics elevats, sinó de la presència de la comunitat a partir de voluntariat i sense la necessitant de persones formades per poder oferir-ho, sent així una manera més fàcil d'arribar a més persones. Altrament, el que es buscava és conèixer si realment era afectiu per reduir la reincidència i afavorir la reinserció social.

Llavors la idea que teníem és dir bé, doncs intentem veure això i intentem veure si aquest acompanyament, era un acompanyament durant un any, 4 mesos a presó i 8 mesos a la comunitat. Si aquest acompanyament podia servir per... Des de diferents punts de vista: tant des del punt de vista més personal de trobar-se millor, com des del punt de vista més, diríem... De la protecció de la societat, de reduir la reincidència, com també des de punt de vista de la reinserció. (E3, p.65)²⁵

En els casos de persones amb necessitats més complexes, el que es va buscar és vincular-los a serveis especialitzats oferts des de la xarxa de serveis socials, com per exemple el CAS²⁶ o el CSMA²⁷, entre d'altres.

En aquesta investigació el que es va fer és crear dos grups motors, que van voler participar de forma voluntària, uns amb acompanyament i altres sense. Un cop finalitzat l'acompanyament, es va fer un seguiment per veure si aquest acompanyament havia funcionat, i es van comparar els dos grups. Tot i no estar encara finalitzat l'anàlisi i l'informe final d'aquest projecte, segons el professional, sembla que els resultats són moderadament favorables, de què l'acompanyament ha funcionat. Cal destacar, però, que alguns mentors van mantenir contacte un cop finalitzat l'acompanyament.

Hi ha alguns mentors que van mantenir el contacte a nivell personal. Aquella relació va derivar en alguna cosa més personal, en una quasi amistat o amistat. (E3, p.73)²⁸

Tot i això, considero que aquesta variable no hauria de ser discriminatori en l'obtenció de resultats, ja que la mentoria no la fan professionals que s'han de regir pel codi ètic, en què és necessari saber marcar les línies i deixar clar que l'acompanyament que fem

²⁴ Vegeu Annex 1 - Categorització

²⁵ Vegeu Annex 1 – Categorització

²⁶ Centre d'Atenció i Seguiment a les drogodependències

²⁷ Centre de Salut Mental d'Adults

²⁸ Vegeu Annex 1 – Categorització

és puntual, en un moment determinat de la seva vida. En el cas de la mentoria, són voluntaris i, per tant, no veig cap inconvenient en el fet que d'aquest acompanyament se'n derivi una relació. És més, en el cas que així sigui, és una manera d'assegurar més vinculació amb l'entorn, sentir que tornen a formar part de la comunitat, i afavorir les relacions entre iguals, eliminant progressivament l'estigmatització i prejudicis cap al col·lectiu.

Per finalitzar aquest apartat, vull destacar l'evidència que encara és un camp poc explorat, i que s'està treballant per conèixer quina és la incidència de l'acompanyament pospenitenciari per afavorir la reinserció social d'aquestes persones, així com reduir el risc de la reincidència. No obstant això, els professionals que estan explorant aquesta via, treballen amb la hipòtesi que si és efectiu.

- **Procés escalonat**

Com bé s'ha exposat en els apartats anteriors, ja existeix un sistema penitenciari que contempla l'acompanyament gradual i progressiu en la transició cap a la vida el llibertat. En aquest sentit, ja s'ha intentat que tothom entri en el sistema ordinari, tenint en compte que el model pel qual es vol apostar ja té una forma, ja s'ofereix.

Una primera és que tu diguis bé, va jo vaig a intentar que tothom entri al sistema ordinari. D'acord? Això és el que s'ha intentat, és a dir, és una via que s'intenta, però és difícil vull dir, en el sentit que sempre queda gent que no entra perquè... perquè en fi no progressa per les raons que abans t'he dit, que son vaires. O sigui és una acumulació de dols. D'acord? (E3, p.65)²⁹

Tot i que actualment no tothom aconsegueix fer un procés escalonat, és interessant conèixer aquesta via, explorar-la i identificar els punts forts d'aquesta.

Quan finalitzes condemna, sigui en el grau que sigui, no existeix una figura referent que et guiï o t'acompanyi, deixant de banda les entitats i recursos que ofereixen acompanyament a nivell de necessitats específiques, i que no tothom vol o pot accedir a aquests. El que si és cert, i després d'explorar i conèixer les diferents vies, és que les condicions de sortir en 3r grau o llibertat condicional possiblement seran més favorables que en 2n grau, perquè el sistema gradual està acompanyat en tot moment per un equip de professionals i, tot i tenir aquest nivell de control institucional, cada vegada tens més

²⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització

contacte amb la comunitat, l'entorn i la xarxa social, cada cop ets més autònom/a i cada cop et responsabilitzes més de les teves actuacions. En aquest sentit, el fet d'haver de sortir de forma gradual, ja t'ofereix l'oportunitat de començar a establir vincles favorables amb la xarxa social i, un cop finalitzada la condemna, possiblement no es tindrà tant la necessitat d'un referent, perquè seran els mateixos vincles establerts amb anterioritat els que t'hauran ajudat a desistir de la vida delictiva. Per tant, la incidència d'aquest acompanyament és totalment favorable per afavorir la reinserció social i el discurs desistent.

Sí que es verdad que la unidad dependiente no deja de ser, no deja de ser parte del sistema penitenciario, como parte del sistema penitenciario, lo que tenemos aquí son internos, en tercer grado de tratamiento penitenciario y por buena evolución dejan de tener vinculación con nosotros cuando llegan a la libertad condicional o libertad definitiva. Pero una vez que finalizan esta pena privativa de libertad, evidentemente son ellos los que tienen que dar continuidad a lo que han aprendido o... Sí que es verdad que ya no, no se continúa teniendo vinculación con ellos o haciendo seguimiento con ellos de qué es lo que están haciendo, que no dejan de hacer. Sí que es verdad que a priori, las condiciones una vez que sales en unidades dependientes, seguramente sean mejores que si sales en segundo grado, sin duda. (E1, p.8)³⁰

No obstant això, sembla que la sensació de la persona exreclusa, que va entrar en aquest sistema gradual, segueix sent insuficient a nivell d'acompanyament, i assegura que, tot i tenir un equip de tractament darrere, aquest acompanyament només és de seguiment i de control i, per tant, no s'està treballant el procés de reinserció social que està fent l'intern, ni s'està atenent a les necessitats individuals que se'n poden derivar.

Yo, por ejemplo, ahora estoy en condicional, tengo un equipo que me lleva, que lo veo una vez al mes, voy firmo los papeles, me ven, sí estoy bien, si no estoy bien y tal y ya está, pero no ay un soporte de un psicólogo que te ayude a ver cómo estás asimilando el salir, no hay un apoyo económico. (E2, p.35)³¹

Tornant al sistema escalonat, el contrapunt d'aquest no és només el fet que accedeix una part de la població penitenciària, sinó que, en condemnes llargues, el contacte amb l'exterior es perd durant molt de temps, agreujant els efectes de la presonització i dificultant una sortida favorable per l'intern.

Todo el sistema penitenciario está montado de tal manera que cuando te toca salir, tú vas saliendo gradualmente ¿no? Primero sales con los educadores, sales un día a

³⁰ Vegeu Annex 1 – Categorització

³¹ Vegeu Annex 1 – Categorització

*pasear y vuelves, que es el primer contacto, y esto se hace como medida de, como cuando haces submarinismo que tienes que subir poco a poco, porque si no te peta el cerebro. Porque hay mucha gente que... Yo he conocido a muchos chicos, que cuando salían la primera vez, claro, imagínate estar 10 años en la cárcel, te dicen, puede salir un día, sales... ¿cómo ***** vuelves? O sea, a mí, incluso a mí me llegó a pasar que cuando estás volviendo a la cárcel, que tienes que volver por tu propia voluntad, vuelves, cagándote en todo, tienes una ansiedad en el pecho y el corazón te va a mil por hora porque estás diciendo, he conseguido salir y tengo que volver a entrar por mi propio pie. Y mucha gente ha quebrantado la condena simplemente por esta ansiedad, no por otra cosa, sino porque no podían volver, o sea, mentalmente no estaban preparados como para decir voy a volver al mismo sitio donde he estado 10 años. (E2, p. 44-45)³²*

En aquest sentit seria important també explorar una via en què el contacte amb l'exterior no es perdés mai. Potser, si es plantegés això, també es podria valorar si realment és necessari l'acompanyament postpenitenciari i, per tant, si la investigació en aquesta via és la correcta, tenint en compte que el que s'està valorant és donar una resposta d'urgència a les conseqüències derivades d'un sistema mal definit. Ara per ara, és difícil explorar això, ja que requeriria un canvi del sistema legislatiu de tot l'estat i, per tal de fer això, cal donar evidències exactes sobre aquest.

CATEGORIA 2 – CONSIDERACIONS PER AFAVORIR EL DESISTIMENT DELICTIU

Seguint l'exposat al marc teòric sobre les teories del desistiment delictiu, un altre factor important que cal explorar per conèixer si realment és necessari l'acompanyament postpenitenciari per afavorir la reinserció social, són aquells ítems i aspectes que influencien o poden influenciar a l'abandonament de la vida delictiva. Per tant, el que es pretén en aquest apartat, és conèixer què és el que afavoreix al desistiment delictiu per saber si són aspectes individuals i que, per tant, no requeririen l'acompanyament perquè depenen de la mateixa persona, o són factors externs, que en aquest cas es podria afirmar la importància d'explorar l'acompanyament penitenciari i postpenitenciari.

Els tres entrevistats coincideixen que per desistir de la vida delictiva hi ha un factor que és totalment individual, de la voluntat d'aquesta persona per poder i voler fer un canvi. En aquest sentit, vull destacar la teoria de la transformació cognitiva, centrada en la

³² Vegeu Annex 1 – Categorització

convicció del canvi d'identitat, pel qual és necessari estar en un estat mental a favor d'aquest canvi (Maruna,2001; Giordano et al.,2002; Lebel et al., 2008; Bottoms i Shapland, 2011 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de justícia, 2017). Per tant, i segons aquesta teoria, el que cal treballar és la creació d'una identitat convencional afavorint un discurs prosocial. Per tal de motivar l'individu en la creació d'una nova identitat, els autors fan referència a la necessitat de “ganxos pel canvi”, que són les noves circumstàncies en la seva vida, com podria ser trobar parella, trobar feina... El paper del professional, en aquest cas, seria el de vinculació amb la xarxa social per tal que la pròpia persona comences a establir noves relacions positives. En el cas de la persona exreclusa entrevistada, el “ganxo” va ser aprovar la selectivitat i buscar la motivació de canvi a partir dels estudis.

Que el hecho de que yo cuando entré a jóvenes, una educadora me pagó la selectividad, me dijo, tú eres un chico listo, tú tienes que hacer la selectividad porque te la vas a sacar. Yo no creía, yo pensaba, es que al igual me gasto 100€ en hacer un examen, me lo pagó ella, aprobé y empecé a estudiar derecho y educación social. Entonces, ¿qué es lo que pasa? que yo cambié... yo vivía en una realidad paralela, aunque estuviera dentro de la cárcel, yo vivía en mi mundo, y simplemente por el hecho de estar estudiando. (E2, p. 28)³³

D'aquest exemple es pot destacar, en la intervenció de l'educadora, el fet de confiar en les capacitats de l'intern. En aquest sentit, podríem dir que la voluntat de canvi no va ser únicament decisió del mateix intern, sinó que va haver-hi un factor extern que va motivar aquest canvi, i on la figura de l'educadora entra en joc. En aquesta línia, la intervenció es barrejaria amb la teoria del suport social, el qual defensa un rol actiu en el procés de canvi, mostrant la reciprocitat de l'individu fent accions de canvi (en el cas de l'exemple exposat, la voluntat de presentar-se a la selectivitat), motivats pel suport social que ha rebut i percebut l'intern (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017). No obstant això, cal remarcar que el canvi no el fan els professionals, sinó que el rol del professional és motivar-lo oferint eines per promoure el canvi.

Tot i això, i tenint en compte les aportacions de l'Educador de la Unitat Dependent Barcelonès sobre la seva manera d'intervenir, el perfil de persones que acompanya tenen un nivell alt d'autogovern, autonomia i de responsabilitat davant les seves accions. Aquests factors permeten fer una intervenció en la qual el professional demostra una

³³ Vegeu Annex 1 – Categorització

confiança plena amb els interns, demanant-los compromís, responsabilitat i respecte pel pla de treball.

Lo único que se le da mayor régimen de mayor autonomía, mayor confianza... yo a él le voy a pedir más compromiso, más responsabilidad, con respecto a su plan de trabajo, vale, bueno, no sé. (E1, p.21)³⁴

Aquesta forma d'intervenció s'adequa més a la teoria del control, quan Hirschi (1969) parla del compromís que té la persona amb les línies d'acció convencionals. Per tant, aquella persona que tingui un alt compromís social li suposarà un esforç més gran el fet d'implicar-se en actes delictius perquè aquestes poden suposar una amenaça per les mateixes oportunitats que de la construcció social se'n deriven.

La confiança que reben els interns per part dels professionals, és un aspecte que també es repeteix en el discurs dels tres entrevistats, per tant és un punt a destacar.

En primera instància, i sense caure en generalitzacions, en el discurs dels tres entrevistats podem destacar diferents factors que podrien ser favorables en la reinserció social i que, en qualsevol dels casos, la figura d'una persona que acompanya està present. Per una banda, s'ha parlat d'aquesta part individual per fer un canvi, el qual pot estar motivat per la recerca dels anomenats "ganxos pel canvi" que ajudaran a consolidar el desistiment a partir de la creació d'una identitat prosocial. En el cas de les experiències individuals analitzades, aquests ganxos podien ser en dos nivells: el nivell individual i el social.

Clar hi ha un nivell més individual no? En el qual és important, el nivell individual seria que tu... això estava molt fonamentat aquest projecte en la idea de la importància de que la persona, qualsevol persona, assumeixi la necessitat de canviar. S'entén la idea? És a dir, el canvi cognitiu que es diu, el canvi individual. En aquesta línia doncs clar nosaltres la idea també... la idea és que el mentor doncs intentés reforçar la voluntat de canvi de la persona, una identitat convencional, ajudar-lo quan tenia algunes actituds antisocials, intentar fer-li veure que no era el correcte ... Això seria el nivell més individual, d'acord? I després hi havia com un nivell més social, s'entén? Són com dues esferes de treball: l'individual i el social. I el nivell social, nosaltres parlàvem, detectàvem com diferents àmbits d'intervenció, doncs serien: el del treball, els clàssics. El treball, el tema familiar, el tema ciutadania, si eren estrangers... el tema mmmm treball, família, ciutadania... emm

³⁴ Vegeu Annex 1 – Categorització

habitatge i tema més de participació social. I la part més jurídica també, saps? Això d'assistència jurídica. Això serien com els àmbits. (E3, p.67)³⁵

Per una altra banda, s'ha parlat dels factors externs, en què els entrevistats s'han referit a aspectes com: la vinculació a la xarxa social (tenir feina, tenir una relació favorable amb la família, habitatge, participació social...); el règim de major autonomia, confiança, responsabilitat i compromís que s'ofereix en les Unitats Dependents durant el compliment de condemna en 3r grau.

El que si és important remarcar és que, en cap cas, la tipologia delictiva serà un factor favorable o excloent a l'hora de valorar els ítems i factors que poden o no afavorir al desistiment delictiu.

Vale no puedo hablar de perfiles exclusivos porque como me pueden derivar de cualquier centro inicialmente de Cataluña, me pueden mandar cualquier tipología, me pueden hacer la propuesta de candidatos de cualquier tipología delictiva, no es un motivo excluyente para venir aquí a la unidad dependiente. (E1, p.5)³⁶

Finalment, i per tal de concloure aquest apartat, és difícil encara determinar quins són els factors exactes que afavoreixen o no el desistiment delictiu, ja que les necessitats de cada intern són vairades i diferents en cada cas i, per tant, la intervenció ha de ser adaptada a les necessitats individuals de cada persona.

El que si es pot defensar, és seguir per la línia de justificar la importància de l'acompanyament, sigui professional, sigui per mentories o sigui de forma mixta, perquè les investigacions anteriors demostren que l'efecte és positiu, encara que ha dia d'avui segueixen sense ser concloents. No obstant això, considero interessant comptar amb una figura que, com a mínim, garantís l'oportunitat de rebre ajuda per vincular-se amb la xarxa social, una mena de referent la funció del qual fos vincular i acompanyar en la transició cap a la vida en llibertat, tenint en compte la condició de persones exreclusa, en què el nivell de vulnerabilitat pot ser més alt, i en aquells casos poc o mig complexos.

Per tant, que vol dir això? Que clar, les necessitats són individuals. Tenien un ventall de possibilitats i formar les persones perquè et poguessin ajudar, és donar recursos, perquè cada individu tenia aquestes necessitats. Les necessitats més... a part de les individuals, que això existia, diríem les més de caràcter social, potser la del treball era la més

³⁵ Vegeu Annex 1 – Categorització

³⁶ Vegeu Annex 1 – Categorització

prevalent, després potser habitatge, també era una part important, és a dir, recursos per exemple per trobar habitatge, doncs era important també, el tema educatiu també, com per exemple, com trobar recursos per formar-te. Però era molt variat, diríem que tothom tenia necessitats, però variava una mica. Alguns també tenien tema familiar no sé, per exemple tema fills. Imaginat, no se, una mare, suposa, que no té la tutela dels fills i que els vol recuperar i que, per tant, és el contacte amb els Serveis Socials. És a dir, tothom tenia, més o menys, alguna problemàtica en la línia del que t'he dit, però variaven individualment. (E3, p.66-67)³⁷

CATEGORIA 3 – DIFICULTATS PER LA REINSEPCIÓ SOCIAL

De la mateixa manera que en l'apartat anterior s'ha volgut exposar els possibles factors que podrien ser importants a l'hora d'acompanyar les persones en el procés de reinsepció social, en aquest apartat el que s'ha volgut conèixer són els factors actuals que dificulten la transició favorable cap a la vida en llibertat, tenint en compte que ja existeix un sistema progressiu i acompanyat professionalment.

Durant l'anàlisi d'aquest apartat, s'han destacat tres grans àmbits que poden dificultar la reinsepció social: un sistema discriminatori, recursos postpenitenciaris insuficients i els perfils, anomenats en l'àmbit penitenciar, com els "de porta giratòria"

Pel que fa al primer àmbit (el sistema discriminatori) cal recuperar tot l'explicat en els apartats anteriors referents a les dues vies existents: la via progressiva i escalonada, en què passes d'un grau a un altre, cada cop amb més llibertat; la via de les persones que finalitzen la condemna en 2n grau.

La progressió pels diferents graus és a proposta de la Junta de Tractament i de l'informe d'avaluació que haurà de passar per diferents estaments per tal de conèixer si ha estat aprovada o no.

Tu cuando pasas de un lado a otro, tanto de primero, segundo o de segundo a tercer grado, se hace a propuesta del equipo, es decir, tú puedes pedirlo a título personal, pero hasta que el equipo no lo vea favorable no se te va a admitir. Después del equipo, tenemos varios estamentos. Tenemos el equipo de tratamiento, dirección, después de dirección está la Dirección General, que es el director de todos los directores, y después

³⁷ Vegeu Annex 1 – Categorització

está el juzgado de vigilancia, ¿vale? Entonces, tú cuando te aprueba algo el equipo, no significa que vaya a tirar “palante”. Si el equipo tuyo dice que te mereces un permiso, no significa que el juez te lo vaya a aprobar, o que la administración te lo vaya a aprobar, significa que te lo apruebe de equipo, luego tiene que pasar por los filtros. (E2, p.24-25)³⁸

Altrament, segons la percepció de l'educador de la Unitat Dependent Barcelonès, les propostes d'aquest equip són conservadores: *Vale, pero también estoy convencido de que son bastante conservadores a la hora de hacer propuestas. (E1, p.19)*. A les propostes possiblement conservadores i a proposta de la Junta de Tractament i dels diferents estaments, cal afegir que la primera classificació de grau es fa sense una anàlisi exhaustiu, tenint en compte que la majoria ingressen per primer cop en segon grau. Per tant, entrar en el sistema progressiu sembla ser difícil si, a més a més, es té en compte les dificultats afegides característiques del col·lectiu, com poden ser dificultats en les habilitats socials, problemàtiques derivades de drogodependències o malalties, o situacions personals complexes que els han portat a ingressar a presó.

Quan es parla d'un sistema discriminatori també es fa referència al programa d'avaluació RisCanvi³⁹ perquè els informes es basen en un sistema automatitzat i, per tant, no atén la realitat ni les necessitats individuals de cada intern. Altrament, i segons les explicacions de l'educador de la Unitat Dependent, en el RisCanvi hi ha diferents riscos, els de les variables estàtiques i els de les variables dinàmiques. Actualment, els informes i la presa de decisions sobre la progressió dels interns, es basa en les variables estàtiques, que serien referents a actes passats que han comès, o aspectes referents a una manera de ser, entre d'altres. La qüestió és que les estàtiques mai es podran canviar, però que, per contra, són les que fan pujar el risc de reincidència al màxim. En aquest sentit, les oportunitats de reinserció social són més baixes perquè tenen més probabilitat de finalitzar la condemna en 2n grau.

Si bueno, en el RisCanvi precisamente hay diferentes riesgos... variables ¿no? están los riesgos, las variables dinámicas y las variables estáticas, las variables estáticas son las cosas que no vas a cambiar nunca, que ya está en la fecha de comisión del primer delito, eso no vas a cambiar nunca. Pero en las dinámicas sí, y en esos ítems que si puedes trabajar y que si puedes... pues apuesto un poquito. Sí que es verdad que yo lo que a la hora de hacer la propuesta voy a intentar... Quisiera poner más peso a la hora de decidir o hacer una propuesta, él... en la foto que me está dando las variables dinámicas, no tanto en las estáticas, que no las va a cambiar nunca. Eso es así, con lo cual a la hora de gestionar cada caso vamos a ver qué cosas se pueden, se pueden trabajar o qué

³⁸ Vegeu Annex 1 – Categorització

³⁹ Sistema d'avaluació i gestió del risc de reincidència.

cosas se pueden mejorar. Y ahí es donde yo creo que falta un poquito de lo que... de los profesionales, arriesgarse un poco más, pero bueno, no deja de ser una opinión personal. (E1, p.20)⁴⁰

Com a últim aspecte a destacar sobre el sistema discriminatori, cal donar veu al cas dels immigrants. En aquest sentit, el sistema és discriminatori en tant que les persones en situació d'irregularitat, no tenen l'oportunitat de fer sortides. Per tant, aquestes persones possiblement finalitzaran condemna en segon grau i sense cap permís.

¿Que decía la ley de inmigrantes? Que, si tú tenías una orden de expulsión, no tenías papeles o no estabas en una situación regular, no tenías derecho a tratamiento, o sea, no tenías derecho a salir ni tenías derecho a que se apliquen los beneficios penitenciarios. (E2, p.30)

Bé i altres problemàtiques que això no depèn de tu, senzill, una persona irregular, és complicat. És a dir, hi ha una sèrie de situacions que no se... (E3, p.69)

Pel que fa al segon àmbit (recursos insuficients), tornem al mateix discurs que s'ha anat esmentant durant l'anàlisi de les diferents categories. Hi ha mancances relacionades amb l'oferta de recursos que atengui o acompanyi una part de la població penitenciària que, per les raons que siguin, tenen més dificultats per fer un procés de reinserció amb èxit.

Salir en segundo grado de buenas a primeras lo único que te dan es el certificado de excarcelación y vete a gestionar, si quieres, la prestación de excarcelación y poco más ¿No? (E1, p.9)

Y también otra cosa, si tú... Ésta ayuda está hecha para gente que entra y sale con una mano delante y una detrás. ¿Cuál es el problema? que, si tú sales con una mano delante y una detrás, necesitas dinero inmediatamente. Tu cuando pides la ayuda a lo mejor pasan 3 meses hasta que ves 1€, es como el paro, incluso más difícil porque tienen más trámites, se pueden dar el caso de alguien que esté 3 meses esperando la ayuda y en estos 3 meses ¿Qué haces? ¿Vives en la calle? (E2, p.44)⁴¹

⁴⁰ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁴¹ Vegeu Annex 1 – Categorització

Finalment, i fent referència a l'últim àmbit (perfils anomenats de "porta giratòria"), trobem una part de la població penitenciària que, per diverses raons, entren un cop rere l'altre a presó. A més a més, aquesta situació generalment té relació amb la falta de recursos i el sistema discriminatori. Per una banda, hi ha persones que tenen condemnes molt llargues que poden afectar a nivell psíquic i físic (els coneguts efectes de presonització⁴² i la dependència institucional). En aquest sentit, vull fer referència a l'article 47 de la Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària⁴³ on s'expressa que:

Igualment es poden concedir permisos de sortida fins de set dies com a preparació per a la vida en llibertat, amb l'informe previ de l'equip tècnic, fins a un total de trenta-sis o quaranta-vuit dies per any als condemnats de segon o tercer grau, respectivament, sempre que hagin extingit la quarta part de la condemna i no observin mala conducta.

Per tant, hi ha persones que fan una estada molt llarga sense sortides, tenint en compte que ha d'haver extingit la quarta part de la condemna, és a dir, si estàs condemnat a 20 anys, cinc els hauràs de fer sense contacte amb l'exterior. Per tant, el simple fet d'estar sense contacte amb l'exterior durant tant de temps, ja és un risc afegit per les conseqüències negatives derivades de la privació de llibertat. Si ha aquest risc, afegim el de finalitzar la condemna en 2n grau, possiblement ens trobem davant el cas d'una persona reincident.

¿Y qué es lo que pasa? que tú mientras estás cumpliendo condena se te hace un seguimiento. Tú, aunque salgas de permiso, hay una educadora, hay un equipo indistintamente donde estés, aunque estés en condicional, tú tienes un equipo que te hace un seguimiento. ¿Cuál es el problema? Que este seguimiento no se da en casos de gente que cumple la definitiva y se va, que son la gente que realmente más lo necesitas. (E2, p.24-25)⁴⁴

Alhora, és interessant afegir les consideracions esmentades en el marc teòric, quan es parla que:

Sortir de presó és una situació que agreuja el grau de vulnerabilitat, no només pel que suposa la privació de la llibertat i les conseqüències que d'aquest internament se'n deriven, sinó per la posterior estigmatització un cop surts de la presó, la qual cosa comportarà superar diferents barreres de les quals no se'ls prepara i que, fins ara, no

⁴² El concepte de presonització es refereix, en termes generals, als efectes que la presó produeix en el presoner.

⁴³ Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)

⁴⁴ Vegeu Annex 1 – Categorització

s'ha tingut en compte en les polítiques penals (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017)⁴⁵

Per una altra banda, en el perfil de portes giratòries s'engloba aquelles persones que per motius relacionats amb malalties mentals, drogodependències, falta de recursos econòmics, relacions febles amb l'entorn proper i la comunitat, sensellarisme, entre d'altres, entraran i sortiran de presó constantment, no només per la condició individual, sinó perquè tampoc se'ls està oferint recursos.

Al final, por ejemplo, con la salud mental pasa que es un colectivo muy, muy... que al final, cuando estudias... el Centro de Estudios Jurídicos cuando hacen los estudios de reincidencia, hay un modelo de interno que es el de puertas giratorias, ¿no? entrará, saldrá entrada, saldrá y la salud mental está muy muy relacionada con este con este colectivo. Primero, porque en la sociedad faltan recursos para atender a este... no se le está dando una respuesta adecuada a este tipo de trastornos, y al final acaban en prisión. ¿Por qué? Porque es fácil que si no se está dando una respuesta adecuada a alguien que tiene esquizofrenia, pues... que pueda pasar algo. (E1, p.17)⁴⁶

En aquesta línia, en el mateix debat de la Taula d'Entitats del Terce Sector (Heras, 2015), es va indicar que:

Els catàlegs de la xarxa de serveis socials d'atenció primària i els especialitzats, així com els de la xarxa sanitària, d'ocupació i/o d'educació no recullen programes específics o prioritats d'atenció dirigides al col·lectiu de persones expressos. Aquesta realitat sempre acaba "amagada" en altres situacions com el sensellarisme, la malaltia mental, la drogodependència, els tractaments de malalties cròniques o en conflictes socials diversos, on trobem la desconexió entre el sistema de justícia penal i un plantejament de continuïtat des de la presó o la mesura penitenciària cap a la vida social en el qual la persona ha de poder desenvolupar-se, tenir ateses les seves necessitats bàsiques i sentir-se part de la ciutadania. I aquí, malauradament, aquesta continuïtat no solament no és garantida, sinó que tampoc no es prioritza. (p. 18-19)⁴⁷

⁴⁵ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁴⁶ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁴⁷ Vegeu Annex 1 – Categorització

CATEGORIA 4 – EL ROL DE LA COMUNITAT I L'ENTORN

Durant la recollida i anàlisi de dades, es va observar que en el discurs dels entrevistats, l'entorn més proper i la comunitat jugaven un rol en termes d'acompanyament i reinserció social. Per aquest motiu, es va valorar la importància de dedicar un apartat a aquesta qüestió, i que, possiblement, tingui relació amb l'anàlisi de les dades qualitatives que es farà posteriorment.

- Participació comunitària

Una de les finalitats indicades a la Constitució Espanyola de 1978⁴⁸ és que “Les penes privatives de llibertat estaran orientades a la reeducació i la reinserció social” (art. 25.2. CE). Per tant, és evident que la societat forma part d'aquesta finalitat i que, per tant, compleix un paper que pot ser favorable o desfavorable en les possibilitats i oportunitats de reinserció de les persones condemnades. En aquesta línia, les Unitats Dependents són un exemple d'un model que contempla l'entorn més proper, per dur a terme la intervenció reeducativa i de reinserció social, ja que, recordant el marc teòric:

Aquestes estan situades arquitectònicament fora dels recintes penitenciaris (tot i dependre administrativament dels mateixos) i normalment en habitatges ordinaris de l'entorn comunitari regits pels principis d'especificitat i autonomia, mitjançant acord o conveni de col·laboració amb les entitats públiques o privades, específicament amb les de major arrelament en l'àmbit municipal, dedicades a tasques d'assistència i reinserció d'interns/es, per facilitar la consecució d'objectius específics de tractament penitenciari d'interns/es classificats en tercer grau.

El compliment de condemna en aquestes Unitats comporta la relació directa i constant amb l'entorn comunitari. Per tant, els aprenentatges i la consolidació d'aquests es fan en el mateix contacte amb la societat i des de l'experimentació. Es fan intervencions per afavorir la reeducació i reinserció social des de la participació en la mateixa comunitat.

Una unidad dependiente, es un piso en un... Un entorno totalmente comunitario, totalmente normalizado, donde no hay ningún símbolo ni distinción en el piso de que esta es una unidad dependiente, con lo cual la convivencia con el resto de los vecinos es totalmente normalizada. No, no se sabe que esto es una unidad dependiente, no se sabe que esto es un centro penitenciario. Pero bueno, la convivencia con los vecinos es totalmente favorable, totalmente positiva, aquí vienen, entran y salen a diario mucha gente y nunca hemos tenido ningún inconveniente, ninguna incidencia con el resto de

⁴⁸ Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313 a 29424

los vecinos, con lo cual, el cumplimiento se hace mucho más normalizado que si estuvieran en la sección abierta. (E1, p.4)⁴⁹

Si ens posem en la hipòtesi que un dia s'expliqués a la comunitat de veïns la finalitat d'un dels pisos del bloc, després d'uns quants anys de convivència favorable, possiblement l'acceptació del col·lectiu seria més fàcil i es reduirien els estigmes i prejudicis de les persones exrecluses. És important l'acceptació de la comunitat perquè, per molts aprenentatges que es facin dins de la presó i per moltes ganes de canviar que tingui l'intern, si després surt a una societat que el rebutja, que li tanca portes, que no li ofereix les mateixes oportunitats i que només el reconeixen amb l'etiqueta d'exreclús, difícilment es faci una consolidació dels aprenentatges i, per contra, hi hagi un risc més alt de reincidència, o ens trobem davant d'un cas d'exclusió o en risc d'exclusió. Per tal d'abordar aquest aspecte, és important destacar que, en el Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya⁵⁰ s'indica que, per tal d'assolir la finalitat resocialitzadora encomanada al departament competent en matèria d'execució penal, es preveu la participació ciutadana, en tant que dret fonamental de la ciutadania (art. 9). Alhora, el professional que va participar del projecte "de la presó a la comunitat" indica que:

La comunitat està bé que ocupi un rol a partir dels voluntariats, potser també amb voluntariat i després amb inserció... les entitats del tercer sector poden ser un lloc d'inserció de la persona, això és un punt important, perquè la gent, el punt és la reinserció social, l'acceptació comunitària, la idea que la persona torna a estar acceptada, i l'entitat té un rol, i ha de ser comunitària (E3, p.74)⁵¹

Altrament, si recordem el procés de desistiment delictiu, Brito (2016) indica que són fonamentals dos aspectes: l'acompanyament professional que s'ofereix en el compliment d'una condemna, amb la finalitat d'apoderar la persona, donant suport a les seves propostes, orientant el procés i proporcionant les eines que li permetin gestionar els desafiaments i els obstacles socials que puguin sorgir; la implicació de la comunitat, ja que representa un rol important en el moment que la persona fa un canvi en la pròpia percepció de la seva identitat, perquè afavoreix en la creació d'espais de participació i defensant el dret a una segona oportunitat.

⁴⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁵⁰ Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya, DOGC núm. 4714 § 37902 (2006).

⁵¹ Vegeu Annex 1 – Categorització

Després d'aquesta anàlisi, en què es vol donar importància al rol d'una comunitat que acompanya, com un dels factors fonamentals per afavorir la reinserció social, es pot afirmar que la finalitat establerta a la Constitució Espanyola i les formes d'intervenció establertes són contradictòries, ja que la pròpia naturalesa de la pena privativa de llibertat és un procés totalment de-socialitzador (Olarte, 2006).

La cárcel no va a reinsertarte ni a reeducarte por mucho que te lo montes, por lo siguiente, ¿Qué es reinsertar en la sociedad? Volver a meter a una persona en la sociedad, ¿vale? No meterlo físicamente, sino reeducarlo y enseñarle como... [...] tú imagínate que estás en una habitación, ¿vale?, estás en una habitación oscura con una persona que es ciega, ¿vale? que nunca ha visto nada y a ti te dicen: ahora coges un cuadro y unos colores, unas pinturas, le tienes que enseñar a dibujar. ¿Cómo lo haces? [...] ¿Como reinsertas a alguien en la sociedad si lo mantienes aislado? [...] Sí, sí, o sea la reinserción existe, se hace, pero lo hacen personas y debería ser fuera (E2, p.58)⁵²

No obstant això, no s'ha d'oblidar que les intervencions seran orientades a la reeducació i reinserció social, en cap cas s'estipula com a finalitats obligades.

Finalment, destacar les intervencions des de l'àmbit de l'Educació Social, atesa la importància de les relacions amb la comunitat i l'entorn, tenint en compte que és una disciplina especialista en l'àmbit.

- **Percepció social**

Després de donar valor i veu a la importància de la participació comunitària per acompanyar els processos de reinserció social, és important, també, conèixer quina és la percepció d'aquesta. Tot i que les dades que s'analitzaran a continuació, de la mateixa manera que en la resta d'apartats, no són generalitzables, si és interessant compartir les aportacions dels entrevistats en el sentit més subjectiu, com una manera de motivar als lectors de reflexionar sobre la seva pròpia percepció de l'àmbit.

Abans de conèixer la percepció dels entrevistats, s'ha considerat interessant destacar el Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social⁵³. Aquesta comissió, adscrita al Departament de Justícia, s'encarrega entre altres coses, a coordinar i establir relacions institucionals per dur a terme les

⁵² Vegeu Annex 1 – Categorització

⁵³ Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social, DOGC § 1010807 (2005)

actuacions que es prevegin, com és per exemple mesures de sensibilització de la societat en matèria de prevenció de conductes delictives. Fent referència a les mesures de sensibilització, l'educador de la Unitat dependent considera important dotar la comunitat de coneixements sobre l'àmbit penitenciari.

Nosotros, todos los años hemos cogido chavales para que conocieran lo que es la ejecución penal en el entorno comunitario, en este caso, Unidades dependientes, que los conozcan de primera mano, que conozcan el resto de las entidades del tercer sector y conocer un poco el sistema, ¿no? me parece importante. (E1, p.22⁵⁴)

Alhora, afirma que constantment ha d'estar justificant al seu entorn més proper, la importància d'oferir oportunitats a les persones exrecluses. Com a contrapunt, ell mateix es sorprèn quan també afirma que, durant les convocatòries per participar en programes els quals ell ha format part, com per exemple Cercles, la resposta de la societat és sorprenent, en el sentit que hi ha una participació voluntària considerable. Si recordem el programa de mentories presentat en el projecte "de la presó a la comunitat", aquestes dades són de gran rellevància, perquè una bona part de la comunitat s'implica, tot i que *a priori* i en *petit comitè*, no faci aquesta sensació. Per tant, en el cas que es vulgui apostar per un sistema d'acompanyament mixt, on també es contempli el sistema de mentories o voluntariat, es pot portar endavant, tenint en compte que ja es compta amb la participació d'una part de la societat.

Sin duda. Yo que trabajo directamente en el ámbito penitenciario, he trabajado también en otros proyectos en el que, como te explicaba de la prisión de la comunidad, eh trabajado he participado también en series como coordinador, he trabajado, he participado en diferentes proyectos lo primero que te pregunta tu entorno... Decir... oye, ¿pero de verdad que esta persona se merece tal, otras personas / colectivo se merecen que se les dé ayuda, que se les apoye para atrás para hacer esta transición a la comunidad? Es decir, yo mismo tengo que estar constantemente explicando a mi entorno y a la sociedad en general, que sí, que hay que apostar por este tipo de proyectos, de políticas y de... y de iniciativas. Pero después es curioso porque esto es en el tú a tú, no en el entorno cercano, pero después, cuando se hacen convocatorias para participar en este tipo de programas, que al final es la propia sociedad quien va a participar en estos programas de forma voluntaria, que si los mentores, que si... que si los voluntarios en Cercles, que si entidades del tercer sector que participan en la implementación de todo este tipo de proyectos. Cuando se hacen convocatorias para participar en este tipo de proyectos es brutal la respuesta de la sociedad, con lo cual ahí está esta doble parte ¿no? es decir en el tú a tú estás constantemente explicando a la gente porque es

⁵⁴ Vegeu Annex 1 – Categorització

necesario esto, pero después cuando hay que implementarlo, hay muchísima, la respuesta de brutales es muy positiva. Aunque a priori pueda parecer que los voluntarios para participar en este tipo de programas, pues las entidades les costaría mucho encontrar gente que quisiera participar, pero no, no es así, no es así ni mucho menos, pero bueno. (E1, p.13)⁵⁵

Fent referència als comentaris de l'entorn més proper d'aquest educador, la persona exreclusa coincideix amb ell quan expressa que la societat està molt poc informada sobre el funcionament del sistema penitenciari, i expressa la creença que la societat creu que les presons estan habitades pels pitjors assassins i violadores

¿Sabes qué pasa? que la sociedad está muy poco informada de cómo funciona el sistema judicial y cómo funciona el sistema penitenciario. Claro, mezclan las dos cosas, piensan que un juez es el que te envía a la cárcel, y es el que está encima tuyo y es... no, no, no, no una cosa es el sistema judicial y otra cosa, el sistema penitenciario. Y luego hay un gran desconocimiento de qué es lo que hay dentro de la cárcel, la gente lo que piensa es que en la cárcel hay los peores asesinos en serie, los peores violadores y no. (E2, p.38)⁵⁶

En l'expressió d'aquesta creença, es pot interpretar els prejudicis i estigmes implícits envers diferents tipologies delictives.

No obstant això, les interpretacions del sistema penitenciari de la persona exreclusa, són totalment contraris a l'investigat en aquest estudi. Per tant, és interessant no obviar les paraules d'una persona que ha experimentat l'internament a presó i el posterior alliberament, on les experiències no sembla que hagin estat favorables, tenint en compte el to d'indignació i ràbia contra el sistema penitenciari Català. Durant l'entrevista, va verbalitzar en diverses ocasions la idea que la presó hauria de ser una forma de càstig no físic i de coacció social.

¿La coacción sabes para qué sirve? No para el que ha delinuido, sino para que... para el que puede que delinca, pero al saber que existe una cárcel donde le pueden llevar, no delinque por miedo a ir (E2, p.57)⁵⁷

⁵⁵ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁵⁶ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁵⁷ Vegeu Annex 1 – Categorització

Va explicar que la societat funciona per por, perquè l'ésser humà és dolent per naturalesa, i que per aquest motiu les persones no estan en contra de l'existència de centres penitenciaris.

Todo el mundo quiere tener cárceles para que los malos vayan allí, porque la gente tiene miedo, la gente funciona por miedo. Entonces nadie se va a poner, se va a oponer a construir, construir una nueva cárcel porque es algo bueno para la sociedad. (E2, p.40)⁵⁸

Finalment, vaig interpretar que concep la presó com una forma de càstig i coacció perquè considera que els delictes estipulats al codi penal haurien de canviar, ja que el seu sentiment dins de presó era que l'estaven comparant i posant en el mateix estatus que persones que havien comès, segons ell, delictes molt més greus.

Porque ves que te están comparando con un tipo de persona que tú.... Te da asco, ósea tu...realmente en la cárcel existen estratos sociales. Hay muchos grados y depende del tipo de delito o depende de tu historial, estás en un nivel o en otro, y los pederastas están en el más bajo. Son lo peor de lo peor, de lo peor, son intocables, son gente que despiertan como animadversión por el simple hecho de que están en la misma cárcel que una persona que... O sea, es como que a ti te están poniendo al mismo nivel que una persona que ha hecho una locura, que te da asco, ¿sabes? (E2, p.47)⁵⁹

Per tant, i segons les seves interpretacions, les oportunitats de reinserció no haurien de ser les mateixes per totes les tipologies de delictes estipulats al codi penal. Aquesta creença no treu la idea que delictes contra la salut pública o contra la propietat privada (com a exemples) s'hagin de passar per alt, és a dir, també s'hauria de complir una condemna però, en aquests casos, retornar el dany causat com a forma de tractament, a partir de mesures semblants a les mesures penals alternatives.

¿Cuál es el problema?, que lo que interesa es que entre en la cárcel, que la gente vea que ha entrado en la cárcel y diga: bueno ya está, ya ha pagado. No, no, no ha pagado. Si ha robado 20 millones, tiene 20 millones. Ha pagado dos meses de cárcel y ya está. (E2, p.37)⁶⁰

⁵⁸ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁵⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁶⁰ Vegeu Annex 1 – Categorització

CATEGORIA 5 – MANTENIR UNA PERSONA PRIVADA DE LLIBERTAT

Tot i ser la categoria amb menys informació obtinguda i contrastada, es va considerar important destacar la informació referent a aquest tema, com una via que s'ha d'explorar per tal d'aconseguir discursos més consolidats i justificats sobre la importància d'oferir acompanyament a tota la població penitenciària.

- Cost econòmic

Tot i no comptar amb evidències, ni presentar estudis sobre el cost econòmic de mantenir una persona privada de llibertat, en el marc teòric, s'ha volgut destacar les respostes, referents a aquesta qüestió, per tal de tenir una idea preliminar vàlida sobre la importància de justificar el cost econòmic en les investigacions que aposten per un canvi en el sistema penitenciari. En aquest sentit, l'educador de la Unitat Dependent va exposar de forma reflexiva, que mantenir una persona privada de llibertat té un cost econòmic elevat, no només pel fet de mantenir-lo durant els anys d'internament, sinó que també per les possibles ajudes i prestacions d'excarceració que demanarà i necessitaria en la llibertat definitiva.

Tú ahora piensa si... si mantienes a alguien en segundo grado hasta la finalización de la pena privativa de libertad, una vez que salga, seguramente lo que ya no solo tienes que añadir el coste de mantenerlo durante 5,7,10 años, dos años, no sé lo que cada uno tenga dentro del centro, sino que seguramente cuando finalice, es el coste de lo que es la excarcelación, posibles ayudas que se le puedan dar a una vez finalizada la condena.
(E1, p.12)

Per tal d'exemplificar amb dades reals, la persona excarcerada va parlar de la població penitenciària immigrant, perquè la mateixa condició de ser immigrant, generalment, significa un risc de vulnerabilitat més alt i, en aquest sentit, és un col·lectiu el cost econòmic de mantenció dels quals és elevat, ja que la majoria necessitaran les prestacions i recursos oferts pel mateix estat, un cop surten de presó. Tanmateix, si fem referència als factors que dificulten la reinserció social, entre ells el fet de ser immigrant, possiblement una part d'aquest col·lectiu sigui un perfil "de portes giratòries", per tant, la mantenció serà elevada si es tenen en compte tots aquests factors.

Había un gran porcentaje de inmigrantes dentro de la cárcel. Y el hecho de salir de prisión te daba derecho a una ayuda, una ayuda de excarcelación, que es una ayuda estatal que lo que hacen es darte un dinero para que tú puedas pagarte un piso, buscarte la vida

y tal. Esto es una parte que pedía todo el mundo cuando salía de la cárcel [...] supone un gasto el tener inmigrantes en prisión. (E2, p.43)⁶¹

Des de la interpretació, si les dades analitzades i exposades en aquest apartat, fossin certes i comprovades, doncs entenc que apostar per un sistema on s'afavoreixi la progressió pels diferents graus i el medi obert com un model que vetlla per assegurar l'oportunitat de reinserció social i el desistiment delictiu, perquè estaríem parlant d'una població penitenciària amb una taxa de reincidència baixa perquè aconseguirien un nivell d'autonomia, responsabilitat i autogovern que els permetria accedir a la xarxa social, com per exemple, l'accés al món laboral. En aquest sentit, el cost es reduiria perquè les persones serien capaces de mantenir-se elles mateixes, en l'adquisició d'una identitat convencional.

Me parece que hay gente que ha estudiado en este tipo de costes, pero no, no te sé decir. Yo estoy convencido de que es mucho más barato. (E1, p. 12)⁶²

No obstant això, si tornem a la percepció sobre el sistema penitenciari que té la persona excarcerada, per molts arguments provats que es donin sobre el cost de manutenció, a l'estat i les empreses privades que participen en la "reinserció social" no els interessa perdre població penitenciària perquè, segons la seva vivència, el que necessiten són treballadors per un salari molt més baix que en el mercat convencional. Per tant, els interns no suposen un cost econòmic elevat, tenint en compte que són treballadors – quasi esclaus. Vull destacar que aquestes són les interpretacions i sensacions d'un dels entrevistats, derivades de l'experiència, podríem dir negativa, de l'internament a presó.

*Esto es un negocio redondo. ¿Qué es lo que pasa con la *****, qué pasa con muchísimas empresas? Piensa que a lo mejor el CIRE al final trabaja tranquilamente con 200, 250 empresas diferentes. ¿Qué es lo que hace? Tú a mí me traes el trabajo, yo te lo hago mucho más barato, pero a mí me, o sea, ellos, la empresa no les paga 1€ por trabajador no, no. Les paga 600 - 700€ por trabajador. Pero la empresa le sale a mitad de precio. Pero claro, al CIRE le sale aún muchísimo más barato y se quedan la diferencia. ¿Qué es lo que pasa?, que estos del CIRE no les interesa que la gente salga ni que la gente... Claro, el CIRE es una empresa privada, no tiene nada de público, o sea, a parte, recibe subvenciones públicas, pero es una empresa privada, que tiene el despacho, al lado del director general de servicios penitenciarios, imagínate el poder que tienen. (E2, p.40)⁶³*

⁶¹ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁶² Vegeu Annex 1 – Categorització

⁶³ Vegeu Annex 1 – Categorització

*¿Qué es lo que pasa? que, si hay medidas alternativas, si no entrase tanta gente.
¿Dónde se va el negocio? ¿Dónde metemos tanto dinero que hemos puesto en cárceles?
(E2, p.40- 41)⁶⁴*

Les aportacions d'aquest extintorn em van porta a reflexionar sobre la seva manera d'entendre la presó. És evident que d'aquí no podem extreure cap afirmació, però potser ens fa pensar en l'objectiu real d'implementar presons i no apostar per altres models, i més si destaquem que el Decret 210/2013, sobre els Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció⁶⁵, indica que és una empresa pública de la Generalitat amb naturalesa d'entitat de dret públic amb personalitat jurídica pròpia i, per tant, ajustada al dret privat.

- **Cost social**

La privació de la llibertat també comporta costos en l'àmbit social, si valorem què implica estar privat de llibertat i quines conseqüències se'n deriven d'aquesta privació, com pot ser l'augment de la probabilitat de reincidir i, per tant, d'augmentar el nombre de possibles víctimes.

Tornant a les investigacions sobre les taxes de reincidència segons el grau de finalització de condemna a Catalunya ((Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019), aquestes indiquen que un retorn progressiu a la comunitat té un paper important en la reeducació de la reinserció social. En aquest sentit, i en relació amb les aportacions de l'educador de la Unitat Dependent, en la transició pel sistema progressiu hi ha hagut una atenuació del control institucional comportant així un desenvolupament personal positiu, perquè se li han donat oportunitats de ser responsable, d'aconseguir una feina, de mantenir-la, de fer programes especialitzats a la comunitat... segurament, si està treballant o vinculats, segurament el cost serà menor.

Mientras que, si la transición que ha hecho es a través de este sistema progresivo, progresivamente ha habido una atenuación del control institucional, se le ha desarrollado, se le ha dado la oportunidad de ser responsable, conseguir un trabajo, mantener, hacer programas especializados en la comunidad, pues seguramente.... Si

⁶⁴ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁶⁵ Decret 210/2013, de 30 de juliol, d'aprovació dels Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció, DOGC núm. 6430 § 13211122 (2013)

están trabajando o si están vinculados, seguramente el coste es mucho menor seguro, pero bueno, no sé. (E1, p.12)⁶⁶

A més a més, si observem les dades, s'observa la diferència existent en la comparació de les taxes de reincidència segons el grau en el qual finalitzen i, per tant, són dades que destaquen i que cal tenir present en les investigacions futures. Cal no oblidar, però, que ara com ara, encara no són dades concloents tenint en compte que les persones que accedeixen al sistema progressiu són les que han fet una trajectòria favorable i, per tant, la reinserció social amb èxit podria ser causada per aquest pronòstic més favorable i no pel fet de finalitzar condemna en 3r grau o llibertat condicional.

Hablando de muchísima gente, mientras que la gente que finaliza en el tercer grado, libertad condicional, unidades dependientes... Yo aquí me pongo.... Toda esta reincidencia baja muchísimo, mientras que si los que finalizan en segundo grado está en torno a 40% - 45% de la reincidencia, ya en las unidades dependientes no llega a un 10%. Es que lo que hablábamos antes, que más a nivel social, ¿Cuál es el coste todo esto? Porque ya no es solo el coste... ¿cuál es el coste de, primero, de acabar toda la condena íntegra en segundo grado y cuál es el coste de esa reincidencia? ¿No? Ya no solo a nivel económico a diario, sino a nivel social... ¿no? Toda esa gente que esta reinternando en prisión por segunda, tercera, cuarta vez, ¿no? (E1, p.19)⁶⁷

No obstant això, s'important preguntar-se què comporta tenir taxes tant altes de reincidència en els condemnats que finalitzen en segon grau, i més, si tenim present que existeix un sistema progressiu en què aquestes dades es redueixen considerablement. La reincidència comporta efectes negatius tant per la comunitat que la rep, com les persones que estan reinternant un cop i un altre. És una qüestió d'interès social perquè aquesta situació implica a tota la comunitat, siguis des de la perspectiva que sigui. També cal plantejar-se què implica concebre la presó com un càstig i no com un espai d'oportunitats per la reeducació i reinserció social.

Aquest cost social, no només es veu reflectit a la comunitat externa, convencional o ordinària. Aquest cost social també afecta dins la comunitat penitenciària. Si tornem a l'entrevista de la persona excarcerada, i recordem el seu neguit en contra el sistema penitenciari, podem interpretar que les etiquetes i estigmes envers la població penitenciària també existeixen dins de la comunitat penitenciària. Si recordem l'explicat en apartats anteriors sobre el sentiment de sentir-se comparat amb persones que han comès delictes molt més greus, podem reflexionar sobre el sistema penitenciari i el codi

⁶⁶ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁶⁷ Vegeu Annex 1 – Categorització

penal, i valorar si realment s'estan fent intervencions individualitzades i adaptades a les necessitats, o s'està posant a tothom en un mateix sac. No són afirmacions, sinó dades de reflexió a l'hora de plantejar noves propostes d'intervenció. Altrament, també vull recordar que la tipologia delictiva no era un factor per determinar si entraven al sistema progressiu o no. En aquest sentit, és contradictori amb els sentiments expressats per la persona exreclusa.

El que vull expressar amb aquestes aportacions, és que les etiquetes i estigmes no només estan en la societat exterior, sinó que les presons són petites comunitats on també es generen aquestes, i considero que aquest és un aspecte que també s'hauria de treballar (si no s'està treballant ja), com una forma de reduir el cost social que comporta aquest fet, en el sentit de negar indirectament les oportunitats de perfils concrets.

Yo he visto a muchos pederastas que al final hay..., ahora me sabe mal, pero en aquel entonces, cuando yo estaba dentro, cuando se acababa el programa de tratamiento de pederastas y tal, cuando un pederasta estaba a punto de salir, él tenía por ley no decir cuando sale, porque sí... pero igualmente, aunque no lo dijera, porque esperan hasta que el pederasta esté a punto de salir, para que vayan 5 o 6, vayan a su celda, le quiten todo lo que tiene, buscando que él se pelee, que se revuelva porque en el momento que se pelea, le tienen que sancionar 6 meses más. Y esto es una dinámica, es cuando ves que un pederasta está a punto de salir, lo único que quiere hacer la gente normal, sobre todo gente que lleva años, años y años, es decir, tú no vas a salir, tú eres un pederasta, no vas a salir, por mucho que un juez lo apruebe, que el tratamiento, que no sé qué. (E2, p.46)⁶⁸

CATEGORIA 6 – CANVIAR EL SISTEMA PENITENCIARI

Amb aquesta categoria vull finalitzar l'anàlisi de dades qualitatives, amb la intenció de fer un tancament que aporti noves propostes o expressi cap a on s'està anant, tenint en compte que la finalitat última d'aquesta investigació era conèixer la incidència de l'acompanyament postpenitenciari i, per tant, analitzar si s'està treballant en aquesta via, ja que serà una forma de valorar positivament la incidència d'aquest.

⁶⁸ Vegeu Annex 1 – Categorització

- **Apostar per l'acompanyament, la transició progressiva i el medi obert**

Els professionals coincideixen que Catalunya està en la línia del canvi, està apostant per un sistema on es tingui més en compte el medi obert a partir de realitzar investigacions per conèixer quin seria el model més adequat, com per exemple les investigacions sobre el sistema de mentories com una forma d'acompanyar en la transició cap a la vida en llibertat. Els professionals tenen la convicció que un sistema progressiu on es contempli molt més el tractament en medi obert, és la línia per la qual cal anar, perquè s'està demostrant que funciona, que la reincidència baixa i que la integració a la societat és efectiva. Altrament, també s'ha comentat el concepte de justícia restaurativa com una forma d'orientar les condemnes a reparar el dany causat, per tal de treballar els valors com el de solidaritat o de sensibilització vinculats al delictes comès, així com la responsabilitat civil.

Muchos de los internos que están aquí con nosotros eran delitos económicos y como parte de su plan de trabajo les pedíamos que realizarán lo que conocíamos en centro abierto 1 como programa de participación comunitaria, que es desarrollar en algún voluntariado social como parte de desarrollo de sus propios valores, de solidaridad, de sensibilización, con lo del daño que habían cometido ¿no? [...] como parte de reparaciones el daño está la responsabilidad civil, la reintegración integra de esa responsabilidad civil, que eso está clarísimo, si hay una responsabilidad civil, hay que pagarla. Pero bueno, les pedíamos esta participación de programas de voluntariado como parte de ese concepto de Justicia restaurativa, de responsabilización de lo que hayan... del delito cometido y de sensibilización, de bueno de devolverle a la comunidad y a su entorno, lo que de alguna forma... el daño que le que le habían hecho. Pero tampoco se está trabajando mucho más este concepto en prisiones. (E1, p.15)⁶⁹

Ahora, el professional que va participar en el projecte “de la presó a la comunitat” destaca la importància de la visió dels professionals de l'àmbit, ja que una gran part està a favor del sistema actual i, per tant, no es pot anar en contra de la paraula dels experts. Altrament destaca que el debat actual està en si es desenvolupa un sistema d'acompanyament postpenitenciari o, per contra, es fa un canvi legislatiu en el qual s'aprovi que el sistema progressiu sigui automàtic. Fent referència a aquest últim, els experts de l'àmbit creuen que és un model que no funcionaria perquè no es treballaria l'estimulació ni la motivació dels interns per canviar. També hi ha un altre debat, en el qual es valora quin és l'acompanyament més efectiu, si el professional, si el comunitari

⁶⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització

o si un model mixt. No obstant això, a nivell internacional encara hi ha poques investigacions i evidències sobre un model mixta.

És una bona idea. Es podria fer, caldria canviar la legislació, podria establir que tothom arriba a un punt amb la llibertat condicional. Hi ha gent que diu que això no és bo, et dic una mica el contrapunt, la discussió... Perquè clar doncs la gent no estaria estimulada per treballar-ho. Pensa tenir en compte que tot el sistema progressiu ... Per exemple arribes a una presó i dius *pues mira...* Clar hi ha moltes possibilitats de: podràs tenir permisos, podràs tenir... Clar si te'ls guanyes, podràs tenir tercer grau, podràs tenir llibertat condicional. Però clar, això requereix d'una disciplina a la presó, saps? De dir.... Hi ha un conjunt de coses que has de fer, tu no pots dir.... Hauràs de no tenir infraccions disciplinàries, participar en el tractament, si pots, tenir treball,... És a dir, t'obliga a estar actiu i tot aquest tipus de qüestions, a tenir una actitud... [...] Exacte, guanyar-t'ho, i si parles amb... Nosaltres fem una recerca amb una companya, i vam parlar amb els funcionaris de Amb gent que treballa a presons, amb educador com tu, treballadors socials, amb juristes, criminòlegs, etcètera, i la majoria estaven... És a dir, els hi agradava el sistema, vull dir, els professionals aquest sistema el veuen molt bé, és a dir, el sistema progressiu te com molt suport, entens la idea? I fixat una cosa, tu no pots fer una reforma contra els professionals. (E3, p.70)⁷⁰

Contràriament, el model proposat per la persona que va complir condemna, és un model de càstig. L'aposta, segons la seva mirada, hauria d'estar en la reforma del codi penal. La idea proposada és que la presó només hauria d'existir per delictes considerats greus i com una forma de càstig. La resta de delictes, com per exemple robatoris, haurien d'existir altres mesures penals que estiguessin realment orientades a la reinserció social i reeducació, a partir de condemnes com les imposades en les mesures penals alternatives.

Pero la cárcel yo creo que sí, que tendría que existir, que tendría que ser como una forma de aislar de la sociedad a los individuos que no saben comportarse, pero creo que todos los delitos, todos los delitos que se estipulan como para ser privativos de libertad, es decir, delitos que contempla la ley que sean para cárcel, no tendrían que ser para cárcel. Yo creo que tendrían que haber muchos tipos de condenas y que el juez debería tener la facilidad o la herramienta de poder condenar a alguien, pero condenarlo y determinar el grado (E2, p.49-50)⁷¹

⁷⁰ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁷¹ Vegeu Annex 1 – Categorització

En aquesta línia, i en relació a les aportacions de l'entrevistat, vull fer referència als arguments de política penal i penitenciària que va aportar Capdevila et al. ((2014, citat per Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019), en què es va afirmar que les taxes d'excarceració i la durada mitjana de presó a Catalunya, en relació amb la resta de la Unió Europea, era de les més altes per les exigències penals, i no tant pel fet d'una criminalitat més alta entre la població. Tanmateix, els requisits per accedir a llibertat condicional eren i són més exigents, per tant el percentatge d'interns que finalitzen en aquesta modalitat és de les més baixes d'Europa. Per tant, en aquest sentit, els arguments de l'entrevistat tenen una relació d'acord amb el fet que les polítiques penals i penitenciàries són més endurides respecte a la resta de la Unió Europea.

També proposa que, en el cas de mantenir les línies d'intervenció proposades pels professionals, proposar un model, un sistema que, un cop finalitzis condemna, o es necessiti l'acompanyament perquè mai s'haurà perdut contacte amb l'exterior. En aquest sentit, la proposta és d'acord amb el que proposen els professionals.

O sea, la solución fácil es, vamos a dar acompañamiento. ¿Pero, y si vamos a por una solución difícil, que es? Cambiar el sistema. Cambiar el sistema de tal manera que, aunque tú te condenan a 20 años, que no necesites un acompañamiento fuera, porque ya lo vas a tener en el minuto 1. (E2, p.60) ⁷²

- **Aposta legislativa**

Els professionals coincideixen que Catalunya està apostant pel canvi, tenint en compte aspectes com la quantitat d'unitats dependents en comparació a la resta de l'Estat Espanyol, o el fet de comptar amb la figura de l'Educador/a Social en la composició de la Junta de Tractament, indicat al Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya⁷³. Ahora, aquesta aposta també s'està donant gràcies a la participació de les entitats del tercer sector que participen de la Comissió Interinstitucional per la Reinserció Social⁷⁴.

⁷² Vegeu Annex 1 – Categorització

⁷³ Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya, DOGC núm. 4714 § 37902 (2006).

⁷⁴ Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social⁷⁴. Aquesta comissió, adscrita al Departament de Justícia, s'encarrega entre altres coses, relacions institucionals per dur a terme les actuacions que es prevegin, com és per exemple mesures de sensibilització de la societat en matèria de prevenció de conductes delictives.

Y al final quienes están dando respuesta a estas personas son las entidades del tercer sector. (E1, p.18)⁷⁵

Aquesta via que dius tu d'intentar que cada vegada hi hagi més gent que passi pel tercer grau, està fent-se, vull dir, el departament de justícia treballa en aquesta línia. Però té els seus límits, vull dir, no sé com dir-te. (E3, p.69)⁷⁶

No obstant això, la resposta que s'està donant segueix sent insuficient perquè, per molt que es motivi l'autonomia a partir d'unitats dependents i la concepció del medi obert amb la incorporació de la figura de l'educador/a social, si no existeixen recursos que ajudin a aprendre i consolidar aquests aprenentatges, difícilment l'aposta tingui un sentit. Posant un exemple comparatiu, per molt que treballis la inserció laboral, si no hi ha demanda, difícilment hi hagi inserció en l'àmbit.

Bueno, es lo que hay. Se intenta que pasen por recursos temporalmente para adquirir cierta autonomía, hacer inserción laboral, empezar a conseguir un trabajo para, bueno para poder acceder a una vivienda aunque sea compartida, pero la respuesta, yo estoy convencido de que... de que es insuficiente. (E1, p.18)⁷⁷

Per una altra banda, tot i existir la creença que s'està apostant per un nou model, encara existeixen contradiccions que dificulten el canvi. Per una banda, i fent referència a l'última modificació de la Llei orgànica 1/2015, de 30 de març⁷⁸, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, de Codi penal, i l'entrada en vigor de la Llei 4/2015, de 17 d'abril, de l'estatut de la víctima del delictes, encara hi ha menys persones que finalitzen condemna en llibertat condicional perquè els propis interns no ho demanen, ja que un dels canvis que es va fer en aquesta modificació va ser augmentar el període de suspensió. D'aquesta manera, les persones amb condemnes curtes no volen finalitzar en aquesta modalitat perquè comporta un allargament indirecte de la condemna i de la supervisió.

Es difícil, es difícil de explicarlo porque mientras que aquí en Cataluña, yo creo que los organismos responsables quieren ir por esta vía, por ejemplo, a nivel nacional, en 2015, la reforma del Código Penal endureció mucho más lo que es la modalidad de las libertades condicionales ante la libertad condicional. Ahora pasa a ser una modalidad de libertad condicional en suspensión de la condena, con lo que eso implica. Con lo que

⁷⁵ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁷⁶ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁷⁷ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁷⁸ Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, BOE núm.77 § 3439 (20115)

esto ha implicado y las cifras, lo que está implicando estas cifras de cuánta gente está renunciando a la libertad condicional por lo que supone. Porque supone que van a estar de 2 a 5 años más, en suspensión, y de supervisión por la... por organismos públicos, hay mucha gente que está renunciando a la libertad condicional. Es contradictorio ¿no? se apuesta por el modelo de transición progresiva, pero después legislativamente se endurece las libertades condicionales. Es complejo. (E1, p.12-13)⁷⁹

Per una altra banda, també existeixen contradiccions referents a la incorporació de la disciplina de l'Educació Social dins de les presons perquè la intervenció està molt regida institucionalment, creant dificultats i dilemes, tenint en compte que el procés de resocialització en un model tancat, és totalment de-socialitzador (Olarte, 2006).

Hay gente buena que hace un trabajo increíble y se lo curra, pero se les cortan mucho las alas. Cuando una educadora sueña mucho y quiere hacer un programa que sea realmente de contacto en el exterior, propone yo que sé, por ejemplo, hacer el programa de tratamiento en vez de hacerlo dentro de la cárcel, hacerlo en el recinto exterior, lo está haciendo con toda su buena fe, lo está haciendo para decir, oye, para que no le de esa ansiedad de salir, esos mareos que lleguen al vómito, vamos a hacer que en el programa salgan un momento entre reja y reja. No estamos diciendo a la calle, estamos diciendo en el último muro entre 2 paredes que miden 20 metros de alto, que no se pueden escapar. Pues a esta educadora le cortaron las alas, le dijeron: esto no se puede hacer. ¿Por qué? porque es que los programas se tienen que hacer en el módulo. Claro, este sistema es muy cerrado, está muy protegido. (E2, p.60-61)⁸⁰

Com a última contradicció a destacar, tenint en compte les interpretacions del Tribunal Constitucional, tot i que la reeducació i la reinserció social estan marcats com les finalitats bàsiques de les penes, aquests no poden considerar-se drets fonamentals, sinó que han de consistir en el principi constitucional que serveix per orientar la política penal i penitenciària, així com la pràctica duta a terme pels professionals (Ibàñez i Cid, 2016). Per tant, l'aplicació de models més oberts o més tancats dependrà de la gestió interna de cada centre.

Aquí, aunque te ponen esto de la reinserción y tal, la trampa está en esto: y estarán orientadas. En su forma de decir: ¡No, no!, no es obligatorio ni estamos obligados. Nosotros creamos un sistema que está hecho, pensado para que funcione de esta manera, para la reeducación y reinserción, pero luego a la práctica no hay ni reeducación y reinserción. Pero si te digo que a nivel legal ya está justificado, no tienen, no tienen

⁷⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁸⁰ Vegeu Annex 1 – Categorització

ninguna obligació a reeducarte ni reinsertarte. Que si, que es verdad que al final se busca eso, pero no sé... no se hace, no hay mucho esfuerzo en hacerlo. (E2, p.41-42)⁸¹

Altrament, pel simple fet de destacar que les penes haurien d'estar orientades cap a la reeducació i reinserció social (art. 2 CE), tothom hauria de tenir el dret i l'oportunitat de ser acompanyat en el procés de reinserció social.

Entre altres raons perquè la constitució espanyola parla a l'article 25.2. diu que "las penas privativas de libertad estaran orientadas a la reeducación i reinserción social", per tant, si, si considero que... això és com un ideal, ens hem d'apropar a un model en el qual, independentment de com tu tractis la teva vida penitenciària, tothom hauria de tenir un acompanyament, un dret a ser acompanyat en el procés de reinserció. Si, si. Comparteixo aquesta idea. (E3, p.69)⁸²

Per concloure aquest subapartat, vull destacar la importància que té la investigació per proposar canvis, perquè és la manera de justificar amb evidències si el que s'està proposant té sentit, coherència i és efectiu. És evident que l'estat o les entitats no apostaran per noves propostes si no tenen evidències i la convicció de què això pot funcionar, entre altres coses, pel risc que comporta el tractament legal en aquest àmbit.

És important l'informe que fem perquè una mica aquests projectes estan fets per dir: vinga amb aquest tema que fem, com ho treballem... És a dir, jo crec que en els darrers propers anys sortirà algun tipus d'iniciativa més.... Perquè fins ara hi han agut projectes, són com experiments. És com fer recerca abans de decidir, això és raonable, saps el que et vull dir? Tampoc es tracta de ficar-te a fer una cosa sense tenir evidències. I això una mica el que es volia és que... que es fes. (E3, p.71-72) ⁸³

- **Aposta econòmica**

En aquest últim apartat, només es destacarà la percepció de dos dels entrevistats i de forma contradictòria. Per una banda, l'educador social de la Unitat Dependent Barcelonès va repetir diverses vegades que els diners són una gran part d'aquesta aposta, que s'està anant pel bon camí, però que falten recursos per tirar-ho endavant i

⁸¹ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁸² Vegeu Annex 1 – Categorització

⁸³ Vegeu Annex 1 – Categorització

que és una qüestió política, el que comporta una inversió econòmica considerable per fer-ho efectiu.

Esto es una cuestión de decisión política y lo que comporta que es el dinero más. Todo y que aquí se va por el buen camino, pero al final esto es una cuestión de la económica, ¿no? Hace falta más dinero para apostar por este tipo de programas, por unidades dependientes, por este tipo de programas que hablamos, tipo cercles, de la prisión a la comunidad.... bueno, pues. Al final es toda una cuestión de dinero y bueno también evidentemente de apuestas legislativas, ¿no? decir, pues para fomentar más el tercer grado, pues habrá que hacer ciertos cambios legislativos, seguramente también no, pero bueno. Yo creo que vamos en la buena dirección, pero hace falta mucha, mucho dinero, básicamente. (E1, p.11)⁸⁴

En contraposició, l'entrevistat que va estar privat de llibertat, concep que es fa un ús generalitzat de les presons i que creu que no s'aposta pel canvi perquè darrere hi ha interessos econòmics. Està convençut que la presó és un negoci, que no s'aposta pel canvi perquè estar en llibertat definitiva no suposa cap benefici. Considero molt important donar veu a les persones i conèixer quina és la percepció que tenen perquè d'aquesta manera s'obliga a afavorir més transparència en l'àmbit. Tot i no tenir dades per contrastar les aportacions d'aquest entrevistat, és interessant saber la seva opinió per tal d'investigar perquè té aquesta percepció i, en el cas que aquesta sigui per la poca informació facilitada a la comunitat, denunciar la poca transparència en l'àmbit pressupostar-hi.

Al final, cuando sales ya no supones ningún beneficio, tener una persona fuera, no supone ni beneficios a nivel de subvenciones europeas, ya no puedes trabajar para ellos. O sea, básicamente no se van a gastar dinero en que tú estés bien, tú has delinquido y has acabado condena, ya les has dado lo que les tenías que dar y fuera. (E2, p.41)⁸⁵

5.2.2. Anàlisi de dades quantitatives

Durant el plantejament d'aquest estudi, partia de la hipòtesi que la societat té i ha de tenir un paper important en els processos de reinserció social de qualsevol col·lectiu. En el cas de la població penitenciària, la societat juga diferents papers que poden influir de forma positiva o negativa en la reinserció del col·lectiu penitenciar.

⁸⁴ Vegeu Annex 1 – Categorització

⁸⁵ Vegeu Annex 1 – Categorització

Per una banda, vaig partir de la idea que la comunitat catalana té prejudicis, estigmes i estereotips sobre la població penitenciària, i que aquests són negatius. Per una altra banda, vaig considerar que les polítiques de l'àmbit seran més o menys exigents segons l'imaginari de la societat, tenint en compte que vivim en un estat democràtic en el qual tenim veu i vot per decidir quins són els partits polítics que volem en el govern i, conseqüentment, quines polítiques volem que apliquin aquests òrgans de govern.

Finalment, en l'hipotètic cas que l'imaginari social fos negatiu, en el sentit que els prejudicis, estigmes i estereotips sobre els presos fossin negatius i, conseqüentment, se'n derivés la decisió social de castigar i endurir les polítiques penals, la reinserció a la societat d'aquest col·lectiu seria molt més difícil perquè, per molta voluntat de canvi i per molts aprenentatges adquirits durant l'estada a presó, aquests no es consolidarien si la comunitat els seguís rebutjant i, per tant, serien un col·lectiu exclòs o en situació de vulnerabilitat permanent.

En aquest sentit, vaig considerar interessant conèixer si realment aquesta hipòtesi era certa perquè, en cas afirmatiu, una de les vies d'intervenció hauria de ser amb la mateixa comunitat, com una part del procés de reinserció social que incideix en el que vaig anomenar com acompanyament postpenitenciari.

Per recollir les dades quantitatives, vaig utilitzar el qüestionari en línia com a instrument, perquè em va semblar una forma fàcil, ràpida i còmoda d'arribar a les persones. L'elecció dels participants va ser aleatòria tenint en compte que el qüestionari el vaig enviar a diferents grups de la plataforma de missatgeria WhatsApp, i també el vaig compartir a les plataformes d'Instagram i Facebook. Sigui per la via que sigui, el vaig compartir amb el missatge de difondre'l. Cal destacar, però, que el fet de difondre el qüestionari per aquestes plataformes, la majoria dels participants van ser joves.

No obstant això, el que es pretenia amb aquest qüestionari era recollir informació per conèixer la percepció de les persones que van participar. La majoria de les preguntes eren amb resposta tancada amb l'objectiu d'analitzar l'existència de prejudicis i estigmes, així com analitzar quin és el grau de coneixement sobre l'àmbit penitenciari.

El qüestionari està format per un total de 14 preguntes, sense comptar la referent a la franja d'edat. A continuació, començaré a fer l'anàlisi dels resultats⁸⁶, que es dividirà en apartats marcats per les mateixes preguntes.

Primerament, pel que fa a l'edat, i com bé he explicat amb anterioritat, de 160 participants, un 60% van ser joves d'entre 18 i 24 anys, menors un 5 % i, el 35% restant, majors de 25 anys.

- **Quin és el grau d'informació que tens sobre el sistema penitenciari català?**

Aquesta primera pregunta es va fer amb la intenció de saber quin era el grau de coneixement sobre l'àmbit dels participants i de quina manera aquests coneixements podien influir en les respostes següents.

De les 160 respostes, només un 3'7% tenien coneixement en l'àmbit. El 41,3% no tenia cap informació ni coneixements i el 55% va respondre "una mica".

Com a primer punt a destacar, i si relacionem les dades analitzades en la Categoria 4⁸⁷: el rol de la comunitat i l'entorn, sobre la percepció social, hi ha una coincidència que la societat està molt poc informada sobre el sistema penitenciari. Tot i això, tampoc es pot generalitzar tenint en compte que només han respost 160 persones i que, per tant, no podem parlar de la societat en general, però si podem valorar la imatge que en traiem d'aquestes primeres dades.

- **Com t'ha arribat la informació que tens?**

En relació amb la pregunta anterior, i des de la idea o hipòtesi que existeixen estigmes, estereotips i prejudicis envers les persones privades de llibertat es va considerar interessant conèixer quins són els canals o vies per les quals arriba la informació d'aquest àmbit, pensant hipotèticament en intervencions futures de sensibilització.

En aquesta segona pregunta, les respostes protagonistes van ser els mitjans de comunicació, amb un 41'9%, les xarxes socials, amb un 26,3 % i de cap lloc un 23,3%. Si tenim en compte que la majoria tenen poca informació i que la poca que tenen és de mitjans de comunicació o xarxes socials, possiblement serà errònia o poc vàlida. Tot i això, encara no vull entrar en valoracions que puguin tenir connotacions negatives cap

⁸⁶ Vegeu Annex 3 – Qüestionari en línia

⁸⁷ Vegeu Annex 2 – Triangulació

aquests canals de comunicació, tenint en compte que encara no s'han analitzat les preguntes posteriors.

- **Quin creus que és l'objectiu de l'internament a presó d'una persona que comet un delicte?**

En aquesta pregunta es comença a buscar l'opinió personal o la creença personal que tenen les persones participants sobre l'àmbit. El fet que són respostes quasi tancades, va portar al fet que algunes de les persones no sabessin quina escollir o pensar que les tres eren correctes. Es va fer amb la intenció d'observar si les persones queien o no en prejudicis. A priori, els resultats semblen ser positius, ja que més de la meitat dels participants van respondre que l'objectiu era reeducar les persones que han delinquit. No obstant això, el fet de ser dades qualitatives no es permet conèixer si, quan van respondre aquesta opció, ho van fer des de l'ideal o des de la convicció real que les presons duen a terme aquesta funció, és a dir, no sabem si la resposta es refereix al que la presó hauria de fer, o al que la presó realment fa. En aquest sentit, vull destacar la resposta d'un/a dels participants, en què va fer la mateixa reflexió que jo, exposat que "en teoria reeducar, però penso que tal com està muntat, és més per pagar".

3. Quin creus que és l'objectiu de l'internament a presó d'una persona que comet un delicte?

160 respuestas

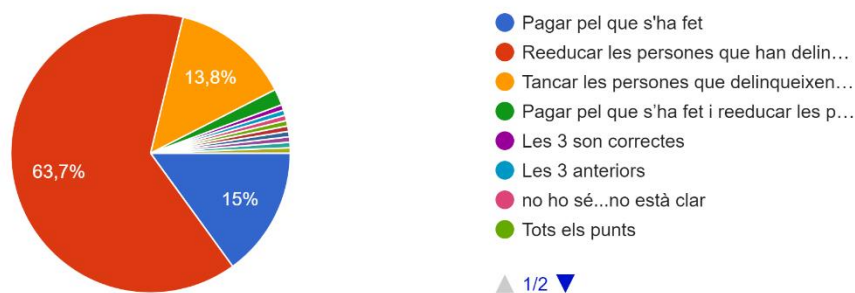


Figura 1: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

Pel que fa a la resta de respostes, podríem dir que aproximadament un 30% coincideixen en el fet que l'objectiu és pagar pel que s'ha fet, sense obviar que la meitat d'aquests entenen, també, que té les dues funcions, la de reeducar i al de castigar. Però a grans trets, una part podríem dir considerable, creuen en el càstig. I aquesta dualitat podríem dir què és el dilema que contradiu el sistema penitenciari, de les finalitats estipulades a la Constitució Espanyola, per una banda la de supervisió i control, i per l'altre la reeducativa i de reinserció. La naturalesa dels mateixos conceptes són

contradictoris en si. Aquest fet em fa pensar en les limitacions que possiblement té les intervencions des de la disciplina de l'Educació Social.

- **Creus que el percentatge de reincidència és:**

4. Creus que el percentatge de reincidència és: (reincidència significa tornar a delinquir després de sortir de la presó)

160 respuestas

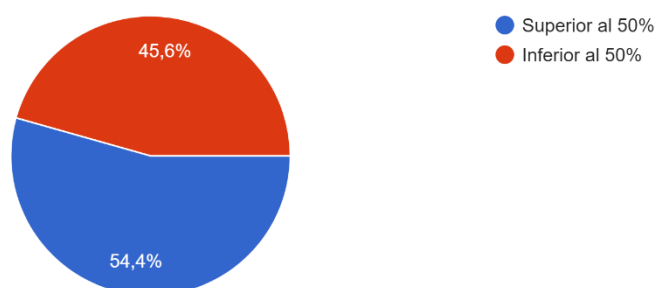


Figura 2: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

Tot i ser una pregunta molt general, tenint en compte que el percentatge de reincidència pot ser molt diferents segons el grau en el qual finalitzes condemna (explicat en el marc teòric sobre la transició i el procés per la vida en llibertat), les respostes poden interpretar-se de diferents maneres:

- Per una banda, i tenint en compte que en la pregunta anterior més de la meitat de participants creuen que l'objectiu és reeducar, podria ser que les respostes tinguessin a veure en la poca creença de les capacitats reeducatives que té l'internament a presó.
- Per una altra banda, podríem interpretar que la falta d'informació fiable provoca aquestes respostes contradictòries.

En qualsevol dels casos, sembla que l'interès en l'àmbit potser no els importa gaire, tenint en compte que buscant per internet trobes les respostes sobre aquestes taxes i que, per tant, ja s'ofereix una informació fiable sobre aquesta qüestió.

- **En general, com valoren les mesures penals a Catalunya?**

La majoria dels participants sembla estar conformes amb les mesures penals aplicades actualment, escollint l'opció "d'adequades", el 44,4% d'aquests. El 33,8% va respondre que haurien de ser més estrictes i un 21,9% considera que ho són massa.

En qualsevol cas, les respostes són molt subjectives i poc concloent tenint en compte que la percepció sobre "estRICTES", "poc estrictes", "dures", "poc dures"... són molt subjectives segons el que entengui cada persona sobre això. Per tant, d'aquestes dades no puc extreure interpretacions, ja que la subjectivitat tan elevada no m'ho permet. En aquest sentit, són dades que no aporten res a la investigació pel mal plantejament.

- **Les preguntes 6, 7 i 8 les analitzaré conjuntament tenint en compte que les respostes estan enfocades al contacte amb el medi obert.**

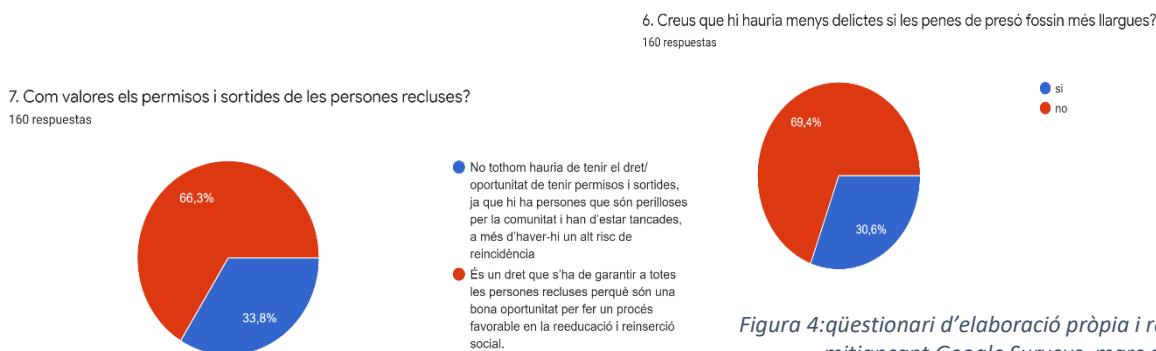


Figura 4: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

Figura 3: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021



Figura 5: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

Entorn el 70% dels participants estan a favor que les penes menys llargues i les penes oferint l'oportunitat de permisos i de fer sortides, són més positives i haurien de ser així perquè afavoreixen a la reinserció social d'aquest col·lectiu. En aquest sentit, i fent

referència a la Categoria 4⁸⁸ sobre el rol de la comunitat i l'entorn, podríem remarcar les aportacions d'un dels professionals quan explicava que la resposta de la societat en la demanda de voluntariat per treballar amb el col·lectiu, és sorprenent de forma positiva. En aquest sentit, és positiu tenir una població que possiblement voldrà implicar-se en la millora de l'àmbit. Aquest fet no vol dir que les persones a favor d'un medi més obert simpatitzin amb el col·lectiu, però si vol dir que, sigui per l'interès de baixar la reincidència o sigui pel fet d'empatitzar amb la situació d'aquestes persones, possiblement podríem comptar amb una part de la comunitat per possibles i futures intervencions sobre sensibilització, tenint en compte l'ideal a favor d'aconseguir el màxim de persones reinserides socialment.

- **Creus que les persones que delinqueixen canvien i milloren?**

En aquesta pregunta es comencen a visibilitzar els prejudicis i estigmes, però no cap a tota la població penitenciària, sinó cap a una tipologia delictiva concreta, perquè el 72,3% de les respostes van ser: depèn del delictes i de la persona. En aquesta línia, vull fer referència a les aportacions del primer entrevistat⁸⁹ quan explica que la tipologia delictiva no serà, en cap cas, un factor exclouent per accedir a la Unitat Dependent. D'aquesta manera, és evident que els prejudicis i estigmes envers una tipologia concreta són erronis, tenint en compte que tothom pot accedir al sistema progressiu i que no existeixen diferències en les oportunitats d'accés pel fet de cometre un delictes o un altre, sinó que les possibilitats d'accés i de reinserció social depenen més de la progressió i evolució del procés que hagi fet la persona. Per tant, la creença generalitzada que les persones canvien i milloren depèn de la tipologia delictiva és errònia.

- **Han de tenir l'oportunitat de reinserir-se?**

Les respostes, en primera instància, semblen ser favorables en el sentit que quasi un 60% van dir que sí i que, per tant, el rol de la comunitat podria tenir un paper actiu en la reinserció social si comptessin que una part d'aquesta està a favor dels drets i oportunitat de la població penitenciària. En aquest sentit, i en contrapunta amb la pregunta anterior, més de la meitat dels participants, tot i considerar que no tothom canvia i millora, igualment considera que sí ha de tenir l'oportunitat de reinserir-se.

⁸⁸ Vegeu Annex 2 - Triangulació

⁸⁹ Vegeu Annex 1 – Categorització: Entrevista 1 – Educador Unitat Dependent Barcelonès

No obstant això, no hem d'obviar que el 40% va respondre "segons el delictes". Per tant, sembla haver-hi un neguit envers algunes tipologies delictives, que s'haurien d'explorar per conèixer quines són i per què, ja que aquest fet comporta excloure un perfil concret de població penitenciària i, en aquest cas, seria discriminatori.

- **Les persones que surten de presó han de tenir accés a ajudes econòmiques i de professionals per acompanyar el procés cap al retorn a la comunitat?**

Aquesta pregunta es va fer amb la trampa en la forma de formular-la, tenint en compte que s'està preguntat el mateix que a la pregunta anterior, és a dir, donar oportunitats significa també tenir accés a ajudes econòmiques i d'acompanyament professional per afavorir un retorn a la comunitat positiu i favorable. Per tant, i com aspecte positiu a destacar, les respostes a favor d'oferir oportunitats va créixer en un 17'5%.

10. Han de tenir l'oportunitat de reinserir-se?
160 respuestas



Figura 6: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

11. Les persones que surten de presó han de tenir accés a ajudes econòmiques i de professionals per acompanyar el procés cap al retorn a la comunitat?
160 respuestas

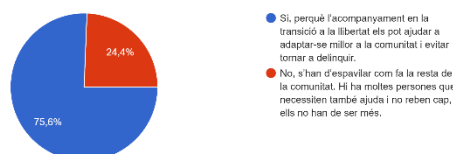


Figura 7: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

Aquestes dades provoquen una controvèrsia perquè són contradictòries, i em porten a pensar que això deriva de la poca informació o de la informació errònia de la qual disposen els participants. I és que la pregunta 12, que es va formular en la mateixa línia que les dues anteriors, encara els percentatges creixen més (fins a un 91,9%) en la convicció generalitzada que oferir el dret a l'acompanyament postpenitenciari és efectiu perquè baixaria el percentatge de reincidència, perquè una bona part de les persones aconseguirien reinserir-se a la societat amb èxit. I és que, en aquestes respostes, els participants anaven ben encaminats si tenim en compte que el percentatge de reincidència de les persones que finalitzen en 3r grau o llibertat condicional és molt més baix que si finalitzen en 2n grau, i en aquest sentit, l'acompanyament en la transició cap a la vida en llibertat té una incidència positiva en els interns.

12. És necessari oferir el dret d'acompanyament post-penitenciari per donar noves oportunitats?
160 respuestas

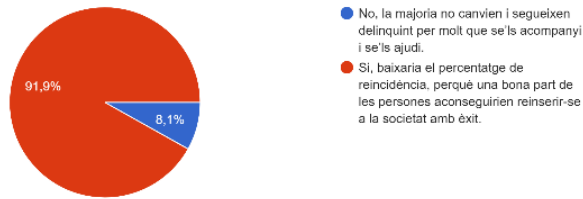


Figura 8: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

- **Les persones que cometen un o més delictes, es mereixen noves oportunitats?**

Aquesta pregunta es va formular en la idea que, potser, en les respostes anteriors no es contemplaven múltiples oportunitats, és a dir, si les persones entenien que només es podia donar una oportunitat més o sempre que es necessiti. El terme d'oportunitats l'utilitzo com una manera d'interpretar si les persones creuen en el càstig o no, perquè en l'imaginari social de la comunitat en la qual he crescut sempre s'han parlat d'oportunitats i dels límits d'aquestes, com per exemple: si suspens 3 cops, no pots tornar a recuperar i has d'anar a la valoració de la junta. Generalment, sempre se'n limita en una, dues o tres oportunitats i mai he entès el perquè. Ara com ara, considero que és perquè tendim a castigar quan no es fan bé les coses, no aprofites les oportunitats o les perds, amb el discurs de "ja vas tenir l'oportunitat", i ara se't nega per no "aprofitar-la".

En aquest sentit, es pot observar que els percentatges tornen a canviar i que ho relaciono amb el concepte d'oportunitats que he explicat, perquè en els resultats anteriors una bona part creien que s'han d'oferir recursos i oportunitats per afavorir la reinserció, però quan parlem de perfils reincidents, surten respostes com: depèn de la tipologia delictiva, amb un límit d'oportunitats, etc.

13. Les persones que cometen un o més delictes, es mereixen noves oportunitats?
160 respuestas

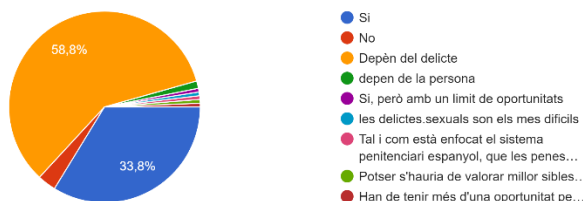


Figura 9: qüestionari d'elaboració pròpia i realitzat mitjançant Google Surveys, març de 2021

- **Treballaries o faries voluntariat en un projecte dedicat a acompanyar les persones que surten de presó? (Per ajudar-les a situar-se els primers mesos, sentir-se integrat/ada en la comunitat, orientar, ajudar a buscar feina, deixar-la formar part de la teva empresa...)**

Aquesta última pregunta només la van respondre 122 persones perquè la vaig afegir més tard, quan vaig adonar-me'n que les preguntes anteriors eren molt des de l'ideal i no em donaven la visió més objectiva sobre la creença i el que realment es fa o es faria.

Per aquest motiu, aquesta pregunta la vaig formular per obtenir una resposta activa, en el sentit de conèixer si ells/elles formarien part d'aquestes oportunitats, d'aquests recursos o d'aquest acompanyament.

Els resultats són pràcticament duals, és a dir, la meitat dels participants van dir que si i l'altra meitat no, o depèn del delictes. No obstant això, considero que els resultats són més positius del que imaginava en les hipòtesis inicials, perquè les respostes referents a la voluntat d'oferir oportunitats i les respostes d'aquest apartat, de formar part activa de l'acompanyament, són percentatges considerablement alts.

5.2.3. Discussió de resultats

En aquest apartat el que es pretén, un cop analitzades les dades quantitatives i qualitatives, és destacar els resultats més rellevants de la investigació i relacionar-los entre si, amb la finalitat de respondre l'objectiu principal: conèixer la incidència de l'acompanyament postpenitenciari per afavorir la reinserció social de les persones exrecluses a Catalunya.

Per començar, quan vaig plantejar-me la hipòtesi inicial, no era conscient que ja existia un sistema que acompanyava a les persones en el procés de reinserció social. No obstant això, un cop conegudes les vies o recorreguts que pots fer segons el grau de finalització de condemna, m'adono que el sistema és discriminatori, tenint en compte que, ha proposta de la Junta de Tractament i dels sistemes d'avaluació utilitzats, se'ls oferirà o denegarà entrar en el procés progressiu, que està acompanyat professionalment. A més a més, les estadístiques i l'opinió de les persones que formen o han format part del sistema penitenciari, coincideixen que finalitzar la condemna de forma acompanyada és favorable, i asseguren que el contacte amb l'exterior de forma

progressiva també ho és, perquè les taxes de reincidència es redueixen considerablement. No obstant això, cal no oblidar que les persones que entren en el sistema ordinari, és a dir, progressiu, són els perfils amb un pronòstic favorable. Per tant, trobades en aquest punt sorgeix la primera qüestió i és, què passa amb aquelles persones que no aconsegueixen entrar al sistema ordinari o escalonat?

Per una banda, l'acompanyament i els recursos són molt menors i, per tant, no s'està donant una resposta a aquest col·lectiu, tornant a l'afirmació que aquest fet és discriminatori. Altrament, aquesta situació, juntament amb les polítiques penals i penitenciàries estrictes, provoca l'augment de la reincidència de persones que finalitzen condemna en segon grau, per diferents raons. Per una banda, perquè el fet de finalitzar en segon grau significa que dins no ha fet un procés, diguem favorable, amb el que implica que, possiblement, serà un perfil d'intern amb condemna llarga, o perfil d'intern amb molt poc contacte amb l'exterior durant la condemna, perfils de persones amb dificultats derivades de situacions personals com el sensellarisme, relacions febles amb la família i el seu entorn, malalties mentals, drogodependències... entre molts altres factors que els hi dificulten fer un procés favorable, i que són factors que depenen molt de cada situació personal, habitualment complexes. Per una altra banda, tenint en compte la complexitat de cada situació, podem dir que són un perfil amb dificultats afegides i que, possiblement, necessitin un seguiment i un acompanyament més exhaustiu que en altres perfils. La problemàtica discutida, en aquest sentit, és que justament són aquestes persones les que no se'ls ofereixen oportunitats d'acompanyament postpenitenciari, i sembla que no es té en compte que el grau de vulnerabilitat és molt major. Per tant, és aquest el motiu pel qual la taxa de reincidència és més alta.

Així doncs, podem acotar les línies de la investigació sobre la incidència de l'acompanyament postpenitenciari, en aquells perfils que finalitzen en segon grau, tenint en compte que els que entren en el sistema ordinari o progressiu ja comptem amb acompanyament professional. Per tant, centrant-nos en aquest perfil, que són aproximadament la meitat de la població penitenciària, comptem amb recursos escassos en el moment d'excarceració. No obstant això, els recursos existents majoritàriament estan oferts per entitats del tercer sector o altres recursos i serveis que atenen problemàtiques específiques, com per exemple, centres de dia de salut mental. L'acompanyament ofert en el cas de les entitats del tercer sector, es fa a partir de voluntariats, és a dir, s'implica l'entorn més proper en l'intent d'afavorir el procés de reinserció social dels interns, per tal de prevenir la reincidència. El sistema de voluntariat

és el que actualment s'està començant a implementar com a prova pilot per conèixer si l'acompanyament és efectiu, sense la necessitat de persones formades professionalment. Segons els professionals entrevistats, l'aposta que s'està fent a Catalunya amb el sistema de voluntariat per mentories, sembla mostrar resultats favorables, com un nou model d'acompanyament, tot i que encara hi ha poca informació sobre aquest.

D'aquesta manera, i un cop conegudes les dues maneres de finalitzar condemna i els recursos d'acompanyament i suport a la comunitat que pots rebre o no, porten a plantejar-se el debat actual en l'àmbit, de si és més efectiu l'acompanyament professional, l'acompanyament per mentories o la proposta d'un model mixt.

La meva resposta a aquest debat, i després de les dades analitzades en aquest treball, considero que l'aposta hauria d'anar en la línia d'un model mixt, per diferents raons. Primerament, considero que l'acompanyament professional no es pot obviar i més en casos complexos ja que, atenent a les taxes de reincidència, aquest ha funcionat. En segon lloc, tot i no comptar amb evidències fermes en relació amb l'efectivitat i la incidència de l'acompanyament per mentories, tenint en compte que només s'ha dut a terme en proves pilot, en aquest treball he identificat un factor que no em vaig plantejar a la hipòtesi: el rol de la comunitat i de l'entorn com agents actius del procés de reeducació i reinserció social.

La disciplina de l'Educació Social es caracteritza per la mirada holística i transversal que té davant les intervencions. En aquest sentit, sigui el col·lectiu que sigui, la comunitat i l'entorn juguen un paper en aquestes intervencions, tenint en compte que treballem per acompanyar persones en situacions de vulnerabilitat o en risc d'exclusió social i que, per tant, les relacions amb l'entorn poden veure's debilitades. En el cas de la població penitenciària, la relació amb l'entorn i la comunitat són factors indispensables perquè se'ls aparta físicament de la comunitat en el moment que no saben conviure en societat, perquè no respecten i transgredeixen les normes socials. El contrapunt és que l'acció de retirar la persona i apartar-la de forma física de la societat amb la finalitat de reeducar i tornar a reinserir a la societat, és contradictòria en si mateix, perquè intentes que la persona aprengui valors prosocials, entengui que vivim en comunitat, conegui les normes socials, treballi les habilitats socials per poder afavorir les relacions positives... però des de l'exclusió, és a dir, que el procés el fan sense l'experimentació real. Així doncs, quan vaig conèixer el sistema de mentories, vaig adonar-me que la comunitat havia d'estar, havia de formar-hi part indispensable d'aquest procés perquè, per molts esforços i canvis que hagi fet la persona reclusa, si quan surt al món exterior es troba

amb una societat que no l'accepta, que el jutja per les accions pesades i que només el reconeix per l'etiqueta d'exreclús, difícilment aconseguirem una reinserció social amb èxit.

I és en aquest discurs pel qual considero que és important contemplar les dues formes d'acompanyament: la professional pel fet de treballar amb persones que viuen o han viscut situacions complexes i, per tant, requereixen suport professional, però també la participació i el suport social, des de les mentories, en perfils menys complexos, amb la intenció d'apropar-los als recursos ja existents, com un suport que acompanya de nou en la vinculació amb la xarxa social i segons les necessitats individuals. En cas que es proposés un model mixt, crec que s'abordaria la problemàtica d'una manera més amplia i atenent amb més exactitud les necessitats de cada persona, tenint en compte que són molt variades. Altrament, el fet de proposar un model mixt, no requereix més professionals ni tampoc més recursos. Pel que fa al suport professional seguiria sent el ja existent. Pel que fa als recursos, es podrien aprofitar els que hi ha a la mateixa societat i la idea seria vincular les persones a aquests. En aquest sentit, la intervenció seria de forma transversal i no requeriria la implementació de nous recursos, sinó que es tindria en compte el que ja existeix i es pretendria desenvolupar-ho d'una forma transversal. La convicció de comptar amb la societat ve donada de les aportacions dels professionals, quan explicaven que la resposta de la societat és impressionant quan es proposen projectes de voluntariat. Altrament, el sentit del qüestionari en línia era contrastar aquestes idees, per tal de conèixer si realment la societat creu en aquest model i està disposada a formar part d'aquest. En aquesta línia, cal no oblidar que la informació que arriba a la població en general a vegades és errònia i porta a la confusió i a les contradiccions que omplen les idees d'arguments buits. Per tant, treballar la sensibilització, independentment d'apostar per un model mixt o no, és indispensable, perquè igualment la societat és qui els hauria d'acollir i, per tant, no serà la mateixa acollida si tenen informació vàlida sobre l'àmbit.

Com a propostes de futur, crec que cal seguir treballant per la línia que s'està anant ara, però oferint més recursos econòmics en investigació social. La investigació és indispensable per apropar-nos a resultats que ofereixin evidències demostrables de què l'acompanyament i el procés progressius són favorables per aconseguir una major reinserció social del col·lectiu, així com per reduir el cost social que implica la reincidència delictiva.

Com a segona proposta de futur en la investigació, considero que s'ha d'anar per la línia del paper i el rol que juguen l'entorn i la comunitat en la incidència per afavorir el procés de reinserció social i el discurs desistent.

Finalment i com a última proposta de futur en la investigació, considero interessant explorar els prejudicis, estigmes i etiquetes que es produeixen dins de les comunitats penitenciàries, ja que després de les aportacions de la persona exreclusa i de les respostes dels participants del qüestionari, vaig adonar-me del rebuig que hi ha cap a una tipologia delictiva concreta, que està portant a situacions de discriminació afegides. Si es vol treballar per un model en el qual es vulgui oferir les mateixes oportunitats de reinserció, considero que també caldria treballar l'exclusió i discriminació cap a tipologies delictives concretes, per tal de prevenir més factors d'exclusió.

6. Conclusions

Per tal de concloure el treball, s'ha dedicat aquest últim apartat per presentar les limitacions i dificultats durant aquest, les reflexions entorn el procés de treball realitzat i, finalment, les reflexions sobre el procés d'aprenentatge.

Pel que fa a les dificultats i limitacions del treball, destacar que des del primer moment que vaig decidir aquest àmbit, vaig ser conscient que em trobaria amb dificultats d'accés i, en aquest sentit, no vaig poder entrevistar a tothom qui vaig considerar important, per raons relacionades amb la comunicació amb interns o, en cas dels professionals, per protegir les persones ateses. Altrament, considero que les meves limitacions en aquest treball han estat la temporalitat, els recursos, la magnitud del treball i l'autoexigència, perquè no m'han permès abordar l'estudi com realment hagués volgut, ja que em costa definir aquest treball com una investigació real. Durant el grau se'ns prepara a nivell teòric i se'ns donen algunes eines per aprendre a fer una investigació en l'àmbit social. Tenint en compte que els processos socials són lents, és difícil fer una investigació científica en el temps demanat en el qual s'obtinguin resultats conclouents. No obstant això, sí que m'ha permès reafirmar el que ja s'ha dit i plantejar-me de quina manera es podria ampliar el treball per tal d'abordar-lo en la seva magnitud i posar en marxa una investigació real.

En relació amb el procés del treball realitzat, i atenent als objectius marcats, considero que no he obtingut dades conclouents sobre la incidència de l'acompanyament postpenitenciari perquè, durant el treball, m'he adonat que encara és un àmbit que s'està estudiant i que, per tant, les dades obtingudes en tot cas serveixen per apropar-nos a l'àmbit i a les vies d'estudi per les quals hem d'apostar des de la investigació social. No obstant això, els resultats del treball m'han permès trencar amb alguns dels esquemes i afirmacions errònies del principi en relació amb la percepció social envers el sistema penitenciari, perquè les respostes sobre participació comunitària han sigut positives. D'aquesta manera, en el plantejament inicial sobre l'acompanyament, partia de la idea que aquest havia de ser des de la figura d'un referent, però que gràcies als resultats obtinguts, he pogut obrir altres vies d'intervenció, en el moment de plantejar que la comunitat i l'entorn juguen un paper important per afavorir el procés de reinserció social i que, per tant, cal contemplar-ho en investigacions i intervencions futures.

Finalment, i fent referència als aprenentatges fets durant el procés, primerament destacar la por, durant tot el grau, del fet d'haver de fer aquest treball, perquè m'he adonat que els aprenentatges que he anat adquirint i compartint durant tot el grau, m'han ajudat a formar-me professionalment i que, el fet de sentir-te segura a l'hora de redactar i argumentar el que estàs fent, et fa veure que de forma implícita els aprenentatges els has anat incorporant en el saber fer del teu discurs. En aquest sentit, la magnitud d'aquest treball m'ha permès posar en joc les habilitats i capacitats d'argumentació i de discussió, des de bases fonamentades. Altrament, el treball m'ha servit per afirmar que les oportunitats les trobem en els nostres interessos i en com volem lluitar per aconseguir-ho. En el meu cas, vaig apostar per un treball que em portaria mals de caps per les dificultats d'accés en l'àmbit i per les poques investigacions en relació amb l'estudi concret. No obstant això, l'àmbit m'agradava molt i vaig confiar en això. Efectivament, he aconseguit arribar al final però, no només això, sinó que he arribat amb més curiositat i més ganes per conèixer l'àmbit i introduir-me, en un futur, en aquest.

Per tant, tot i els nervis i les inseguretats durant el transcurs d'aquest treball, he gaudit d'aquest, he après de la veu dels entrevistats, m'ha permès tenir una mirada més àmplia i m'han permès, si més no, sentir-me satisfeta de la feina feta.

Referències bibliogràfiques

- ÀREA D'INVESTIGACIÓ I FORMACIÓ EN EXECUCIÓ PENAL. (2019). *Taxa de reincidència en la llibertat condicional i d'inactivitat delictiva a 3r grau a Catalunya*. [Informe de recerca]. Barcelona. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Disponible a <http://ceife.gencat.cat/ca/recerca/cataleg/crono/2019/taxa-reincidencia/>
- BISQUERRA, R. (coord.). (2019). *Metodología de la investigación educativa*. (6ª ed.). La Muralla.
- BRITO, M (2016, agost 23). Desistiment delictiu, el rol de la ciutadania. *Diari digital de l'acció social a Catalunya*. Disponible a <https://www.social.cat/opinio/6136/desistiment-delictiu-el-rol-de-la-ciutadania>
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313 a 29424.
- Decret 210/2013, de 30 de juliol, d'aprovació dels Estatuts del Centre d'Iniciatives per a la Reinserció, DOGC núm. 6430 § 13211122 (2013)
- Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya, DOGC núm. 4714 § 37902 (2006).
- Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social, DOGC § 1010807 (2005)
- ESCAFF S., E.; ESTÉVEZ M., M. I.; FELIÚ V., M. & TORREALBA H., C. A. (2013). Consecuencias psicosociales de la privación de libertad en imputados inocentes. *Revista Criminalidad*, 55 (3): 291-308. Disponible a <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v55n3/v55n3a07.pdf>
- FÀBREGUES, S. MENESES, J. RODRÍGUEZ, D. PARÉ, M (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. (1ª ed.). Editorial UOC.
- FUNDACIÓ ENCICLOPÈDIA CATALANA, FP. (2021). *Desistiment*. Recuperat de <https://www.encyclopedia.cat/ec-gec-0175525.xml>
- GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT DE JUSTÍCIA. (2017). *Programa de preparació per a la vida en llibertat*. Programa Compartim; 14. Barcelona. Disponible a http://justicia.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/lilibres_per_colleccio/col_leccions_actives/programa_compartim/preparacio_vida_llibertat.pdf

- HERAS, P. (2015). La reinserció postpenitenciària, una terra de ningú. Taula d'entitats del Tercer Sector Social de Catalunya. Barcelona. Disponible a http://old.tercersector.cat/sites/tercersector.cat/files/dossier_presons_2.pdf
- HIRSCHI, T. (2003). *Una teoria del control de la delinqüència. Capítol criminalològic: revista de las disciplinas del Control Social* (pp. 5-31.) Disponible a <https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-de-girona/teorias-criminologicas/apunts/hirschi/11163460/view>
- IBÀÑEZ, A; CID, J. (2016). *La reinserció de les persones que finalitzen condemna en règim ordinari*. [Informe de recerca]. Barcelona. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Disponible a https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2016/164855/CAT_reinsercio_condemna_regim_ordinari.pdf
- ITURBE, N; MARTÍNEZ, A. (2018). *El acompanyament postpenitenciari professional: una herramienta de apoyo para el retorno a la comunidad*. [Informe de recerca]. Barcelona. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Disponible a <http://ceife.gencat.cat/es/recerca/cataleg/crono/2018/acompanyament-postpenitenciari/>
- LAUB, J.; SAMPSON, R. (2003). *Shared Beginnings, Different Lives. Delinquent Boys to Age 70*. Cambridge. Harvard University Press. Disponible a https://www.researchgate.net/publication/27463869_Book_Review_Shared_beginnings_divergent_lives_Delinquent_boys_to_age_70_by_John_H_Laub_and_Robert_J_Sampson
- Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, BOE núm.77 § 3439 (2015)
- Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)
- MENESES, J. (Coord). (2017). *Intervenció educativa basada en evidències científiques*. (1ª ed.). Editorial UOC.
- SAMPSON, R.; LAUB, J. (1993). *Crime in the Making. Pathways and Turning Points Through Life*. Cambridge. Harvard University Press. Disponible a https://www.researchgate.net/profile/John-Laub/publication/37711855_Crime_in_the_Making_Pathways_and_Turning_Points_Through_Life/links/55648c3d08aec4b0f4858c0f/Crime-in-the-Making-Pathways-and-Turning-Points-Through-Life.pdf

- SAÑUDO, E (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, (6),83-98.
ISSN: 1794-3841. Disponible a
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165006>

ANNEXOS

Laura Alonso Algaba

Treball de Final de Grau

Tutor: Jordi Valldeoriola Roquet

Grau en Educació Social

Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes

Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

Curs 2020/2021

INDEX

ANNEX 1 – Categorització.....	2
ANNEX 2 – Triangulació	76
ANNEX 3 – Qüestionari en línia.....	171
ANNEX 4 – Informació pels participants.....	172

ANNEX 1 – Categorització

E1 – ENTREVISTA A L'EDUCADOR SOCIAL DE LA UNITAT DEPENDENT BARCELONÈS

Dia: 17 de març 2021

Hora: 10:30h

Duració: 1 hora i 14 minuts

Lloc: Plataforma virtual Zoom per videoconferències

L: Bueno, no sé si te leíste un poco las preguntas.

E1: Sí. Sí, he podido leer un poco más. Tú qué ideas... quería hacer yo primero las preguntas a ti. ¿Qué ideas tienes de qué es una unidad dependiente?

L: Vale. Pongo, si no te importa, a grabar esto y así empezamos.

E1: Vale. Si, si, sin problemas, sin problema.

L: Muy bien. Bueno, yo entiendo, por lo poco que sé, que una unidad dependiente es un espacio bueno, es como un centro que forma parte de un centro penitenciario bueno, de... por qué se supone que la gente, la que está cumpliendo condena ¿no? en tercer grado entiendo, pero que está, o sea como forma parte del centro penitenciario, pero lo que es la infraestructura está aparte.

Sí, y es una forma de ser, de estar más cerca, ¿no? entiendo, pues a los puestos de trabajo o a la familia o... o algo así.

E1: Correcto, correcto. No sé cómo quieres que planteemos a la sesión o la entrevista. ¿Que vayamos haciendo punto por punto según el esquema que tú has planteado o como lo...?

L: Bueno, yo primero preguntarte si entiendes un poco cuál es el objetivo de mi investigación, porque si no ha quedado claro, pues quizás primero un poco explicar bien esta parte para que luego pues quizás tu pienses que es lo que me puede interesar más o menos para... porque

claro, hay muchas preguntas, pero quizás hay algunas que están más enfocadas a... a lo que estoy buscando, ¿no?

E1: Vale aquí planteas sobre la unidad dependiente, de la conceptualización de bueno, qué es una unidad dependiente, básicamente el concepto de acompañamiento a la unidad *dependent*, qué es lo que nosotros hacemos desde la unidad dependiente en esa transición a la comunidad... de bien a la transición a... desde el medio penitenciario, bueno a la vida en comunidad, una vez que ha finalizado la pena privativa de libertad.

L: Sí.

E1: Y por último, las características de cumplimiento de la condena de una unidad dependiente. Bueno, pues, a que implica estar aquí a nivel penitenciario, a nivel penal a nivel procesal. Las unidades dependientes, bueno, sobre todo, empezamos sobre lo que es.

Una unidad dependiente, como tú has dicho, es un centro extrapenitenciario, pero es un centro penitenciario a efectos prácticos, porque los internos que están aquí, están cumpliendo una pena privativa de libertad, des de **nosotros se está ejecutando la pena privativa de libertad en un piso, en un entorno comunitario**, pero depende el piso, todo y que está gestionado por una entidad del tercer sector, que en este caso es la Fundación Apip-acam, el piso está vinculado a la... administrativamente y, a la una bueno, en este caso al centro penitenciario de mujeres de Barcelona.

Vale el centro penitenciario de mujeres de Barcelona, su sección abierta que es de hombre, es a la mayor parte de los internos que vienen, que vienen aquí a la unidad dependiente, vienen aquí de esta parte de la sección abierta y nosotros tenemos esa vinculación con esta sección abierta y con el resto de profesionales, su director, está subdirector de tratamiento, los jefes del equipo multidisciplinar y el resto de profesionales de la Junta de tratamiento vale: jurista, trabajadores sociales, psicólogos en este caso yo como educador, mi figura es de educador en la Junta, vale.

Los internos que están en la unidad dependiente no estarían físicamente en la sección abierta, estarían aquí en la unidad dependiente, pero es como si estuvieran en la unidad, en la sección abierta, no sé si me estoy explicando.

L: Si lo que pasa es que ¿qué diferencia hay que unos estén en la sección abierta y los otros en la unidad dependiente?

E1: A efectos prácticos, es muy, muy parecido a nivel organizativo, lo que implica el régimen de vida es el inherente a un tercer grado de tratamiento penitenciario, ¿vale?, aquí vienen a la

unidad dependiente básicamente a pernoctar, a hacer ese mínimo de 8 horas pernoctando aquí en la unidad dependiente. Y tendrán el régimen de autogobierno a en función del nivel que tengan de letra de clasificación en el Sam, ¿no sé si sabes lo que es el Sam?

L: Sí, sí lo hicimos que bueno, es que hay diferentes cosas como esto del RisCanvi y estas cosas, ¿entendiendo que es una de estas evaluaciones que se hacen no? ¿para saber el riesgo de reincidencia y todas estas cosas no?

E1: Sí. En función del plan de trabajo que tiene establecido en la unidad dependiente y con la Junta de tratamiento, en la sección abierta, en función del seguimiento de las actividades que nosotros vamos haciendo periódicamente, se les otorga en función del “assoliment” de los objetivos pues una letra: A, B,C o D. La D sería la letra que menos... menos provecho está sacando de las actividades del Sam y sería el máximo nivel de cumplimiento.

Cada... cada nivel implica unos... bueno, un autogobierno, por así decirlo, ¿vale? Para venir aquí a la unidad dependiente, todo y que puede haber en un momento puntual incluso niveles C, lo ideal es que haya gente en nivel A, o incluso el nivel B, que serían los dos mejores perfiles, es decir, aquí vienen internos que están haciendo un buen cumplimiento de su plan de trabajo y están teniendo una evolución positiva, están siendo bastante autónomos y responsable con respecto a este plan de actividades. Comunican todas las actividades que van haciendo de forma sistemática si están trabajando, pues facilitan la documentación, ya sea nóminas, contrato, vida laboral cada vez que se les pide. Esto forma parte de todos los seguimientos que se van haciendo.

Cada uno, cada interno tiene un PIT diferente, cada interno tiene uno diferente y cada interno tendrá unas... unos seguimientos diferentes en función del PIT que tenga establecido, ¿vale? Para venir aquí a la unidad dependiente, como te decía, viene gente que tiene buen nivel de autonomía y nivel de compromiso con respecto a ese plan de trabajo y por lo tanto, es como un paso más, ¿no? de esa atenuación del control institucional, para venir aquí la unidad dependiente, tener un régimen, de mayor autonomía y de mayor confianza ¿vale? Una unidad dependiente, es un piso en un... Un entorno totalmente comunitario, totalmente normalizado, donde no hay ningún símbolo ni distinción en el piso de que esta es una unidad dependiente, con lo cual la convivencia con el resto de los vecinos es totalmente normalizada.

No, no se sabe que esto es una unidad dependiente, no se sabe que esto es un centro penitenciario. Pero bueno, la convivencia con los vecinos es totalmente favorable, totalmente positiva, aquí vienen, entran y salen a diario mucha gente y nunca hemos tenido ningún inconveniente, ninguna incidencia con el resto de vecinos, con lo cual, el cumplimiento se hace mucho más normalizado que si estuvieran en la sección abierta.

Otro factor importante es que es un piso totalmente normal, pero a la entrada y la salida no hay ni detectores de metales, ni insisto, los que vienen son niveles A y B, son gente que tiene un buen aprovechamiento de su plan de trabajo y que y que tienen un nivel de autonomía muy elevado y el nivel de responsabilidad elevado, con lo cual los que vienen aquí, saben perfectamente lo que se juegan, lo que hacen ¿no? y que vienen a intentar aprovechar este recurso lo máximo posible, no se plantean... yo a todos los internos míos, les insisto en que cuando nosotros... cuando yo me marché, aquí se queda un profesional cada noche, pero cuando yo me marché, la puerta se cierra, pero no se cierra con llave ¿vale? la puerta se cierra, pero no se cierra con llave, y no quedan todos cerrados aquí, y eso qué quiere decir? yo cuando les hago las entrevistas iniciales se lo explico, les digo que ellos tendrían la posibilidad incluso de coger por la noche levantarse a las dos, las 3:00 de la mañana a las 5, abrir la puerta y marcharse por decisión propia. ¿Vale? pero sí, evidentemente ellos saben que tienen que hacer un mínimo de... de 8 horas aquí, así que si se marcharan por decisión propia estarían quebrantando o estarían incumpliendo su compromiso, con las consecuencias que eso tiene. El profesional de la noche no iría a retenerlo ni a... no, no! , eso es responsabilidad única y exclusivamente del interno y bueno, se comunicaría quien procediera, en este caso a mí para comunicarlo al centro penitenciario, en el que estamos vinculados, pero nuestra función no sería retenerlo físicamente porque no. Con lo cual, con eso lo que quiero transmitirles desde el momento de la entrevista inicial, es que el nivel de confianza que vamos a tener con él es muy, muy, muy, muy amplio. Yo tengo la seguridad de que ningún interno de aquí se va a marchar por su propia voluntad. A bueno porque no, no, no, no me ha sucedido nunca.

Vale, otra cosa es que a la salida esté motivada porque a lo mejor se encuentre mal, tal digas bueno, pues vete al ambulatorio que está aquí al lado, tal eso es otra cosa muy diferente que este... que está autorizado, pero por lo propia iniciativa no lo hacen, ¿vale?

L: Y tema... ¿toda tipología de delitos? ¿O siempre suele haber un perfil más...? ¿O no? ¿Hay de todo?

E1: Piensa que ahora mismo hay de todo, ¿vale? Te explico un poco el proceso para que... La unidad dependiente barcelonés en su origen, cuando se crea está vinculada al centro abierto 1 de la modelo, aquí en Barcelona ¿vale? Y el perfil de internos que venían eran mayormente los diferentes... lo que había en el centro abierto 1 de Barcelona, que mayormente había un poco de todo, pero había muchos delitos económicos, salud mental, sacs... ¿sabes lo que son los sacs? agresores sexuales. Vale, con lo cual el perfil mayoritario era este.

Vale no puedo hablar de perfiles exclusivos porque como me pueden derivar de cualquier centro inicialmente de Cataluña, me pueden mandar cualquier tipología, me pueden hacer la propuesta de candidatos de cualquier tipología delictiva, no es un motivo excluyente para venir aquí a la unidad dependiente.

Inicialmente, como te decía, el centro abierto 1 había esta tipología porque eran los inherentes a los que había en el centro penitenciario. Cuando se cerró el centro abierto 1 y la vinculación administrativa de la unidad dependiente barcelonés pasa a la sección abierta de hombres del centro penitenciario de mujeres, y la mayor parte de internos que tenemos desde ese momento son los que hay en la sección abierta, que en este caso son delitos contra la salud pública, toxicomanías, robos... bueno, un poco de todo.

Vale el perfil ya me cambia un poquito, de delitos económicos a toxicomanías. Insisto, me pueden hacer propuestas de cualquier perfil, no hay ningún motivo excluyente ¿de acuerdo?

Porque la intervención que nosotros vamos a hacer con ellos, el tipo de intervención va a ser el que el... que tiene marcado en su plan de trabajo, el seguimiento de las actividades que tienen más... las que él tenga... las que cada interno tiene pactadas en su plan de trabajo. Y lo que voy a buscar es que haya a una vinculación con la red comunitaria de servicios sociales, bueno de servicios sociales o de la atención especializada, vale. Por ejemplo, si es un delito violento, pues intentaré vincularlo con las entidades que ofrecen este tipo de programas especializados, ya sea el servicio de atención a *L'homa* del Ayuntamiento de Barcelona, a los programas especializados de "AGI", no sé si conoces la entidad.

L: Me suena ahora que lo dices, pero no.

E1: Bueno, hay, hay diferentes entidades que hacen con... ya sea públicas, como el Ayuntamiento de Barcelona, que tiene, este tipo de servicio especializado abierto al público en general. En este caso del Ayuntamiento de Barcelona, son delitos para básicamente para promover las relaciones no violentas entre hombres y mujeres. Después AGI, IRES, diferentes entidades, ofrecen programas especializados, por ejemplo, en este caso para el área de violencia, para maltratadores, delitos... de violencia de género... ¿Vale?

Los programas inicialmente pueden hacerse desde el centro o desde las redes comunitarias. Mi especial objetivo será vincularnos en a los servicios comunitarios, ¿vale? sobre todo para... con el objetivo de darles una continuidad, una vez que finaliza la pena privativa de libertad. Por ejemplo, si el interno tiene una problemática de adicciones, mi objetivo será vincularlo al CAS y que del CAS se establezca el programa que se considera oportuno, ya sea a través de seguimiento de analíticas, la deshabitación progresiva, y bueno, eso mantener en el tiempo, incluso después de haber finalizado su vinculación con la unidad dependiente, ya sea porque se va en libertad condicional o porque se marcha en libertad definitiva. ¿Vale?, pero es darle una continuidad al... a la intervención que se viene haciendo, ¿vale? Hay muchas maneras. Bueno, el interno tiene diferentes áreas, ya te he dicho la del área de violencia, adicciones, el área laboral, puedes hacer seguimientos laborales de cada interno y de cuáles son las actividades que viene desarrollando, ya sea presencialmente porque se vaya a hacer visitas a su lugar de trabajo, ya sea porque se le pide documentación, se van pidiendo ubicación, es un poco todo lo que son seguimientos de cada interno.

Laura: ¿Y, a nivel de familia y todo eso? amistades... no sé.

E1: Depende, depende de cada interno, si tiene el área socio familiar abierta, porque en su plan de trabajo se ve que hay algún tipo de déficit en esta área, pues su referente, que sería la trabajadora social del *servei de suport d'execució penal* de aquí del área de Barcelona, y se encargaría de todo el seguimiento de esta área. Básicamente se suelen abrir, sobre todo cuando hay... cuando hay cargas familiares a régimen de manutención, régimen de... De visitas de algún menor, de este tipo de cuestiones, ¿vale?. Hay perfiles que, por ejemplo, cuando hay una relación con una expareja problemática y tal, en este sentido, lo que evidentemente hay un seguimiento especial por parte de la trabajadora social de referencia que está en la SEP, pero también intento hacer esta vinculación con los servicios especializados de la comunidad, en este caso en el servicio de atención al hombre ¿Vale? Para intentar promover, bueno la responsabilización del propio interno, de lo que se está haciendo bien, de lo que no se está haciendo bien, de qué tipo de relación se está estableciendo con su pareja actual o con su anterior pareja, para bueno... buscar un poco la promoción de relaciones más positivas ¿vale?

L: Y entonces él al final, o sea, ¿existen tipologías de acompañamiento? Cuando claro, yo me planteo en la investigación y, antes de eso, yo lo que al final estoy buscando, lo que pienso como hipótesis principal es que hay como una *mancança* en lo que es el acompañamiento post penitenciario, porque después... yo que se, de ver documentales, de hablar con personas que habían estado en la cárcel y todo esto, veía como una sensación de que una vez salen de la prisión, pues te dejan ahí, o sea, se trabaja mucho dentro, se hace todo un trabajo dentro cuando estás haciendo el cumplimiento de la condena, pues como muy estipulado y todo, y luego te sacan y espabílate. Entonces claro, desde la unidad dependiente y por lo que me estás explicando y lo poco que ya sabía, sí que veo que sí, que se hace más ese proceso de preparación a la vida en libertad, que es una manera como de consolidar, pues todos los aprendizajes que haces durante el proceso dentro del centro ¿no? Entonces, pues como que veo más la posibilidad de que esta persona al final tenga una reinserción, si tengo una reinserción con éxito, tenga un discurso desistente, y sí que veo más esa posibilidad, pero luego pienso en todas las otras personas que a lo mejor finalizan en segundo grado porque no se les ha dado la oportunidad, pues porque no reconocen el delito por 50000 ítems que hay establecidos. ¿Y entonces qué es lo que...? No sé si... ¿hay un tipo de acompañamiento?, ¿qué es el acompañamiento, si la familia...? Por eso te preguntaba el tema de la familia, si tiene algo que ver.... El tema laboral, entiendo que es algo que ayuda muchísimo, la vivienda... no sé si hay algo en vivienda, no se ...un poco para que...

E1: Bueno, hay los programas del housing first, pero bueno, a eso puede acceder cualquier persona, no son específicos para gente que esté... que haya finalizado una pena privativa de libertad. Sí que es verdad que la unidad dependiente no deja de ser, no deja de ser parte del sistema penitenciario, como parte del sistema penitenciario, lo que tenemos aquí son internos, en tercer grado de tratamiento penitenciario y por buena evolución dejan de tener vinculación con nosotros cuando llegan a la libertad condicional o libertad definitiva. Pero una vez que finalizan esta pena privativa de libertad, evidentemente son ellos los que tienen que dar continuidad a lo que han aprendido o... Sí que es verdad que ya no, no se continúa teniendo vinculación con ellos o haciendo seguimiento con ellos de qué es lo que están haciendo, que no dejan de hacer. Sí que es verdad que a priori, las condiciones una vez que sales en unidades dependientes, seguramente sean mejores que si sales en segundo grado, sin duda.

De lo que yo te pasé el otro día, ahí está el programa de la prisión a la comunidad. No sé si has podido leer en este sentido alguna cosita más.

L: Todo lo de tablas de participación lo tengo más que leído todo esto. Sí, porque lo necesitaba para el marco teórico y justamente este video no me, no sé es que no sé si lo he visto, a lo mejor en cuando hice la asignatura de Justicia o no lo he visto.

E1: es muy interesante porque, no sé si son 9 o 10 entidades, no recuerdo exactamente, con financiación de RecerCaixa y con la Universidad de Barcelona. Bueno, *****, que supongo que sabes quién es, *****, supongo que sabes quién es, hicimos un programa de mentorías y se hizo un estudio de lo que consideramos que es la transición de la comunidad... de la prisión a la comunidad, donde... no sé si fueron en total 100 internos, no se ya te estoy hablando de hace dos años, 3 años y ya me tiemblan las cifras... A un grupo de X internos que finalizaban condena en segundo grado, en un periodo de tiempo se les puso a un mentor, se les dio un mentor, un voluntario para ayudarles y darles apoyo en esa transición de la comunidad, de la prisión a la comunidad, por un periodo de tiempo de un año vale, se hizo una primera vinculación de 4 meses antes de que finalizara la condena y después ya eran 8 meses más, una vez que ya han finalizado la condena con ese acompañamiento de ese mentor ¿vale?

Después hubo otro grupo de personas que no se les puso mentor, pero también se les hizo un seguimiento del cuál se hizo una evaluación, y estos grupos se compararon. Vale.

L: Perdona, puede ser que haya un documento sobre esto, aparte del video.

E1: Sí, seguro.

L: Es que no sé me suena de haber leído porque al final fue un proyecto, pero como de de investigación, por decir de alguna manera para ver los resultados, si es que sí que he leído sobre esto.

E1: Si no estoy equivocado hay una entidad que es IRES, no sé si te suena, que tiene un servicio específico para internos que finalicen en segundo grado. Se les asigna un mentor... el diseño del programa es muy parecido a lo que lo que te acabo de explica, para el grupo de que se le asigna mentor, vale, hay una vinculación inicial de 4 meses antes de que finalice la pena privativa de libertad y una vez que finaliza de la privativa de libertad se les acompaña durante... no sé si es 18 meses o un año entero, así se les da este apoyo, se le da este soporte para ayudarles a buscar vivienda, en el caso de que no tengas bueno... cada uno, cada interno, necesita un acompañamiento específico, ya sea para vincularlo a los servicios especializados, a buscar trabajo, no sé, cada uno, cada perfil es totalmente diferente.

L: Entonces entiendo que sí, que ves que por mucho que haya, por ejemplo, ORES o solo... o lo que vosotros hicisteis con aquel proyecto, que hay una... o sea, ¿Qué es lo que crees que falta? ¿Sabes lo que te quiero decir? ¿Porque perdona cuando hablamos del acompañamiento, ya no es solo a nivel profesional, entiendo? ¿O tú crees que debería ser profesional? No, ¿no?

E1: Ah, yo es que sea para perfiles más complejos, pienso que debería ser profesional dependiendo del nivel de riesgo que tenga un momento de finalizar la condena, si eres un nivel alto, entiendo que debería ser un acompañamiento más profesionalizado porque es más, seguramente, haya que manejar más variables y sea más complejo en la gestión de cada caso, mientras que si es un nivel medio bajo, podría reutilizarse las figuras de estos mentores, que no dejan de ser voluntarios, pero que se ha demostrado que pueden ser muy útiles. Sobretudo en la gestión de estos casos no tan complejos, ¿vale? Que necesitan un apoyo y un acompañamiento, pero no es un acompañamiento muy especializado. ¿De acuerdo?

L: Es para no sentirse, entiendo perdido una vez sales.

E1: Sí, sí, básicamente, cuando una persona finaliza una pena privativa de libertad y ha estado... ha estado 5 años en prisión y salió en segundo grado. Digo 5 años, dos años, 3 años o 7, lo que cada uno... salir en segundo grado de buenas a primeras lo único que te dan es el certificado de excarcelación y vete a gestionar, si quieres, la prestación de excarcelación y poco más ¿No?

L: vale porque esta prestación ¿tienes que espabilarte tú para pedirla?

E1: Claro.

L: Es que esto no lo sabía, yo pensaba que la tenía, es como derecho y que una vez salía es la tenía.

E1: Aquí te dan el certificado de que has hecho un cumplimiento, que te han excarcelado, que has finalizado la condena y con este certificado tendrás que ir tú a gestionarlas.

L: Vale. Intérprete lo explican todo esto, entiendo que sí.

E1: Cuando te dan... yo te puedo decir que si te... cuando te dan el certificado a cada interno le dicen, oye, con esto es con lo que te puedes ir al SOC y tramitar la prestación de excarceración, pero poco más.

Eso a una persona que alomejor tenga algún problema, alguna problemática de salud mental, alguien que lleva desvinculado con la comunidad pues equis tiempo... y si encima te dicen en 15 días tienes que hacer esta gestión, pues posiblemente se pierda muchos por el camino, ¿vale? no sé. Sí que es verdad que esto es lo único que te dan... si me parece que en algún centro te dan algún tipo de manual, algún tipo de librito de... Oye, hay entidades que ofrecen apoyo tal cual, pero no deja de ser un librito que... ellos... la mayor parte, pues lo cogen y bueno, pues... No, no, no va mucho más vale, no le sirve mucho, pero bueno.

L: Y consideras que tendría que ser como garantizado dar la oportunidad a cualquier, o sea, de la misma manera que hay un programa para cualquier persona que tiene que cumplir una condena que sea, o sea, que hubiese luego otro programa, o sea que dentro del sistema que este que funciona, pues se han establecido unos programas, una manera de trabajar, de funcionar dentro de la cárcel, pero tú crees que se tendría que dar... porque ahora no está garantizado el qué hay después. ¿Sabes? ¿Crees que tendría que ser como la oportunidad para todos? porque ahora al final solo se les da una pequeña parte que son los que los que se portan bien hablando, muy mal y rápido, los que tienen buen comportamiento en los que quizás tienen más facilidades para salir otra vez a la calle, sabes? No sé.

E1: El sistema, el sistema penitenciario español y catalán, en este caso, no, no es progresivo de forma automática, es discriminatorio en el sentido de que son a defensa de la Junta de tratamiento, las posibles propuestas de progresión que pueda tener cada interno, de la evolución del interno, pero del compromiso del interno, pero a expensas de lo que te pueda, de las

propuestas de progresión de los centros, de la misma Junta directiva de los centros y los de las juntas de tratamiento la progresión de cada uno.

Hay internos que llegan y conforme llegan al centro, los clasifican... seguramente los clasifiquen en segundo grado y permanecerán en el segundo grado, pues esa gran bolsa ¿no? de población penitenciaria que hay en el momento actual y que es posible que como mucho empieza a disfrutar algún permiso, iniciando la cadena de permisos en segundo grado, pero poco más. Sí que es verdad que pienso que debería ser, se debería fomentar... No, no, no voy a decir que sea automático para la población en general, a la población penitenciaria en general, a que todos tengan que pasar por segundo, tercer y libertad condicional. Pero sí que soy muchísimo más partidaria de que se promocióne muchísimo más el tercer grado y libertad condicional porque está más que demostrado bueno... los estudios y las investigaciones sobre reincidencia penitenciaria, ya dicen que la tasa de reincidencia en tercer grado y libertad condicional es mucho menor que los que finalizan la pena privativa de libertad en segundo grado, porque se está empezando a hacer de nuevo el vínculo con la sociedad, con el trabajo, con la familia, con la red de amigos, con, con todos... estas volviendo a vincular, ¿no? Y eso es lo que te va a dar, al final es ese apoyo una vez que haya finalizado la pena privativa de libertad para no reincidir.

L: ¿Y qué es lo que sea que es lo que crees que se podría hacer para que...? ¿Para promover que se hicieran, se hiciesen servicios o recursos que pudiesen atender como... ¿Esa necesidad? ¿O está bastante ***** la cosa?

E1: Es una cuestión de... todo y que aquí en Cataluña se apuestan más por ese modelo de transición progresiva y si lo comparas, el sistema penitenciario con el sistema penitenciario español del catalán, aquí hay más unidades dependientes, se apuesta un poquito más por el tercer grado que en el resto de estado del territorio nacional.

Esto es una cuestión de decisión política y lo que comporta que es el dinero más. Todo y que aquí se va por el buen camino, pero al final esto es una cuestión de la económica, ¿no? Hace falta más dinero para apostar por este tipo de programas, por unidades dependientes, por este tipo de programas que hablamos, tipo cercles, de la prisión a la comunidad.... bueno, pues. Al final es toda una cuestión de dinero y bueno también evidentemente de apuestas legislativas, ¿no? decir, pues para fomentar más el tercer grado, pues habrá que hacer ciertos cambios legislativos, seguramente también no, pero bueno. Yo creo que vamos en la buena dirección, pero hace falta mucha, mucho dinero, básicamente.

L: Ya era una de las cosas que... no sé si lo puse de esa manera, pero el tema del presupuesto que al final también es una parte, lo que pasa es que si te pones a investigar o a leer sale, se supone que más barato mantener, o sea que una persona cumpla una condena sin lo que es la

privación de la libertad, que privándole de libertad, o sea, se invierte mucho más dinero en el proceso que tiene que hacer una persona.... es que no sé si me estoy explicando, o sea que cuesta mucho más dinero una persona dentro de la cárcel que fuera de la cárcel, eso es así. ¿No?

E1: Tú ahora piensa si... si mantienes a alguien en segundo grado hasta la finalización de la pena privativa de libertad, una vez que salga, seguramente lo que ya no solo tienes que añadir el coste de mantenerlo durante 5,7,10 años, dos años, no sé lo que cada uno tenga dentro del centro, sino que seguramente cuando finalice, es el coste de lo que es la excarcelación, posibles ayudas que se le puedan dar a una vez finalizada la condena. ¿Y cuánto vale también esa tasa de reincidencia? ¿De esas personas? ¿no? Porqué... Es decir, es difícil ponerle un número, pero...

L: Que todo lo que conlleva luego ... Por eso no entiendo....

E1: mientras que si la transición que ha hecho es a través de este sistema progresivo. Progresivamente ha habido una atenuación del control institucional, se le ha desarrollado, se le ha dado la oportunidad de ser responsable, conseguir un trabajo, mantener, hacer programas especializados en la comunidad, pues seguramente.... Si están trabajando o si están vinculados, seguramente el coste es mucho menor seguro, pero bueno, no sé. Me parece que hay gente que ha estudiado en este tipo de costes, pero no, no te sé decir. Yo estoy convencido de que mucho más barato.

L: si, he leído algunas cosas sobre.... no aquí en España ni en Cataluña, pero sí... si que hay teorías. O bueno, no estudios, no teorías, estudios que hablan sobre eso, lo que no entiendo, tampoco, no sé si es o sea... ¿qué es lo que tú crees que hace que la política no cambie en este sentido, o sea, si se demuestra, hay estudios que demuestran que hay menos reincidencia que funciona y todo esto, porque crees que no se apuesta políticamente en fomentar como esa parte, qué es lo que falla, es que no lo entiendo. ¿Por qué?

E1: Es difícil, es difícil de explicarlo porque mientras que aquí en Cataluña, yo creo que los organismos responsables quieren ir por esta vía, por ejemplo, a nivel nacional, en 2015, la reforma del Código Penal endureció mucho más lo que es la modalidad de las libertades condicionales ante la libertad condicional. Ahora pasa a ser una modalidad de libertad condicional en suspensión de la condena, con lo que eso implica. Con lo que esto ha implicado y las cifras, lo que está implicando estas cifras de cuánta gente está renunciando a la libertad condicional

por lo que supone. Porque supone que van a estar de 2 a 5 años más, en suspensión, y de supervisión por la... por organismos públicos, hay mucha gente que está renunciando a la libertad condicional.

Es contradictorio ¿no? se apuesta por el modelo de transición progresiva, pero después legislativamente se endurece las libertades condicionales. Es complejo.

L: ¿Y crees que tiene algo que ver? Lo que la población, o sea, lo que la población entienda, o sea que a lo mejor se tenga que trabajar la sensibilización, y.. o sea, porque yo también una de las partes, quizás lo hago demasiado amplio, el trabajo, la investigación. Pero pienso que una buena parte de lo que implica este proceso es la sociedad, porque al final lo que se está trabajando es la reinserción ¿no? Entonces también es difícil hacer este proceso si la comunidad no está abierta a este colectivo y pues también hago como una pequeña parte, de que pienso que se tiene que trabajar mucho la sensibilización, dar más información a la población en todo, porque hay muchos... cuando ves los resultados, hay muchas contradicciones en lo que explica la gente y yo creo que eso es lo que hace que a lo mejor luego cuando tú votas al final a un partido político, que al final es lo que acaba saliendo y son las políticas que nosotros acabamos indirectamente eligiendo, ¿no? entiendo que esa es una parte.

E1: Sin duda. Yo que trabajo directamente en el ámbito penitenciario, he trabajado también en otros proyectos en el que, como te explicaba de la prisión de la comunidad, eh trabajado he participado también en series como coordinador, he trabajado, he participado en diferentes proyectos lo primero que te pregunta tu entorno... Decir... oye, ¿pero de verdad que esta persona se merece tal, otras personas / colectivo se merecen que se les dé ayuda, que se les apoye para atrás para hacer esta transición a la comunidad? Es decir, yo mismo tengo que estar constantemente explicando a mi entorno y a la sociedad en general, que sí, que hay que apostar por este tipo de proyectos, de políticas y de... y de iniciativas.

Pero después es curioso porque esto es en el tú a tú, no en el entorno cercano, pero después, cuando se hacen convocatorias para participar en este tipo de programas, que al final es la propia sociedad quien va a participar en estos programas de forma voluntaria, que si los mentores, que si... que si los voluntarios en cercles, que si entidades del tercer sector que participan en la implementación de todo este tipo de proyectos. Cuando se hacen convocatorias para participar en este tipo de proyectos es brutal la respuesta de la sociedad, con lo cual ahí está esta doble parte ¿no? es decir en el tú a tú estás constantemente explicando a la gente porque es necesario esto, pero después cuando hay que implementarlo, hay muchísima, la respuesta de brutales es muy positiva. Aunque a priori pueda parecer que los voluntarios para participar en este tipo de programas, pues las entidades les costaría mucho encontrar gente que quisiera participar, pero no, no es así, no es así ni mucho menos, pero bueno.

L: A mí una de las respuestas a lo mejor que recibo mucho, que depende del delito. ¿Sabes? ¿Pero otra contradicción que me encuentro yo es, vale, depende del delito que significa ¿que no ayudarías a una persona que ha cometido un delito contra la sexualidad o una persona que ha cometido... que ha robado, ¿sabes? Y luego piensas, es que lo único que... los pocos recursos que existen de acompañamiento postpenitenciarios son especializados, justamente pues el Cerclescat, que es para ese... y quien participa de ello una gran parte, son voluntarios por lo que he leído ¿no?, entonces son estas contradicciones que dices, vale, depende del delito ¿Qué significa? ¿Que no ayudarías a quién?, porque luego la comunidad acaba participando en esos programas, que son para esos delitos en concreto, no sé si es por el hecho de que cuando conoces a la persona de forma individual lo ves con otros ojos o los medios de comunicación te meten mucho la cabeza... porque pienso que lo peor de los medios de comunicación, el cómo hacen entender esto.

E1: Si, cómo se enfocan o como les tocan desde los medios al final la filosofía de proyectos tipo cercles es... Evidentemente, la tipología delictiva es muy socialmente, seguramente tenga muchas... se le pueden reprochar muchas cosas, pero es la filosofía, al final es que intenta participar en el proyecto para que no haya más delitos. **Participas para ayudar a la persona, pero sobre todo para hacer un bien social que es que no vuelva a delinquir esa persona, no que esa... que al final lo que yo creo que es más importante aquí, es que esa persona no reincida.**

Después puede ser que acabe vinculando, tenga... puedas entender ciertas cosas, o puedas... pero yo creo que por encima de que puedas a ayudar a esa persona, hay el objetivo después al final, qué es, que lo que quieres es que esa persona no reincida y sobre todo en esa tipología delictiva, ya sea una agresión sexual, un abuso, lo que sea.

L: Que en este sentido entiendo también por qué se apuesta ahora también por el modelo, bueno creo que se está empezando a trabajar lo de reparación del daño hecho y todo esto ¿no? que entiendo que es como devolver lo que... bueno no es devolver.

E1: esto forma parte más del concepto de Justicia restaurativa.

L: Si esto sí, sí sí, la justicia restaurativa, que no sé si aquí se está llevando aquí en Cataluña, ¿o esto es una propuesta?

E1: hay.... se está haciendo alguna cosa, pero difícil, es difícil y al final está quedando básicamente en mediación entre víctima y victimario. No quiero simplificarlo. No quiero decir que solo sea eso, ni mucho menos, en absoluto. Después siempre hay experiencias y tal, pero después el... Dentro del sistema penitenciario, los procesos de mediación, los procesos de mediación son muy, muy escasos, no siempre están aconsejados ni muchísimo menos en cuanto... En cuanto la devolución del daño, para mí es muy interesante que se plantee eso, porque cuando nosotros... La unidad dependiente Barcelonès pues surge, como te he dicho antes, vinculada al centro abierto 1 y en la mayor parte de muchos, muchos de los internos que había aquí eran por delitos económicos y a muchos de los chavales que estaban... bueno digo chavales en mi forma de expresarme. Muchos de los internos que están aquí con nosotros eran delitos económicos y como parte de su plan de trabajo les pedíamos que realizarán lo que conocíamos en centro abierto 1 como programa de participación comunitaria, qué es desarrollar en algún voluntariado social como parte de desarrollo de sus propios valores, de solidaridad, de sensibilización, con lo del daño que habían cometido ¿no? la mayor parte de los delitos económicos, las víctimas son... no son, es una víctima concreta, es una víctima más difusa en la sociedad, ¿no? ¡Con lo cual... Simplificando mucho eee! Pues había gente que delito económico, que eran estafas concretas a personas concretas y como parte de reparaciones el daño está la responsabilidad civil, la reintegración íntegra de esa responsabilidad civil, que eso está clarísimo, si hay una responsabilidad civil, hay que pagarla.

Pero bueno, les pedíamos esta participación de programas de voluntariado como parte de ese concepto de Justicia restaurativa, de responsabilización de lo que hayan... del delito cometido y de sensibilización, de bueno de devolverle a la comunidad y a su entorno, lo que de alguna forma... el daño que le que le habían hecho.

Pero tampoco se está trabajando mucho más este concepto en prisiones, así que esta es la vía de reparación que es básicamente para una responsabilidad y cuando viene impuesta por una ejecutoria vale, pero poco. Un poco más y los procesos de mediación, cuando se dan, que bueno, son muy, muy puntuales muy puntuales. – concepto de justicia restaurativa como un nuevo modelo

L: Y entonces... así un poco ... ¿Crees que ahora mismo como lo que falla, por decir a grande escala, es el dinero? porque es que a mí me daba la sensación, yo cuando leía, que al final depende un poco todo lo que es el “a posteriori” y una vez finalizas la condena, que depende mucho de la buena voluntad de las personas, en el sentido de que yo tengo mucho dinero y ahora me apetece... O estoy muy sensibilizada con el colectivo y hago un programa, un proyecto destinado a estas personas. Ahora que sean gente voluntaria que quiera participar, pero mucho depende de... al final de entidades privadas y de la buena voluntad de las personas, pero desde... a nivel estado y todo eso no se garantiza por ninguna de las maneras. ¿O sí?

E1: Piensa que la gestión de la unidad dependiente, hablo de unidades dependientes, no es porque Fundación APIP-ACAM quiera poner un piso, ¿vale?, es un convenio con el Departamento de Justicia. Es decir que salió a oferta pública y, en este caso APIP-ACAM lo gana este concurso e implementa este proyecto que desde del Departamento de Justicia está contemplado. Lo estamos haciendo nosotros en este caso, cómo lo podría estar gestionando otra entidad, si hubiera ganado el concurso público, con lo cual que existan las unidades dependientes no es porque existe la fundación APIP-ACAM, porque este proyecto existiría igualmente, gestionado por otra entidad, la que sea. Con lo cual es el mismo departamento quien está apostando por este por este modelo.

En este sentido, lo quiero dejar claro porque... Porque me parece muy positivo por parte del departamento que se quiera apostar por este modelo y creo que al final se quiere seguir continuando con este plan, porque con este modelo, porque en el plan estratégico de Instituciones Penitenciarias bueno, ya hay contemplado a medio plazo en 10 años o así, que desaparezca el centro penitenciario de mujeres, que se abra un gran centro abierto en Zona Franca, pero todo esto, pero... y continuar desarrollando este modelo, esa es la idea del departamento.

Pero para eso hace falta dinero. Que también, no solo quiero decir que sea solo una cuestión de dinero, tiene que haber una apuesta decidida por parte del departamento para implementar esto y en este sentido...

L: Convicción, es decir, de alguna manera que lo estamos haciendo, apostando, por qué hay pruebas, ¿no?

E1: A diferencia del resto de territorio nacional, aquí en Cataluña se está apostando en la medida de lo posible y creo que se quiere ir por esta por esta línea y bueno, yo creo que, en este sentido, bueno, pues.... Hay que reconocérselo, hay que reconocérselo al departamento.

Después, todo y que quiera apostar por un modelo, también creo que se debería apostar mucho más por un modelo híbrido entre transición automática y que sea a propuesta de las Juntas la evolución del interno.

L: ¿híbrido aquí, a que te refieras perdón?

E1: Vale, ahora mismo el modelo que hay es discriminatorio, por así decirlo, porque a propuesta de la Junta de tratamiento, el interno estará en segundo, tercer grado o está condicional, ¿no? Que sí que es verdad que es el interno el responsable de su propio plan de trabajo y de cuál sea

su evolución. Pero yo estaría más a favor de hacer un... en otros países, la transición por los diferentes grados es casi automático. Vas cumpliendo fechas, vas cumpliendo fases y vas pasando automáticamente por este... yo no te voy a decir que sea algo de cumplir dos tercios de condenas y ya estés en tercer grado... Ni una cosa ni otra, pero que se apueste más por el medio abierto.

L: Que si, por ejemplo, a lo mejor ahora los objetivos o los ítems están como muy especificados, que quizás sean un poco más abiertos y que entre más colectivo a ese... ¿no?, porque al final como para responsabilizar a la persona de decirle, mira si eres capaz de conseguir estos objetivos, pero quizás de una forma más personalizada y adaptada, y que no sea algo tan generalizado ¿no? Porque es que es eso, al final acaban siendo personas muy concretas y también depende mucho de la capacidad de cada persona o de todo lo que tiene detrás, porque a lo mejor tiene una enfermedad... una malaltía mental, que enfermedad mental me suena muy... muy mal, tiene una *malaltía* y es eso lo que le impide, a lo mejor cumplir ciertos objetivos, no sé si son realistas tampoco ¿no?, claro es que estoy hablando muy en suposiciones.

E1: Al final, por ejemplo, con la salud mental pasa que es un colectivo muy, muy... que al final, cuando estudias... el Centro de Estudios Jurídicos cuando hacen los estudios de reincidencia, hay un modelo de interno que es el de puertas giratorias, ¿no? entrará, saldrá entrada, saldrá y la salud mental está muy muy relacionada con este con este colectivo. Primero, porque en la sociedad faltan recursos para atender a este... no se le está dando una respuesta adecuada a este tipo de trastornos, y al final acaban en prisión. ¿Por qué? Porque es fácil que si no se está dando una respuesta adecuada a alguien que tiene esquizofrenia, pues... que pueda pasar algo.

L: Y esto de la puerta giratoria, ahora que lo has dicho, aparte dices que hay un gran colectivo que es con salud mental. Imagino que con drogodependencias también forman parte de estos y también personas que tengan... O sea, pasa también que personas que tienen un proceso favorable y todo eso, pero salen y yo qué sé, por circunstancias: no tienen familia, no tienen casa, cuando entraron a prisión vivían en la calle, que no tienen trabajo, no han trabajado en su vida... a todo esto, también forman parte ¿no? Y no sé, tampoco hay, tampoco hay recursos que...

E1: Es que los recursos no dejan de ser entidades del tercer sector tipo...

L: Inserción laboral y todas estas cosas.

E1: Sí, sí para hacer busca empleo, para la gente que es sin techo, es que ahora no me sale el nombre de la entidad, que es muy...

L: ¿La d'Arrels?

E1: ¡Si! Que tienen muchos recursos. Y al final quienes están dando respuesta a estas personas son las entidades del tercer sector.

L: no el propio estado

E1: no, no, no.... Bueno, es lo que hay. Se intenta que pasen por recursos temporalmente para adquirir cierta autonomía, hacer inserción laboral, empezar a conseguir un trabajo para, bueno para poder acceder a una vivienda aunque sea compartida, pero la respuesta, yo estoy convencido de que... de que es insuficiente.

A pesar de bueno... Que sea la comunidad quien sea... Cuando digo comunidades me refiero al tercer sector social.

L: O la propia vinculación a la xarxa social en el sentido de sí....

E1: o la familia, quien la tiene claro.... Pero es difícil, es difícil.

L: Sí, porque a nivel familiar tú crees que hay vinculación de una parte de la población penitenciaria, o hay muchos que se han...

E1: Hay muchos que sí tienen vinculación, pero hay gente que desgraciadamente no, yo tengo algún que otro interno que no tiene nada de vinculación familiar o que la vinculación que tiene es muy frágil porque el proceso... Cada interno tiene su propia historia, ¿no? Y sus propias problemáticas, sus propias... pero seguramente el haber llegado a prisión ha sido a través de un proceso muy duro para la familia. Con lo cual, cuando empiezan a salir el vínculo es frágil, y retomar esto es difícil. Aunque después hay familias que se son super familias, ¿no? Que lo apoyan en cualquier circunstancia. O la suerte que pueda tener cada uno de ellos.

L: Pues... bueno no sé esto era un poco... me has dado bastante respuestas que me interesaban bastante para lo que quiero justificar.

E1: Yo estoy muy convencido de que vamos por la buena dirección de... evidentemente más recursos y más dinero, y apostar un poco por ese sistema, no te quiero decir automático, pero

que haga que ahora mismo no sé en cuánto estaba la población penitenciaria que acababa su condena, en segundo grado, no sé si estaba entorno al 80%.

L: Madre mía.

E1: No, es que te estoy hablando, te estoy hablando de eso, lo que hace que la gente que salga... de ese 80% la tasa de reincidencia está entre 40 – 45%. Estamos hablando de muchísima gente, mientras que la gente que finaliza el en tercer grado, libertad condicional, unidades dependientes... Yo aquí me pongo.... Toda esta reincidencia baja muchísimo, mientras que si los que finalizan en segundo grado está en torno a 40% - 45% de la reincidencia, ya en las unidades dependientes no llega a un 10%. Es que lo que hablábamos antes, que más a nivel social, ¿Cuál es el coste todo esto? Porque ya no es solo el coste... ¿cuál es el coste de, primero, de acabar toda la condena íntegra en segundo grado y cuál es el coste de esa reincidencia? ¿No? Ya no solo a nivel económico a diario, sino a nivel social... ¿no? Toda esa gente que esta reinternando en prisión por segunda, tercera, cuarta vez, ¿no?

L: Es que al final también se invierte muchísimo en una buena... Yo pienso que sí se hace una buena faena dentro del centro penitenciario, pero....

E1: Sí, sí, está claro

L: yo al principio no, eh, yo pensaba que no estaba, pero claro, es que hasta que no lo conoces, o sea yo y no te informas... Yo hice la asignatura optativa de Justicia y la hice con una profesora que trabaja en Lledoners, que quiero decir, es una persona que... pues que nos daba bastante la visión desde dentro. Claro, lo que la idea que tienes de fuera, pues en los tópicos, pues encerrar a una persona y todo lo que implica encerrar a una persona y todo eso y luego ves todo lo que se trabaja dentro, dices, pues sí que tiene todo un trabajo y super elaborado y muy pensado y que sí, que tiene su función y que encima es positiva y parece que va bien, pero claro, si luego no le das una continuidad y no nada, pues todo lo que se ha invertido, ya no lo que decimos, no solo a nivel económico, esfuerzos, personas y todo eso para... para volver para dentro, pues dices... no, no avanzamos.

E1: Yo estoy convencido que de que el trabajo es buenísimo, el que se hace en prisión, dentro. Cuando digo dentro es en régimen ordinario en segundo grado. Vale, pero también estoy convencido de que son bastante conservadores a la hora de hacer propuestas.

L: ¿Por qué? Porque siempre se rigen mucho.

E1: si, les cuesta un poquito hacer propuestas de tercer grado....

L: ¿Pero por miedo a la reincidencia?

E1: Porque al final el riesgo... Las Juntas lo único que están haciendo es gestionar el riesgo. Yo entiendo que sea conservador cuando hay un riesgo alto o medio alto. Esto con los RisCanvi lo ves, hay diferentes herramientas, pero sobre todo en el sistema penitenciario catalán, el RisCanvi está generalizado. Todos los centros penitenciarios, régimen abierto, régimen ordinario... utilizan esta herramienta ¿vale? Ya sea en su versión *screaming* o la versión completa. Cuando hay un riesgo alto cuesta mucho, yo eso lo entiendo. Pero se debería apostar más por toda esa gente, esas personas que dan un riesgo bajo. Si haces una discriminación de toda esa población penitenciaria, todo ese 80% que acaba su condena y en el RisCanvi te está diciendo que.... yo creo que se podría apostar un poquito más.

L: Es que, a mí, ¿Sabes que me pasa con el RisCanvi? Que pienso el problema, se supone que se apuesta por un PIT que sea individualizado, que se adapte el máximo a la persona. Yo entiendo que la población, pues es muy extensa y hay mucha y es difícil también trabajar y hacerlo cuando no hay recursos tampoco de personal ni nada, pues es difícil hacerlo tan individualizado, ¿no?, pero el RisCanvi, por ejemplo, te sale una persona que tiene... cómo se llama... Las incidencias estas, dentro de... y que... pues que dentro en su momento tuvo un... se escapó, por ejemplo, en su momento, y pues ya tiene... y luego en el RisCanvi le sale alto riesgo de no sé qué y piensas, pero si toda la evolución que ha hecho y todo... ¿sabes? que al final son unos ítems y que a lo mejor...

E1: Si bueno, en el RisCanvi precisamente hay diferentes riesgos... variables ¿no? están los riesgos, las variables dinámicas y las variables estáticas, las variables estáticas son las cosas que no vas a cambiar nunca, que ya está en la fecha de comisión del primer delito, eso no vas a cambiar nunca. Pero en las dinámicas si, y en esos ítems que si puedes trabajar y que si puedes... pues apuesto un poquito. Sí que es verdad que yo lo que a la hora de hacer la propuesta voy a intentar... Quisiera poner más peso a la hora de decidir o hacer una propuesta, él... en la foto que me está dando las variables dinámicas, no tanto en las estáticas, que no las va a cambiar nunca. Eso es así, con lo cual a la hora de gestionar cada caso vamos a ver qué cosas se pueden, se pueden trabajar o qué cosas se pueden mejorar. Y ahí es donde yo creo que falta un poquito de lo que... de los profesionales, arriesgarse un poco más, pero bueno, no deja de ser una opinión personal. Qué bueno, que también entiendo en un momento dado, que gestionar el riesgo y apostar algunas veces es difícil. No, no siempre es fácil, porque sí, bueno,

cuando se produce... cuando hay una incidencia, cuando hay un quebranto cuando hay un... lo que sea, pues al final... al final todo eso te lo tienes que gestionar tu.

L: claro, la responsabilidad luego es tuya. Sí, sí, totalmente.

E1: Al final yo lo que quería que se te quedara... que tú tuvieras.... la imagen que se te quedara a ti es que al final cumplir la condena en una unidad dependiente o la sección abierta, en este caso en el centro penitenciario de mujeres, lo único que varía es la ubicación donde lo está cumpliendo.

L: Que ya hace mucho por el tema de etiquetas, quiero decirte todo esto, ¿verdad?

E1: En efecto, efectivamente. Porque.... porque a efectos de metodología yo voy a seguir trabajando con el PIT, con el RisCanvi, con los SAM... Cada interno va a seguir las decisiones que se tomen respecto a él, para seguiré estando en la sección abierta, en la Junta de tratamiento de aquí de la sección abierta... Coordinaciones con el equipo multidisciplinar, jurista, psicólogo, trabajadora social, el equipo sigue siendo él de la sección abierta. Lo único que se le da mayor régimen de mayor autonomía, mayor confianza... yo a él le voy a pedir más compromiso, más responsabilidad, con respecto a su plan de trabajo, vale, bueno, no sé.

Pero qué diferencias a efectos de régimen de vida son las mismas, él va a estar aquí pernoctando entre semana, el fin de semana tendrá su permiso de fin de semana que le toque por letra, los permisos de tercer grado los va a disfrutar, igual que en la sección abierta, exactamente igual ¿vale? lo único que varía es eso, la ubicación y que esta entidad está unidad dependiente, está gestionada por una entidad que en este caso es fundación APIP-ACAM.

L: Pues bueno, pues yo creo que así la podemos finalizar, me siento satisfecha con lo que hemos hablado y la información que tengo ahora.

E1: si tienes duda, igualmente como tienes mi correo, tú me vas diciendo lo que te parezca bien. Yo estoy abierto, yo en este caso, en este sentido siempre estoy intentando que se conozcan lo que son las unidades dependientes, porque dentro de lo que es el ámbito penitenciario, somos conocidas, pero lo que es, por ejemplo, en lo que es Lledoners, lo que me hablabas antes, hay una Unidad Dependiente, bueno no perdón, en Manresa hay una unidad dependiente, que no depende de Lledoners. Pero bueno lo que son los centros de régimen ordinario, pues hay profesionales que todavía les preguntas y no saben lo que es una unidad dependiente, i dices... ¡ostras!

L: yo que no lo supiese como ciudadana... pues vale, pero dentro de todo el ámbito....

E1: Duro.

L: Hay que trabajarlo, yo pienso, sí.

E1: Hay que trabajarlo. Nosotros insistimos mucho en lo que es la difusión a profesionales, ya no solo profesionales, sino también a gente bueno que pueda estar interesado, ya sea la Universidad ya sea..., yo he tenido cada año intento tener bueno, este año pasado no porque con el COVID no se ha podido, pero he tenido alumnos de practiques.

L: si, nosotras este año habíamos pedido... porque ya había entrado en principio en justicia para hacer prácticas.

E1: Tuvimos que decir que no....

L: Si, esta Fundación fue una de las que nos.... Bueno, pero qué es la situación en la que estábamos... Pero sí, sí.

E1: **Nosotros, todos los años hemos cogido chavales para que conocieran lo que es la ejecución penal en el entorno comunitario, en este caso, Unidades dependientes, que los conozcan de primera mano, que conozcan el resto de las entidades del tercer sector y conocer un poco el sistema, ¿no? me parece importante.**

L: Sí, sí a mí también es algo que tengo como muy, muy metido en este tema.

E1: Pues nada Laura, para mí también ha sido un placer y si cuando termine esas de hacer el estudio y tal me puedes... bueno ver un poco cómo lo has enfocado, como las orientado.

L: Bueno me gustaría poder si... las personas que participáis, pues me gustaría poder pasar, pues todo el trabajo y quien se lo quiera mirar, pues sí, sí. Cuando lo tenga finalizado te lo pasaré.

E1: Vale, pues nada. Muchísimas gracias, Laura. Vale a ti que vaya muy bien adiós.

E2 – ENTREVISTA PERSONA EXCARCERADA

Dia: 18 de març 2021

Hora: 9:30h i 20:30 (l'entrevista es va partir en dos moments, matí i tarda)

Duració: Matí: 1 hora, 8 minuts / Tarda: 1 hora, 21 minuts

Lloc: Plataforma virtual Zoom per videoconferències

MATÍ

L: ¿Te has leído un poco o no las preguntas?, sino yo te explico ahora un poco de qué va.

E2: Las preguntas preferí no... no leérmelas porque así no me preparo la respuesta y es más natural.

L: ¿Vale? Pues. Gracias, sí.

E2: me has pillado, con 1000 perdonos, en una semana de muchísimo, muchísimo trabajo. Entonces no tengo aquí... eh a ver.

L: No, no, pero que sí, que ya me está bien eh, que no te lo hayas leído, yo siempre lo hago, pues porque hay gente que sí, que yo que sé, que le gusta y bueno, pues nunca está de más, ¿sabes?

E2: No, yo no me lo he mirado por eso porque pensaba que era la autorización solamente de los derechos y tal. Entonces no, no me paré a ver dónde está. Sí lo tengo aquí, tengo el consentimiento, la entrevista, información para los participantes. ¿Quieres que me lea algo antes de empezar?

L: No hace falta, o sea, es más como tú te sientas más cómodo, así que no hace falta. Bueno, te explico si quieres un poco. Yo lo que estoy haciendo es... Estoy investigando en el TFG. Bueno, a mí me gusta mucho todo lo que es el tema del ámbito penitenciario para yo en un futuro, pues trabajar como educadora ¿No?, y entonces, pues durante los 4 años de Universidad, pues he tenido oportunidad de tener contacto con la cárcel y un poco, pues entrar a hacer actividades con algún grupo de personas que están cumpliendo condena y tal.

Y después de hablar un poco, conocer más el ámbito, pues me dio la sensación de que en todo lo que es el sistema penitenciario hay una gran parte del proceso, que es la condena y todo esto que está como muy trabajado, pero luego una vez sales de la cárcel... que, ¿qué es lo que hay que...? Entonces, bueno, noté preocupación en personas con las que había hablado de qué es lo que me espera una vez salga, y entonces, como en educación social, pues hablamos mucho del tema del acompañamiento, pues decidí investigar sobre el acompañamiento post

penitenciario, pues ¿qué recursos existen? ¿Cuál es la sensación de las personas cuando salen? ¿un poco los profesionales? ¿Qué es lo que opinan? Y en tu caso, pues es un poco conocer cuál ha sido tu experiencia, ¿sabes?

E2: Prepárate y siéntate. Vale, te explico, no, no sé si te han explicado cómo... cómo se estructura el régimen del tratamiento dentro de la cárcel, en que se divide la cárcel y está organizada de la siguiente manera: hay una primera parte que es la que está arriba del todo, que es la dirección del centro, que son los que más... y luego la cárcel está dividida en 3 partes, bueno, en realidad son 4 partes, ¿vale? La más importante, es el régimen, el régimen son los funcionarios, ¿vale? Los que controlan que se cumpla la normativa, luego está tratamiento. Tratamiento son los educadores, las psicólogas, juristas y todo eso, luego está el director médico, que digamos que es como un hospital y es cómo... aunque esté dentro de la misma cárcel, no depende del director, aunque sí que depende físicamente, pero legalmente el director del hospital de la cárcel. Pero por sí solo, no tiene que pedir permiso para nada eso. Y luego está el director escolar, qué es el director de la escuela, que es lo mismo que el hospital, el director de la escuela manda en la escuela, pero siguen dependiendo del director de la prisión. ¿Cuál es el kit de la cuestión? Que el equipo de tratamiento al final es el que te lleva a ti, el caso. Es el que te hace los programas de tratamiento, que te hace seguimientos y que te propone cambios de grado, no sé si sabes los grados del régimen.

L: Sí, sí, sí.

E2: Tu cuando pasas de un lado a otro, tanto de primero, segundo o de segundo a tercer grado, se hace a propuesta del equipo, es decir, tú puedes pedirlo a título personal, pero hasta que el equipo no lo vea favorable no se te va a admitir. Después del equipo, tenemos varios estamentos. Tenemos el equipo de tratamiento, dirección, después de dirección está la Dirección General, que es el director de todos los directores, y después está el juzgado de vigilancia, ¿vale? Entonces, tú cuando te aprueba algo el equipo, no significa que vaya a tirar "palante". Si el equipo tuyo dice que te mereces un permiso, no significa que el juez te lo vaya a aprobar, o que la administración te lo vaya a aprobar, significa que te lo apruebe de equipo, luego tiene que pasar por los filtros.

¿Cuál es el problema? que este equipo te hace el seguimiento, ósea si vas evolucionando, te va haciendo seguimiento, pero es muy difícil o se da en muy pocos casos, que gente con el cumplimiento normal de condena, que quiere decir que si tú estás condenado a 4 años, a la primera cuarta parte, tú ya tienes derecho a salir. Pero en 8 años que he estado yo dentro de prisión, creo que no he conocido a nadie, pero a nadie es nadie, que salga la primera cuarta, porque cuando ya te toca salir tú pides un permiso. Entonces te vienen con los requisitos: oye, tienes que hacer un programa, tienes que hacer eso, tienes que arreglar esto... Pues es como: podías haberlo dicho antes, pero bueno, es así como funciona. Una cosa es lo que hay encima del papel y otra cosa es cómo se aplica. ¿Cuál es el problema? que la gran mayoría de gente

cuando está a punto de acabar la condena es cuando salen. ¿Y qué es lo que pasa? que tú mientras estés cumpliendo condena se te hace un seguimiento. Tú, aunque salgas de permiso, hay una educadora, hay un equipo indistintamente donde estés, aunque estés en condicional, tú tienes un equipo que te hace un seguimiento. ¿Cuál es el problema? Que este seguimiento no se da en casos de gente que cumple la definitiva y se va, que son la gente que realmente más lo necesitas. Tú imagínate el caso de una persona que pasa 10 años en prisión no sale de permisos porque no tiene papeles, porque esa es uno de los motivos de no poder salir, si no tienes papeles, no sales, entonces qué es lo que se da. Que hay gente que está condenada por pederastia, que sale, aunque no se hayan curado que no se hayan reinserado, pero porque están condenados a poco y luego un inmigrante por robar 4 cosas no sale porque no tiene papeles, papeles que normalmente pierde por haber entrado, es decir, los mismos de la cárcel son los que le quitan los papeles. Bueno, la Policía Nacional te viene, te quita los papeles y una vez quitados los papeles te dice: ¡ah! y por cierto, no podrás salir porque no tienes papeles. Entonces es un pez que se muerde la cola, entonces en casos de extrema necesidad que son inmigrantes que no tienen papeles, gente que ha pasado 20 años de condena y que sale definitiva... en estos casos, lo que se da es que, cuando salen, hay un choque muy fuerte porque no te das cuenta realmente hasta que no sales, no te das cuenta de los cambios que ha habido. Y yo he pasado 8 años y pude salir de permiso. Pude salir de permiso, a mí me han quitado los papeles, me han abierto expediente de expulsión, me querían llevar a Marruecos, pero yo lo luché, yo lo llevé hasta el Tribunal Constitucional. Me gasté muchísimo dinero y al final gané, ¿pero cuál es el problema? Que la gente que está en la cárcel normalmente no tiene recursos, ni tiene conocimiento. Yo lo pude hacer porque estudiaba derecho y pude más o menos ahorrarme mucho dinero en abogados. Pero una persona normal dentro de la cárcel no se puede permitir llegar al constitucional en la cárcel, normalmente pides una cosa, si te dicen que sí, perfecto, si dicen que no te lo comes y ya está.

¿Entonces, cuál es el problema? Que cuando se sale la mayoría de la gente que más lo necesita no tiene acompañamiento, porque cuando sales de... cuando sales de definitiva o sale sin papeles, no hay seguimiento, hay una orden de expulsión, no hay una... no nada y luego el choque que supone a nivel físico. A nivel físico, tú piensas que cuando estás dentro de prisión la vista se te acostumbra a distancias muy cortas, tú siempre que miras tienes un muro o una pared. Entonces la primera salida, cuando yo, por ejemplo, yo cuando salí la primera vez yo estaba Manresa, en Lledoners y está justo encima de una montañita, entonces sales y ves todo un paisaje gigante, enorme que ves hasta Montserrat.

Yo he estado dos años en jóvenes, 4 años en Quatre Camins, en mayores, un año en Brians y un año en Lledoners, ósea que las he visto todas, ya me las conozco. Entonces él a nivel físico, el salir y ver eso tan lejos a mí me mareo y yo llegué a vomitar, o sea, vomité en la entrada de la cárcel porque salí y eso tan, tan, tan lejos, no estaba acostumbrado. Y me maree, eso a nivel físico, te toca. Y luego también la cárcel tiene una cosa que es que todos los horarios están marcados, se come a tal hora, se... o sea, todo está marcado en su horario, te tienes que levantar a la hora porque si no hay una sanción. Entonces tu cuerpo se acostumbra a esto. Entonces si

tú a las 7:00 de la mañana tenías que estar de pie todos los días, durante 8 años, y al salir fuera, aun a día de hoy me levanto a las 7:00 de la mañana, aunque sea un domingo, me levanto, me levanto a las 7 y estoy de pie, estoy despierto, ya no puedo volver a dormir, porque tu cuerpo como que se queda con esa sensación de que si me levanto más tarde me van a sancionar.

Esto estábamos hablando de... perdona que me he desviado. Estamos hablando de las salidas, claro es que la salida supone, eso supone un choque físico, un choque psicológico porque también tienes una cosa, que es que en la cárcel hay un submundo con sus propios códigos, con sus propias normas, con sus propias formas de respeto y yo, que yo era una persona que yo no me metía en problemas, yo estaba a mi rollo, yo siempre era el que estudiaba, estaba todo mundo, me dejaba tranquilo, no me metía en problemas, cuando salí me di cuenta que tenía muchos episodios de paranoia.

Porque dentro de prisión me había acostumbrado que es que, por respeto allí, por ejemplo, no puedes estar mirando a una persona mucho rato, ni siquiera mirarle a los ojos, porque yo que se, por ejemplo, a lo mejor, está vendiendo droga, p está haciendo una cosa que a ti ni siquiera te interesan ni te tienes que meter. Entonces allí por respeto, cuando alguien está haciendo algo, tú no puedes estar mirándole porque el otro va a pensar que vas a chivarte, vas a decírselo a los funcionarios, lo que sea, pero bueno, allí el estilo de vida es, yo voy a mi rollo, si alguien se está peleando no me meto, si alguien está vendiendo droga, no me meto, si alguien viene a hablar conmigo bien, si no, no voy a hablar con nadie.

Y a mí me pasó que cuando salí la primera vez que pille el metro, una paranoia que pa que, porque el que me miraba yo me la he quedado mirando del palo. ¿Tú qué miras? Que parecerá una tontería, y yo hasta que pasó un tiempo, no me di cuenta de que era lo normal y la gente te mira y te mira porque mira, y ya está. No... no tiene por qué haber algo detrás, pero al principio... y me costó bastante. Me sentía como observado, "¿pero este sabe que he estado en la cárcel o qué pasa? ¿por qué me está mirando todo el mundo? Y era como, como todo el rato estaba mirando para un lado y para el otro y claro, la gente se fija, dicen: ¿y este que hace mirando, que le pasa, claro y estás llamando la atención sin darte cuenta, sabes? Pero bueno.

L: ¿Una pregunta, una pregunta, tú a la cárcel solo has entrado una vez? O has entrado más de...

E2: No he reincidido

L: vale no has reincidido

E2: Entre con 19 años, condenado a 14 años por 3 atracos y me comí 9 bueno. De hecho, aún estoy en condicional, o sea, que se cuenta como que aún estoy... aún estoy cumpliendo condena. Y nada la cuestión es que yo también por razones de estudio, como estudiaba derecho, me cambiaban de cárcel para ir a hacer los exámenes y también tuve la suerte de poder ver varios entornos en diferentes cárceles ¿sabes? que eso también te hace tener una visión más

general de cómo es el sistema ¿sabes? Porque hay cosas, hay leyes y normas que son, digamos genéricas, que son las mismas para todas las cárceles, pero luego cada cárcel tiene como su propia normativa. Sabes, en algunas cárceles son más estrictos en otras no tanto, entonces también depende de qué prisión, el efecto psicológico es más fuerte que en otro. Por ponerte un ejemplo, en Lledoners, esto de la vista que se te maree y tal, no es tanto, no es tanto porque allí no sé si has visto que es embajada la calle mayor. Si tú estás en la escuela dentro de lo que cabe, puedes ver un poco de espacio, que es muy poco rato el que estas, porque tú cuando sales de un edificio tienes que ir al módulo, no puedes estar en la calle mayor ni un minuto, sabes, entonces es muy poco tiempo el que puedes ver a lo lejos, pero en otras cárceles como Quatre Camins, es todo por debajo, todos túneles, no ves el sol, es horrible. Pero si vas a Brians es diez veces peor, porque están, están medianamente en el exterior, hay calle mayor y tal, pero esa cárcel desde dirección general se destinó, digamos a los presos más liantes, es decir, si tú estás en otra cárcel y pegas un funcionario te llevaban a Brians.

¿Qué es lo que pasaba en Brians? que no había respeto a los derechos humanos, ni... ahí se practicaban torturas, sean... y yo esto lo he vivido y lo he visto, no es algo que me hayan contado, no. Esto lo he visto y lo he vivido en mis carnes. ¿Qué es lo que ha pasado? Que con el tiempo y con muchas denuncias esta cárcel la han cambiado y han hecho que sea solo de preventivos, pero ¿Por qué? Porque al ser gente que no está condenado aun, que se supone que no son culpables, hasta que se demuestre lo contrario, los funcionarios se tienen que cortar un poco porque al no estar condenados, sí llegan a abusar de una persona que a lo mejor salen dos días, no les sale a cuenta, se lo piensan dos veces, porque esta persona sí que puede denunciar. Esa cárcel ha sido la peor cárcel, creo que, de toda España, sin exagerar, a nivel de torturas y malos tratos, y es una cárcel que está aquí en Martorell. Si esta cárcel ya te digo, ahora lo han cambiado, construyeron Brians dos, que es una cárcel que está al lado pero que es mucho más moderna y Brians 1 se ha quedado como la prisión de preventivos.

Antes, la prisión de preventivos era la modelo de Barcelona. ¿Qué es lo que pasó con la modelo? Se cerró por intereses políticos ¿Por qué? Porque allí cuando había algo que molestaba o... los presos... había algún cambio de ley o había algo de esto, los presos de la modelo subían al tejado en forma de manifestación, esto pasaba en todas las cárceles, en Quatre Camins se subían al tejado, en Brians se subían al tejado, en jóvenes se subían al tejado... en todas las cárceles se subía todo el mundo a los tejados, pero los periodistas solo podían llegar a la modelo, porque la modelo está en medio de la ciudad, sigue el modelo antiguo de prisión en medio de la ciudad para que los visitantes puedan ir.

Desde que se observó que las cárceles en medio de la ciudad lo que hacen es que la gente pueda protestar más, o estar más cerca del pueblo, se empiezan a construir cárceles en el campo, para que nadie se entere de que está pasando dentro de la cárcel, entonces ¿Qué es lo que pasó con la modelo? En el último... creo que fue en el 2017, justo antes del 1 de octubre, que hubo la independencia y tal, hubo una manifestación y subieron unos cuántos presos a la al tejado de la modelo. Se consiguió un cambio de normativa, se cambió, pero al cabo de una semana dijeron, sí, sí.... Y se cerró la modelo.

Se cerró, pero básicamente porque era un sitio que era muy potente a la hora de hacer protestas, había mucha gente que estaba en contacto con presos de la modelo para informarles. Oye, en esta cárcel habido abusos en esta cárcel... ¿Por qué? porque saben que allí cuando la lían tienen a 20 periodistas en la puerta en media hora.

L: Ya que el acceso es mucho más fácil y rápido, eso está claro.

E2: Claro, incluso los vecinos, los vecinos de los bloques del alrededor, ven lo que pasa entonces quieras que no, es lo que tiene, pero bueno. Y hasta aquí lo del tema del exterior.

L: Bueno, ahora a nivel ya más... Bueno, primero te he preguntado lo de si has entrado más, si habías reincidido y todo eso. Y ahora entiendo que si estás en condicional es porque tú has salido, o sea, has hecho como el proceso escalonado, por decirte de alguna manera, has pasado de segundo grado, no sé si pasaste a tercero directamente o a condicional.

E2: sí, sí pasé a tercero. A ver es un caso especial porque yo no tendría que haber salido en teoría, si tenía que salir iba a ser en el 2025 y para irme a Marruecos. ¿Sabes lo que pasa? Que el hecho de que yo cuando entré a jóvenes, una educadora me pagó la selectividad, me dijo, tú eres un chico listo, tú tienes que hacer la selectividad porque te la vas a sacar. Yo no creía, yo pensaba, es que al igual me gasto 100€ en hacer un examen, me lo pagó ella, aprobé y empecé a estudiar derecho y educación social. Entonces, ¿qué es lo que pasa? que yo cambié... yo vivía en una realidad paralela, aunque estuviera dentro de la cárcel, yo vivía en mi mundo, y simplemente por el hecho de estar estudiando, tenía como un respeto especial por los demás chicos, o sea, los demás presos siempre eran como que yo era intocable. Porque siempre que había un problema, a quien recorrían era a mí. Cuando tenían que escribir una carta, se la hacía yo, cuando tienen que recurrir a algo, era yo el que lo hacía. Entonces pasé a ser como alguien que no tenía problemas, vamos estaba viviendo bastante bien, no tenía, no me metía en problemas y nada. ¿Cuál es el problema? que cuando tenía que salir, que fue en el 2013, me abrieron expediente de expulsión y me quitaron los papeles y me dijeron, aquí te quedas, no puedes salir porque no cumples los requisitos. O sea, cumplía todos los requisitos, todos es todos, el equipo me había hecho una....

L: Salir te refieres.... A visita entiendo.

E2: Salir, no salir de permiso 48 horas.

L: Vale.

E2: O sea, normalmente tienes que salir de permisos antes del tercer grado, tienes que salir unos 4 o 5 permisos, el cumplirlos bien y volver, no fugarte, no dar positivo en drogas... porque cuando vuelves te hacen analíticas. Entonces ya pasas a tercer grado, pero bueno, hay... hay muchos

grados, hay mucho, muchas escalonaciones. Antes del tercer grado puedes tener un 100.2 que significa que, si tú estás, si ya ha salido de permiso y has vuelto, tú puedes salir de 100.2 que es para salir a estudiar o trabajar y volver a la cárcel.

L: Vale, vale.

E2: Después del tercer grado se da en cárceles de tercer grado, que ahí la gente, todo el mundo solamente va a dormir, no hay nadie que esté cumpliendo condena allí, digamos durante el día, y luego están los pisos tutelados que a mí me pasaron...

L: ¿Pisos tutelados son las unidades dependientes?

E2: Sí, unidades dependientes. A mí me pasaron directamente desde la cárcel de permisos a una unidad dependiente, yo tenía que haber pasado de permisos, hacía un punto dos, de 100.2 a tercer grado en régimen... en Trinidad, en la cárcel de Trinidad, u de ahí irme al piso, pero yo pasé de 3 permisos, a la unidad dependiente directo, por la trayectoria, porque yo tenía permisos aprobados, claro, yo salí en el 2017. Es más, el primer día que salí fue el día 1 de octubre, cuando estaba todo el mundo en las urnas, imagínate el lío. Siempre me acordaré que ese fue el día que yo salí. Entonces, yo tenía que haber pasado muchos, muchos, muchos filtros antes, pero pude salir antes porque tuve que... esto no, no te lo tendría que contar, pero te lo voy a contar. **Tuve muchos problemas con dirección, con Dirección General, porque existía una circular que se llamaba la circular de extranjería 1/2011, luego se cambió y pasó a ser la 1/1012 porque cambiaron un par de cosas. ¿Qué es lo que decía esta circular? Esta circular solo se aplicaba en Cataluña, porque el director general, que es el que manda en todas las cárceles, la hizo... Emitió esta circular. En esta circular lo que se decía era como tratar a los inmigrantes dentro de prisión a la hora de aplicar el tratamiento en las salidas penitenciarias. ¿Qué quiere decir? Que básicamente lo que te estaban diciendo es: vamos a coger toda la población, que en teoría para nosotros todos tienen que ser iguales, pero vamos a crear una ley solamente para inmigrantes. ¿Que decía la ley de inmigrantes? que si tú tenías una orden de expulsión, no tenías papeles o no estabas en una situación regular, no tenías derecho a tratamiento, o sea, no tenías derecho a salir ni tenías derecho a que se apliquen los beneficios penitenciarios. ¿Cuál es el problema? que, como yo, había 1000 y 1000 personas que entraban a la cárcel a una situación regular, pero el hecho de estar dentro de prisión es lo que les lleva a tener una situación irregular porque la policía les quitaba los papeles.**

¿Qué es lo que pasa? que legalmente en España y en cualquier país occidental, a ti por un delito solo te pueden condenar una vez, no te pueden condenar por robar una cosa que.... no te pueden condenar dos veces separadas por un mismo delito. Y en la tipología también te pueden... te pueden hacer muchas cosas. Te pueden hacer una sanción administrativa, una multa, una retirada de papeles o una sanción penal que es entrar a la cárcel y a cumplir lo que sea. Tampoco se te pueden poner las dos cosas. A ti si te ponen... si cometes un delito, o te sancionan de

forma administrativa o te sancionan de forma penal. Con los inmigrantes no, con los inmigrantes una vez que ya tienes la condena penal, que es la difícil, llegaban allí dentro y se les aplicaba una sanción administrativa que es la retirada de papel. Entonces es totalmente ilegal, totalmente anticonstitucional y yo en vez de quedarme parado y decir, bueno, pues es lo que hay, decidí recurrir. Pero yo no recurrí mi permiso, que se me había denegado, que es lo que hacía todo el mundo, o sea, la estrategia de todo el mundo era pedir un permiso, cuando se lo deniegan, recurrirlo. A nadie le hacían caso porque solamente se estaba haciendo que cumplir la ley, o sea, si había una ley escrita se cumplía y ya está. Entonces yo al estar estudiando derecho, me di cuenta de que la ley era el problema, no el hecho de que no te dé los permisos. Recurrí la ley, la llevé al constitucional porque es una ley, repito, que solamente pasa aquí en Cataluña, porque Cataluña tiene competencias de cárcel.

L: Sí, lo sé.

E1: Entonces aquí había esta circular y yo la recurrí, la recurrí al constitucional.

S'ha procedit a preservar informació d'aquesta part de l'entrevista per tal de garantir el principi de confidencialitat. A més a més, pel fet d'integrar informació que no ha pogut ser contrastada amb altres fonts d'informació.

¿Qué es lo que pasa? Que cuando yo llegué a esa cárcel me dieron los permisos, salí, cuando ya llevaba 3 o 4 permisos, volví del permiso y me dijeron, no es que desde la otra cárcel te han enviado 20 sanciones que tienes que cumplir, una sanción significa estar un año sin salir.

S'ha procedit a preservar informació d'aquesta part de l'entrevista per tal de garantir el principi de confidencialitat. A més a més, pel fet d'integrar informació que no ha pogut ser contrastada amb altres fonts d'informació.

Me dijo: si tú tienes familia, tienes un arraigo, llevas aquí 20 años en España, tienes amigos españoles, estás estudiando y tal, a mí qué me importa si no tienes papeles. A mí lo que me importa es que no te fugues y si tú tienes una familia, un arraigo, unos amigos, unos estudios un trabajo y tal yo... Riesgo de fuga veo mínimo. **Claro, el no tener papeles lo que hacía es que daba igual todo lo demás, que lo que hacía es que te subía el riesgo de fuga al máximo. Eso era la putada del hecho de no tener...**

L: ¿Con esto del RisCanvi, estas cosas que hacen?

E2: Efectivamente, tienes... que el hecho... si no tienes papeles, el RisCanvi te subía un montón. También te digo, el RisCanvi es una cosa que vino con el sistema penitenciario inglés, no es algo que hayan inventado aquí, ni mucho menos. En Inglaterra estuvieron años y años y años

trabajando en eso. Aquí en Cataluña lo que han hecho es copiar el sistema inglés y ya está. O sea, no... ¿qué es lo que pasa? que la gente que lo ha copiado son los que mandan, son los que están en dirección general. El RisCanvi son solamente unos parámetros automatizados para que un ordenador te diga cual es el riesgo de fuga.

L: Y de forma generalizada, sin adaptarse, ya... ya lo sé yo pienso un poco... Sí que te puede dar una orientación, pero siempre se tiene que tener en cuenta todo lo bueno.

E2: ¿Qué es lo que pasa? que los educadores, juristas y psicólogos basan todo su informe en el RisCanvi, y ese es el error. Porque tú puedes tener una persona con un RisCanvi muy, muy, muy alto, y que no se te vaya a fugar porque es que son ítems que son genéricos i a lo mejor la situación de la persona es muy diferente, yo que se... el ítem de: tiene familia, pues a lo mejor tienes un argentino que lleva aquí 50 años viviendo, pero el hecho de no tener familia en España ya sube el RisCanvi. I a lo mejor es alguien que ha estado aquí 50 años y que en la vida se iría a Argentina otra vez.

L: No, no... que vamos, que es más que ha vivido más aquí, tiene más arraigo aquí que en su país de origen, claro está.

E2: Sí, sí, sí. Claro, pero el RisCanvi manda, el RisCanvi es algo que se han metido entre ceja y ceja y para ellos es sagrado. Para mí es un error porque no, no, no transmiten la realidad de cada persona, cada persona tiene una realidad diferente y al final lo que funciona es que la trabajadora social conozca la familia y el entorno, que pateen calle, que no estén en la cárcel en un despacho, sino que salgan y conozcan a la familia, el entorno, los amigos, que eso es la función de una trabajadora social. Que la trabajadora social tenga un peso bastante más importante a la hora de la... de los informes de salida... los que tienen más peso, los que tienen más peso son la psicóloga y la jurista, debería ser totalmente al revés, porque la jurista al final lo que hace es solamente ver tus problemas jurídicos, claro, si estás en la cárcel, tú vas a tener problemas jurídicos y... o sea no, no hace falta ser un genio para saber que tienes un problema jurídico. Luego la psicóloga tiene un problema que es bueno, tiene un problema no, el problema de mis... de mis psicólogos, al menos yo he tenido como 11 o 12. En toda la trayectoria me han cambiado más de psicólogo que de celda. ¿Cuál es el problema de la psicóloga?, los psicólogos siempre creo que se dedican a analizar un problema, es decir, te conocen, te entrevistan, hablan contigo y su función es analizar cuáles son tus problemas, pero al final quien... quien tiene que tener el peso importante es la educadora, que lo que hace es buscar la solución a tu problema, porque si tú al final eres una persona que cometió un delito, el psicólogo te va a decir si bueno tiene un trauma de no sé qué, tiene delirios de grandeza por no sé cuántos tal, pero eso es, vale muy bien, estás definiendo el problema. La educadora, ¿no? la educadora se olvida del problema, para ella le importa muy poco el hecho qué es lo que te ha llevado a la cárcel, lo que le importa a la educadora es trabajar desde ya para que no se vuelva a repetir, para que tú hagas

un proceso educativo, que tú aprendas una lección y que eso no vuelva a ocurrir. Pero ¿Cuál es el problema? que la psicóloga tiene más peso que la educadora. Entre juristas y trabajadora social lo mismo, la jurista solamente se dedica a analizar tu situación jurídica, si tienes papeles o no, si tienes antecedentes o no, si tienes más delitos o no, si has pagado la responsabilidad civil o no, y emite un informe que al final tiene más peso que la trabajadora social, que las trabajadoras sociales que son quien realmente conoce a tu familia, a tus amigos, a tu entorno... Pero no se les da este, este peso que deberían tener ¿Me entiendes? Básicamente porque la educadora, aunque te pongas con quien te pongas, siempre ha sido menos favorable.

L: En cualquiera... en cualquier ámbito y al ser también una disciplina mucho más nueva, pues no tiene ni la mitad de peso. Sí, sí, eso lo tengo bastante claro.

E2: Directamente son las que más trabajan, más programas hacen, más tratamiento y más intervención hace, pero al final son las que menos se tienen en cuenta. O sea, tú tienes una educadora, tu imagínate, yo tenía una educadora con la que hablaba cada día, cada día media hora, cada día media hora, cada día hacíamos intervención. Yo hice 5 o 6 programas, pero al final quien tenía que hacer el informe para que yo pudiera salir o no, era la psicóloga, con la que había hablado una vez en 3 años.

Y claro, la psicóloga porque tuvo, tuve la suerte que mi educadora fue a hablar con la psicóloga, le dijo: Oye, yo conozco a *****, es así así, así... así que hacedle un informe bien. Pero si no, tú dependes de un informe que te hace una persona que...

L: Que no te conocen ya.

E2: Si, si, que te habla media hora. Y te hablan mal, los psicólogos no son de ir. ¿Hola, cómo estás? No, no, no, te echan toda la ***** Entonces es un poco eso, depende del equipo de tratamiento, se te emite un informe favorable o no favorable. Si se te emite un informe favorable, eso va a la dirección, si la dirección lo aprueba, va a Dirección General, si la Dirección General lo aprueba, va al juez de vigilancia, si el juez de vigilancia lo aprueba, va a la audiencia provincial y cuando ya ha pasado todo este circuito, te llega a ti aprobado o no. O sea, que des de qué pides un permiso, hasta que te lo aprueban, a lo mejor pasa un año y medio, en casos de condenas medias largas. Si tú estás condenado solamente a 6 meses por conducir sin carnet, tienen más prisa claro, pero si tú tienes una condena de 2 años se lo van a tomar con la calma. Y la respuesta más normal, cuando dices que llevas mucho tiempo esperando algo, la respuesta más normal es: no haber delinquido, ¿sabes?

L: Entiendo... entiendo que por todo lo que me explicabas, que tú cuándo entraste ¿tenías familia aquí?

E1: sí, sí, sí, sí, yo tenía familia aquí. Yo vine reagrupado, vine primero con mi padre y después de 4 o 5 años trabajando nos hicieron reagrupación familiar, yo ya tenía familia aquí, llevaba 10 años aquí.

L: Vale, vale, vale y ¿tenías buena relación con tu familia? O sea, que cuando entraste a la prisión entiendo que tuviste contacto durante todo tu proceso con tu, con tu familia.

E2: Sí, sí, sí. Claro, claro, ellos no tenían ni idea a qué me dedicaba, yo vivo en un barrio, muy chungo, entonces todo lo que hacíamos en la calle, no se lo explicábamos a los nuestros padres, ellos no tenían ni **** idea de lo que hacíamos. Pues yo que se, imagínate yo con los chavales del barrio, nos íbamos a atracar un sitio y nos pasábamos una semana de fiesta y no era: vamos a atracar para hacer dinero. Era vamos a atracar para pasárnoslo bien, a irnos de borrachera y no solo discoteca, fumar 20 porros. Y era esto, no era una delincuencia organizada para conseguir dinero.

L: Ya, ya.

E2: éramos 4 chavales que desde los 15 o 16 íbamos al Mercadona a robar botellas de *whisky*, nos daba igual todo y ya está. ¿Cuál es el problema? que a mí cuando me llevaron a condenarme, o sea, me llevaron a al juicio, uno de los condicionantes es que el fiscal me dijo: te condenamos a 4 años si nos dices con quién ibas, y yo no dije con quién iba, así que me comí lo mío y lo de todos los demás, 14 años venga, o sea 4 que eran míos y 10... Eso también es otra parte, que el sistema judicial no es que no sea perfecto, es imperfecto lo cojas por donde lo cojas.

Laura: Discriminatorio, parece.

E2: Si, la jueza, yo cuando entré al juicio me vino mi abogado y me dijo, la jueza ya te ha condenado, digo ¿Cómo? Me dice si, si, no hace falta ni que vayamos a juicio, ya tiene clarísimo que te quiere condenar a 15 o más. ¿Cómo? sí, sí, sí, aunque fiscal pida..., la jueza ya te ha condenado, pero la jueza no me conocía, no había hablado en él, no se había celebrado juicio, solamente fue mi abogado a explicarle mi caso, aquí la jueza le dijo, no, no hace falta que me expliques nada. El juicio ya está hecho todo, yo subí a la sala insultando a la jueza diciéndole de todo, que si eres una **** ** **** que aquí no se respetan los derechos humanos como.... cómo me tienes ya condenado antes de pasar el juicio... claro, ella se lo dijo a mi abogado en confianza, no lo puede hacer eso, ella tiene que pasar todo un proceso. Y yo empecé a insultarla, empecé a decirle de todo, pero bueno, al final me llevaron otra vez al calabozo y me condenaron igual y me llevaron a la cárcel.

L: Y tu familia en todo esto ¿te apoya, o sea, te apoyaba?

E2: Al principio me apoyaron en el sentido de que me ayudaron a buscar un abogado, me vinieron a ver cada fin de semana durante tantísimos años.

L: ¿Pero les dijiste que... lo que hacías y dejabas de hacer? ¿Entiendo? ¿Y te apoyaron?

E2: cuando ya entré sí, claro ya no te toca otra. Claro ellos no se lo imaginaban, ellos se pensaban que iba al cole todos los días, iba a estudiar y volvía a casa.

L: ¿Y cuándo hacías tratamiento y todo esto la... o sea dentro de la cárcel se hacía algún tipo de trabajo con tu familia o no?

E2: No, ninguno, ninguno, ninguno.

L: Y sabes de... o sea, por ejemplo, tú en tu caso porque tu familia te apoyo y entiendo que siempre ha habido una buena relación y tenías como ese soporte, yo entiendo que eso también la educadora lo tenía en cuenta, el hecho de que tuviste una buena relación. Pero de familias... personas que a lo mejor que tú... no se es curiosidad eh. Que tuviesen una mala relación, ¿sabes si se hace algún trabajo con la familia, o que hay esa posibilidad?

E2: Hay posibilidad de todo, hay una cosa que se llama mediación penal, que incluso te llevan a solucionar los problemas con la víctima.

L: Sí lo sé, lo sé.

E2: A mí me llevaron a la mediación penal con las víctimas de mis atracos, lo que no quisieron... O sea, aceptaron recibir cartas de disculpas, pero no querían venir a verme a la cárcel para hablar cara a cara y explicarles por qué hice lo que hice. A nivel familiar sí que es verdad que hay muchas, muchas, muchas personas que tienen problemas familiares, pero ya es por violencia de género, mucha gente que maltrata a su mujer, luego se arrepiente, quieren volver a ver a su hijo y tal, hay una cierta parte que es por interés, porque si no, no ven al niño. Pero ahí sí que es verdad que hay cierta parte que sí, que es verdad que, que no se dan cuenta que tiene unos patrones de comportamiento determinados que para ellos el maltrato es lo más normal, lo han vivido en casa y para ellos es normal, incluso hay veces que hay gente que se la condena por maltrato, no porque la mujer denunció, sino porque un vecino denuncia y la mujer no quiere denunciar, no quiere que se le culpe, quiere que salga, y acepta ser maltratada, o sea, ella lo dice: no, no, si es que si hago algo que no le gusta me pega y ya está, no pasa nada, esto, yo lo he escuchado de una mujer.

¿Me entiendes? porque ellas lo viven así, para ellas es lo normal. Entonces hay una especie de mediación, pero está más hecha para familias, digamos de madre, padre, hijo, no de hijo con sus

padres. O sea, está hecha para parejas ¿Sabes? parejas que tienen hijos en común, tienen que luchar por la custodia y todo eso.

L: Vale. ¿Y claro, por todo lo que me cuentas, estoy flipando que tengo la cabeza de información que, que me encanta, eh! Pero claro, yo por ejemplo lo que hago, una de las cosas, como te he dicho antes, de lo de la investigación, pues también un poco miro cómo es la finalización, o sea, cómo es la finalización de condena en segundo grado, lo que todo lo que me habías hablado antes, que hay mucha gente que no tiene la oportunidad de hacerlo escalonado, en tu caso, ha sido así. Encima has tenido apoyo familiar que quiero decir que tú ya tenías como... como ciertos recursos, requisitos ítems... llámalo como quieras, pues que una vez salgas, pues por muchos problemas o no sé cómo decirlo, o secuelas que te haya dejado la cárcel, pues sí que tienes un soporte y un acompañamiento de toda tu familia, ¿no? ¿Crees que es que hubieses necesitado otro tipo de acompañamiento?

E2: Claro que tuviera, yo tengo la suerte que me espabilado bastante, que quiero decir, que yo explico siempre. En mi caso, de hecho, siempre voy a universidades, la de Girona, la autónoma, voy a dar charlas a alumnos de educación social, y siempre cuando les voy a explicar, les digo, no os penséis que mi caso es normal, o sea, no os penséis que yo soy la norma, yo soy la excepción. Porque yo no podía esperar, yo me he movido, me he roto los cuernos, he trabajado de gratis cuando no me toca, o sea hecho de todo para poder tener la situación en la que estoy, que estoy trabajando, estoy estudiando, estoy bien, estoy en mi casa, tengo mi pareja, tengo mi vida hecha, pero me he tenido que romper los cuernos y me he tenido que buscar la vida muchísimo. ¿Cuál es el problema? que la... en la cárcel hay un grandísimo porcentaje de gente analfabeta que no sabe ni leer ni escribir. Hay un grandísimo porcentaje de gente que es toxicómano. Gente que ha sido muchos años, toxicómana, que ya empieza a tener enfermedades mentales, gente que no tiene habilidades sociales, que quiere decir, gente que no entienden o no saben cómo se relaciona la gente, una forma normal. Y yo se que se han criado en entornos de violencia, de agresividad y tal, y mételes tú a trabajar o hacer una entrevista de trabajo, sea por mucho que les expliques que tienen que vestir bien y tal, tú los ves y les haces una entrevista y nunca los contratarías, porque es que no.

L: Ya

E2: Entonces entran en el círculo de nadie me contrata, tengo que volver a robar y eso es lo que genera el otra vez volver a delinquir, los recursos que tienes en la calle son cero, por no decir menos dos, o sea., los recursos que tienes en la calle es...

Yo, por ejemplo, ahora estoy en condicional, tengo un equipo que me lleva, que lo veo una vez al mes, voy firmo los papeles, me ven, sí estoy bien, si no estoy bien y tal y ya está, pero no hay un soporte de un psicólogo que te ayude a ver cómo estás asimilando el salir, no hay un apoyo económico de, por ejemplo, todo esto que decíamos de la circular de extranjería ¿porque se hacía?

Porque había mucha población inmigrante dentro de la cárcel, había muchísima, no significa que los inmigrantes cometan más delitos, significa que por el hecho de ser inmigrante tienes más posibilidades de entrar en prisión, ¿Por qué? por un mismo delito, si no eres español, al ser español no tienes riesgo de fuga, te quedas en tu casa, vas al juicio y como eres español y no tiene riesgo de fuga, se te pone lo que se llama condenas alternativas.

L: si, *les mesures penals alternatives*.

E2: *equilicua*, Si tú eres español, las medidas alternativas van primero, si eres inmigrante, las medidas alternativas no existen, porque al ser inmigrante.

L: Esto lo he visto bueno... a mí luego me dicen que no, pero yo por lo que he visto y la sensación que me da me pasa mucho, sobre todo con justicia juvenil. Que mucha población inmigrante está dentro y mucha población, quizás inmigrante, que a lo mejor no es inmigrante, pero viene de generaciones, o sea, los que tienen nacionalidad española o han nacido aquí, ya quítate de color, no quiero meterme en el tema de color, que a lo mejor son las inmigraciones de segundas generaciones y todo esto, si esto sí que tienen la oportunidad, o sea lo que pone en el papelito, yo he visto que tienen más oportunidades de hacer las de *medi obert*, que se llaman en justicia juvenil. Y te dirán lo contrario cuando hablas con ellos en el juzgado, pero yo es lo que he visto en la realidad y en las estadísticas.

E2: Esto pasa lo mismo que con mayores. En mayores si tu robas algo muy pequeño, claro cuando cometes un delito de asesinato, por muy español que seas, tú entras, pero los delitos de robo, de narcotráfico y todo eso, yo he visto en una misma banda, una banda organizada que se dedicaba a la cocaína, 4 colombianos entrar a la cárcel y el español quedarse fuera, los 4 colombianos tenían pasaporte colombiano, se podrían ir a Colombia, por lo tanto tenían que entrar a prisión, y el español por ser el español, tenía la misma condena, los mismos años, el mismo delito, pero se quedaba afuera haciendo limpiezas de cacas en parques de perro. Esa era su condena. ¿Dices, cuál es la diferencia entre la condena de esta y...? incluso te diré más, el español era el que se encargaba de hacer los pactos y enviar mulas, O sea, era realmente el cabecilla. Aunque no se hayan demostrado, pero era el cabecilla, pero esto de las medidas alternativas es un cuento, es como lo que necesitan que haya para dar la sensación de que el, de que el sistema judicial es justo y es... y busca la reinserción, pero no es así.

L: Vale, perdona un momento, ahora que estás diciendo esto. No es así en el sentido de por lo discriminatorio que es el sistema penitenciario, pero si fuese, en plan, que las oportunidades fuesen para todos, que todos tuviesen el derecho o garantizado el derecho a hacer un, o sea, por ejemplo, que ahora se apostase por un sistema penitenciario escalonado, que fuese como obligatorio estipulado, que tuvieses que pasar por todos los grados antes de salir y todo esto, entiendo que sí, que defiendes esto. Y defiendes que, qué mejor se pueda cumplir la condena en medidas alternativas que en internamiento.

E2: Sí, sí, sí. Yo creo que la prisión yo, por ejemplo, que puede sonar un poco *hardcore*, yo soy poco partidario de régimen cerrado penitenciario, pero no en todos los casos, yo incluso un político, Urdangarin, que robó tanto dinero, Bárcenas que robó tantísimo dinero, toda esta gente, no veo que tengan que entrar a la cárcel, la cárcel es un sistema que te permite separar de la sociedad a la gente que no puede vivir en sociedad. Gente altamente peligrosa, no es el delito, o sea, no es el hecho de cometer un delito lo que te hace entrar a la cárcel, es la tipología del delito y como has llevado el delito. Un mismo robo lo puedes cometer sin hacer daño a nadie o puedes hacerlo, maniatando a la gente, torturándola. Cuando hay un uso extremo de la violencia, allí sí que veo justificado la entrada a la cárcel, pero una persona que es corrupta, que roba tantísimo dinero, si se le mete en la cárcel, es simplemente para que la gente vea que ha cumplido una condena, pero luego se queda con todo el dinero. ¿La medida alternativa, cuál sería? No, no, no, tú te quedas en tu casa, pero devuelves todo el dinero hijo ****

L: Ya o trabajando o de la forma que sea, ya.

E2: Ahí está, pero ¿cuál es el problema?, que lo que interesa es que entre en la cárcel, que la gente vea que ha entrado en la cárcel y diga: bueno ya está, ya ha pagado. No, no, no ha pagado. Si ha robado 20 millones, tiene 20 millones. Ha pagado dos meses de cárcel y ya está. Entonces yo lo que veo mal es el uso generalizado de la prisión, también hay un interés... Digamos socioeconómico, porque quieras que no, las cárceles, aunque las gestione Cataluña, aunque las gestione España, vienen financiadas por el Fondo Social Europeo, por el FEDER, mira, te lo voy a mirar porque no sé cómo... cuáles son las siglas. Es como el fondo europeo que paga, que paga básicamente toda..., mira el fondo europeo de Desarrollo Regional, ¿vale? el fondo europeo de Desarrollo Regional es un organismo europeo que lo que hace es pagar muchos... muchos servicios que son públicos, por ejemplo, sistemas penitenciarios es uno de ellos. Viene subvencionado por el FEDER. ¿Cuál es el problema? Que, dentro de la administración española, esto no pasa en Alemania porque Alemania, el FEDER, no sé cuánto porcentaje hay, pero casi la gran mayoría del dinero que hay en el FEDER son de impuestos de alemanes, son los que más dinero aportan. España no, es un dinero que está allí, es de todos, entonces España lo que le interesa es coger dinero de allí. ¿Cómo se puede coger dinero ahí? Teniendo superpoblación y teniendo que abrir nuevas cárceles. ¿Qué es lo que te hace tener nuevas cárceles?, el tener una cárcel súper llena. ¿Cómo haces que una cárcel este súper llena? No dejando salir a nadie. ¿Cómo no deja salir a nadie? creando leyes como la circular de extranjerías, que prohíbe que salgan todos los inmigrantes.

L: ¿Y crees que esto depende solo de los 4 que mandan por decirlo así, o tú crees que la sociedad también tiene una mirada sobre esta? ¿Sabes lo que te quiero decir?

E2: ¿Sabes qué pasa? que la sociedad está muy poco informada de cómo funciona el sistema judicial y cómo funciona el sistema penitenciario. Claro, mezclan las dos cosas, piensan que un juez es el que te envía a la cárcel, y es el que está encima tuyo y es... no, no, no, no una cosa es el sistema judicial y otra cosa, el sistema penitenciario. Y luego hay un gran desconocimiento de qué es lo que hay dentro de la cárcel, la gente lo que piensa es que en la cárcel hay los peores asesinos en serie, los peores violadores y no.

L: Mayoría son robos, ¿no?

E2: Si son robos, hurtos, incluso gente que ha estado por tonterías muy grandes, yo he tenido compañeros en *Joves* que se fueron a una manifestación y la pillaron con un cóctel molotov. Y simplemente por llevar un cóctel molotov le condenaron a dos años y medio por casi terrorismo, o sea, imagínate, y eran chavales de 18 años recién cumplidos, que bueno, había una mani y fueron a liarla, los pillaron y ya está.

L: Ya que a lo mejor si se les hubiese dicho tío, lo peligroso que puede llegar a ser lo que tienes en las manos y todo, y hacerle entender que lo que tenías en las manos era algo muy peligroso, decir que esta persona tenía en la... su objetivo era matar a gente, que a lo mejor no era consciente de... ya, ya.

E2: Por ejemplo, el juez *****, bueno, es un... A ver si te lo puedo enseñar, te lo puedo proyectar.

L: ¿Pero entonces, mientras me dices esto, eh, tú crees en el... o sea, en el potencial que tiene, si lo tiene, de reeducativo y todo el trabajo... ¿O sea, tú crees en el trabajo que se hace en la cárcel?

E2: A ver, depende... ves es este señor. Este es un juez que se ha hecho famoso por sus medidas alternativas. Yo que sé, por ejemplo, un... es un juez de menores, y uno de los casos más famosos que... tiene miles eh, pero de un chico que robó una peluquería y este juez lo tuvo, y lo condenó a hacer un curso de peluquería, a hacer las prácticas en la peluquería que robó y su examen de peluquería iba a ser cortar el pelo al juez. O sea, el juez le dijo: aparte de hacer el curso, el examen de peluquería me lo vas a hacer a mí, me vas a cortar el pelo a mí y, aparte de esto, vas a trabajar voluntariamente durante 6 meses en la peluquería que has robado, no quiso ni un día de talego, pero esto así de chavales, así de menores, un montón de menores que les ha puesto medidas alternativas reales y que funcionan.

L: Sí, sí estuve hablando con... aquí, en los juzgados de Granollers, con los que llevan todo el tema de medidas de medio abierto en jóvenes, y aparte de que es un ámbito súper protegido, que se intenta como vigilar mucho que no se conozca qué tal persona está cumpliendo una

condena, por el tema de las etiquetas de todo lo que comporta, de que son jóvenes, al fin y al cabo, y que tienen muchas otras cosas en la cabeza que le pueden llevar a hacer eso, ¿sabes?, la adolescencia es como es... Pues sí que es verdad que pensé que tiene una potencialidad que flipas educativa. Y que es muy diferente a bueno, a mí me dio la sensación de que se podría trasladar con adultos, porque en adultos es muy, es muy diferente. ¿Sabes y...?

E2: Pero el problema de los adultos es que también hay una cosa que se llama el CIRE, no sé si has conocido el CIRE, que es una empresa que bueno, es de los ***** , no sé si lo sabes.

L: Ah, pues no.

E2: Sí, quién inventó el CIRE fue la ***** , la mujer de *****.

L: Vaya.

E2: Entonces, ¿qué es lo que pasa? que este centro ahora ya no manda, o sea, ahora ya no están, pero son los que mandan. ¿Qué es lo que pasa? que el director del CIRE tiene el despacho al lado del director del director General de Justicia, en la Dirección General de servicios penitenciarios. ¿Qué es lo que pasa con el CIRE? Es una empresa que da trabajo dentro de las cárceles, un trabajo... bueno, de hecho, yo tengo una nómina, de un mes, de 6€ trabajando en talleres. Estás un mes trabajando en una fábrica montando piezas, como un negro, montando piezas quiere decir que a lo mejor tienes que montar 4000 o 5000 piezas al día para ganar 10 céntimos.

¿Qué es lo que pasa? que esta empresa no se lleva 10 céntimos por tu trabajo, se lleva miles de euros y es una de las cosas que me llevó a lo que me llevó. Yo trabajaba en talleres y me pusieron de encargado. Entonces al ver todo lo que ganaba la empresa y lo que pagaba a los internos, fue donde cogí...

L: Te indignaste.

E2: Claro, fue por donde cogí por los huevos al director y le dije, o me sacáis de aquí. O cantó todo esto, ¿sabes? Claro, ellos se equivocaron porque normalmente ningún preso hace la faena de encargado, eso lo hacen gente de fuera, gente que trabaja para el CIRE. Y a mí como me vieron que estudiaba y tal dijeron: ¿por qué no ponemos a este encargado y nos ahorramos unos cuantos miles de euros? ¿Sabes? Me pusieron ahí en un ordenador. Claro, tenía acceso a una de información que para qué. La utilicé a mi favor. Entonces claro, ¿cuál es el problema? que el CIRE trabaja básicamente llevando trabajo de producción dentro de las cárceles. Una empresa, por ejemplo, la *****. Antes de ***** , la de los tejanos. Tenían una... tenían una fábrica aquí en Barcelona. ¿Qué es lo que pasaba? que querían trasladar todo el trabajo, o sea una persona que

cobra 1500€ por coser 8 horas al día. Dentro de la cárcel ese mismo trabajo te lo hacía un interno por 1€ al día.

L: A parte de que ese dinero luego te lo gastas dentro del supermercado que hay dentro de la cárcel, que casualmente...

E2: se lo lleva el CIRE. Al final es: te doy un dinero que me vas a devolver.

L: si

E2: Esto es un negocio redondo. ¿Qué es lo que pasa con la *****, qué pasa con muchísimas empresas? Piensa que a lo mejor el CIRE al final trabaja tranquilamente con 200, 250 empresas diferentes. ¿Qué es lo que hace? Tú a mí me traes el trabajo, yo te lo hago mucho más barato, pero a mí me, o sea, ellos, la empresa no les paga 1€ por trabajador no, no. Les paga 600 700€ por trabajador. Pero la empresa le sale a mitad de precio. Pero claro, al CIRE le sale aún muchísimo más barato y se quedan la diferencia. ¿Qué es lo que pasa?, que estos del CIRE no les interesa que la gente salga ni que la gente... Claro, el CIRE es una empresa privada, no tiene nada de público, o sea, a parte, recibe subvenciones públicas, pero es una empresa privada, que tiene el despacho, al lado del director general de servicios penitenciarios, imagínate el poder que tienen.

Claro, el director del CIRE, es íntimo amigo de *****, que son realmente los que mandan en Cataluña. Entonces tú imagínate la presión que debe tener el director general a la hora de aplicar leyes que permitan que la gente salga. Luego también al CIRE le interesa mucho que haya superpoblación, porque cuanto más superpoblación, más cárceles se abren. En los últimos 10 años, ha abierto Brians, una nueva en Tarragona, Manresa, jóvenes, en Girona también se ha abierto una en *ponent*. O sea, en 10 años, 5 cárceles nuevas, 5 cárceles. No están llenas de todo, o sea, y cuando se abrieron, por ejemplo, la de *ponent*, estuvieron un año con 10% de población, pero ¿qué es lo que pasa? que esto es una licitación pública, tu construir esto, el estado te da muchísimo dinero para construirlo. Al final ¿quién lo construye? *****, la empresa de *****, del presidente del *****. Es quien construye estas cárceles por licitaciones, que da la Generalitat, pero es que además ni siquiera le dan una subvención, lo que hace ***** es construir una cárcel con su bolsillo, yo te construido una cárcel que la gestionas tú, pero a mí me pagas un alquiler. ¿Qué es lo que pasa? que si pagan el alquiler durante 5 años ya han pagado la cárcel. Pero ***** seguirá cobrando el alquiler de esta cárcel durante 50 o 200 años. Es todo un negocio redondo en el que... en el que hay muchos intereses. Es una fuente oscura porque nadie te va a decir: no... las cárceles no, porque si no... ¡No! Todo el mundo quiere tener cárceles para que los malos vayan allí, porque la gente tiene miedo, la gente funciona por miedo. Entonces nadie se va a poner, se va a oponer a construir, construir una nueva cárcel porque es algo bueno para la sociedad.

Pero lo que no ven es que los que quieren construir esta cárcel, aunque nos vendan el mensaje de miedo, delincuencia y tal, lo que les interesa al final, es construir una cárcel que sus amigos trabajan en esta cárcel, que su cuñado, que tiene una empresa de racholas, haga las racholas

de la cárcel, que la empresa de catering de mi primo venga a traer la comida a la cárcel, o sea, es todo un negocio, es todo un negocio que es redondo, redondo. ¿Qué es lo que pasa? que, si hay medidas alternativas, si no entrase tanta gente. ¿Dónde se va el negocio? ¿Dónde metemos tanto dinero que hemos puesto en cárceles?

L: ¿Entonces, tú crees... Que, que no existen recursos, por ejemplo, cuando una vez se finaliza la cárcel y la finalización de condena, no hay recursos postpenitenciarios porque no los hay. Concretos, puedo contar dos. ¿Y tú crees que es por esto? Porque ya ellos han acabado como su... al final es una fuente de ingresos y... es que claro yo meto mucho en mi investigación, el tema de todo lo que dice la Constitución y todo esto eh, la finalidad, la finalidad, la finalidad que es reeducar y reinserir, pero luego tú... tú ves todo, todo lo que hay y no sé. O sea, no se garantiza desde el estado, va más de la voluntad de las personas de querer ayudar o dejar de ayudar o de las Fundaciones, que del propio estado que garantice y de la oportunidad a todos los presos a poderse reinserir, no sé por qué no... porque si tú un proceso lo acabas cuando finaliza la condena y luego no lo acompañas en el volver. Entonces bueno, entiendo que todo el tema de ingresos y todo esto tiene que ver.

E2. Claro que tiene que ver. Al final, cuando sales ya no supones ningún beneficio, tener una persona fuera, no supone ni beneficios a nivel de subvenciones europeas, ya no puedes trabajar para ellos. O sea, básicamente no se van a gastar dinero en que tú estés bien, tú has delinuido y has acabado condena, ya les has dado lo que les tenías que dar y fuera. Y en el tema de la Constitución, si te gusta tanto, te lo voy a explicar porque esto también lo estudié en derecho. El artículo del... el artículo de la reinserción es el artículo 25, voy a compartir pantalla que creo que te irá... ¿Cuál es el problema? Igual tú conoces también que hay el derecho de la vivienda, ¿no? que ahí... todo el mundo tiene derecho a tener una vivienda y tal, pero ¿cuál es el problema? que luego eso no se lleva a la práctica, hay mucha gente viviendo en la calle y casas vacías. Porque una cosa es lo que está estipulado en la Constitución, y otra cosa muy importante, es cómo está estipulado. Vale, nos vamos al artículo 25.2. El 1 dice que nadie puede ser condenado o sancionado por acciones u omisiones en el momento del, es decir que, si en el momento que cometes un delito, este delito no está estipulado como delito, a ti no te pueden condenar. Si tú matas a alguien y no hay ninguna ley que diga que matar es malo, tú puedes matar a quien quieras. O sea, si no hay una ley en contra de algo, a ti, no te pueden condenar. Vale, el punto dos que es más importante, dice: Las penas privativas de libertad y medidas de seguridad estarán proyectadas hacia la reeducación y reinserción social. Vale, y no podrán consistir en trabajos forzados, aquí está el truco. El truco está en, quien escribe esto, saben mucho de lengua y de idioma, y la forma en que se redacta, que se tira mucho tiempo redactándolo, es lo que acaba justificando el que no se cumpla, porque aquí no dice las penas privativas de libertad y medidas de seguridad deben estar, deben ser, ¡No!, aquí pone, estarán orientadas, ¿qué significa que estarán orientadas? que todo lo que tú hagas como sistema educativo, sistemas de

beneficios, sistemas de salidas y todo y todo tiene que estar orientado, o sea, tiene que estar teóricamente hecho para que haya una reeducación en una relación, pero en ningún momento...

L: Se garantiza.

E2: En ningún momento pone: Tiene que ser para la reeducación. No, no, no, aquí solos te pone esto, estarán orientadas hacia las reeducación y reinserción social. ¿Qué significa esto? Que tiene que ser así, que luego se aplique o no, depende de cada cárcel y cada persona. ¿Me entiendes?

L: Sí, totalmente.

E2: Aquí, aunque te ponen esto de la reinserción y tal, la trampa está en esto: y estarán orientadas. En su forma de decir: ¡No, no!, no es obligatorio ni estamos obligados. Nosotros creamos un sistema que está hecho, pensado para que funcione de esta manera, para la reeducación y reinserción, pero luego a la práctica no hay ni reeducación y reinserción. Pero si te digo que a nivel legal ya está justificado, no tienen, no tienen ninguna obligación a reeducarte ni reinsertarte. Que sí, que es verdad que al final se busca eso, pero no sé... no se hace, no hay mucho esfuerzo en hacerlo.

L: ¿Entonces en lo que te preguntaba antes a: sí o no, ¿tú crees que se hace un trabajo, o sea que hay gente que les sirve entrar en prisión?

E2: Sí, a mí me sirvió, a mí me sirvió, pero porque me esforcé, porque hubo una casualidad.

L: Porque te indignaron cosas también.

E2: Claro, claro y porque bueno, una educadora se lo curró conmigo, me pagó la selectividad y eso me cambió, me cambió todo mi contexto, mi condena, pero facilidades dentro muy pocas, muy pocas. A demás te diría que te ponen trabas depende, si eres inmigrante, por ejemplo, tienes todo el doble de difícil. Es así. Por simplemente los papeles y eso es lo que pasa, que sí, que es verdad que ellos ayudan un poquito en el sentido de que si ven que tú te esfuerzas, que haces las cosas bien, que tal... los estratos bajos ¿Qué quiere decir? la educadora, los que te conocen realmente...

L: Sí que quizás el sistema el sistema está muy mal, muy mal montado, pero las personas que trabajan dentro de cómo está montado, intentan hacer lo posible para... porque ellos sí que tienen, no tienen como la línea de trabajo que tiene el que está ganando dinero. Entonces, en ese sentido entiendo que...

E2: Sí, yo no, yo lo que te diría, es que las personas que hacen intervención directa te ayudan y todo lo que... en todo lo que puedan, pero a nivel administrativo a nivel de la institución no hay ningún tipo de ayuda, o sea, no... no se hace... incluso, que antes me olvide de decírtelo, los inmigrantes ¿porque se hizo lo de la ley extranjera y todo esto? era porque había un gran porcentaje de inmigrantes dentro de la cárcel. Y el hecho de salir de prisión te daba derecho a una ayuda, una ayuda de excarcelación, que es una ayuda estatal que lo que hacen es darte un dinero para que tú puedas pagarte un piso, buscarte la vida y tal. Esto es una parte que pedía todo el mundo cuando salía de la cárcel. ¿Cuál es el problema? Que, si tú eres inmigrante y no tienes papeles, no puedes pedir esta ayuda. Entonces lo que hacían era dentro de la cárcel, como había un 70% de población inmigrante, hicieron la Ley de Extranjería para quitarle los papeles de todo el mundo, para así poder ahorrarse unos euros cuando salgan y que no pudieran pedir la ayuda. O sea, parte de esta Ley de Extranjería viene por ahí, viene porque son, supone un gasto el tener inmigrantes en prisión, a la hora que salgan y la mejor forma es esto, de quitarles y ya está.

L: Ahora que hablas del tema, de lo de la paga esta que te dan una vez sales, con el certificado de excarcelación y todo esto. ¿Tú crees que todas las personas que sale la piden? porque yo pensaba: a ti te dan el papel, bueno, no sé cómo funciona, pero por lo que me explicó un profesional me dio la sensación de que acabas tu condena y pongamos segundo grado, que es como el... como el temazo, que yo pienso te encuentras con una mano detrás y otra delante y espábilate. Pongamos un caso de una persona que no tiene familia, qué habilidades sociales no pongamos aquí las peores, pero las justitas, que el tiempo de condena tampoco tiene que ser muy largo, ponle 3 años, pero que es una persona que no es muy espabilada ni nada. ¿Tú crees que le dan este papel de excarcelación y le dicen, tienes 15 días para ir al SOC y pedir esto? ¿Tú crees que va a esta persona?

E2: Pocas personas lo hacen. Muy pocas personas lo hacen porque... Primero, eso no es solamente voy al SOC con este papel y me dan la ayuda, te ponen requisitos, tienes que, o sea, como si estuvieras en el paro, es como un paro en verdad.

L: Ya, que ya me cuesta pedirlo a mi...

E2: pues imagínate un excarcelado, que no tiene recursos, que no saben, a veces, no saben ni leer ni escribir, al final la pide muy poca gente, muy poca gente y... los que realmente la necesitan no pueden acceder. Los que no tienen papeles no tienen familia, no tienen quien les ayude y tal no...

L: cuando no tienen nada, no tienen casa, no tienen nada fuera.

E2: Y también otra cosa, si tú... Ésta ayuda está hecha para gente que entra y sale con una mano delante y una detrás. ¿Cuál es el problema? que, si tú sales con una mano delante y una detrás, necesitas dinero inmediatamente. Tu cuando pides la ayuda a lo mejor pasan 3 meses hasta que ves 1€, es como el paro, incluso más difícil porque tienen más trámites, se pueden dar el caso de alguien que esté 3 meses esperando la ayuda y en estos 3 meses ¿que haces? ¿Vives en la calle?

Ya está, ya te has desgraciado porque a la que pasen dos semanas, tres que no comes, pues dirás, vale, pues voy a robar porque no voy a estar comiendo manzanas del Paqui ¿sabes? y eso es lo que genera.

Una cosa, Laura, te pido 1000 disculpas, pero es que tengo otra reunión ahora, ¿te importa si acabamos hoy o mañana por la mañana? ¿te parece bien?

L: Vale. Sí, sí me parece estupendo.

E2: Perfecto, pues lo hablamos esta tarde y si podemos acabar esta tarde, lo hacemos esta tarde ¿vale?

L: Vale, estupendo.

E2: Perfecto Laura.

L: Vale muchas gracias, eh, adiós. ¡Y que vaya muy bien!

TARDA

L: Vale bueno. No sé es que esta mañana la verdad que me has..., luego me he estado mirando todo lo que me has explicado y todo lo que yo tenía pensado conseguir, por decirlo de alguna manera y la verdad que pues... que casi todo me lo has respondido ¿sabes? Sí la verdad que me das una visión muy tuya, al final como he conseguido tener una percepción muy personal que es lo que quería tener, de lo que tú has sentido de lo que has vivido y de la realidad que es, ¿sabes? Y eso es donde queremos trabajar y cambiar. Y... así un poco como para poder también un poco, quizás finalizar todo esto. ¿Pues, al final bueno de todo lo que me has explicado, qué es lo que tú crees que te ha faltado cuando saliste?

E2: Ah amigo... lo que me ha faltado a mí... Cuando salí... Yo creo que primero me faltó, pero porque en mi caso era un poco especial, a mí me faltó el hecho que la administración reconozca que la circular de extranjería era, era inválida, era anticonstitucional, por lo tanto, piensa que todo el sistema penitenciario está montado de tal manera que cuando te toca salir, tú vas saliendo gradualmente ¿no? Primero sales con los educadores, sales un día a pasear y vuelves, que es el primer contacto, y esto se hace como medida de, como cuando haces submarinismo que tienes que subir poco a poco, porque si no te peta el cerebro. Porque hay mucha gente que... Yo he

conocido a muchos chicos, que cuando salían la primera vez, claro, imagínate estar 10 años en la cárcel, te dicen, puede salir un día, sales... ¿cómo ***** vuelves? O sea, a mí, incluso a mí me llegó a pasar que cuando estás volviendo a la cárcel, que tienes que volver con tu propia voluntad, vuelves, cagándote en todo, tienes una ansiedad en el pecho y el corazón te va a mil por hora porque estás diciendo, he conseguido salir y tengo que volver a entrar por mi propio pie. Y mucha gente ha quebrantado la condena simplemente por esta ansiedad, no por otra cosa, sino porque no podían volver, o sea, mentalmente no estaban preparados como para decir voy a volver al mismo sitio donde he estado 10 años.

L: ¿Y esto que dices, la primera salida que... esa primera con el educador, que la quebrante?

E2: Yo no la hice.

L: Vale.

E2: Claro, el problema es que cualquier persona, claro, volvemos a lo mismo, al español que tiene papeles y familia y tal si saldrá de programada... antes de salir de programada, saldrá un día con la trabajadora social para ver a la familia, hacer la entrevista con la familia y tal... poco a poco, o sea, esto en un caso de una persona que sea española, que tenga papeles, que tenga lazos familiares, que no tenga más antecedentes..

L: Vale, vale.

E2: ¿Pero cuál es el problema? claro, luego hablas con un educador de cualquier cárcel y te contará su visión de las cosas, pero la visión de un preso normal, un preso que ha estado en el patio, es que un pederasta que ha violado a 4 o 5 niñas se le condena a 8 años porque es español y al cabo de un año o dos está saliendo de permiso porque tiene papeles, no tiene riesgo de fuga, tiene familia y tal, pero un inmigrante que ha robado dos gallinas se tiene que comer 5 años a pulso sin salir de permisos ni tratamiento ¿Por qué? Porque la parte legal no la cumple. Y cuando estás ahí dentro, esto cuando hablas, dices bueno, ostia, que putada tal, pero cuando estás ahí dentro...yo claro, yo me tiré ahí 10 años. De los 10 años, el primer permiso que se me aprobó en el 2013.

¿Salí en el 2017, sabes? Imagínate, son 4 años que no sales porque el director no quiere, porque tienes todo perfecto para salir, y cuando ves cada día como todos los años acaba el programa de agresión sexual, ves cómo los violadores y los pederastas salen, que no estoy en contra, o sea, yo no, no, nunca quiero estigmatizar este... pero yo me refiero a la gravedad del delito.

L: Ya, ya.

E2: La gravedad del delito es muy mayor, cuando estamos hablando de un pederasta y un esto, pero también ¿qué es lo que pasa?, que vende mucho el hecho de que en una cárcel se reinserten a pederastas y tal, o sea, es más, es como que da buena imagen el hecho de decir, en este programa de agresión sexual han salido tantos.

L: Ya.

E2: Eso es ponerse la medalla, debemos reeducado a gente muy peligrosa, pero los que han robado dos gallinas, como son inmigrantes y no tienen papeles porque se lo hemos quitado nosotros...

L: La puerta giratoria, acabas entrando otra vez... ya, ya.

E2: Si, sí, sí. Y eso quema mucho, quema a nivel de... que es improductivo dentro de la cárcel porque al final lo que consiguen es que los presos comunes odien a saco a los pederastas que ya de por sí es así, pero.

L: Bueno, que ya la sociedad en sí ya tiene un... una mala mirada, vale.

E2: Yo he visto a muchos pederastas que al final hay..., ahora me sabe mal, pero en aquel entonces, cuando yo estaba dentro, cuando se acababa el programa de tratamiento de pederastas y tal, cuando un pederasta estaba a punto de salir, él tenía por ley no decir cuando sale, porque sí... pero igualmente, aunque no lo dijera, porque esperan hasta que el pederasta esté a punto de salir, para que vayan 5 o 6, vayan a su celda, le quiten todo lo que tiene, buscando que él se pelee, que se revuelva porque en el momento que se pelea, le tienen que sancionar 6 meses más. Y esto es una dinámica, es cuando ves que un pederasta está a punto de salir, lo único que quiere hacer la gente normal, sobre todo gente que lleva años, años y años, es decir, tú no vas a salir, tú eres un pederasta, no vas a salir, por mucho que un juez lo apruebe, que el tratamiento, que no sé qué.

L: ¿Qué injusto no, por eso también? O sea, me está sabiendo, o sea, lo estoy... lo que al final el sistema te lleva... al final a coger lo que tú dices, una dinámica que no... pero hostia qué injusto para ellos también ya.

E2: pero esto díselo a una persona que lleve 10 años sin salir.

L: Ya díselo, ya no sé.

E2: Que no sale porque la jurista dice que no tiene un papel, le falta un empadronamiento.

L: o no tiene familia, por ejemplo, que sea de aquí y sí... que sea de aquí y no tenga nada.

E2: Y esta persona, tienen que ver como otras personas que han cometido delitos mucho más fuertes, ver como salen. Entonces llega un punto que ya es por desahogo.

L: si, si, que sí, que no juzgo ni una ni la otra.

E2: si, sí, por los dos lados. Yo lo entiendo porque yo lo he vivido. Yo nunca le he hecho nada a ningún pederasta, pero sí que es verdad que alguna vez han pasado cosas que yo podría haber intervenido y decir: tú, tú, hasta aquí o, chavales parad, pero he sido a mi rollo y he dicho, mira, cada cual que se espabilé. Claro, es que, visto así un pederasta claro, te estoy hablando de gente que a lo mejor violaba 4 niños, menores de 8 años... cuando comes cada día con este tipo de gente les tiene una tirria y un asco...

L: ¿Pero por qué?

E2: Porque ves que te están comparando con un tipo de persona que tú... Te da asco, o sea tu... realmente en la cárcel existen estratos sociales. Hay muchos grados y depende del tipo de delito o depende de tu historial, estás en un nivel o en otro, y los pederastas están en el más bajo. Son lo peor de lo peor, de lo peor, son intocables, son gente que despiertan como animadversión por el simple hecho de que están en la misma cárcel que una persona que... O sea, es como que a ti te están poniendo al mismo nivel que una persona que ha hecho una locura, que te da asco, ¿sabes?

L: Ya.

E2: Entonces, alguna cárcel que hace, por ejemplo, en Quatre Camins existe un módulo especial para pederastas. ¿Cuál es el problema? Que claro, este módulo de pederastas ¿qué es lo que hace? que cuando una persona la llevan a este módulo, toda la cárcel sabe lo que ha hecho. Hay mucha gente que ha cometido este tipo de delitos, y entran y salen, y nadie se entera, porque no lo han dicho, no ha dado la casualidad porque tenía una condena corta, porque han sido abusos y no agresión. Así... 1000 cosas, pero cuando te llevan este módulo, que se ha hecho para protegerlos, o sea es un módulo que se ha hecho para protegerlos.

L: Aún se ve más la etiqueta.

E2: Claro, es como bueno, pues para ayudarles nos tenemos ahí... I los tienen encerrados, o sea no salen. A más, en el módulo 6 justamente tienen como una zona de jardín, donde tienen huerto y tal, ¿porque eso lo han hecho ahí en el... en el módulo? Porque no salen más para allá, o sea, no van al polideportivo, no van a la escuela, no... entonces les han hecho como actividades en su propio módulo para que podamos hacer cosas, incluso les han montado un gimnasio dentro del módulo. Pero claro, yo qué sé.

L: Qué rebuscado todo. Me parece super rebuscado, no sé es que pienso que también deben tener la oportunidad, o sea, yo entiendo, habrá agresores que son unos hijos de **** igual que uno que roba, que es un hijo de **** y todo lo que tú quieras ¿no? Pero habrá gente que lo tiene

como patología y que esa misma persona se debe dar asco, hay personas que les... bueno, es que...

E2: si, sí, yo he conocido que...

L: que se dan asco a sí mismos, que hacen la acción porque en el momento ese es su placer y su no sé qué, y luego cuando sale a su realidad, que tiene familia que tiene, no sé qué, y empieza a pensar, dice, pero que he hecho ¿no? y entonces dices *****

E2: Claro, lo que tienes que pensar es que, una vez dentro... Mi experiencia personal me dice que el 70%, delincuentes en común, eh, ya sea gente que ha cometido robos que... gente que ha cometido... yo creo que había un 70% de personas que no tendrían que estar en la cárcel. Tendrían que estar en un psiquiátrico.

L: Ya, ya.

E2: Todos los pederastas, hay un fallo muy grande dentro del sistema penitenciario y es que se considera que lo que tienen es un trastorno o una enfermedad, y no es así, **es gente que ha cometido un delito y que tiene que pagar por el delito que ha hecho.** ¿Por qué? Porque el sistema judicial, cuando actúa, actúa sobre el agresor, la víctima, una vez que pasa el juicio, se olvidan de ella. ¿Entiendes? Tú dile a una niña que abusaron de ella con 8 años, no es que tu agresor estaba enfermo, te va a decir vale.... Igual te digo, lo mismo, te digo con gente que es tan "yonqui" que está tan enganchada a la droga, que lo que hace es ir y robarle a una vieja sin saber lo que están haciendo y reventarle la cabeza. Tienen momentos, hay momentos en la vida que cualquier persona puede cometer un acto y no ser consciente de lo que está haciendo.

L: Una pregunta, qué ahora cuando estabas diciendo esto, entonces, ¿tú entiendes que la finalidad de la cárcel es pagar por lo que has hecho?

E2: Sí, sí es así.

L: O sea, ¿es lo que crees que debería ser? ¿O es lo que tú has, o sea, lo que tú has visto es pagar por lo que has hecho y tú crees...?

E2: **Yo creo que debería ser pagar por lo que has hecho. O sea, olvidémonos de la cárcel como herramienta de reinserción, la cárcel tiene que ser un método de castigo no corporal.**

L: ¿Por qué? O sea, tú te crees que te mereces ser castigado por los delitos que cometiste en tu momento.

E2: Sí, yo creo que te hace un cambio de chip. ¿Por qué? a ver, a ver contextualicemos porque esto es muy generalista y suena un poco radical. Yo creo que la cárcel tiene que existir, debe tener un poder, o sea, un estado, un estado, cualquier forma de estado. España es España porque España tiene el poder de coacción, el poder de decir: si tu cometes algo, yo soy aquí, el presidente, el ministro, el Ejército, lo que sea y soy el que manda y te vas a ir a la cárcel. Tú te vas a México, que es un estado también. Te vas a cualquier narco pueblo y el que manda es el narcotraficante y ahí no manda ni la policía ni la ley. Es decir, el estado debe tener medidas para demostrar, o sea, demostrar no, para hacer efectivo su poder.

L: ¿Para ver quién manda?

E2: Ahí está. No solamente para ver quién manda, sino porque la sociedad es la que es, hay unas leyes, hay unas normas de convivencia y el que se las salte debe tener unas consecuencias. Ahora. Creo que la cárcel tiene que existir, pero no todos los delitos que se cometen ahora están tipificados por cárcel, deberían tener cárcel como castigo, yo creo que la cárcel debería existir solo para los casos de extrema violencia. Es decir, abusos sexuales, agresiones sexuales, lesiones, incluso te diría que amenazas depende que caso. Pero en un delito donde no existe el daño físico, no existe el daño psicológico, sino que es solamente un daño a la propiedad privada y yo no lo tendría como tipificado como cárcel. ¿Qué es lo que pasa? que el sistema capitalista tiende a proteger lo que es la propiedad privada. Lo sagrado en el sistema capitalista, es la propiedad privada. Tú tienes una cosa y es tuya y de nadie más. Para proteger este estatus del capitalismo, la institución penitenciaria, que es una de las bases del Estado y el estado es súbdito al capitalismo, genera leyes o se crean leyes que nosotros aceptamos, por hecho, que tienen que ser sagradas y que, violar esto, tiene que ser cárcel. Cuando no tiene que ser así. Un 90% de la gente que roba te digo el 90 por no decirte más, de la gente que roba, no roba por placer psicológico, no roban porque les produzca el mismo placer que un pederasta violar niños. Lo que lo hacen por necesidad, algunos por comer, pero la gran mayoría no lo hacen por comer, la gran mayoría lo hacen porque quieren tener dinero. Yo, por ejemplo, yo no robé porque tuviera que comer. Yo robé porque yo era un chaval que mis padres no les podía pedir para salir de fiesta y cuando quería salir de fiesta quería gastarme 1000€. Entonces, 18 años y una pistola que vas a hacer, pues en mi barrio era lo normal y lo habíamos vivido como normal, hasta que no me di la ostia y tuve la oportunidad de aprender que esto no está bien, que a veces parece muy fácil que dices hostia, esto es lo que sabe todo el mundo, ya, pero cuando te crías en según qué barrio normalizas ciertas cosas, si tú ves cada día cómo están atracando en tu barrio, ves como cada día a quien roba y además son gente que tú conoces, que hablas con ellos, que te llevas bien y al final piensas, dices, pero si es que el atracador que lo pintan tan mal es super buena persona, yo lo conozco, es de aquí de la calle ésta de enfrente. Y está robando porque tiene 3 hijos y tiene que comprar pañales y has ido atracada al otro barrio. Y al final entras en esta dinámica de que justificas, entiendes y normalizas. Pero la cárcel yo creo que sí, que tendría que existir, que tendría que ser como una forma de aislar de la sociedad a los individuos que no saben comportarse, pero creo que todos los delitos,

todos los delitos que se estipulan como para ser privativos de libertad, es decir, delitos que contempla la ley que sean para cárcel, no tendrían que ser para cárcel. Yo creo que tendrían que haber muchos tipos de condenas y que el juez debería tener la facilidad o la herramienta de poder condenar a alguien, pero condenarlo y determinar el grado, es decir, ahora mismo cuando un juez te condena, que en verdad el juez no te condena, quien te juzgue, quién te pone la condena realmente es el fiscal, que esto es una gran diferencia, el fiscal es quien te pide un juez. Imagínate por un caso, te pongo un ejemplo y esto es un ejemplo real. Yo conocí, fue uno de mis mejores amigos, estuve con él muchos años, vivía conmigo, estudiaba derecho conmigo y tal. Resulta que era uno de los peores pederastas de Cataluña. Vale, se llamaba XXXXX, era profesor en una escuela, o sea, una escuela que está en mi ciudad aquí al lado. Él era profesor de extraescolar, y también estaba estudiando física y química en la Universidad. ¿Qué es lo que hacía? Se llevaba cloroformo al colegio y abusó, no sé si de 10 chicas menores de 8 años, esta persona que está enferma mental. Pero qué enferma mental no en el sentido: hay pobrecito está enfermo. No, en plan, que es un psicópata porque actuaba con un plan, llevaba tiempo haciéndolo, no es algo que digas....

L: Que era premeditado, que lo tenía todo planeado.

E2: Había un plan, había un plan en el que hacía cloroformo en la Universidad, lo llevaba allí, abusaba de una niña, la dejaba ahí tirada, o sea un rollo... bueno. Esta persona fue condenada a 4 años y medio.

L: ¿Te lo contó él esto?

E2: Me lo acabó contando él porque le obligué. Pero quien me lo dijo realmente fue un funcionario saltándose todas las leyes de privacidad... Me lo dijo por qué vaciló a un funcionario y el funcionario en su forma de vengarse, fue a decírmelo. Ese chaval era intocable, era intocable porque su madre era secretaria judicial, que trabajaba en los juzgados de *****. Él cometió los delitos en ***** , pero los juzgados de ***** y antiguamente ***** eran compartidos. Bueno, pues esto confesado por él, su madre, que secretaria fiscal de la petición de 50 años, le pedían 50 años, le condenaron finalmente solamente a cuatro, ¿Por qué? porque su madre fue al psiquiatra forense, que es una persona que te ve antes de que pases al juicio.

L: Sí, sí lo sé.

E2: Le dio 200.000€, y le pusieron un grado de discapacidad mental. Esto, yo he conocido gente, realmente con discapacidades mentales, y sus abogados no han conseguido que les pongan este grado, es muy, muy, muy difícil que te pongan este grado. A él se lo pusieron en media hora. Se lo pusieron en media hora y de la petición fiscal de 50 años le bajó a 4. Lo condenaron al cuarto y al cabo de un año y medio ya estaba fuera.

L: Madre mía.

E2: ¿Sabes dónde trabajo cuando salió? En el ***** ** *****. Trabajaba con niños ¿Cuál es el problema? que esta persona se le estipula como una enfermedad mental. No es una enfermedad mental lo que tiene, es que ha cometido un delito, la enfermedad mental ya se la curarán, si tiene que ir a un especialista, a un centro psiquiátrico lo que quieras, pero en la cárcel no está para curar pederastas, que sí que es verdad que luego se hace el paripé de: hacemos un curso que no sé qué, pero los cursos realmente solamente sirven para las personas que quieren realmente hacerlo voluntariamente.

L: Claro, que quien lo ha hecho o que si ha cometido ese delito sea a lo mejor, pues yo que sé porque en una situación de presión de grupo, por ejemplo, típicas cosas que... que pasan también, que no son pederastas, que lo haces puntualmente o en una fiesta vas bebido u otras cosas ya.

E2: Claro, claro. Yo he conocido a una persona, por ejemplo, que está condenada por agresión sexual porque en una discoteca le tocó la teta a una chica. Lo condenaron y estaba en el módulo con los violadores. Esta persona se le entendía, ¿Por qué? Porque estaba deprimidísimo, él tenía un problema con el alcohol y la cocaína, y realmente estaba condenado con los papeles puestos y nos lo enseñaba porque le tocó el pecho a una chica en la discoteca, que yo no lo estoy justificando, o sea, yo no entro aquí. La chica lo denunció, había testigos, estaban dos amigas y tal la jueza era mujer también y al final lo condenaron a un año y medio. Y yo he visto a gente que ha hecho cosas mucho peor y no han sido condenados por faltas de pruebas. ¿En ese momento piensas, vale este chaval? Lo están poniendo en un módulo donde hay el peor violador de Cataluña, el peor pederasta de Cataluña, el peor agresor sea de lo peor de lo peor, lo están poniendo allí. Una persona que borracha en una discoteca a cometido esto, ha cometido este acto. Para él era traumático. Se quiso suicidar como 5 o 6 veces.

L: Una cosa, ¿tú crees que la tasa de reincidencia en agresores sexuales es muy alta o baja? Te digo, vale, te digo desde lo que yo creo. La tasa de reincidencia en, por ejemplo, por ejemplo, en agresores sexuales dicen que es muy baja, pero claro, luego empiezas a pensar en todos los recursos, tienen un acompañamiento que flipas cuando sale fuera que me parece bien, porque lo que es al final lo que se quiere conseguir es que no reincida y menos en un acto como ese, ¿no?

E2. Eso debería tenerlo todo el mundo, creo yo.

L: Ya si claro, pues me has respondido.

E2: ¿Me entiendes? Claro, claro, el sistema que tienen los pederastas de acompañamiento y tal es lo que debería tener todo el mundo, pero ¿cuál es el problema? que tú cuando coges a un ladrón y le enseñas a leer y a escribir y a estudiar y a formarse, y a encontrar un trabajo... Eso no venden, eso es lo normal y eso es lo que tendría que hacer cualquier trabajador de la cárcel, pero cuando tú coges a un pederasta, lo reeducas y haces que haga el papel de reeducado, eso vende. Eso da imágenes, eso a Dirección General, le encanta, eso a justicia le encanta, eso mediáticamente queda bien, pero también está la otra moneda, gente que solamente hace el programa para poder salir.

L: Sí, típico. Un psicópata, un psicópata, lo mismo.

E2: Un psicópata es muy inteligente, es muy manipulador, que ha conseguido que todo el mundo vaya unísono para poder salir, y salir al cabo de media hora, te estoy hablando de media hora literal, una persona que ha estado 2-3 años preparando su salida, que ha engañado durante 2-3 años a educadores, psicólogos, juristas, jueces, directores, a todos. Ha conseguido salir y al cabo de media hora literal, había agredido a una niña en un parque.

L: pero estas personas, o sea, la población penitenciaria no es una gran mayoría que tienen esta... ¿No? O sea, te pregunto eh, como patología en plan pederastia y psicópatas. ¿Tú crees? No es una gran mayoría, ¿no?

E2: No, no. Muy pocos, muy pocos

L: vale, vale, ahora era curiosidad porque da miedito también.

E2: No, pero este tipo de delitos, al ser condenas más largas, son gente que se queda más tiempo, entonces están como... yo te diría que, según lo que tengo entendido, un 60% son delitos contra la propiedad, un 20% son delitos contra la salud, ósea toxicomanía, quiere decir ***** , tráfico.... Cuando decimos delitos de la propiedad, puede ser propiedad económica y tal, o propiedad intelectual, falsificación, falsificar dinero, todo este tipo de cosas, lo que son robos o estafas. Y luego el 20% restante son delitos graves, delitos graves ¿qué quiere decir? des de lesiones, o sea puñaladas, peleas, asesinatos, homicidios, hasta agresiones sexuales, abusos, pederastia y pedofilia... Porque hemos hablado mucho de la pederastia, pero no hemos hablado de pedofilia. Pedofilia es el que nunca ha agredido a una niña, nunca ha tocado a nadie, pero que en su casa tiene una de material pornográfico infantil... y lo va a rulando. Una de las personas que fue condenada por esto, fue el subdirector de tratamiento de *****. El subdirector del tratamiento, sí, sí. De hecho, voy a buscar la noticia y te la voy a poner. Un subdirector de tratamiento que al final es la persona que tiene que decidir quién sale y quién no, la persona que tiene que decidir qué programas de tratamiento tienen que hacer, que tiene que diseñar estos programas, fue condenado por pedofilia, encontraron en su casa ordenadores llenos...

L: Madre mía, me parece que me suena mucho lo que me estás diciendo si puede ser segurísimo. ¿Una cosa?, entonces con todo esto que me decías del tema, de qué crees que al final la cárcel lo que tiene, la finalidad es castigar por lo que has hecho, o sea, pagar perdón, castigar no, pagar por lo que has hecho ¿No?, y tú dices que sí, que tú es lo que tú... que tú cometiste unos robos y tuviste que pagar por ello, qué es lo que tenía que pasar, pero tú dentro has hecho un proceso educativo. ¿Tú crees que ese proceso educativo...?

E2: No es lo normal.

L: ya, pero... ya vale, pero hay... hay mucha gente que sí que lo hace ¿no? ¿entiendo?

E2: Muy poca, muy poca.... gente que digamos, o sea, que gente que cambia, todo el mundo cambia, pero en la mayoría cambian a peor. Mucha gente... por eso hablamos de la reincidencia, hay mucho niño que entra porque ha robado con un cuchillo a no sé quién, y dentro conoce de todo el mundo y cuando sale ya no es un robador con un chuchillo. Es un atracador que va con 5 o 6 más tíos y roban una joyería que te quedas flipando cómo la atracan. ¿Por qué? Porque dentro de la cárcel lo primero que tienes que aprender es a delinquir porque estás en la jungla, estás en la selva, o sea, tienes que aprender a delinquir para que no abusen de ti. Tienes que aprender a robar para que no te roben, tienes que aprender a pelearte para que no te peguen, tienes que aprender todo lo malo. Entonces mucha gente entra robando con cuchillo y sale atracando con bandas y metralletas.

L: ¿Y los que cambian? ¿Los que cambian, que es el *click* que te hace...? porque no, no pienso que todo... en tu caso ha dependido mucho de tu persona, ¿no? o también de la educadora que te pagó la selectividad, por ejemplo, ¿no? Pues entonces, ahí quizás ya no es tanto un pagar... ¿No? O que.

E2: A ver, claro, yo tuve la suerte de que hubo gente que apostó por mí y dijo, mira, este chaval vale, vamos a tirar, pero esta misma persona lo ha hecho conmigo y no lo ha vuelto a hacer con nadie más. ¿Por qué? Porque saben que perfil hay ahí. También piensa que el preso, ahora estamos idealizando mucho al preso y tal. El preso es muy manipulador, el preso es muy interesado, muchas educadoras acaban en la calle porque un preso, las ha engañado, le han traído un móvil o le han traído dinero o le han traído droga porque les ha contado 1000 milongas. Que si me van a matar, que si no sé qué. Muchas educadoras que se lían con presos porque estos presos manipulan porque al final, tiene mucho tiempo libre, y tienen que buscarse la vida, y si para él lo que más necesita es tener dinero, o tener ***** o tener un móvil, lo va a intentar 24 horas 7 días a la semana porque no tiene nada que nada más que hacer. Y cuando viene alguna educadora con el plan de "ay pobrecito mi niño que está en la cárcel" ... va vendidísima, pero vendidísima porque a esa se la van a hacer de las 1000 maneras, entonces esto que genera,

pues que todas las educadoras y todo el equipo lo que hace, es decir: vale, yo me voy a creer la mitad de la mitad de lo que me diga cualquier preso. Y ahí está...

L: ¿Sabes lo que es la UTE?

E2: Si

L: ¿Crees que funcionan?

E2: Te digo una cosa, una cosa es lo que se vende y yo me gustaría, no... porque no he estado eh, pero si hubiera estado en Villabona y la UTE te podría decir: si, si esto es lo que te cuentan, pero la realidad es esta. Mi experiencia dentro de la cárcel es que todo el mundo vende una imagen que tiene que ser idílica y perfecta de: aquí todo funciona, pero en realidad, cuando estás allí cada día y ves los fallos, ves las cosas que no funcionan...

L: Está claro, está claro, pero es muy, o sea, ¿es mucho más educativo, ¿no? Teniendo en cuenta lo que luego será la realidad, ya es un modelo que quizás no están, o sea que... ¿qué opinas? ¿Te gustaría que estuviese aquí implementado?

E2: Me gustaría que estuviera implementado depende de qué tipos de delito o depende de qué, de qué perfil. ¿Por qué? Porque yo me pongo en el papel de un director de una cárcel, que toma la decisión de crear una UTE y ¿Qué es lo que pasa en la cárcel? que todo puede ir bien durante 364 días del año, pero el número 365 puedes pasar de estar perfecto a tener 3 muertos en un momento. Si tú tomas medidas como, por ejemplo, poner platos de cerámica, poner cuchillos de calle, que los funcionarios vayan de calle, que haya respeto, que haya convivencia, lo que te arriesgas es que, cuando se líe, se líe muy gorda y lo que iba a ser una pelea entre 4 o 5 en el patio, acabe siendo con navajazos, cuchilladas... Y esto suele pasar por uno solo. Solo con que haya una manzana podrida. Imagínate que uno se levante, coja un plato, los rompa y corte la cara a alguien.

Ese alguien no se va a quedar callado, diciendo hostia respétame, no me cortes la cara, no. Se va a levantar, va a coger un cuchillo y lo va a apuñalar. Y esto pasa, esto pasa cada día. Yo he vivido, yo que se... una vez la puñalada más surrealista que yo he vivido, es por una Magdalena. Llegó un chaval, o sea allí el desayuno llegaba contado, o sea, llegaba contado quiere decir que si había 200 chicos en el módulo, llegaban 200 magdalenas, aquí no hay más. Ese día un funcionario tenía hambre y pidió una Magdalena, vale, ya había una menos, llegó el último chico que acaba de llegar de otra cárcel, pidió su desayuno, le dieron el café, le dieron un trozo de pan y dijo, yo quiero mi Magdalena, y dijeron, no quedan. ¿Como que no queda?, yo tengo derecho a mi Magdalena. No, no es que tú Magdalena se la hemos dado al funcionario, no sé qué... cogió un cuchillo, se fue al funcionario y lo apuñaló, por una Magdalena.

L: Ya, pero...pero a ver. Poniendo en relación, se supone que en la UTE entran personas... de la misma manera que cuando una persona le llevas a una unidad dependiente... ya un perfil que tú confías, ¿no?

E2: Sí, pero... ¿cuánta gente ha ido de tercer grado y han tenido que volver? Nunca puedes confiar al 100 x 100

L: ¿Ya, pero entonces no crees, entonces no crees en el escalonado?

E2: No, o sea a ver, es que una UTE no está hecha como premio, una UTE es una cárcel y un modelo de convivencia, o sea, no está hecha como un premio. En el momento que haces que la UTE sea como un premio, un paso, lo que vas a generar es que haya una distinción: presos de primera, presos de segunda. Y esto ha pasado en Quatre Camins. En Quatre Camins, el módulo dos era un módulo donde se apuñalaban cada día ¿vale? se intentó implementar la UTE, se hizo bien, se cogió a los presos que quedaban allí. Porque hubo un motín que se fueron 30 presos o al hospital, o a primer grado, o sea 30 se fueron de golpe. Los presos que quedamos hicimos una asamblea, nos aprobaron, nos autorizaron, hicimos una asamblea y yo fui desde otro módulo. A poner paz, porque yo era como... no era el líder de una banda, yo era como un cabecilla de los marroquíes, de los árabes. Y era como la persona más respetada dentro de los árabes, cuando había un lío muy gordo, yo era el cabecilla de todos. Se fue el jefe de las bandas latinas, que era un latín King, fue uno de los Mara salvatrucha, que son hondureños, 1 de los dominicanos, 1 de los no sé qué... bueno y estábamos allí, pues los que mandaban dentro de la cárcel ¿vale? Ahí se decidió hacer una asamblea, nos la dejaron hacer, hablamos entre nosotros, en esa asamblea, vino el director y subdirector, vino el jefe de servicios, que es el jefe de los funcionarios y tal, estuvimos hablando y decidimos que ese módulo o se cambiaba la estructura, o se iba a la basura. Nos dieron permiso para pintar el módulo, porque las quejas de los presos eran fundadas, porque era: tenéis un módulo aquí que lo tenéis estigmatizado.

L: ¿Que es cuando se pintó de color verde y todo eso?

E2: Yo fui de los que lo fundó

L: ¡Uau, es que cuando yo fui lo estaban pintando!

E2: El tema es que el módulo dos hicimos esto, pintamos el módulo, abrimos la biblioteca, volvimos a poner libros, hicimos actividades, dijimos que los presos debían tener más control y más convivencia con los funcionarios, pedimos que los funcionarios del módulo dos se fueran. Es una cosa que a mí me hace mucha gracia, porque todos los más chungos de la cárcel pedimos por favor que para que haya una buena convivencia que solo hubiera funcionarias. Solo mujeres. Porque al final respetaban más que los hombres, tienen más vocación educativa que los

hombres, los hombres era: haces lo que yo te digo o te reviento. Las mujeres no. Las mujeres al final... no te estoy hablando de: "traernos a chicas", no. Estamos hablando de funcionarias de 50 a 60, años, o sea, mujeres mayores...

L: Si, si, por el sentido que tenía.

E2: Ahí está, eran mujeres que no te podías pasar ni un pelo, porque además es que estaban tan respetadas que no podías hacer nada, o sea, le decías algo de esa funcionaria, te pegaban los mismos presos.

Entonces se pidió eso y se aceptó, se aceptó, el director dijo que sí, que lo aceptaba, que no quería más líos, que no hubiera más guerras y tal. ¿Que generó esto? el módulo dos, que era el peor, empezó a funcionar bien durante 2-3 meses que empezamos ya a pintar, a limpiar todo, a tener una tele, que no tenían tele porque eran los liantes y la podían romper, cambiamos todo este sistema. Lo que generó es que los otros módulos... ya tenían una envidia hacia el módulo dos y ¿qué quiere decir? Que cuando alguien estaba en el módulo dos, salía del módulo, los otros: ¡a chivato, perra, sé qué sois del dos, sois unos *****! Y no era porque lo creyesen, era porque lo que querían es que en todos los módulos funcionase lo mismo.

L: ¿Pero entonces se les está dando más confianza, al final esto está funcionando porque se le estaba dando más confianza a los presos, ¿no?

E2: Claro, sí. Yo lo que creo es que eso, si tú confías en un preso, si tú le das una confianza, lo va a hacer todo, pero si tú desconfías, si empiezas con: te restrinjo el tener esto, te restrinjo esto, te restrinjo lo otro... porque no confío en ti, el preso va a decir: pues vale....

L: Pues por eso, pues esto que me estás diciendo, iba todo eso del tema de pagar, por eso te lo decía, que, si al final vas a cumplir para pagar, dices, bueno. Pero si tú le das a la persona un trato que nunca la han dado, que es confiar en él, que es como a ti te hicieron, decirte tú vales la pena, pues a los demás decirles: va... Que yo entiendo que hay algunos que son, que a ver que sí está matando cada día uno, pues Ah, ya no.

E2: si, si, que los hay eh. Yo he visto a gente que mataba a seis personas en la cárcel.

L: Sí, sí por eso por eso te lo digo, que eso sí que yo entiendo que... pues a lo mejor hay que ponerlo en un primer grado y todo eso, pero que al final... no sé, cambiar un poco el... no sea tan el sentido ese... que luego está toda la parte del sistema y de cómo está todo montado, pero que lo pequeño, que es lo que nosotros podemos mover o cambiar, pues que sí que le veo ese sentido que se le pueda hacer más educativo. Y educativo, me refiero a confiar ¿sabes?

E2: Sí, pero... Voy a poner una metáfora, voy a poner una metáfora, a ver si la entiendes, ¿vale?

L: Vale.

E2: Desde mi punto de vista, que aún te sigo diciendo que la cárcel tiene que existir y que no tiene que ser precisamente educativa, tiene que ser una forma de coacción, la parte educativa es humana, la parte educativa no te la da un edificio que es una cárcel.

L: ¿Pero de qué te sirve la coacción? ¿Tú crees que cambias?

E2: ¿La coacción sabes para qué sirve? No para el que ha delinquido, sino para que... para el que puede que delinca, pero al saber que existe una cárcel donde le pueden llevar, no delinque por miedo a ir.

L: ¿Tú crees que eso funciona?

E2: Si, yo creo que funciona. El ser humano es malo, el ser humano, es muy hijo de **** El ser humano necesita tener un algo a lo que temer para no hacer el mal.

L: pero las tasas de reincidencia, las tasas de reincidencia o de delincuencia en general, en países que tienen un sistema así más punitivo, es mucho más alto que los que es más educativo.

E2: En Francia se cometen el doble de delitos y hay la mitad de los presos, pero en Francia no hay una industria o unos intereses económicos con que se creen cárceles. Aquí sí, aquí hay un interés de que haya muchas más condenas, pero a lo que iba yo es. La cárcel tiene que existir por esta función que es coactiva y decirle a la población: si tú la lías vas a ir aquí ¿vale? esto es lo que hay. Por ejemplo, cambiando un poco de tema, yo tengo un amigo en Finlandia. En Finlandia, las cárceles existen, vale, pero ¿cuál es el problema? que tú en una cárcel finlandesa puedes coger irte por la puerta e irte a tu casa ¿Cuál es el problema? Que, si tú te vas de una cárcel, te fugas con tu propio pie, que puedes hacerlo, serás un repudiado por todo el mundo y aparte por el sistema, no puedes tener, ni que seas finlandés de nacionalidad, no puedes tener ni trabajo ni pedir dinero, casi ni comprar en el super, o sea tu tarjeta visa está anulada. No puedes hacer nada ¿Por qué? Porque tienen todo un sistema detrás de educación y reinserción real, porque esto no lleva un edificio. Esto, quien realmente lo hace, son equipos de personas que funcionan como personas. Y te digo más, a mí los que me han ayudado más son personas que se han saltado las normas para poder ayudarme. Yo he tenido, yo que sé, una educadora que me dio un móvil, o sea, parece una locura y cualquier otro preso le hace eso y le está haciendo una putada, pero yo cuando tuve que recurrir mi sentencia y recurrir la circular de extranjerías, necesitaba un móvil y esa educadora, dijo: Nunca lo he hecho ni nunca lo haré, pero por ti, por esta causa lo voy a hacerte un móvil que lo voy a dar. La circular de extranjerías, yo la pude recurrir porque una educadora me la dio, otra que no tiene que ver, una circular interna,

que no podía salir de los ordenadores con su identificación, entró a la base, la imprimió y me la trajo y yo puede recurrirla.

Pero la metáfora que quería decir es lo siguiente: **La cárcel no va a reinsertarte ni a reeducarte por mucho que te lo montes, por lo siguiente, ¿Qué es reinsertar en la sociedad? Volver a meter a una persona en la sociedad, ¿vale? No meterlo físicamente, sino reeducarlo y enseñarle como...**

L: son las normas de la sociedad, ya. Cuando es la sociedad la que tendría que cambiar.

E2: no solamente esto, ¿cuál es el problema? Que yo lo veo como de la siguiente manera: **tú imagínate que estás en una habitación, ¿vale?, estás en una habitación oscura con una persona que es ciega, ¿vale? que nunca ha visto nada y a ti te dicen: ahora coges un cuadro y unos colores, unas pinturas, le tienes que enseñar a dibujar. ¿Cómo lo haces?**

L: Es que no lo sé.

E2: **¿Como reinsertas a alguien en la sociedad si lo mantienes aislado?**

L: Ya yo pienso totalmente así.

E2: **Sí, sí, o sea la reinserción existe, se hace, pero lo hacen personas y debería ser fuera.** ¿Qué quiere decir esto? **Yo me refiero que es... los jueces, que es el sistema judicial y el sistema penitenciario, se tienen que fusionar, se tiene que fusionar, pero ya ¿Por qué? Porque una educadora debe tener el poder de influir a un juez. Tú, cuando eres menor, antes de pasar por un juez, pasas por un equipo de tratamiento, este equipo de tratamiento que está formado por una jurista, una educadora, una psicóloga y tal cuando eres menor, cuando eres mayor, no. Pues esto debería cambiar y tendría que haber un equipo de tratamiento, no cuando estés en la cárcel, no. Un equipo de tratamiento entre el juicio y la cárcel.** Un equipo de tratamiento que te analice y que valore si realmente te mereces ir a la cárcel o en una unidad dependiente, en un piso ... O incluso decir: sí, sí, se va a una cárcel, pero en régimen de tercer grado. Pero esto no existe. Esto es: sistema judicial, y cuando acabas te vas a sistema penitenciario. **Y luego también existe una cosa que es el *timeing*, el *timeing* quiere decir que para cumplir los... para poder salir, poder llevar una reeducación y una reinserción, la educadora, por mucho que se lo curre, por muy bien que vea al chico, al interno, si este interno está condenado, como era mi caso, está condenado a 14 años, se tiene que esperar a la mitad de condena para poder salir sí o sí, no hay más.** Tendría que haber un sistema de que las educadoras, o no digo que la educadora, me refiero al equipo de tratamiento, tenía que haber herramientas para que el equipo de tratamiento esté antes de la ejecución penal, y que pueda influir en la sentencia misma. ¿Qué quiere decir? Que, si una persona a ti te entra con 10 años, el equipo de tratamiento tiene que poder valorar o tener el poder de decir no, esta persona se va de tercer grado ¿Por qué? Porque si, tiene 7 delitos de

robo, pero es una persona que vivía en la calle y no tenía para comer. Entonces, en vez de meterlo a la cárcel y que vuelva a hacer lo mismo, peor. Nos lo llevamos a un piso de tratamiento, le enseñamos a que se duche, a que trabaje, a que se forme, a que se limpie. Luego si lo vuelve a hacer, ya tiene antecedentes y se va para la cárcel, pero de buenas a primeras vamos a hacer esto.

L: Que tenga la oportunidad ya.

E2: es lo que se hace con los menores, y no es muy difícil de hacer. Pero es que es contradictorio porque ya te digo, yo pienso que sí, que la cárcel tendría que existir y no para reinsertar, sino que para coaccionar para que la gente no cometa más delitos. Pero sí que es verdad que todo el programa educativo, el programa tratamental, debería tener más poder y tendría que llegar a fuera de la cárcel, o sea, que en el momento que una persona empieza a hacer un programa de tratamiento, yo creo que no tendría que estar dentro. O sea, si una persona entra a la cárcel por... yo que sé, imagínate, yo en el momento que te condenan a 14 años por robo, cuando cumples la primera cuarta parte, que es lo que te piden mínimamente para poder salir, este tío se va fuera. Se va fuera a un módulo de tratamiento, a un módulo aislado donde solamente se preparan, solamente están los 20 que hacen el curso y, a partir de aquí, vamos a empezar a estudiar cómo es su integración en la calle. Pero hacer un programa cuando está aún en el módulo, que eso te supone que la gente se pelea, la gente se líe, y te pueden sancionar por mirar mal a un funcionario, o sea, esto es así. Y luego que no sales hasta que el juez no lo diga, es otro problema, porque tu equipo está haciendo un trabajo y cuando está a punto de llegar a lo que es el resultado y decirle muy bien, has aprendido todo esto, ahora sales. Y llegas a ese punto y qué dice el juez: no tiene que esperar 3 años, pues ese chaval que está haciendo una trayectoria buenísima, te dice: vete a tomar por culo, no lo vuelvo a hacer nunca más ¿Por qué? porque yo lo hacía por la ilusión que me hacía salir y ahora me tengo que esperar 3 años, 3 años de problemas, de líos, de peleas, de no sé qué... que yo no voy a aguantar 3 años sin sanciones, porque además es esto que si tienes una sola sanción durante este tiempo, todo se empieza desde cero.

¿Entiendes? Y ese es el problema básicamente, que yo creo que sí, que tendría que existir la prisión, pero con matices, con matices gordos.

L: Sí, yo creo que al final, si es que pensamos, o sea quizás yo desde lo que yo sé y tú desde lo que tú sabes porque tú tienes una experiencia muy diferente a la mía, claro está, pero al final veo que cuando yo... O sea, es que se me está dando como toda la vuelta a todo lo que yo estoy estudiando en mi investigación, ¿no? Como que yo estoy viendo mucho: en el sistema penitenciario tiene que haber, tener un acompañamiento postpenitenciario y todo esto.

Y todo lo que tú me estás diciendo, entiendo que tú lo piensas igual, pero tendría que ser antes, no después, claro. O sea, todo este acompañamiento se tendría que hacer, pero no cuando ya has entrado. Ahora mismo la situación en la que estamos, para actuar de una forma... para

atender la situación actual, así en urgencia, pues lo que se ve ahora. Entonces es crear recursos que sean, que acompañen una vez sales, pero lo real que se tendría que trabajar...

E2: Esto es como tener un problema así de grande y querer taparlo por debajo. Lo que tu dices, es verdad. Se necesita un acompañamiento, pero ¿Por qué? Porque es muy dura la salida. Pero ¿Por qué es dura la salida? Porque todo lo que hay antes de salir, antes de la salida está mal montado. ¿Entiendes? O sea, la solución fácil es, vamos a dar acompañamiento. ¿Pero, y si vamos a por una solución difícil, que es? Cambiar el sistema. Cambiar el sistema de tal manera que, aunque tú te condenan a 20 años, que no necesites un acompañamiento fuera, porque ya lo vas a tener en el minuto 1. Y esto no es imposible, esto se está haciendo en Finlandia, se está haciendo en Noruega, se está haciendo en Dinamarca...

L: Sí, pero claro, yo esto también lo pienso como tú, pero es que lo primero, que esto es otro pedazo de trabajo. Por eso pienso: ahora de momento como solución, a urgencia, es pues crear recursos que acompañen a las personas, sobre todo a las que... los que más lo necesitan en ese transcurso una vez sales. Esto que me contabas esta mañana de que sentías que todo el mundo te miraba cuando te montaste en el metro. Pienso, si hubieses tenido en tu caso, por ejemplo, tendría que haber sido a lo mejor un acompañamiento profesional, de un profesional que te explicase lo que te estaba pasando, ¿no?

E2: Y esto no es muy difícil de tratar, esto es simplemente que alguien que sepa qué es lo que pasa cuando sales, que te lo expliquen, que en el programa te digan: Oye, que sepas que cuando vas a salir te va a pasar esto, vas a tener paranoias... Esto nadie te lo explica, esto lo ves cuando sales.

L: Ya, yo creo que es tan evidente cuando estás fuera, es algo tan evidente que no llegas quizás ni a planteártelo que una vez cuando, porque es que si no hablas con alguien que lo ha vivido es como imposible entenderlo, está claro.

E2: Sí, sí, no, es que es así. Y hay mucho también, hay una gran parte del desconocimiento. ¿Qué quiere decir esto? que muchos programas, muchas pequeñas cosas, yo creo que el sistema penitenciario hay cosas buenas, pero porque hay gente buena que hace un trabajo increíble y se lo curra, pero se les cortan mucho las alas. Cuando una educadora sueña mucho y quiere hacer un programa que sea realmente de contacto en el exterior, propone yo que sé, por ejemplo, hacer el programa de tratamiento en vez de hacerlo dentro de la cárcel, hacerlo en el recinto exterior, lo está haciendo con toda su buena fe, lo está haciendo para decir, oye, para que no le de esa ansiedad de salir, esos mareos que lleguen al vómito, vamos a hacer que en el programa salgan un momento entre reja y reja. No estamos diciendo a la calle, estamos diciendo en el último muro entre 2 paredes que miden 20 metros de alto, que no se pueden escapar. Pues a esta educadora le cortaron las alas, le dijeron: esto no se puede hacer. ¿Por qué? porque es

que los programas se tienen que hacer en el módulo. Claro, este sistema es muy cerrado, está muy protegido. Además, no interesa que hayan cambios porque, la verdad, quién se va a preocupar por cómo... qué bien tienen que venir los presos... ¡no! cuando más se putea a los presos, mejor. ¿Me entiendes? eso es lo que da votos y eso es lo que le gusta a la gente. Por ejemplo en Cataluña, se da el caso, por ejemplo, en cualquier parte de España existe una beca que es europea, que lo que hace ¿Qué es? Que cuando tú estás estudiando una carrera universitaria dentro de la cárcel, te lo pagan todo, te pagan los libros, te pagan la carrera, te todo, todo, todo.

¿Cuál es el problema? Que en el año 2011, Artur Mas, cuando pasó lo de la independencia y tal que él se sumó al barco, porque justo antes él no era independentista, él era anti independentista. Justo antes de después de la manifestación esta y tal, salió en la vanguardia diciendo: “*es que no pot ser, que els presos que han comés delictes tinguin la universitat gratis*” ¿Esto que generó? Que la gente se ponía la mano en la cabeza: ¿Como que los presos tienen esto?, que no sé qué y yo me tengo que pagar la carrera... Vale muy bien, eso es el discurso fácil, lo que no ven es que realmente quien tenía la beca eran de 10000 personas. Cataluña tenía 10000 presos, 3 personas tenían la beca, tres que estábamos estudiando y 3 teníamos la beca 3, solamente 3.

L: Ya, ya es la poca información que se tiene. Yo una de las cosas que también hago, lo que quizás es irme mucho en toda la investigación, pero que creo que es una parte que se tiene que trabajar mucho también, es la poca información que tiene la sociedad en general, sobre todo lo que es judicial, ya no es solo la cárcel. Siempre ha sido el ámbito desconocido, el lejano, el... y es lo que, pues también impide que se cambie, que se cambien las cosas, claro está.

E2: claro, claro, claro, es que no interesa. Pero volviendo a lo de la Universidad, lo que no ve la gente, por ejemplo, el tema de las becas se quitó solamente en Cataluña, en España, se sigue haciendo. Lo que no veía la gente es, que por el simple hecho de que la carrera universitaria fuera gratuita, todos los años, cuando habían los exámenes de la selectividad, se presentaban 200 o 300 internos a hacer el examen, por si caía, a lo mejor han estudiado súper poco, pero claro, esta persona que quería su beca y quería entrar en el Universidad, a lo mejor no aprobaba en 10 años, estoy hablando de gente que solamente se presentaba a la selectividad, por hacer algo, pero ¿Qué es lo que pasa? Que esta persona estaba todo un año con libros en la biblioteca, estudiando, no molestando a nadie, intentando estudiar para aprobar la selectividad, aunque luego no la apruebe, simplemente ya tenía algo que hacer. Cuando se quitó esta beca, estas 300 personas volvieron al patio. Volvieron al patio a traficar con droga y esto es lo que consiguió Artur Mas con su: los presos no merecen tener estas becas. Y ya te digo, las becas eran de 3000€, o sea de 3000€, quiere decir 3 personas, y que la misma UNED, que es la Universidad donde estudiábamos, recibía una ayuda gubernamental por la que traían un examinador a cada cárcel. Cuando... cuando pasó todo esto, Artur Mas incluso prohibió pagar a ningún profesor para que entrara a la cárcel a hacer los exámenes, porque habíamos dicho, vale, aceptamos que nos quiten las becas, no es la pagamos nosotros de nuestro propio bolsillo, pues aun así, Artur Mas

dijo que no, que no, que no, que me da igual que me da igual lo que nos contéis, que no voy a pagar ni a los profesores. Los profesores cobraban 50€ en concepto de transporte para llegar a la cárcel, ya está. Pues para ahorrarse esos 50€ tampoco. Al final que acabamos haciendo, acabamos haciendo un banco entre los 3 que estábamos estudiando, le enviamos una transferencia a la UNED, la UNED nos devolvió el dinero y nos dijo que lo iba a pagar la UNED de su bolsillo y efectivamente la UNED nos enviaba cada año, 3 veces al año porque eran 3 exámenes, nos enviaba un profesor desde Madrid y lo pagaba la UNED. Y venía este profesor y estaba obligada la cárcel a admitirlo porque venía con una hoja del Ministerio de educación y desde Madrid, o sea, por mucho que podían rechistar. Fue la primera vez que gane una batalla al sistema judicial, o sea al sistema penitenciario. Fue la primera vez que hice un escrito, porque era justamente cuando entré, al mes aprobé la selectividad y al mes pasa esto. Pues hice un escrito a la Dirección General penitenciaria, pero desde Madrid y me dieron la razón. Y ahí dije: estudiar derecho sale mucho a cuenta. Y aprendí muchísimo porque cuando te sabes tus derechos y conoces cómo funciona el sistema, te puedes defender muchísimo, puedes hacer lo que te dé la gana, literalmente hacer lo que te dé la gana, porque cuando no conoces cómo funciona la norma te engañarán, harán lo que les de la gana. A mí, los funcionarios me evitaban, me evitaban, literal, porque cuando se acercaba a 1 y se confundía porque se equivocaba por lo que sea, yo le decía, perdona según el reglamento del artículo 257, tú no puedes pedirme esto porque... vale. Y se quedaban en plan... a lo mejor ni ellos se sabían el reglamento. Pero yo como tenía tiempo libre lo primero que hice: ¿oye hay un ejemplar del reglamento en la biblioteca? Sí, sí que lo hay. Pues déjame, Me lo leí, me lo empollé y entonces ya dije, vale, tengo que estudiar derecho. Porque cuando vi el reglamento me lo estudié de pe a pa, no de memoria.

L: Que lo entendías, que sabías de lo que hablabas.

E2: Claro, entonces ya dije vale muy bien, ahora ya se moverme por aquí, ahora ya se cómo funciona y ahora ya nadie se puede reír de mí. Parece una tontería, pero es un cambio gigante. Literalmente los funcionarios me evitaban porque sabían que se podían meter en problemas si se metían conmigo. Y esto a pasado, más de un funcionario lo han sancionado por que yo he visto como han torturado a un chaval o lo que sea. Y yo he ido al funcionario, le he dicho o paras o te denuncio, me ha vacilado del palo: vete por ahí que no sé qué... no sé qué, no sé cuántos. Y los otros funcionarios decirle: Oye este es el ***** no te equivoques. Bueno esto son historias, a lo que quiero llegar yo es que, para cambiar el sistema, para hacer algo para mejorar el día a día de estas personas, es des de los pequeños actos y des del respeto. No sé si tienes alguna pregunta más...

L: Pues no... es que no... es que todo lo que... la visión que tiene sobre el sistema, no sé, es muy potente, todo lo que me has dicho y no. Me has respondido a todo y a más de lo que buscaba.

E2: Igualmente tienes mi número de teléfono, si cualquier duda, yo que sé que te pones a redactar lo que sea, te hace falta algo más, tú me lo dices y podemos volver a hacer una videoconferencia cuando tú quieras. O sea, que tengas claro que disponibilidad la que quieras, bueno cuando pueda evidentemente.

L: Sí, claro está.

E2: Que no me sabe mal vamos. Que yo también estoy acabando educación social y derecho, y sé lo que cuesta que la gente Participe, que la gente te eche un cable.

L: Vale, pues, muchísimas gracias otra vez de verdad y encantada. ¡Que vaya bien!

E2: Encantado también. Vale adiós e igualmente.

E3 – ENTREVISTA PROFESSIONAL PROJECTE “DE LA PRESÓ A LA COMUNITAT”

Dia: 22 de març 2021

Hora: 16:00h

Duració: 41 minuts

Lloc: Plataforma virtual Zoom per videoconferències

L: Primer, per situar-me una mica amb el concepte de l'acompanyament postpenitenciari, em vaig plantejar tres primeres preguntes que són:

1. Què és l'acompanyament postpenitenciari?
2. Existeixen tipologies d'acompanyament postpenitenciari? En cas afirmatiu, quins?
3. Qui fa o pot fer aquest acompanyament?

E3: Bé, a veure, dins de l'acompanyament penitenciari has de tenir en compte que hi ha una situació diferenciada, hi ha dues classes de persones:

- Les persones que en el sistema penitenciari em... progressen, es a dir, passen de.. que se jo, el més tradicional, passen de segon grau, al tercer grau, llibertat condicional... tot aquest procés està acompanyat, està acompanyat a nivell professional, es a dir, sempre hi ha una persona educador, treballador social... que acompanya aquest procés, es a dir, es com un tutor, un supervisor, val? I aquesta persona lògicament compleix diferents

funcions: primer de tot ... en fi garanteix que tu compleixis adequadament durant aquest període, que tens una vida no delictiva, però a part d'aquest element de control, hi ha un element de suport, val? El suport es a diferents nivells: primer personal, tens algú al qual recórrer, davant algun problema, després tens el suport diguem de recursos. Imaginat que tu has de ser derivat a un recurs assistencial, a un recurs d'habitatge ... i sobretot a un recurs de treball, tot el tema d'inserció laboral. Aquesta part d'inserció laboral esta portada a terme per un altre organisme, el CIRE, el centre d'iniciatives per la reinserció, ja el deus conèixer una mica no? Vale, pues això.

Per tant, aquest procés que diríem de persones que passen per un.. que tenen una trajectòria dins de la presó ordinària, està acompanyat professionalment. Per tant, ja existeix un sistema, val?

Quin és el problema? El problema es dona amb les persones que no tenen aquest acompanyament normal, per què? Perquè imaginat que la seva condemna no acaben de progressar, ja bé perquè tenen una condemna curta, no son classificats, o be perquè després que se jo, son persones que tenen molta conflictivitat a les presons, o tercera cosa, tenen delictes greus diríem violents i no hagin passat el tractament, o no es exitós, o bé estrangers en situació irregular... val? O be han tingut algun tipus de ja acompanyament però han fracassat... son diferents situacions que dificulten eso... i aquestes persones poden acabar la seva condemna en segon grau. Que vol dir això? Doncs que el dia que surten de presó estan ja en llibertat definitiva, o poden estar ja en llibertat definitiva, i aquí, en aquests casos, l'acompanyament és molt menor perquè no hi ha aquesta persona de suport val? Poden tenir algun recurs, hi ha el recurs econòmic, que es el subsidi d'excarceració que potser ja el coneixes però...

L: si, sobre això, una pregunta sobre aquest tema. Quan surts de presons en segon grau i et donen aquest paper no? Entenc que es un justificant que et diu quan temps has estat a presó, i tu has d'anar al SOC o no se on has d'anar, i ... clar això ho fan sols? Entenc..?

E3: si, si

L: Clar, són coses que jo em vaig plantejant, que si ja no acompanyes per exemple a una persona que potser no te gaires habilitats socials, que fa temps que està dins, i ha d'anar a demanar això, el primer cop que surt, no se saps?....

E3: si, si, exacte però, això ho fan sols, no està acompanyat, que potser també ho faria però també hi ha una part d'acompanyament val? Llavor nosaltres aquest projecte una mica el vam encarrilar a aquest tipus de persones val? Després si parlem del projecte t'ho dic, però vam encarrilar-lo, vam focalitzar-ho en aquest tipus de persones que no reben aquest suport professional. T'ho he explicat una mica?

L: si, si, m'ho estàs explicant perfectament

E3: una part important, més de la meitat de la població penitenciària. Es com si dividissis dues meitats, una meitat té aquest acompanyament professional i l'altre meitat no. Llavors..

L: Vale, es meitat i meitat? O hi ha ...

E3: més o menys, més o menys. Bueno potser és una mica menys els que no reben acompanyament professional. Depèn de les estadístiques. Potser una mica més els que no reben.

L: Val, doncs a partir d'aquí, començava a fer més les preguntes en relació al projecte, que la primera és: Com sorgeix la necessitat no? De realitzar aquest projecte?

E3: Exacte. Bueno doncs justament nosaltres portàvem temps investigant aquest tipus de qüestions, de veure una mica com en fi, aquesta mm... veure que hi havia aquest dèficit no? De que la reinserció no arribava a tothom diríem. Des d'aquest punt de vista. L'ajuda a la reinserció saps? Doncs vam dir, bueno hem d'explorar altres vies. Això, quines vies hi ha? Clar, jo... sintetitzant. Hi ha com dos... davant d'aquest fenomen tens com dues possibilitats.

- Una primera es que tu diguis bueno va jo vaig a intentar que tothom entri al sistema ordinari. Val? Això es el que s'ha intentat, és a dir, és una via que s'intenta, però es difícil vull dir, en el sentit que sempre queda gent que no entra perquè... perquè en fi no progressa per les raons que abans te dit, que son vaires. O sigui es una acumulació de dols. Val? Llavors, per tant cal pensar. Doncs la pregunta és, que fas amb aquestes persones? Llavors, es per això que se'ns va ocórrer dir, bueno doncs podem intentar veure, donat que no hi ha suport professional, si el suport comunitari podria ser rellevant. Val? I aquí el que vam fer es buscar la col·laboració d'entitats del tercer sector que ja estan, ja cooperen en el àmbit penitenciari, que ja cooperaven amb el departament de justícia, a nivell de prestació de serveis o que cooperaven també amb presons en tema de voluntariat saps? Que incorporaven voluntaris, això per exemple, justícia i pau, que es una de les entitats que va participar en el projecte. Doncs existeix això de visitar persones de presó, que estan en contacte, d'ajudar-los... i de fet això hi ha diferents entitats que ho fan, saps lo que et vull dir? Llavors la idea que teníem és dir bueno, doncs intentem veure això i intentem veure si aquest acompanyament, era un acompanyament durant un any, 4 mesos a presó i 8 mesos a la comunitat. Si aquest acompanyament podia servir per.. des de diferents punts de vista: tant des del punt de vista més personal de trobar-se millor, com des del punt de vista més, diríem.. de la protecció de la societat, de reduir la reincidència, com també des de punt de vista de la reinserció. De veure si aconseguies pues mm això, inserció laboral, habitatge.. clar que la persona estigues en un esta de vinculació social. Aquests son el 3 objectius principals que es tenien i d'alguna manera doncs bueno tot això és el projecte. El projecte és un projecte d'investigació, és

investigació-acció. Per tan la idea... és una investigació experimentada a més per què això va ser una investigació que totes les persones que van participar en el projecte una part van tenir mentor i l'altre no. Val? Com al vídeo, que ja sortia aquesta idea. I llavors doncs Bueno, el que es va veure és es el que es volia mostrar, analitzar que si aquest acompanyament era efectiu. S'entén la idea Laura?

L: si, si. I... no se com dir-ho ... o sigui quines son com les necessitats que veu detectar d'aquesta població penitenciària no? En aquesta transició cap a la vida en llibertat? O sigui, si per exemple, que gent que no té família, o coses així.. o.. a part del fet que dins no havien fet un procés mmm favorable per dir-ho d'alguna manera, a part d'això, quines eren les necessitats que veu detectar?

E3: molt bona pregunta. Bueno la cosa.. fixat que nosaltres una mica partíem d'un àmbit teòric, diríem un model en el que ja dius quines... lo que tu, lo que la literatura que ha estudiat i de més diu quines son les necessitats de les persones que surten de presó. Llavors emm com ho diria? Parlàvem de diferents... el que seria el nivell de ... Clar hi ha un nivell més individual no? En el qual es important, el nivell individual seria que tu.. això estava molt fonamentat aquest projecte en la idea de la importància de que la persona, qualsevols persona, assumeixi la necessitat de canviar. S'entén la idea? És a dir, el canvi cognitiu que es diu, el canvi individual. En aquesta línia pues clar nosaltres la idea també. la idea es que el mentor pues intentes reforçar la voluntat de canvi de la persona, una identitat convencional, ajudar-lo quan tenia algunes actituds antisocials, intentar fer-li veure que no era el correcte ... això seria el nivell més individual, val? I despres hi havia com un nivell més social, s'entén? Son com dues esferes de treball: el individual i el social. I el nivell social, nosaltres parlàvem, detectàvem com diferents àmbits d'intervenció, pues serien: el del treball, els clàssics. El treball, el tema familiar, el tema ciutadania, si eren estrangers... el tema mmmm treball, família, ciutadania... emm habitatge i tema més de participació social. I la part més jurídica també, saps? Això d'assistència jurídica. Això serien com els àmbits. De fet hi ha una guia de recursos, que esta publicada, en la que van elaborar tot una guia de recursos per als mentors, per que ajudessin els mentors als participants en la part de reinserció, val? Guia de recursos del projecte de la presó a la comunitat. Llavors que pasa? Que clar, no son igual les necessitat, el mentor el que havia de fer és, en la mesura que tenia aquest contacte, detectar quines eren aquestes necessitats. Hi havia persona que no tenien cap problema d'habitatge, però que potser tenien un problema de treball, hi havia persones que tenien un problema fonamentalment de ciutadania, i alguns que els ajudessin en el tema dels papers o... hi havia persones que tenien problema, nose... per dir els principals eh! De treball potser era el principal, recursos econòmics, vull dir... clar, imaginat estrangers irregulars sense poder treballar. Doncs la idea es com pots... no se vincular-los a entitats com Càrites, creu roja,... que poden ajudar-te econòmicament, es a dir, la idea es que no tinguis que recórrer al delictes... aquesta es una mica la idea. Per tant, que vol dir això? Que clar, les necessitats

són individuals. Tenien un ventall de possibilitats i formar les persones per que et poguessin ajudar, es donar recursos perquè cada individu tenia aquestes necessitats. Les necessitats més... a part de les individuals, que això existia, diríem les més de caràcter social, potser la del treball era la més prevalent, després potser habitatge, també era una part important, es a dir, recursos per exemple per trobar habitatge, doncs era important també, el tema educatiu també, com per exemple, com trobar recursos per formar-te. Però bueno era molt variat, diríem que tothom tenia necessitats però variava una mica. Alguns també tenien tema familiar no se, per exemple tema fills. Imaginat, no se, una mare, suposa, que no té la tutela dels fills i que els vol recuperar i que, per tant, es el contacte amb els Serveis Socials. És a dir, tothom tenia, més o menys, alguna problemàtica en la línia del que te dit, però variaven individualment.

L: i a nivell de salut mental? O drogodependències? Això es porta a part, hi ha alguna vinculació un cop surts o?

E3: la idea seria, si tu... **el projecte el que volia es que el mentor fos com un pont.**

L: per vincular, al final es una manera de vincular la persona a diferents recursos per que ella mateixa pugui anant tirant, no? Clar perquè com no els coneixes tu de "por si", com no els coneixem nosaltres, doncs encara menys ells, doncs es com aqueta manera d'acompanyar per conèixer una mica i tornar-se com a situar, entenc, no? I a partir d'aquí tu ja vas fent i decideixes, clar, també esta la part personal. Però clar, penso en les persones que potser tenen... que potser tampoc és el més comú, potser el més comú és el que m'estaves explicant ara. Però les persones que potser tenen problemàtiques de drogodependències que penso que es també bastant present, o salut mental i tal... això com s'acompanya? Al final també és vincular?

E3: Salut Mental... és a dir, hi ha una petita diferència. El tema de drogues lògicament hi ha com dos nivells, clar.... si tens un nivell personal, es una persona que dius.. Bueno imaginat que el dia que... ho dic perquè és una experiència real ee! El dia que ha quedat amb la mentora doncs el noi anava una mica fumant, imaginat que tu ets la mentora i t'arriba un noi... i dius bueno, no se, no es lo *suyo* no?, vull dir... saps? Hi ha un tema de treball personal, vull dir, això es podria treballar personalment. Ara no recordo casos així més... si alguns si, es a dir, **casos de realment persones que tenien una major dependència i que clar, quan surten de presó, en principi, a les persones se'ls... en principi els vinculen a un CAS que es qui porten tot el tractament de drogodependències. Clar imaginat que esta en tractament de metadona, o un tractament de deshabitació, doncs llavors allà lògicament la idea es que tu estiguis vinculat ja des d'aquí. Però diria que tampoc hi havia casos tan aguts de persones així, i si que havia persones que fumaven, consum de drogues per descomptat, però no eren molt greus. Llavors potser la idea del mentor era des de la part més individual, aquesta seria**

la qüestió, per si, la idea es que tu tenies que vincular.... no només hi ha els serveis... diríem.. com es diu... no només hi ha els CAS, també hi ha altres institucions que donen ajuda d'aquest tipus a la drogodependència.. vull dir hi ha altres entitats que treballen amb un sistema més intens, això seria un recurs ja més.... saps, un recurs ja més de centre de dia que es treballa la drogodependència, la inserció laboral.... clar aquests recursos son més difícils, que existeixen però... no va ser molt freqüent això, es a dir, no va ser aquest... el problema de les drogues, més enllà de lo individual que et comentava. Però si, la idea era vincular en funció de les necessitats.

L: Vale. I com a resultats? O sigui, si no m'equivoco alguns anaven amb mentor i els altres sense, o sigui el que entenc és que veu fer un seguiment del procés que fan quan surten, no? I... van tenir acompanyament els que no tenien mentor? No, veu fer el seguiment i veu veure com...?

E3: exacte, el que dius tu, la diferència, veure la diferència entre uns i els altres. Tots cooperaven en la recerca, es a dir, tots venien al seguiment... Bueno, tots els que venien, vull dir, eren els dos grups. Però la idea és que... com t'ho diria... es comparava, no? Tot el tema de resultats que comentaves estem fent-ho, vull dir, estem de fet, en aquest moment, bueno una part esta acabada perquè ja hem descrit el projecte, però estem fent l'informe final, serà un informe que estarà publicat en un més o així... abans de l'estiu. En tot cas, serà l'informe de tot el projecte, tant de la part descriptiva, que ja es molt, això ja està escrit, com la part de resultats. La part de resultats comenta la reincidència, comenta temes d'inserció laboral comparativa, de desistiment, aquesta idea de qui tenia més voluntat de deixar la delinqüència, alguns més que uns altres. Els resultats inicials són positius, això puc avançar-ho.

L: positius en el tema de mentoria, de l'acompanyament?

E3: de que l'acompanyament ha funcionat

L: Vale

E3: ha funcionat moderadament, no t'ho puc avançar perquè estem en tota la part d'anàlisi, però els resultats preliminars son moderadament positius.

L: Val, i perquè s'aposta... es a dir, per què es va decidir el tema de l'acompanyament? És a dir, no se, per exemple, es podria haver apostat.... Bueno abans d'això, primer et pregunto un altre cosa. Consideres que tothom ha de tenir dret i hauria de ser un dret fonamental l'acompanyament postpenitenciari?

E3: si, si. O comparteixo amb tu, és a dir, jo crec que la... entre d'altres raons perquè la constitució espanyola parla a l'article 25.2. diu que "las penas privativas de libertad estaran orientades a la reeducación i reinserción social", per tant, si, si considero que.... això es com un ideal, ens hem d'apropar a un model en el qual, independentment de com tu tractis la teva vida penitenciària, tothom hauria de tenir un acompanyament, un dret a ser acompanyat en el procés de reinserció. Si, si. Comparteixo aquesta idea.

L: i la cosa és, per què s'aposta per l'acompanyament en la investigació, en aquest cas, i no, per exemple, per intentar treballar el fet de que fos.... tothom que compleixi una condemna hagués de passar com per tots.... que fos progressiu saps? Independentment de si... per que al final els que passen per tercer grau i llibertat condicional son persones que han tingut una trajectòria favorable, que vulguis o no, ja... potser tenen aquest discurs més desisten i tal... i això en el que els ajuda es acabar de consolidar els aprenentatges que han fet durant el procés. Per què, en aquest cas, s'aposta per treballar ja al finalitzar, l'acompanyament, i no per treballar-ho des de dins? No se si m'explico.

E3: Si, si. Tens tota la raó, es com comentava. Tu pots fer les dues vies. De fet, aquesta via que dius tu d'intentar que cada vegada hi hagi més gent que passi pel tercer grau, està fent-se, vull dir, el departament de justícia treballa en aquesta línia. Però té els seus límits, vull dir, no se com dir-te. El sistema és molt... és exigent també per la gent que està dins. És a dir, per la gent de presó és exigent, requereix de la cooperació de les persones, requereix que tu tinguis una actitud positiva... el tema de les infraccions dins funciona malament... imaginat que consumeixes... això limita... han de buscar també... a vegades també es busca que el recurs extern sigui favorable, que la família que hi ha darrere sigui una família que cooperarà, hi ha gent que no la té i això també dificulta, saps? Perquè penses.. on el posaràs? Clar pot ser una institució que es faci càrrec d'això, però clar has d'estar vinculat a la institució. S'entén la idea? És a dir, el sistema es exigent de cara a tu tens oportunitats a presó d'anar per aquesta via i si un treballa segur que es recolzarà, però es exigent i hi ha gent que no esta "por la labor" i que te... que no se, que no està en aquesta dinàmica i llavors no prospera diríem, a presó, saps? Per això una mica... Bueno i altres problemàtiques que això no depèn de tu, senzill, una persona irregular, es complicat. Es a dir, hi ha una sèrie de situacions que no se podria ser diferent, podria haver un marc legislatiu, un tema més legal. Podria haver un marc legislatiu que digués: mira, totes les persones que estan a presó, a partir d'un moment, en la última part de la condemna... això passa per exemple amb menors.

L: si, vaig estar parlant amb qui portaven les mesures educatives en menors, i si que em van explicar una mica com tot el funcionament i que sempre havien de sortir, es a dir, havien de fer una part de la condmena en medi obert, o això vaig entendre. I penso.... quan m'ho van explicar vaig pensar: i per què no es fa... entenc que es tot per un tema de protegir al menor

i perquè és un moment en la vida de l'adolescència on encara es pot mig encaminar, però penso... es que amb els adults també es podria fer. I si funciona amb els joves, saps? Per què no amb els grans?

E3: és una bona idea. Es podria fer, caldria canviar la legislació, podria establir que tothom arriba a un punt amb la llibertat condicional. Hi ha gent que diu que això no és bo, et dic una mica el contrapunt, la discussió... perquè clar doncs la gent no estaria estimulada per treballar-ho. Pensa tenir en compte que tot el sistema progressiu ... per exemple arribes a una presó i dius pues mira... clar hi ha moltes possibilitats de: podràs tenir permisos, podràs tenir... clar si te'ls guanyes, podràs tenir tercer grau, podràs tenir llibertat condicional. Però clar, això requereix d'una disciplina a la presó, saps? De dir... hi ha un conjunt de coses que has de fer, tu no pots dir... hauràs de no tenir infraccions disciplinàries, participar en el tractament, si pots, tenir treball,... es a dir, t'obliga a estar actiu i tot aquest tipus de qüestions, ha tenir una actitud...

L: si, és una manera d'estimular... i que sigui la pròpia persona qui digui....

E3: exacte, guanyar-t'ho, i si parles amb... nosaltres fem una recerca amb una companya, i vam parlar amb els funcionaris de amb gent que treballa a presons, amb educador com tu, treballadors socials, amb juristes, criminòlegs, etcètera, i la majoria estaven... es a dir, els hi agradava el sistema, vull dir, els professionals aquest sistema el veuen molt bé, es a dir, el sistema progressiu te com molt suport, entens la idea? I fixat una cosa, tu no pots fer una reforma contra els professionals.

L: clar, clar. No, si jo al principi, abans de conèixer.... jo vaig fer la optativa de l'assignatura de justícia i fins que.... com tampoc... com tenim molt poca informació sobre tot l'àmbit, doncs desconeixes molt i al principi ho veus.... i si no tens ni idea doncs penses: estan allà tancats i veus com moltes... si que es veritat que després t'adones i... jo vaig decidir fer el treball de fi de grau d'això perquè em vaig adonar que si que es feia un molt bon treball, molt bona feina a dins i que la cosa era que tot lo que feies dins, com es consolidava després fora. I aquí era on vaig dir, em vaig posar a buscar i vaig veure moltes mancances en aquest sentit, o unes quantes. I que aquí va següent la següent pregunta, i es que si aquí, a Catalunya, almenys jo el que he buscat no he trobat gaire cosa. Que si existeixen recursos, serveis, programes.... que siguin d'acompanyament postpenitenciari?

E3: a part de... clar parlem de persones que acaben en segon grau?

L: clar, abans quan jo m'ho plantejava era per tothom, però entenc que ja es diferent quan passes per tercer grau i tot això.... que per exemple estàs en una unitat dependent, i això ja és un recurs postpenitenciari.

E3: tens un professional que t'acompanya

L: clar.

E3: has de pensar molt en el professional. Hi ha unitat dependent, en una secció oberta...

L: i després també vaig conèixer, bueno vaig conèixer... vull dir des d'internet, el projecte o el programa Cerclescat que es per persones que han comès un delictes sexual, que es per que intentin que no reincideixin i tot això... i si que el vaig veure molt consolidat, però vaig pensar, per què només es fa amb aquest tipus de delictes. Entenc que és per què hi ha un risc més alt de reincidència? O perquè si reincideixen és un delictes bastant més greu, no? Però vaig pensar, és bona idea, a més fer tot aquest treball que tenen amb voluntariat, que no se, que treballes més de tu a tu, amb aquestes persones, no només el professional. Vaig pensar, per què això no s'estén a totes les persones que ho necessitin i que es vulguin vincular, i que no siguin només de delictes sexuals. I m'ha costat molt trobar serveis destinats a l'acompanyament postpenitenciari per persones que han comès... que finalitzen en segon grau, si.

E3: jo conec tres iniciatives: una és cercles, un altres es el de la presó a la comunitat i un altre és un servei d'acompanyament postpenitenciari que porta a terme INTRESS.

L: si, el SAPP. Si, són els tres que conec.

E3: són els tres que jo també conec, pot ser que hi hagi alguna cosa més, però jo conec aquestes tres.

L: Vale. Doncs penso que és poc perquè, per lo poc que he llegit del SAPP, entenc també que aquesta acompanyament es com molt puntual?, pot ser?

E3: crec que lo de INTRESS.. això ho dic perquè.... les persones de INTRESS van presentar un informe, no se si l'has llegit.

L: si, me'l vaig llegir tot, si

E3: expliquen una mica el servei, com ho fan, es per un grup de persones, crec que van treballar amb 100 persones si no m'equivoco, i van obtenir els resultats.... una mica la idea també, jo crec que la Generalitat, la conselleria de justícia, una mica... per exemple, tot el nostre projecte està... es important el informe que fem perquè una mica aquest projectes estan fets per dir: vinga amb aquest tema que fem, com ho treballem... es a dir, jo crec que en els darrers propers anys sortirà algun tipus d'iniciativa més.... perquè fins ara han agut

projectes, són com experiments. Es com fer recerca abans de decidir, això es raonable, saps el que et vull dir? Tampoc es tracta de ficar-te a fer una cosa sense tenir evidències. I això una mica el que es volia es que... que es fes.

L: que tingues una consolidació, que s'investigui bé i es presenti, que hi hagi evidències de que això es necessari per portar-ho després... per què són pressupostos, perquè darrere tot el que té.

E3: clar, no pots portar a la gent a dir-los... saps, doncs feu tot això, quan no hi ha prou evidència. És una mica el que es va voler fer.

L: o sigui, que entenc que el que m'estàs dient es que si s'està començant a aposar com per aquest model, i que un procés va molt lent, però que s'està fent.

E3: va lent perquè també va vinculat a la recerca, i els processos de la recerca sempre son lents, més que els de la política.

L: Bueno doncs ja val d'alguna cosa que estigui fent això a petit nivells

E3: SI, si, però vull dir, els temps de la política, bueno de la política no, de la gestió al final... s'ha anat molt ràpid en això de les vacunes, però en altres temes...

L: ja... sembla que no preocupen tant e.

E3: ajajaja, però si que hi ha un interès per aquest tema, és a dir, a Catalunya una cosa molt positiva es que la... que els investigadors i els gestors de l'àmbit penitenciari, estan bastant a prop, es a dir, treballem molt junts i hi ha molta sintonia, en el sentit que la voluntat de portar-ho a terme... però clar són recursos, cal dissenyar el pla, cal veure si serà un pla més... una idea és, el debat, també t'ho dic per que pensis una mica, és que el debat és si vas a un model comunitari, de suport comunitari o un suport professional, o un model mixta. Hi ha països que.... la idea que nosaltres vam implementar de suport totalment voluntari, no s'havia fet gaire, es a dir, hi ha molt poques experiències a nivell internacional, però literal. És a dir, o molt poques. Però s'havia fet molt suport mixta, es a dir, tu ets una persona que surt de presó i tens una persona professional i un voluntari, saps? I que tens una doble ajuda. Una mes diríem més professional i de suport instrumenta, i un altre potser més per un suport més emocional, més a prop, amb més confiança, amb més participació persona i, per tant, amb una part voluntària que ja de per si es important, i per tant, un vincle comunitari, mentre que l'altre és més professional. Això seria una mica la idea, és un altre possibilitat. Explorar aquesta.... entens la idea? La visió mixta.

L: si, es el que ja tenia també... quan vaig llegir tot el de cerclescat, vaig pensar.... clar també es el que m'explicaves al principi, depèn molt de les necessitats individuals de la persona. I penso que recursos específics, especialitzats, ja existeixen, i que el que falta i penso que es molt *guay* el que vosaltres heu fet es aquest acompanyament o el fer-los veure què és el que existeix, els recursos que tenen, a on poden anar... i clar, si jo ja com a ciutadana, que estic aquí al carrer tot el dia, ja em costa conèixer aquests recursos, doncs encara més una persona que potser té dificultats en les habilitats socials, o cinquanta mil coses que tenim tothom, no? I penso que és molt interessant sobretot, també perquè vaig parlar... tot també em venia perquè vaig parlar amb persones que havien estat a presó que m'explicaven això, la falta.... potser d'un professional també, però sobretot d'un... d'algú que els recolzes, que pel teu moment, poder parlar de... no se que fer, jo que se, de qualsevol cosa. Que també com dins de la presó estàs com ... esta tot com *super* estipulat, si vols parlar tens l'educadora.. Bueno entenc que és així. I si després surt fora i no tens res, les persones que no tenen res, i com que faltava això... un referent, això que no em sortia la paraula. Un referent, i penso que és molt potent i és l'únic que vaig trobar, lo vostre.

I entenc que ara, aquesta investigació la esteu portant a terme? Duen a terme com a projecte?

E3: clar, s'està escrivint l'informe final, perquè em fet un seguiment de la reincidència d'aquestes persones i això es va fer al 2017, es va acabar. I s'ha fet un seguiment fins al 2020 per veure com han evolucionat després.... els darrers tres anys.

L: clar i entenc que aquests últims anys han estat de... sense l'acompanyament i sense la mentoria. Per veure quin ha estat l'impacte.

E3: hi ha alguns mentors que van mantenir el contacte a nivell personal. Aquella relació va derivar en alguna cosa més personal, en una quasi amistat o amistat.

L: doncs jo crec que em anat molt directes, i que m'has contestat tot el que volia i, clar, si et pregunto quina seria la teva proposta per fomentar el canvi, entenc que és el projecte que esteu fent?

E3: clar, jo això t'ho he plantejar com el debat que hi ha. T'ho dic a tu com a debat, i es una mica lo que mostra la literatura internacional, és si anar... es a dir, una mica el que tu deies, jo ho comparteixo, la idea d'un acompanyament que tu ... l'acompanyament és bo, però hi ha gent que no ho necessita, però si que ha de tenir la oferta. Saps lo que et vull dir? Hi ha casos que dius... Bueno doncs potser és un acompanyament de menor intensitat, però que aquesta acompanyament estigui com a norma.

L: com a dret, que des del mateix estat, de la mateixa manera que si comets un delictes vas a presó, compleixes una condemna, pues lo mateix, si compleixes aquesta condemna tindràs dret a.... tens dret a menjar, tens dret a dormir, hi ha tot, doncs tens dret a que t'acompanyin. És el que jo penso com hauria de ser. I més perquè la finalitat última és la reinserció social.

E3: exacte. Es en aquesta línia, i potser després en el debat diu Bueno, articular-ho, **quin és el rol que ocupa la comunitat, quin rol ocupa... jo crec que la comunitat està bé que ocupi un rol a partir dels voluntariats, potser també amb voluntariat i després amb inserció les entitats del tercer sector poden ser un lloc d'inserció de la persona, això és un punt important, perquè la gent, el punt és la reinserció social, l'acceptació comunitària, la idea que la persona torna a estar acceptada, i la entitat té un rol, i ha de ser comunitària. Però potser la part professional, que clar la part professional està en.... és a dir, es diferent perquè és un recolzament professional però a la vegada hi ha un nivell de control, saps el que et vull dir? Llavors, potser en el tercer grau, en la llibertat condicional pues això, es pot donar aquesta doble via jo crec que per aquí es la via de per on està el debat. El debat està cap a la doble via, quina és més efectiva.... encara hi ha poc a nivell de recerca, no hi ha molta avaluació d'això, nosaltres vam fer un recorregut sobre l'avaluació i que et diré jo, de projectes que siguin avaluats, que hagin vam troba 12 o 14 experiències a nivell internacional, vull dir, molt poc. I molt a estats units i a australia, hi ha alguna cosa a Anglaterra però molt poc. A Europa poquíssim. Molt localitzats geogràficament. Bueno, vull dir, en aquesta línia, el recolzament jo crec que hi ha una evidència de que serveix de que és útil per la persona i per la societat, i les preguntes són recolzaments quin? Si es millor professional o voluntari? O si es millor un sistema que dona doble via, complementaria. Però si aquesta seria la línia, i espero que en un futur això evolucioni.**

E3: si perquè també pensava jo com a tema de societat, està molt bé que vulguis fer això però si no tens la societat, el voluntariat que hi vulgui participar.... i ja no només participar en ... que per exemple es possin a fer el voluntariat, sinó que penso que també s'ha de treballar la part de sensibilització, coneixença... per què també és difícil el tema de les etiquetes, Bueno jo penso ee.... pues les etiquetes, el com mires a aquesta persona... quan tens una desconeixença, és difícil també que per molt recolzament i acompanyament que tinguis, si després a la teva vida tens tot això darrere, pues encara es dificulta més aquesta reinserció, saps? I també, jo feia el meu TFG com més la part de conèixer un professional que ... com ho veu, que pensa... però també que opina la comunitat, perquè molta gent diu que si, que han de tenir aquest acompanyament, que baixaria la reincidència, que no se que, però després els hi preguntes que si tu faries o si tu el contractaries a la teva empresa i clar, la resposta canvia molt aquí. I depèn del delictes, i son moltes coses. I clar, per molt que implementis algo, penso que tota aquesta part s'ha de treballar per que vagi tot a una, Bueno no se jajajaja.

E3: totalment, totalment d'acord.

L: doncs si. Bueno doncs.... jo crec que.. ha sigut curt però hem parlat de tot el que volia.

E3: Molt bé Laura, doncs res, que vagi molt bé el teu TFG, molt èxit, i que segueixis en aquesta via de l'àmbit postpenitenciari professionalment, que segur que seguiràs. I segur que ens trobarem algun dia en algun context o àmbit. Vale laura?

L: doncs segur. Moltes gràcies, que vagi bé i fins aviat.

E3: molt bé, adeu.

ANNEX 2 – Triangulació

Llegenda:

- (E1): Entrevista Educador de la Unitat Dependent Barcelonès.
- (E2): Entrevista a una persona exreclusa
- (E3): Entrevista a un professional del Projecte d'Investigació *“de la presó a la comunitat”*
- P1, P2,P3...: Paràgraf 1, Paràgraf 2, Paràgraf 3...

L'ACOMPANYAMENT PENITENCIARI I POST PENITENCIARI

SUBCATEGORIES	TRANSCRIPCIÓ	ANÀLISI	REFERÈNCIES TEÒRIQUES
ACOMPANYAMENT PROFESSIONAL	<p>P1: Otro factor importante es que es un piso totalmente normal, pero a la entrada y la salida no hay ni detectores de metales, ni... insisto, los que vienen son niveles A y B, son gente que tiene un buen aprovechamiento de su plan de trabajo y que y que tienen un nivel de autonomía muy elevado y el nivel de responsabilidad elevado, con lo cual los que vienen aquí, saben perfectamente lo que se juegan, lo que hacen ¿no? y que vienen a intentar aprovechar este recurso lo máximo posible, no se plantean... yo a todos los internos míos, les insisto en que cuando nosotros... cuando yo me marchó, aquí se queda un profesional cada noche, pero cuando yo me marchó, la puerta se cierra, pero no se cierra con llave ¿vale? la puerta se cierra, pero no se cierra con llave, y no quedan todos cerrados aquí, y eso qué quiere decir? yo cuando les hago las entrevistas iniciales se lo explico, les digo que ellos tendrían la posibilidad incluso de coger por la noche levantarse a las dos, las 3:00 de la mañana a las 5, abrir la puerta y marcharse por decisión propia. ¿Vale? pero sí, evidentemente ellos saben que tienen que hacer un mínimo de... de 8 horas aquí, así que si se marcharan por decisión propia estarían quebrantando o estarían incumpliendo su compromiso, con las consecuencias que eso tiene. El profesional de la noche no iría a retenerlo ni a... no, no! , eso es responsabilidad única y</p>	<p>Reinserció social plena, la figura del professional és acompanyar en aquesta reinserció, des d'un entorn totalment normalitzat. Aprenen des de la pròpia experiència, reeducació sense apartar de la societat, sinó des de la integració en aquesta. Tot i això, tenir en compte que són persones que han fet una trajectòria favorable dins de presó, persones amb més possibilitat d'una reinserció amb èxit.</p>	<p>No són dades concloents per afirmar que les formes d'alliberament més obertes tenen una influència en les taxes de reincidència, perquè cal tenir present que les persones que acaben condemna en règims més oberts, són les que han tingut un procés favorable i un bon pronòstic durant el compliment de la condemna i, per tant, la influència en la no reincidència pot ser causat per aquest bon pronòstic.</p>

	<p>exclusivamente del interno y bueno, se comunicaría quien procediera, en este caso a mí para comunicarlo al centro penitenciario, en el que estamos vinculados, pero nuestra función no sería retenerlo físicamente porque no. Con lo cual, con eso lo que quiero transmitirles desde el momento de la entrevista inicial, es que el nivel de confianza que vamos a tener con él es muy, muy, muy, muy amplio. Yo tengo la seguridad de que ningún interno de aquí se va a marchar por su propia voluntad. A bueno porque no, no, no, no me ha sucedido nunca. (E1, p.5)</p> <p>P2: Porque la intervención que nosotros vamos a hacer con ellos, el tipo de intervención va a ser el que el... que tiene marcado en su plan de trabajo, el seguimiento de las actividades que tienen más... las que él tenga... las que cada interno tiene pactadas en su plan de trabajo. Y lo que voy a buscar es que haya a una vinculación con la red comunitaria de servicios sociales, bueno de servicios sociales o de la atención especializada, vale. Por ejemplo, si es un delito violento, pues intentaré vincularlo con las entidades que ofrecen este tipo de programas especializados, ya sea el servicio de atención a <i>L'homa</i> del Ayuntamiento de Barcelona, a los programas especializados de "AGI", no sé si conoces la entidad. (E1, p.6)</p>	<p>Funcions de la figura de l'educador social: Acompanyar en la vinculació amb la xarxa social. És requereix d'un coneixement de l'entorn, de les necessitats de cada intern i de la col·laboració dels recursos, entitats i serveis. L'aprenentatge es vivencial i pràctic.</p>	
--	--	--	--

	<p>P3: Los programas inicialmente pueden hacerse desde el centro o desde las redes comunitarias. Mi especial objetivo será vincularnos en a los servicios comunitarios, ¿vale? sobre todo para... con el objetivo de darles una continuidad, una vez que finaliza la pena privativa de libertad. Por ejemplo, si el interno tiene una problemática de adicciones, mi objetivo será vincularlo al CAS (E1, p.6)</p> <p>P4: pero es darle una continuidad al... a la intervención que se viene haciendo, ¿vale? Hay muchas maneras. Bueno, el interno tiene diferentes áreas, ya te he dicho la del área de violencia, adicciones, el área laboral, puedes hacer seguimientos laborales de cada interno y de cuáles son las actividades que viene desarrollando, ya sea presencialmente porque se vaya a hacer visitas a su lugar de trabajo, ya sea porque se le pide documentación, se van pidiendo ubicación, es un poco todo lo que son seguimientos de cada interno. (E1, p.6)</p> <p>P5: Depende, depende de cada interno, si tiene el área socio familiar abierta, porque en su plan de trabajo se ve que hay algún tipo de déficit en esta área, pues su referente, que sería la trabajadora social del <i>servei de suport d'execució penal</i> de aquí</p>	<p>El que es pretén es que la persona pugui ser autònoma, aprengui a relacionar-se amb l'entorn. La finalitat de vincular es donar una continuïtat un cop finalitzada la condemna. Una continuïtat de vinculació amb l'entorn i la xarxa social.</p> <p>L'objectiu serà donar continuïtat a la intervenció segons les necessitats, per tal que cada persona pugui ser atesa al servei o recurs necessari per treballar aquells ítems que dificulten la integració social i afavoreixen la reincidència.</p> <p>Recursos i serveis a la comunitat que ofereixen acompanyament professional i especialitzat.</p>	<p>Pel que fa al segon aspecte, trobem aquesta mancança esmentada amb anterioritat. No obstant això, existeixen entitats, associacions i</p>
--	--	--	--

	<p>del área de Barcelona, y se encargaría de todo el seguimiento de esta área. Básicamente se suelen abrir, sobre todo cuando hay... cuando hay cargas familiares a régimen de manutención, régimen de... De visitas de algún menor, de este tipo de cuestiones, ¿vale?. Hay perfiles que, por ejemplo, cuando hay una relación con una expareja problemática y tal, en este sentido, lo que evidentemente hay un seguimiento especial por parte de la trabajadora social de referencia que está en la SEP (E1, p.7)</p> <p>P6: Para intentar promover, bueno la responsabilización del propio interno, de lo que se está haciendo bien, de lo que no se está haciendo bien, de qué tipo de relación se está estableciendo con su pareja actual o con su anterior pareja, para bueno... buscar un poco la promoción de relaciones más positivas ¿vale? (E1, p.7)</p> <p>P7: Ah, yo es que sea para perfiles más complejos, pienso que debería ser profesional dependiendo del nivel de riesgo que</p>	<p>L'acompanyament professional des de les Unitats Dependents és des de la supervisió i la detecció de necessitats. Per tant, no es tan "guiat" com en el centre penitenciari, sinó que s'intenta promoure la responsabilització dels actes del propi intern, el professional només facilita eines.</p> <p>Treballar molt des de les necessitats individuals de cada</p>	<p>programes privats i de dret públic, dedicades a oferir aquest acompanyament (...) Projecte Cercles de Suport i Responsabilitat – Cerclescat. (...) El Servei d'Acompanyament PostPenitenciari (SAPP)</p> <p>Existeix un model d'intervenció per tal d'afavorir un procés educatiu adequat a les necessitats individuals de cada persona.</p>
--	---	--	---

	<p>tenga un momento de finalizar la condena, si eres un nivel alto, entiendo que debería ser un acompañamiento más profesionalizado porque, es más, seguramente, haya que manejar más variables y sea más complejo en la gestión de cada caso. (E1, p.9)</p> <p>P8: ¿Cuál es el <i>kit</i> de la cuestión? Que el equipo de tratamiento al final es el que te lleva a ti, el caso. Es el que te hace los programas de tratamiento, que te hace seguimientos y que te propone cambios de grado, no sé si sabes los grados del régimen. (E2, p.24)</p> <p>P9: Directamente son las que más trabajan, más programas hacen, más tratamiento y más intervención hace, pero al final son las que menos se tienen en cuenta. O sea, tú tienes una educadora, tu imagínate, yo tenía una educadora con la que hablaba cada día, cada día media hora, cada día media hora, cada día hacíamos intervención. Yo hice 5 o 6 programas, pero al final quien tenía que hacer el informe para que yo pudiera salir o no, era la psicóloga, con la que había hablado una vez en 3 años. (E2, p.32)</p>	<p>intern i valorar quina tipologia d'acompanyament es més adequada.</p> <p>Equips de tractament són els qui decideixen el canvi de grau.</p> <p>Importància del paper de l'educadora. Important conèixer la percepció de les persones internes, que són els protagonistes del seu propi canvi.</p>	
--	--	---	--

	<p>P10: ¿Cuál es el problema? que esta persona se le estipula como una enfermedad mental. No es una enfermedad mental lo que tiene, es que ha cometido un delito, la enfermedad mental ya se la curarán, si tiene que ir a un especialista, a un centro psiquiátrico lo que quieras, pero en la cárcel no está para curar pederastas, que sí que es verdad que luego se hace el paripé de: hacemos un curso que no sé qué, pero los cursos realmente solamente sirven para las personas que quieren realmente hacerlo voluntariamente. (E2, p.51)</p> <p>P11: Se necesita un acompañamiento, pero ¿Por qué? Porque es muy dura la salida. Pero ¿Por qué es dura la salida? Porque todo lo que hay antes de salir, antes de la salida está mal montado. ¿Entiendes? (E2, p.60)</p> <p>P12: Les persones que en el sistema penitenciari em... progressen, es a dir, passen de... que se jo, el més tradicional, passen de segon grau, al tercer grau, llibertat condicional... tot aquest procés està acompanyat, està acompanyat a nivell professional, es a dir, sempre hi ha una persona educador, treballador social... que acompanya aquest procés, es a dir, es</p>	<p>Plantejament de quin es el paper de la presó.</p> <p>Si existís un altre model, potser no ens estariem plantejant la necessitat de l'acompanyament.</p> <p>Hi ha dues vies: l'acompanyada i la no acompanyada. L'acompanyada es el sistema escalonat, la transició cap a la vida en llibertat es progressiu i és un procés acompanyat per professionals en tot moment,</p>	
--	---	---	--

	<p>com un tutor, un supervisor, val? I aquesta persona lògicament compleix diferents funcions: primer de tot ... en fi garanteix que tu compleixis adequadament durant aquest període, que tens una vida no delictiva, però a part d'aquest element de control, hi ha un element de suport, val? El suport es a diferents nivells: primer personal, tens algú al qual recórrer, davant algun problema, després tens el suport diguem de recursos. (E3, p. 63-64)</p> <p>P13: aquest procés que diríem de persones que passen per un... que tenen una trajectòria dins de la presó ordinària, està acompanyat professionalment. Per tant, ja existeix un sistema, val? (E3, p.64)</p> <p>P14: tens un professional que t'acompanya (E3, p.71)</p> <p>P15: has de pensar molt en el professional. Hi ha unitat dependent, en una secció oberta... (E3, p.71)</p> <p>P16: Però potser la part professional, que clar la part professional està en... és a dir, es diferent perquè és un recolzament professional però a la vegada hi ha un nivell de control, saps el</p>	<p>que t'atenen des de diferents àmbits.</p> <p>Tenir present que ja existeix un sistema d'acompanyament.</p> <p>Plantejar-me que implica l'acompanyament professional, existeix una part més de control.</p>	
--	--	---	--

	<p>que et vull dir? Llavors, potser en el tercer grau, en la llibertat condicional pues això, es pot donar aquesta doble via (E3, p.74)</p>		
<p>ALTRES TIPUS D'ACOMPANYAMENT</p>	<p>P1: Bueno, hay, hay diferentes entidades que hacen con.... ya sea públicas, como el Ayuntamiento de Barcelona, que tiene, este tipo de servicio especializado abierto al público en general. En este caso del Ayuntamiento de Barcelona, son delitos para básicamente para promover las relaciones no violentas entre hombres y mujeres. Después AGI, IRES, diferentes entidades, ofrecen programas especializados, por ejemplo, en este caso para el área de violencia, para maltratadores, delitos.... de violencia de genero... ¿Vale? (E1, p.6)</p> <p>P2: del CAS se establezca el programa que se considera oportuno, ya sea a través de seguimiento de analíticas, la deshabitación progresiva, y bueno, eso mantener en el tiempo, incluso después de haber finalizado su vinculación con la unidad dependiente, ya sea porque se va en libertad condicional o porque se marcha en libertad definitiva (E1, p.6)</p>	<p>Oferta d'acompanyament postpenitenciari de diferents entitats, recursos i serveis de la comunitat. No tots són exclusivament per aquest col·lectiu. Son entitats, recursos i serveis del Tercer Sector.</p> <p>Exemple d'un servei especialitzat en drogodependències que també atén persones que han estat a presó. És fa un acompanyament especialitzat i centrat en la problemàtica d'addiccions, però no treballa en la globalitat de l'entorn que el pot portar de nou a delinquir.</p>	

	<p>P3: el servicio de atención al hombre ¿Vale? (E1, p.7)</p> <p>P4: hay los programas del housing first, pero bueno, a eso puede acceder cualquier persona, no son específicos para gente que esté... que haya finalizado una pena privativa de libertad. (E1, p.8)</p> <p>P5: Si no estoy equivocado hay una entidad que es IRES, no sé si te suena, que tiene un servicio específico para internos que finalicen en segundo grado. Se les asigna un mentor... el diseño del programa es muy parecido a lo que lo que te acabo de explica, para el grupo de que se le asigna mentor, vale, hay una vinculación inicial de 4 meses antes de que finalice la pena privativa de libertad y una vez que finaliza de la privativa de libertad se les acompaña durante... no sé si es 18 meses o un año entero, así se les da este apoyo, se le da este soporte (E1, p. 9)</p> <p>P6: mientras que si es un nivel medio bajo, podría reutilizarse las figuras de estos mentores, que no dejan de ser voluntarios, pero que se ha demostrado que pueden ser muy útiles. Sobre todo, en la gestión de estos casos no tan complejos, ¿vale? Que</p>	<p>Un altre servei de la xarxa social.</p> <p>Programa al qual poden accedir però no és específic.</p> <p>Existeix un programa que fa acompanyament postpenitenciari, especialitzat per persones que finalitzen condemna. L'acompanyament no és professional, es des del voluntariat, amb mentors.</p> <p>El sistema d'acompanyament per mentories és molt útil en perfils poc complexos.</p>	<p>El Servei d'Acompanyament PostPenitenciari (SAPP) desenvolupat per l'Associació INTRESS, amb la finalitat d'oferir suport professional a aquelles persones que, des del centre penitenciari de referència, s'ha valorat que seran excarcerades en situació de vulnerabilitat i que accepten voluntàriament vincular-se (Iturbe i Martínez, 2018). Aquest servei, pel fet de ser una prova pilot que fa pocs anys que es va dur a terme, cal tenir present que l'acompanyament és puntual i queden aspectes per desenvolupar.</p>
--	--	---	---

	<p>necesitan un apoyo y un acompañamiento, pero no es un acompañamiento muy especializado. (E1, p. 9)</p> <p>P7: Que cuando se sale la mayoría de la gente que más lo necesita no tiene acompañamiento, porque cuando sales de... cuando sales de definitiva o sales sin papeles, no hay seguimiento, hay una orden de expulsión, no hay una... no nada y luego el choque que supone a nivel físico. A nivel físico, tú piensa que cuando estás dentro de prisión la vista se te acostumbra a distancias muy cortas, tú siempre que miras tienes un muro o una pared. (E2, p.25)</p> <p>P8: ¿Qué es lo que pasa con el CIRE? Es una empresa que da trabajo dentro de las cárceles, un trabajo... bueno, de hecho, yo tengo una nómina, de un mes, de 6€ trabajando en talleres. Estás un mes trabajando en una fábrica montando piezas, como un negro, montando piezas quiere decir que a lo mejor tienes que montar 4000 o 5000 piezas al día para ganar 10 céntimos. (E2, p.39)</p>	<p>No s'acompanya en les seqüeles físiques de l'internament – efectes de la presonització</p> <p>Empresa d'inserció sociolaboral del col·lectiu. Acompanyament professional específic en l'àmbit laboral.</p>	<p>L'objectiu d'aquest centre, estipulat a l'article 2, és facilitar la reinserció sociolaboral de les persones internes en centres penitenciaris i educatius de justícia juvenil de Catalunya, mitjançant la creació, l'aplicació i el desenvolupament de programes formatius i educatius, la creació de llocs de treball adaptats a les</p>
--	---	---	---

	<p>P9: Pocas personas lo hacen. Muy pocas personas lo hacen porque... Primero, eso no es solamente voy al SOC con este papel y me dan la ayuda, te ponen requisitos, tienes que, o sea, como si estuvieras en el paro, es como un paro en verdad. (E2, p.43)</p>	<p>Recurs postpenitenciari ofert per l'estat, valorar si es suficient.</p>	<p>necessitats d'aquestes persones i altres actuacions encaminades a aconseguir-ne la reinserció.</p> <p>La Llei Orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària⁹⁰ com són l'article 17 que indica que "En el moment de l'excrceració s'ha de lliurar a l'alliberat el saldo del seu compte de peculi, els valors i efectes dipositats a nom seu, així com un certificat del temps que va estar privat de llibertat i la qualificació professional obtinguda durant la seva reclusió. Si no té mitjans econòmics, se li han de facilitar els necessaris per arribar a la seva residència i subvenir les seves primeres despeses.</p>
--	--	--	---

⁹⁰ Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)

	<p>P10: el sistema que tienen los pederastas de acompañamiento y tal es lo que debería tener todo el mundo (E2, p.52)</p> <p>P11: Y esto no es muy difícil de tratar, esto es simplemente que alguien que sepa qué es lo que pasa cuando sales, que te lo expliquen, que en el programa te digan: Oye, que sepas que cuando vas a salir te va a pasar esto, vas a tener paranoias... Esto nadie te lo explica, esto lo ves cuando sales. (E2, p.60)</p> <p>P12: un recurs de treball, tot el tema d'inserció laboral. Aquesta part d'inserció laboral esta portada a terme per un altre organisme, el CIRE, el centre d'iniciatives per la reinserció (E3, p.64)</p> <p>P13: Quin és el problema? El problema es dona amb les persones que no tenen aquest acompanyament normal, per què? Perquè imaginat que la seva condemna no acaben de progressar, ja bé perquè tenen una condemna curta, no son classificats, o be perquè després que se jo, son persones que tenen molta conflictivitat a les presons, o tercera cosa, tenen</p>	<p>Per què l'acompanyament que reben les persones que han comés delictes de naturalesa sexual, no ho reben la resta d'interns?</p> <p>Preparar les persones per les seqüeles físiques que comporten l'internament.</p> <p>Coincideix amb l'entrevistat anterior, tot i no tenir idees contraries sobre aquesta empresa.</p> <p>El problema actual rau en les persones que finalitzen condemna en segon grau perquè els que l'acaben en tercer grau o llibertat condicional ja compten amb un acompanyament professional. Per tant, acotar</p>	<p>Projecte Cercles de Suport i Responsabilitat – Cerclescat. Aquest és un projecte gestionat per la Fundació Salut i Comunitat i es va impulsar des del Departament de Justícia. El projecte, que té un programa de voluntariat molt desenvolupat, té l'objectiu de donar suport i supervisar el procés d'integració a la societat de persones que han complert condemna per delictes sexuals, així com treballar i acompanyar per prevenir la reincidència. Aquest és un projecte interessant perquè involucra la comunitat en l'acompanyament i en el procés de reinserció, fent així un treball en xarxa que tingui en compte les persones penades, els professionals de l'àmbit i el voluntariat. Aquest fet proporciona un acompanyament proper pel fet de comptar amb persones de la comunitat, facilitant així la inserció en la societat.</p>
--	---	---	--

	<p>delictes greus diríem violents i no hagin passat el tractament, o no es exitós, o bé estrangers en situació irregular... val? O be han tingut algun tipus de ja acompanyament però han fracassat... son diferents situacions que dificulten eso... i aquestes persones poden acabar la seva condemna en segon grau. Que vol dir això? Doncs que el dia que surten de presó estan ja en llibertat definitiva, o poden estar ja en llibertat definitiva, i aquí, en aquests casos, l'acompanyament és molt menor perquè no hi ha aquesta persona de suport val? Poden tenir algun recurs, hi ha el recurs econòmic, que es el subsidi d'excarceració que potser ja el coneixes però... (E3, p. 64)</p> <p>P14: Bueno doncs justament nosaltres portàvem temps investigant aquest tipus de qüestions, de veure una mica com en fi, aquesta mm... veure que hi havia aquest dèficit no? De que la reinserció no arribava a tothom diríem. Des d'aquest punt de vista. L'ajuda a la reinserció saps? Doncs vam dir, bueno hem d'explorar altres vies. Això, quines vies hi ha? Clar, jo... sintetitzant. Hi ha com dos... davant d'aquest fenomen tens com dues possibilitats. (E3, p.65)</p> <p>P15: la pregunta és, que fas amb aquestes persones? Llavors, es per això que se'ns va ocórrer dir, bueno doncs podem intentar</p>	<p>la investigació en les persones que finalitzen el segon grau.</p> <p>Dèficit, no es garantitza el mateix acompanyament a tothom, per tant, no s'ofereixen les mateixes oportunitats.</p> <p>Com no s'ofereix acompanyament professional a tothom, valoren la</p>	
--	--	---	--

	<p>veure, donat que no hi ha suport professional, si el suport comunitari podria ser rellevant. (E3, p.65)</p> <p>P15: buscar la col·laboració d'entitats del tercer sector que ja estan, ja cooperen en el àmbit penitenciari, que ja cooperaven amb el departament de justícia, a nivell de prestació de serveis o que cooperaven també amb presons en tema de voluntariat saps? Que incorporaven voluntaris, això per exemple, justícia i pau, que es una de les entitats que va participar en el projecte. Doncs existeix això de visitar persones de presó, que estan en contacte, d'ajudar-los... i de fet això hi ha diferents entitats que no fan, saps lo que et vull dir? (E3, p.65)</p> <p>P16: Llavors la idea que teníem és dir <i>bueno</i>, doncs intentem veure això i intentem veure si aquest acompanyament, era un acompanyament durant un any, 4 mesos a presó i 8 mesos a la comunitat. Si aquest acompanyament podia servir per.. des de diferents punts de vista: tant des del punt de vista més personal de trobar-se millor, com des del punt de vista més, diríem.. de la protecció de la societat, de reduir la reincidència, com també des de punt de vista de la reinserció. (E3, p.65)</p>	<p>possibilitat d'oferir un altre tipus d'acompanyament, mentors/es.</p> <p>Les entitats del tercer sector són qui estan donant resposta, en la mesura del possible, ha aquest col·lectiu.</p> <p>S'està investigant si l'acompanyament per mentoria és efectiu i des de diferents perspectives.</p>	<p><i>Article 69</i> <i>Per tal d'obtenir la recuperació social dels interns en règims ordinari i obert, es pot sol·licitar la col·laboració i participació dels ciutadans i d'institucions o associacions públiques o privades ocupades en la resocialització dels reclusos.</i></p>
--	--	--	--

	<p>P17: De fet hi ha una guia de recursos, que esta publicada, en la que van elaborar tot una guia de recursos per als mentors, per que ajudessin els mentors als participants en la part de reinserció, val? Guia de recursos del projecte de la presó a la comunitat. Llavors que pasa? Que clar, no son igual les necessitat, el mentor el que havia de fer és, en la mesura que tenia aquest contacte, detectar quines eren aquestes necessitats. (E3, p.66)</p> <p>P18: Doncs la idea es com pots... no se vincular-los a entitats com Càrites, creu roja,... que poden ajudar-te econòmicament, es a dir, la idea es que no tinguis que recórrer al delicte.... aquesta es una mica la idea (E3, p.66)</p> <p>P19: el projecte el que volia es que el mentor fos com un pont. (E3, p.67)</p> <p>P20: casos de realment persones que tenien una major dependència i que clar, quan surten de presó, en principi, a les persones se'ls... en principi els vinculen a un CAS que es qui porten tot el tractament de drogodependències. Clar imaginat que esta en tractament de metadona, o un tractament de</p>	<p>Necessitat de donar unes bases als mentors, dotar-los dels recursos mínims per tal que siguin capaços de detectar necessitats i acompanyar-los a buscar la via de solució, a partir de la vinculació a recursos de la xarxa social.</p> <p>Donar suport que els acompanyi a vincular-se a la xarxa social, que aprenguin a trobar els recursos que necessiten abans de recórrer al delicte per solucionar-ho. El mentor és un pont, una manera de vincular.</p> <p>Les persones amb necessitats més específiques se'ls intenta vincular als serveis i recursos adients abans de la sortida.</p>	
--	--	--	--

	<p>deshabitació, doncs llavors allà lògicament la idea es que tu estiguis vinculat ja des d'aquí. Però diria que tampoc hi havia casos tan aguts de persones així, i si que havia persones que fumaven, consum de drogues per descomptat, però no eren molt greus. (E3, p.67)</p> <p>P21: Llavors potser la idea del mentor era des de la part més individual, aquesta seria la qüestió, per si, la idea es que tu tenies que vincular... no només hi ha els serveis... diríem.. com es diu... no només hi ha els CAS, també hi ha altres institucions que donen ajuda d'aquest tipus a la drogodependència.. vull dir hi ha altres entitats que treballen amb un sistema més intens, això seria un recurs ja més.... saps, un recurs ja més de centre de dia que es treballa la drogodependència, la inserció laboral... clar aquests recursos son més difícils, que existeixen però...(...)la idea era vincular en funció de les necessitats. (E3, p. 67 - 68)</p> <p>P22: jo conec tres iniciatives: una és cercles, un altres es el de la presó a la comunitat i un altre és un servei d'acompanyament postpenitenciari que porta a terme INTRESS. (E3, p.71)</p>	<p>Funció del mentor: vincular en funció de les necessitats.</p> <p>A Catalunya existeixen 3 iniciatives centrats en l'acompanyament postpenitenciari.</p>	<p>Les dues presentades al Marc Teòric i esmentades anteriorment, i el projecte d'investigació que conec en aquesta entrevista.</p>
--	---	--	---

	<p>P23: hi ha alguns mentors que van mantenir el contacte a nivell personal. Aquella relació va derivar en alguna cosa més personal, en una quasi amistat o amistat. (E3, p.73)</p>	<p>La mentoria pot portar a crear una amistat, poden haver esbiaixes en la investigació, però no en la reinserció de la persona.</p>	
PROCÈS ESCALONAT	<p>P1: Sí que es verdad que la unidad dependiente no deja de ser, no deja de ser parte del sistema penitenciario, como parte del sistema penitenciario, lo que tenemos aquí son internos, en tercer grado de tratamiento penitenciario y por buena evolución dejan de tener vinculación con nosotros cuando llegan a la libertad condicional o libertad definitiva. Pero una vez que finalizan esta pena privativa de libertad, evidentemente son ellos los que tienen que dar continuidad a lo que han aprendido o... Sí que es verdad que ya no, no se continúa teniendo vinculación con ellos o haciendo seguimiento con ellos de qué es lo que están haciendo, que no dejan de hacer. Sí que es verdad que a priori, las condiciones una vez que sales en unidades dependientes, seguramente sean mejores que si sales en segundo grado, sin duda. (E1, p.8)</p> <p>P2: Yo, por ejemplo, ahora estoy en condicional, tengo un equipo que me lleva, que lo veo una vez al mes, voy firmo los papeles, me ven, sí estoy bien, si no estoy bien y tal y ya está, pero no</p>	<p>Les condicions de sortir en 3r grau possiblement siguin millors que en 2n. Després de finalitzar en 3r grau no es segueix fent un seguiment ni acompanyament, però tot i això, el fet de fer procés escalonat, ja es fa una transició acompanyada i progressiva, amb seguiment, per tant, podríem dir que es un recurs postpenitenciari tot i encara estar complint condemna.</p> <p>En condicional encara tens un seguiment, sembla més de control que de tractament,</p>	<p>Sense incloure en cap cas el seguiment un cop finalitzades la mesura judicial</p>

	<p>hay un soporte de un psicólogo que te ayude a ver cómo estás asimilando el salir, no hay un apoyo económico. (E2, p.35)</p> <p>P3: todo el sistema penitenciario está montado de tal manera que cuando te toca salir, tú vas saliendo gradualmente ¿no? Primero sales con los educadores, sales un día a pasear y vuelves, que es el primer contacto, y esto se hace como medida de, como cuando haces submarinismo que tienes que subir poco a poco, porque si no te peta el cerebro. Porque hay mucha gente que... Yo he conocido a muchos chicos, que cuando salían la primera vez, claro, imagínate estar 10 años en la cárcel, te dicen, puede salir un día, sales... ¿cómo ***** vuelves? O sea, a mí, incluso a mí me llegó a pasar que cuando estás volviendo a la cárcel, que tienes que volver con tu propia voluntad, vuelves, cagándote en todo, tienes una ansiedad en el pecho y el corazón te va a mil por hora porque estás diciendo, he conseguido salir y tengo que volver a entrar por mi propio pie. Y mucha gente ha quebrantado la condena simplemente por esta ansiedad, no por otra cosa, sino porque no podían volver, o sea, mentalmente no estaban preparados como para decir voy a volver al mismo sitio donde he estado 10 años. (E2, p. 44-45)</p>	<p>però encara poden detectar-se necessitats.</p> <p>El sistema penitenciari ja és gradual. Tot i ser gradual, es podria plantejar no perdre mai el contacte amb l'exterior en condemnes tant llargues.</p>	
--	---	---	--

	<p>P4: Claro, el problema es que cualquier persona, claro, volvemos a lo mismo, al español que tiene papeles y familia y tal si saldrá de programada... antes de salir de programada, saldrá un día con la trabajadora social para ver a la familia, hacer la entrevista con la familia y tal... poco a poco, o sea, esto en un caso de una persona que sea española, que tenga papeles, que tenga lazos familiares, que no tenga más antecedentes... (E2, p.45)</p> <p>P5: ¿Pero cuál es el problema? claro, luego hablas con un educador de cualquier cárcel y te contará su visión de las cosas, pero la visión de un preso normal, un preso que ha estado en el patio, es que un pederasta que ha violado a 4 o 5 niñas se le condena a 8 años porque es español y al cabo de un año o dos está saliendo de permiso porque tiene papeles, no tiene riesgo de fuga, tiene familia y tal, pero un inmigrante que ha robado dos gallinas se tiene que comer 5 años a pulso sin salir de permisos ni tratamiento ¿Por qué? Porque la parte legal no la cumple. Y cuando estás ahí dentro, esto cuando hablas, dices bueno, ostia, que putada tal, pero cuando estás ahí dentro...yo claro, yo me tiré ahí 10 años. De los 10 años, el primer permiso que se me aprobó en el 2013. (E2, p.45)</p>	<p>El sistema gradual és igual per a tothom? Que passa amb aquelles persones que no poden accedir a aquesta via?</p> <p>És valora la percepció i el sentiment dels interns? De quina manera es justifica el procés progressiu? Es just? S'adapta a les necessitats? O es valora amb paràmetres sistematitzats? De quina manera afecta això en la convivència dins de presó? De quina manera s'extrapola aquest sentiment un cop surten? Com es treballa?</p>	
--	--	--	--

	<p>P6: Y luego también existe una cosa que es el <i>timeing</i>, el <i>timeing</i> quiere decir que para cumplir los... para poder salir, poder llevar una reeducación y una reinserción, la educadora, por mucho que se lo curre, por muy bien que vea al chico, al interno, si este interno está condenado, como era mi caso, está condenado a 14 años, se tiene que esperar a la mitad de condena para poder salir sí o sí, no hay más. (E2, p.58)</p> <p>P7: Pero hacer un programa cuando está aún en el módulo, que eso te supone que la gente se pelea, la gente se líaa, y te pueden sancionar por mirar mal a un funcionario, o sea, esto es así. Y luego que no sales hasta que el juez no lo diga, es otro problema, porque tu equipo está haciendo un trabajo y cuando está a punto de llegar a lo que es el resultado y decirle muy bien, has aprendido todo esto, ahora sales. Y llegas a ese punto y qué dice el juez: no tiene que esperar 3 años, pues ese chaval que está haciendo una trayectoria buenísima, te dice: vete a tomar por culo, no lo vuelvo a hacer nunca más ¿Por qué? porque yo lo hacía por la ilusión que me hacía salir y ahora me tengo que esperar 3 años, 3 años de problemas, de líos, de peleas, de no sé qué... que yo no voy a aguantar 3 años sin sanciones, porque</p>	<p>El mateix que es deia en paràgrafs anteriors, la temporalitat és un factor que pot dificultar, tot i existir el procés escalonat. Per tothom es la mateixa norma, pots començar a fer sortides a la meitat de la condemna, que implica això? Que una persona condemnada a 10 anys ha d'estar 5 tancats. Les seqüeles són diferents i greus.</p> <p>El sistema escalonat implica també els professionals. La decisió final depèn de professionals que han d'interpretar els informes de la Junta de Tractament.</p>	
--	---	---	--

	<p>además es esto que si tienes una sola sanción durante este tiempo, todo se empieza desde cero. (E2, p.59)</p> <p>P8: Una primera es que tu diguis bueno va jo vaig a intentar que tothom entri al sistema ordinari. Val? Això es el que s'ha intentat, és a dir, és una via que s'intenta, però es difícil vull dir, en el sentit que sempre queda gent que no entra perquè... perquè en fi no progressa per les raons que abans te dit, que son vaires. O sigui es una acumulació de dols. Val? (E3, p.65)</p> <p>P9: la idea es que el mentor pues intentes reforçar la voluntat de canvi de la persona, una identitat convencional, ajudar-lo quan tenia algunes actituds antisocials, intentar fer-li veure que no era el correcte ... això seria el nivell més individual, val? (E3, p.66)</p>	<p>S'ha intentat que tothom entre al sistema ordinari, és a dir, el progressiu. Però sempre hi ha persones que no ho aconseguen per múltiples i diferents raons.</p> <p>L'acompanyament per mentoria orientat a dos àmbits, un d'ells l'individual, acompanyar a l'intern al procés d'adopció d'una identitat convencional, evitant comportaments antisocials, afavorint les relacions positives amb la xarxa social.</p>	
--	--	---	--

CONSIDERACIONS PER AFAVORIR EL DESISTIMENT DELICTIU

TRANSCRIPCIÓ	ANÀLISI	REFERÈNCIES TEÒRIQUES
<p>P1: Cada... cada nivel implica unos... bueno, un autogobierno, por así decirlo, ¿vale? Para venir aquí a la unidad dependiente, todo y que puede haber en un momento puntual incluso niveles C, lo ideal es que haya gente en nivel A, o incluso el nivel B, que serían los dos mejores perfiles, es decir, aquí vienen internos que están haciendo un buen cumplimiento de su plan de trabajo y están teniendo una evolución positiva, están siendo bastante autónomos y responsable con respecto a este plan de actividades. Comunican todas las actividades que van haciendo de forma sistemática si están trabajando, pues facilitan la documentación, ya sea nóminas, contrato, vida laboral cada vez que se les pide. Esto forma parte de todos los seguimientos que se van haciendo. (E1, p.4)</p> <p>P2: Para venir aquí a la unidad dependiente, como te decía, viene gente que tiene buen nivel de autonomía y nivel de compromiso con respecto a ese plan de trabajo y por lo tanto, es como un paso más, ¿no? de esa atenuación del control institucional, para venir aquí la unidad dependiente,</p>	<p>Persones amb autogovern, evolució positiva, autònoms, responsables respecte el seu pla de treball → voluntat personal de canvi</p> <p>Bon nivell d'autonomia i confiança dona l'oportunitat de finalitzar condemna en una Unitat Dependent.</p>	<p>Regits pels principis d'especificitat i autonomia</p>

<p>tener un régimen, de mayor autonomía y de mayor confianza (E1, p.4)</p> <p>P3: Vale no puedo hablar de perfiles exclusivos porque como me pueden derivar de cualquier centro inicialmente de Cataluña, me pueden mandar cualquier tipología, me pueden hacer la propuesta de candidatos de cualquier tipología delictiva, no es un motivo excluyente para venir aquí a la unidad dependiente. (E1, p.5)</p> <p>P4: ayudarles a buscar vivienda, en el caso de que no tengas bueno... cada uno, cada interno, necesita un acompañamiento específico, ya sea para vincularlo a los servicios especializados, a buscar trabajo, no sé, cada uno, cada perfil es totalmente diferente. (E1, p.9)</p> <p>P5: Que sí que es verdad que es el interno el responsable de su propio plan de trabajo y de cuál sea su evolución (E1, p. 16)</p>	<p>Cap tipologia delictiva és excloent per formar part del sistema progressiu. La tipologia delictiva no es un factor determinant per fer una reinserció social favorable.</p> <p>Difícil destacar què és el que és necessita per garantir la reinserció social, depèn molt de cada individu i de les seves necessitats.</p> <p>Cada individu es responsable del seu propi pla de treball i de la seva evolució.</p>	<p>Els diferents estudis sobre el desistiment delictiu (Hirschi, 1969; Sampson i Laub, 1993; Cullen i Wright, 1997; Giordano et al., 2002; Sampson i Laub, 2003; Maruna i Farrall, 2004) ens mostren que existeixen un munt d'elements i factors que poden o no contribuir a aquest discurs desistent i, per tant, podem afirmar que és un concepte complex i difícil de determinar, ja que no existeix una sola fórmula que expliqui aquest procés.</p>
--	--	--

<p>P6: Lo único que se le da mayor régimen de mayor autonomía, mayor confianza... yo a él le voy a pedir más compromiso, más responsabilidad, con respecto a su plan de trabajo, vale, bueno, no sé. (E1, p.21)</p> <p>P7: Que el hecho de que yo cuando entré a jóvenes, una educadora me pagó la selectividad, me dijo, tú eres un chico listo, tú tienes que hacer la selectividad porque te la vas a sacar. Yo no creía, yo pensaba, es que al igual me gasto 100€ en hacer un examen, me lo pagó ella, aprobé y empecé a estudiar derecho y educación social. Entonces, ¿qué es lo que pasa? que yo cambié... yo vivía en una realidad paralela, aunque estuviera dentro de la cárcel, yo vivía en mi mundo, y simplemente por el hecho de estar estudiando (E2, p. 28)</p> <p>P8: yo tengo la suerte que me espabilado bastante (E2, p.35)</p> <p>P9: Porque yo no podía esperar, yo me he movido, me he roto los cuernos, he trabajado de gratis cuando no me toca, o sea hecho de todo para poder tener la situación en la que</p>	<p>Se'ls hi dona un règims de més autonomia, confiança... A partir de demanar-los compromís, responsabilitat i respecte pel pla de treball. Confiar en els interns pot ser un ítem per afavorir el canvi i el desistiment delictiu?</p> <p>En el seu cas, el canvi de xip va ser gràcies a la confiança que va posar una educadora social en ell.</p> <p>Aspecte individual</p> <p>Hi ha un factor totalment individual, difícil trobar una fórmula extrapolable a tothom. Cada cas és únic.</p>	<p>Teoria del control – Compromís Per tant, aquella persona que tingui un alt compromís social li suposarà un esforç més gran el fet d'implicar-se en actes delictius perquè aquestes poden suposar una amenaça per les pròpies oportunitats que de la construcció social se'n deriven.</p> <p>Teoría de la transformación cognitiva: la força exterior treu la barrera, però és a la persona a qui pertoca recórrer en camí” (Maruna, 2001:96 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017). (...) Per tal de treballar aquest canvi i discurs, la persona no</p>
--	--	---

<p>estoy, que estoy trabajando, estoy estudiando, estoy bien, estoy en mi casa, tengo mi pareja, tengo mi vida hecha, pero me he tenido que romper los cuernos y me he tenido que buscar la vida muchísimo. (E2, p.35)</p> <p>P10: Sí, a mí me sirvió, a mí me sirvió, pero porque me esforcé, porque hubo una casualidad (E2, p.42)</p> <p>P11: Claro, claro y porque bueno, una educadora se lo curró conmigo, me pagó la selectividad y eso me cambió, me cambió todo mi contexto, mi condena (E2, p.42)</p> <p>P12: ellos ayudan un poquito en el sentido de que, si ven que tú te esfuerzas, que haces las cosas bien, que tal... los estratos bajos ¿Qué quiere decir? la educadora, los que te conocen realmente... (E2, p.42)</p> <p>P13: yo tuve la suerte de que hubo gente que apostó por mí y dijo, mira, este chaval vale, vamos a tirar (E2, p.53)</p>	<p>Motivació</p> <p>Confiar en els interns i en les seves capacitats</p> <p>El canvi no el fan els professionals, els professionals donaran un cop de mà si veuen que l'intern té voluntat de canvi. El paper dels professionals és motivar per promoure aquesta voluntat.</p> <p>Confiar, animar</p>	<p>ho fa sola, sinó que necessita els anomenats "ganxos per al canvi", que són noves circumstàncies en la seva vida, com podria ser trobar parella, participar d'un programa de tractament o formar part d'alguna religió (Giordano et al., 2002 citat per Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017).</p> <p>En aquest cas, per tal de crear un discurs i una narrativa desistent, primer caldrà treballar per afavorir discursos prosocials que permetin a la persona crear una identitat de si mateixa, en què la delinqüència és vista com a inacceptable. (teoria de la transformació cognitiva)</p>
--	---	---

<p>P14: Sí, pero... ¿cuánta gente ha ido de tercer grado y han tenido que volver? Nunca puedes confiar al 100 x 100 (E2, p.54)</p>	<p>Contradició, van confiar en ell, però no creu que es pugui confiar en tothom.</p>	
<p>P15: Claro, sí. Yo lo que creo es que eso, si tú confías en un preso, si tú le das una confianza, lo va a hacer todo, pero si tú desconfía, si empiezas con: te restrinjo el tener esto, te restrinjo esto, te restrinjo lo otro... porque no confío en ti, el preso va a decir: pues vale.... (E2, p.56)</p>	<p>Confiança, de la manera com expressa, sembla ser que la presó és o blanc o negre.</p>	
<p>P16: Lo que no veía la gente es, que por el simple hecho de que la carrera universitaria fuera gratuita, todos los años, cuando habían los exámenes de la selectividad, se presentaban 200 o 300 internos a hacer el examen, por si caía, a lo mejor han estudiado súper poco, pero claro, esta persona que quería su beca y quería entrar en el Universidad, a lo mejor no aprobaba en 10 años, estoy hablando de gente que solamente se presentaba a la selectividad, por hacer algo, pero ¿Qué es lo que pasa? Que esta persona estaba todo un año con libros en la biblioteca, estudiando, no molestando a nadie, intentando estudiar para aprobar la selectividad, aunque luego no la apruebe,</p>	<p>Què es pot fer, que es pot oferir per motivar les persones a participar d'activitats que omplim d'aprenentatges i d'hores satisfactòries?</p>	

<p>simplemente ya tenía algo que hacer. Cuando se quitó esta beca, estas 300 personas volvieron al patio. (E2, p.61)</p> <p>P17: Clar hi ha un nivell més individual no? En el qual es important, el nivell individual seria que tu.. això estava molt fonamentat aquest projecte en la idea de la importància de que la persona, qualsevols persona, assumeixi la necessitat de canviar. S'entén la idea? És a dir, el canvi cognitiu que es diu, el canvi individual. (E3, p.66)</p> <p>P18: després hi havia com un nivell més social, s'entén? Son com dues esferes de treball: el individual i el social. I el nivell social, nosaltres parlàvem, detectàvem com diferents àmbits d'intervenció, pues serien: el del treball, els clàssics. El treball, el tema familiar, el tema ciutadania, si eren estrangers... el tema <i>mmm</i> treball, família, ciutadania... <i>emm</i> habitatge i tema més de participació social. I la part més jurídica també, saps? Això d'assistència jurídica. Això serien com els àmbits (E3, p.66)</p> <p>P19: Hi havia persona que no tenien cap problema d'habitatge, però que potser tenien un problema de treball,</p>	<p>Els entrevistats coincideixen en una mateixa cosa: existeix una part individual. Doncs, que es pot fer per treballar aquesta part individual? Com motivar, quines estratègies utilitzar per tal que la persona assumeixi la necessitat de canviar? Potser la identitat convencional de la qual s'ha parlat en paràgrafs anteriors?</p> <p>Dues maneres d'intervenir, una d'elles en l'àmbit social, potser el més relacionat amb la disciplina de l'Educació Social. Àmbits socials principals que poden afavorir al desistiment delictiu: Treball, família, habitatge, participació social i assistència jurídica.</p> <p>És evident que les necessitats són molt individual, de quina manera es pot abordar per garantir un sistema d'atenció més</p>	<p>Teoria de la transformació cognitiva</p> <p>Teoria del control, adquirir un estatus social d'adult a partir d'establir nous vincles, amb el treball, en la participació social... Teoria del suport social, mantenir els vincles que s'han debilitat, com són els familiars.</p> <p>Les diferents teories poden ser aplicades, atenent al principi d'individualització del tractament.</p>
--	--	---

hi havia persones que tenien un problema fonamentalment de ciutadania, i alguns que els ajudessin en el tema dels papers o... hi havia persones que tenien problema, nose... per dir els principals eh! De treball potser era el principal, recursos econòmics, vull dir... clar, imaginat estrangers irregulars sense poder treballar (E3, p.66)

P20: Per tant, que vol dir això? Que clar, les necessitats són individuals. Tenien un ventall de possibilitats i formar les persones per que et poguessin ajudar, es donar recursos perquè cada individu tenia aquestes necessitats. Les necessitats més... a part de les individuals, que això existia, diríem les més de caràcter social, potser la del treball era la més prevalent, després potser habitatge, també era una part important, es a dir, recursos per exemple per trobar habitatge, doncs era important també, el tema educatiu també, com per exemple, com trobar recursos per formar-te. Però bueno era molt variat, diríem que tothom tenia necessitats però variava una mica. Alguns també tenien tema familiar no se, per exemple tema fills. Imaginat, no se, una mare, suposa, que no té la tutela dels fills i que els vol recuperar i que, per tant, es el contacte amb els Serveis Socials. És a dir, tothom tenia, més o menys, alguna

individualitzada i centrada en les necessitats personals? L'àmbit principal que pot afavorir el desistiment delictiu són els recursos econòmics amb tot el que això implica (treballar, horaris, gestió econòmica, responsabilitat, habitatge...)

Necessitats individuals però comunes, abordar a partir d'oferir possibilitats segons les necessitats.

<p>problemàtica en la línia del que te dit, però variaven individualment. (E3, p.66-67)</p> <p>P21: El sistema és molt.... és exigent també per la gent que està dins. És a dir, per la gent de presó és exigent, requereix de la cooperació de les persones, requereix que tu tinguis una actitud positiva... (E3, p.69)</p> <p>P22: És a dir, el sistema es exigent de cara a tu tens oportunitats a presó d'anar per aquesta via i si un treballa segur que es recolzarà, però es exigent i hi ha gent que no esta "por la labor" i que te... que no se, que no està en aquesta dinàmica i llavors no prospera diríem, a presó, saps? (E3, p.69)</p>	<p>El sistema penitenciari és exigent com a forma de buscar la motivació per participar de les activitats i teràpies.</p> <p>Actualment, si no comptes amb aquesta part individual, difícilment tinguis l'oportunitat d'accedir al sistema progressiu, escalonat i amb oferta d'oportunitats.</p>	
---	---	--

DIFICULTATS PER LA REINSERCIÓ SOCIAL		
TRANSCRIPCIÓ	ANÀLISI	REFERÈNCIES TEÒRIQUES
<p>P1: salir en segundo grado de buenas a primeras lo único que te dan es el certificado de excarcelación y vete a gestionar, si quieres, la prestación de excarcelación y poco más ¿No? (E1, p.9)</p>	<p>Recursos insuficients per donar resposta a una part de la població penitenciària.</p>	<p>quan parlem en termes de finalització de condemna, trobem mancances legals que no cobreixen les necessitats bàsiques amb exactitud i on podem comprovar que hi ha una falta de recursos per treballar el retorn a la comunitat</p>

<p>P2: Cuando te dan... yo te puedo decir que si te... cuando te dan el certificado a cada interno le dicen, oye, con esto es con lo que te puedes ir al SOC y tramitar la prestación de excarceración, pero poco más. (...) Eso a una persona que a lo mejor tenga algún problema, alguna problemática de salud mental, alguien que lleva desvinculado con la comunidad pues equis tiempo... y si encima te dicen en 15 días tienes que hacer esta gestión, pues posiblemente se pierda muchos por el camino (...) Sí que es verdad que esto es lo único que te dan... si me parece que en algún centro te dan algún tipo de manual, algún tipo de librito de... Oye, hay entidades que ofrecen apoyo tal cual, pero no deja de ser un librito que... ellos... la mayor parte, pues lo cogen y bueno, pues... No, no, no va mucho más vale, no le sirve mucho, pero bueno. (E1, p.10)</p>	<p>Una part de les persones que surten de presó tenen dificultats afegides que dificulten tramitar la prestació i, per tant, els pocs recursos que se'ls ofereix.</p>	<p>Sortir de presó és una situació que agreuja el grau de vulnerabilitat, no només pel que suposa la privació de la llibertat i les conseqüències que d'aquest internament se'n deriven, sinó per la posterior estigmatització un cop surts de la presó, la qual cosa comportarà superar diferents barreres de les quals no se'ls prepara i que, fins ara, no s'ha tingut en compte en les polítiques penals (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia, 2017)</p>
<p>P3: El sistema, el sistema penitenciari español y catalán, en este caso, no, no es progresivo de forma automática, es discriminatorio en el sentido de que son a defensa dela Junta de tratamiento, las posibles propuestas de progresión que pueda tener cada interno, de la evolución del interno, pero del compromiso del interno, pero a expensas de lo que te</p>	<p>Sistema discriminatori</p>	

<p>pueda, de las propuestas de progresión de los centros, de la misma Junta directiva de los centros y los de las juntas de tratamiento la progresión de cada uno. (E1, p.10-11)</p> <p>P4: Hay internos que llegan y conforme llegan al centro, los clasifican... seguramente los clasifiquen en segundo grado y permanecerán en el segundo grado, pues esa gran bolsa ¿no? de población penitenciaria que hay en el momento actual y que es posible que como mucho empieza a disfrutar algún permiso, iniciando la cadena de permisos en segundo grado, pero poco más. (E1, p.11)</p> <p>P5: Vale, ahora mismo el modelo que hay es discriminatorio, por así decirlo, porque a propuesta de la Junta de tratamiento, el interno estará en segundo, tercer grado o está condicional, ¿no? (E1, p.16)</p> <p>P6: Al final, por ejemplo, con la salud mental pasa que es un colectivo muy, muy... que al final, cuando estudias... el Centro de Estudios Jurídicos cuando hacen los estudios de reincidencia, hay un modelo de interno que es el de puertas</p>	<p>Classificació primera sense una avaluació exhaustiva, tenint en compte que la majoria ingressen per primer cop en segon grau</p> <p>Sistema discriminatori perquè depèn el seu règim d'internament de la Junta de Tractament.</p> <p>Perfils de "porta giratòria", és a dir, amb dificultats afegides, com poden ser malalties mentals, que no se'ls està donant resposta a nivell social.</p>	<p>Els catàlegs de la xarxa de serveis socials d'atenció primària i els especialitzats, així com els de la xarxa sanitària, d'ocupació i/o d'educació no recullen programes específics o prioritats d'atenció dirigides al col·lectiu de</p>
--	---	--

<p>giratorias, ¿no? entrará, saldrá entrada, saldrá y la salud mental está muy muy relacionada con este con este colectivo. Primero, porque en la sociedad faltan recursos para atender a este... no se le está dando una respuesta adecuada a este tipo de trastornos, y al final acaban en prisión. ¿Por qué? Porque es fácil que si no se está dando una respuesta adecuada a alguien que tiene esquizofrenia, pues... que pueda pasar algo. (E1, p.17)</p> <p>P7: Hay muchos que sí tienen vinculación, pero hay gente que desgraciadamente no, yo tengo algún que otro interno que no tiene nada de vinculación familiar o que la vinculación que tiene es muy frágil porque el proceso... Cada interno tiene su propia historia, ¿no? Y sus propias problemáticas, sus propias... pero seguramente el haber llegado a prisión ha sido a través de un proceso muy duro para la familia. Con lo cual, cuando empiezan a salir el vínculo es frágil, y retomar esto es difícil. Aunque después hay familias que se son super familias, ¿no? Que lo apoyan en cualquier circunstancia. O la suerte que pueda tener cada uno de ellos. (E1, p.18)</p>	<p>No tenir vinculació amb la família o relacions debilitades</p>	<p>persones expresses. Aquesta realitat sempre acaba "amagada" en altres situacions com el sensellarisme, la malaltia mental, la drogodependència, els tractaments de malalties cròniques o en conflictes socials diversos, on trobem la desconexió entre el sistema de justícia penal i un plantejament de continuïtat des de la presó o la mesura penitenciària cap a la vida social en el qual la persona ha de poder desenvolupar-se, tenir ateses les seves necessitats bàsiques i sentir-se part de la ciutadania. I aquí, malauradament, aquesta continuïtat no solament no és garantida, sinó que tampoc no es prioritza."</p>
--	---	--

<p>P8: Vale, pero también estoy convencido de que son bastante conservadores a la hora de hacer propuestas. (E1, p.19)</p> <p>P9: Si bueno, en el RisCanvi precisamente hay diferentes riesgos... variables ¿no? están los riesgos, las variables dinámicas y las variables estáticas, las variables estáticas son las cosas que no vas a cambiar nunca, que ya está en la fecha de comisión del primer delito, eso no vas a cambiar nunca. Pero en las dinámicas sí, y en esos ítems que si puedes trabajar y que si puedes... pues apuesto un poquito. Sí que es verdad que yo lo que a la hora de hacer la propuesta voy a intentar... Quisiera poner más peso a la hora de decidir o hacer una propuesta, él... en la foto que me está dando las variables dinámicas, no tanto en las estáticas, que no las va a cambiar nunca. Eso es así, con lo cual a la hora de gestionar cada caso vamos a ver qué cosas se pueden, se pueden trabajar o qué cosas se pueden mejorar. Y ahí es donde yo creo que falta un poquito de lo que... de los profesionales, arriesgarse un poco más, pero bueno, no deja de ser una opinión personal. (E1, p.20)</p>	<p>Junta de Tractament conservadors a l'hora de fer propostes</p> <p>Variables estàtiques → no les canviaràs mai, un acte comès amb anterioritat, una malaltia, una forma de ser, no la canviaràs, per tant, val la pena centrar el risc de reincidència en aquests paràmetres, o val més la pena treballar les variables dinàmiques → factors canviants, centrar la intervenció en allò que pot canviar. Falta una mica més d'aposta per part dels professionals.</p>	<p>Els diferents estudis sobre el desistiment delictiu (Hirschi, 1969; Sampson i Laub, 1993; Cullen i Wright, 1997; Giordano et al., 2002; Sampson i Laub, 2003; Maruna i Farrall, 2004) ens mostren que existeixen un munt d'elements i factors que poden o no contribuir a aquest discurs desistent i, per tant, podem afirmar que és un concepte complex i difícil de determinar, ja que no existeix una sola fórmula que expliqui aquest procés. Tot i ser conscients d'aquesta complexitat i que, per tant, treballeu sobre unes bases que poden ser canviants i úniques en cada cas, sí que podem tenir en compte certs aspectes que poden afavorir que es produeixi aquest procés i que es poden tenir en compte a l'hora de crear una intervenció en aquest àmbit.</p>
---	--	--

<p>P10: Tu cuando pasas de un lado a otro, tanto de primero, segundo o de segundo a tercer grado, se hace a propuesta del equipo, es decir, tú puedes pedirlo a título personal, pero hasta que el equipo no lo vea favorable no se te va a admitir. Después del equipo, tenemos varios estamentos. Tenemos el equipo de tratamiento, dirección, después de dirección está la Dirección General, que es el director de todos los directores, y después está el juzgado de vigilancia, ¿vale? Entonces, tú cuando te aprueba algo el equipo, no significa que vaya a tirar "palante". Si el equipo tuyo dice que te mereces un permiso, no significa que el juez te lo vaya a aprobar, o que la administración te lo vaya a aprobar, significa que te lo apruebe de equipo, luego tiene que pasar por los filtros.</p> <p>¿Cuál es el problema? que este equipo te hace el seguimiento, ósea si vas evolucionando, te va haciendo seguimiento, pero es muy difícil o se da en muy pocos casos, que gente con el cumplimiento normal de condena, que quiere decir que si tú estás condenado a 4 años, a la primera cuarta parte, tú ya tienes derecho a salir. Pero en 8 años que he estado yo dentro de prisión, creo que no he conocido a nadie, pero a nadie es nadie, que salga la primera cuarta, porque cuando ya te toca salir tú pides un permiso. Entonces te vienen con los requisitos: oye, tienes que hacer un</p>	<p>Molts estaments i escalonacions, molt control per avaluar el expedient de cada intern i valorar la seva situació. Acaba valorant-ho una persona que no el coneix ni l'ha vist mai. Situació favorable o desfavorable?</p> <p>Generalment s'acaba complint el protocol general que s'aplica per tothom. El seguiment i tractament és molt individualitzat però la valoració no.</p>	
--	---	--

<p>programa, tienes que hacer eso, tienes que arreglar esto...</p> <p>Pues es como: podías haberlo dicho antes, pero bueno, es así como funciona. Una cosa es lo que hay encima del papel y otra cosa es cómo se aplica. ¿Cuál es el problema? que la gran mayoría de gente cuando está a punto de acabar la condena es cuando salen. ¿Y qué es lo que pasa? que tú mientras estés cumpliendo condena se te hace un seguimiento. Tú, aunque salgas de permiso, hay una educadora, hay un equipo indistintamente donde estés, aunque estés en condicional, tú tienes un equipo que te hace un seguimiento. ¿Cuál es el problema? Que este seguimiento no se da en casos de gente que cumple la definitiva y se va, que son la gente que realmente más lo necesitas. Tú imagínate el caso de una persona que pasa 10 años en prisión no sale de permisos porque no tiene papeles, porque esa es uno de las motivos de no poder salir, si no tienes papeles, no sales, entonces qué es lo que se da. Que hay gente que está condenada por pederastia, que sale, aunque no se hayan curado que no se hayan reinsertado, pero porque están condenados a poco y luego un inmigrante por robar 4 cosas no sale porque no tiene papeles (E2, p.24-25)</p>	<p>Persones amb condemnes molt llargues tenen el risc de patir institucionalització i dependència, per l'alt control i seguiment diari, així com comptar amb un suport diari. Aquest perfil finalitzen el segon grau amb una alta institucionalització i de cop surten sense cap suport, cap referent, cap control.</p>	<p>És per tots aquests motius pels quals es valora necessària la creació d'intervencions que no només preparin la persona per la vida en llibertat, sinó per acompanyar-lo en el procés, tenint en compte tot el que això suposa, com són els temps, els espais, la individualització i la intervenció de professionals.</p> <p><i>Article 47</i> <i>Igualment es poden concedir permisos de sortida fins de set dies com a preparació per a la vida en llibertat, amb l'informe previ de l'equip tècnic, fins a un total de trenta-sis o quaranta-vuit dies per any als condemnats de segon o tercer grau, respectivament, sempre que hagin extingit la quarta part de la condemna i no observin mala conducta.</i></p>
---	---	---

<p>P11: en estos casos, lo que se da es que, cuando salen, hay un choque muy fuerte porque no te das cuenta realmente hasta que no sales, no te das cuenta de los cambios que ha habido. (E2, p.25)</p> <p>P12: Entonces él a nivel físico, el salir y ver eso tan lejos a mí me mareo y yo llegué a vomitar, o sea, vomité en la entrada de la cárcel porque salí y eso tan, tan, tan lejos, no estaba acostumbrado. Y me maree, eso a nivel físico, te toca. Y luego también la cárcel tiene una cosa que es que todos los horarios están marcados, se come a tal hora, se... o sea, todo está marcado en su horario, te tienes que levantar a la hora porque si no hay una sanción. Entonces tu cuerpo se acostumbra a esto. Entonces si tú a las 7:00 de la mañana tenías que estar de pie todos los días, durante 8 años, y al salir fuera, aun a día de hoy me levanto a las 7:00 de la mañana, aunque sea un domingo, me levanto, me levanto a las 7 y estoy de pie, estoy despierto, ya no puedo volver a dormir, porque tu cuerpo como que se queda con esa sensación de que si me levanto más tarde me van a sancionar. (E2, p.25-26)</p>	<p>Una part de la població penitenciària viu situacions com aquesta.</p> <p>Afectacions a nivell físic derivades de la presonització.</p>	
---	---	--

P13: Estamos hablando de las salidas, claro es que la salida supone, eso supone un choque físico, un choque psicológico porque también tienes una cosa, que es que en la cárcel hay un submundo con sus propios códigos, con sus propias normas, con sus propias formas de respeto y yo, que yo era una persona que yo no me metía en problemas, yo estaba a mi rollo, yo siempre era el que estudiaba, estaba todo mundo, me dejaba tranquilo, no me metía en problemas, cuando salí me di cuenta que tenía muchos episodios de paranoia.

Porque dentro de prisión me había acostumbrado que es que, por respeto allí, por ejemplo, no puedes estar mirando a una persona mucho rato, ni siquiera mirarle a los ojos, porque yo que se, por ejemplo, a lo mejor, está vendiendo droga, p está haciendo una cosa que a ti ni siquiera te interesan ni te tienes que meter. Entonces allí por respeto, cuando alguien está haciendo algo, tú no puedes estar mirándole porque el otro va a pensar que vas a chivarte, vas a decírselo a los funcionarios, lo que sea, pero bueno, allí el estilo de vida es, yo voy a mi rollo, si alguien se está peleando no me meto, si alguien está vendiendo droga, no me meto, si alguien viene a hablar conmigo bien, si no, no voy a hablar con nadie.

Sortides de persones que porten molt temps seguit privat de llibertat comporta conseqüències negatives tant físiques com psicològiques que, a més, no estan acompanyades perquè solen ser el perfil de persones que no entren al sistema ordinari i que, per tant, finalitzen en 2n grau de la condemna.

(...) sense incloure en cap cas el seguiment un cop finalitzades la mesura judicial. → tornem als arguments anteriors, no s'està donant resposta a aquest col·lectiu ni tampoc s'està prioritzant.

Y a mí me pasó que cuando salí la primera vez que pille el metro, una paranoia que pa que, porque el que me miraba yo me la he quedado mirando del palo. ¿Tú qué miras? Que parecerá una tontería, y yo hasta que pasó un tiempo, no me di cuenta de que era lo normal y la gente te mira y te mira porque mira, y ya está. No... no tiene por qué haber algo detrás, pero al principio... y me costó bastante. Me sentía como observado, "¿pero este sabe que he estado en la cárcel o qué pasa? ¿por qué me está mirando todo el mundo? Y era como, como todo el rato estaba mirando para un lado y para el otro y claro, la gente se fija, dicen: ¿y este que hace mirando, que le pasa, claro y estás llamando la atención sin darte cuenta, sabes? Pero bueno." (E2, p.26)

P14: Tuve muchos problemas con dirección, con Dirección General, porque existía una circular que se llamaba la circular de extranjería 1/2011, luego se cambió y pasó a ser la 1/1012 porque cambiaron un par de cosas. ¿Qué es lo que decía esta circular? Esta circular solo se aplicaba en Cataluña, porque el director general, que es el que manda en todas las cárceles, la hizo... Emitió esta circular. En esta circular lo que se decía era como tratar a los inmigrantes dentro de prisión a la hora de aplicar el tratamiento en las

Com es treballa amb el col·lectiu immigrant?

<p>salidas penitenciarias. ¿Qué quiere decir? Que básicamente lo que te estaban diciendo es: vamos a coger toda la población, que en teoría para nosotros todos tienen que ser iguales, pero vamos a crear una ley solamente para inmigrantes. ¿Que decía la ley de inmigrantes? que si tú tenías una orden de expulsión, no tenías papeles o no estabas en una situación regular, no tenías derecho a tratamiento, o sea, no tenías derecho a salir ni tenías derecho a que se apliquen los beneficios penitenciarios. ¿Cuál es el problema? que, como yo, había 1000 y 1000 personas que entraban a la cárcel a una situación regular, pero el hecho de estar dentro de prisión es lo que les lleva a tener una situación irregular porque la policía les quitaba los papeles. (E2, p.29)</p> <p>P15: Claro, el no tener papeles lo que hacía es que daba igual todo lo demás, que lo que hacía es que te subía el riesgo de fuga al máximo. Eso era la putada del hecho de no tener... (E2, p.30)</p> <p>P16: El RisCanvi son solamente unos parámetros automatizados para que un ordenador te diga cual es el riesgo de fuga. (E2, p.31)</p>	<p>Ser immigrant és un factor de risc</p> <p>Tota valoració passa pel RisCanvi</p>	
--	--	--

<p>P17: ¿Qué es lo que pasa? que los educadores, juristas y psicólogos basan todo su informe en el RisCanvi, y ese es el error. Porque tú puedes tener una persona con un RisCanvi muy, muy, muy alto, y que no se te vaya a fugar porque es que son ítems que son genéricos i a lo mejor la situación de la persona es muy diferente, yo que se... el ítem de: tiene familia, pues a lo mejor tienes un argentino que lleva aquí 50 años viviendo, pero el hecho de no tener familia en España ya sube el RisCanvi. I a lo mejor es alguien que ha estado aquí 50 años y que en la vida se iría a Argentina otra vez. (E2, p.31)</p> <p>P18: Si, si, que te habla media hora. Y te hablan mal, los psicólogos no son de ir. ¿Hola, cómo estás? No, no, no, te echan toda la ***** Entonces es un poco eso, depende del equipo de tratamiento, se te emite un informe favorable o no favorable. Si se te emite un informe favorable, eso va a la dirección, si la dirección lo aprueba, va a Dirección General, si la Dirección General lo aprueba, va al juez de vigilancia, si el juez de vigilancia lo aprueba, va a la audiencia provincial y cuando ya ha pasado todo este circuito, te llega</p>	<p>Informes basats en un sistema automatitzat, no atén la realitat i necessitat individual de l'individu.</p> <p>Se li dona més valor als informes i paraula d'uns professionals que d'uns altres.</p>	<p>Un dels aspectes a destacar, indicat al Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya⁹¹, és el fet de comptar amb professionals de l'Educació Social en la composició de la Junta de Tractament.</p>
--	--	--

⁹¹ Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya, DOGC núm. 4714 § 37902 (2006).

a ti aprobado o no. O sea, que des de qué pides un permiso, hasta que te lo aprueban, a lo mejor pasa un año y medio, en casos de condenas medias largas. Si tú estás condenado solamente a 6 meses por conducir sin carnet, tienen más prisa claro, pero si tú tienes una condena de 2 años se lo van a tomar con la calma. Y la respuesta más normal, cuando dices que llevas mucho tiempo esperando algo, la respuesta más normal es: no haber delinquido, ¿sabes?

(E2, p.32)

P19: ¿Cuál es el problema? que la... en la cárcel hay un grandísimo porcentaje de gente analfabeta que no sabe ni leer ni escribir. Hay un grandísimo porcentaje de gente que es toxicómano. Gente que ha sido muchos años, toxicómana, que ya empieza a tener enfermedades mentales, gente que no tiene habilidades sociales, que quiere decir, gente que no entienden o no saben cómo se relaciona la gente, una forma normal. Y yo se que se han criado en entornos de violencia, de agresividad y tal, y mételes tú a trabajar o hacer una entrevista de trabajo, sea por mucho que les expliques que tienen que vestir bien y tal, tú los ves y les haces una entrevista y nunca los contratarías, porque es que no. (E2, p.35)

El sistema de valoració escalonat allarga les demandes de sortida, influenciant negativament a l'individu.

Analfabetisme, toxicomanies, malalties mentals, mancances en les habilitats socials, dificultats per relacionar-se amb l'entorn.

<p>P20: Entonces entran en el círculo de nadie me contrata, tengo que volver a robar y eso es lo que genera el otra vez volver a delinquir, los recursos que tienes en la calle son cero, por no decir menos dos, o sea., los recursos que tienes en la calle es... (E2, p.35)</p> <p>P21: pero facilidades dentro muy pocas, muy pocas. (E2, p.42)</p> <p>P22: Sí, yo no, yo lo que te diría, es que las personas que hacen intervención directa te ayudan y todo lo que... en todo lo que puedan, pero a nivel administrativo a nivel de la institución no hay ningún tipo de ayuda (E2, p.43)</p> <p>P23: pues imagínate un excarcelado, que no tiene recursos, que no saben, a veces, no saben ni leer ni escribir, al final la pide muy poca gente, muy poca gente y... los que realmente la necesitan no pueden acceder. Los que no tienen papeles no tienen familia, no tienen quien les ayude y tal no... (E2, p.43)</p>	<p>Perfil “porta giratòria”</p> <p>Percepció de poques facilitats per reinserir-se</p> <p>Les dificultats deriven de l'àmbit administratiu i institucional, no deriva dels professionals.</p> <p>Casos de persones sense recursos, analfabetes, situacions d'irregularitat...</p>	<p>Relacionar amb els conceptes teòrics anteriors, no s'està donant resposta a nivell de recursos, tampoc s'està prioritzant donar aquesta resposta, per tant, la sensació de la persona exreclusa té un sentit significatiu.</p>
--	---	---

<p>P24: Y también otra cosa, si tú... Ésta ayuda está hecha para gente que entra y sale con una mano delante y una detrás. ¿Cuál es el problema? que, si tú sales con una mano delante y una detrás, necesitas dinero inmediatamente. Tu cuando pides la ayuda a lo mejor pasan 3 meses hasta que ves 1€, es como el paro, incluso más difícil porque tienen más trámites, se pueden dar el caso de alguien que esté 3 meses esperando la ayuda y en estos 3 meses ¿que haces? ¿Vives en la calle? (E2, p.44)</p>	<p>L'ajuda econòmica insuficient i poc adaptada a les necessitats reals.</p>	
<p>P25: Que no sale porque la jurista dice que no tiene un papel, le falta un empadronamiento. (E2, p.46)</p>	<p>Dificultats administratives</p>	
<p>P26: gente que solamente hace el programa para poder salir. (E2, p.52)</p>	<p>Fins a quin punt el tractament dins de presó és efectiu?</p>	
<p>P27: Mucha gente... por eso hablamos de la reincidencia, hay mucho niño que entra porque ha robado con un cuchillo a no sé quién, y dentro conoce de todo el mundo y cuando sale ya no es un robador con un chuchillo. Es un atracador que va con 5 o 6 más tíos y roban una joyería que te quedas flipando cómo la atracan. ¿Por qué? Porque dentro de la cárcel lo primero que tienes que aprender es a delinquir</p>	<p>A la presó aprens, però aprens per anar a pitjor.</p>	

<p>porque estás en la jungla, estás en la selva, o sea, tienes que aprender a delinquir para que no abusen de ti (E2, p.53)</p> <p>P28: el tema de les infraccions dins funciona malament... imaginat que consumeixes... això limita... han de buscar també... a vegades també es busca que el recurs extern sigui favorable, que la família que hi ha darrere sigui una família que cooperarà, hi ha gent que no la té i això també dificulta, saps? Perquè penses.. on el posaràs? Clar pot ser una institució que es faci càrrec d'això, però clar has d'estar vinculat a la institució. (E3, p.69)</p> <p>P29: ... Bueno i altres problemàtiques que això no depèn de tu, senzill, una persona irregular, es complicat. Es a dir, hi ha una sèrie de situacions que no se (E3, p.69)</p>	<p>Les infraccions limiten, molt estrictes No tothom té recursos externs favorables</p> <p>Situacions d'irregularitat administrativa</p>	
--	--	--

EL ROL DE LA COMUNITAT I L'ENTORN			
SUBCATEGORIES	TRANSCRIPCIÓ	ANÀLISI	REFERÈNCIES TEÒRIQUES
PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA	<p>P1: des de nosotros se está ejecutando la pena privativa de libertad en un piso, en un entorno comunitario (E1, p.3)</p> <p>P2: Una unidad dependiente, es un piso en un... Un entorno totalmente comunitario, totalmente normalizado, donde no hay ningún símbolo ni distinción en el piso de que esta es una unidad dependiente, con lo cual la convivencia con el resto de los vecinos es totalmente normalizada.</p> <p>No, no se sabe que esto es una unidad dependiente, no se sabe que esto es un centro penitenciario. Pero bueno, la convivencia con los vecinos es totalmente favorable, totalmente positiva, aquí vienen, entran y salen a diario mucha gente y nunca hemos tenido ningún inconveniente, ninguna incidencia con el resto de vecinos, con lo cual, el cumplimiento se hace mucho más normalizado que si estuvieran en la sección abierta. (E1, p.4)</p>	<p>Complir condemna en un entorn comunitari reeducar i reinserir amb la comunitat, no apartada d'ella.</p> <p>No se'ls diferencia, no existeix la estigmatització cap aquest col·lectiu. La convivència observada és totalment normalitzada. Tot i això, els mateixos veïns no saben que es una Unitat Dependent, per això no dona peu a la estigmatització.</p>	<p>Les unitats dependents, situades arquitectònicament fora dels recintes penitenciaris (tot i dependre administrativament dels mateixos) i normalment en habitatges ordinaris de l'entorn comunitari regits pels principis d'especificitat i autonomia, mitjançant acord o conveni de col·laboració amb les entitats públiques o privades, específicament amb les de major arrelament en l'àmbit municipal, dedicades a tasques d'assistència i reinserció d'interns/es, per facilitar la consecució d'objectius específics de tractament penitenciari d'interns/es classificats/ades en tercer grau.</p>

	<p>P3: también intento hacer esta vinculación con los servicios especializados de la comunidad (E1, p.7)</p> <p>P4: Participas para ayudar a la persona, pero sobre todo para hacer un bien social que es que no vuelva a delinquir esa persona, no que esa... que al final lo que yo creo que es más importante aquí, es que esa persona no reincida. Después puede ser que acabe vinculando, tenga... puedas entender ciertas cosas, o puedas... pero yo creo que por encima de que puedas a ayudar a esa persona, hay el objetivo después al final, qué es, que lo que quieres es que esa persona no reincida y sobre todo en esa tipología delictiva, ya sea una agresión sexual, un abuso, lo que sea. (E1, p.14)</p> <p>P5: Claro, pero el RisCanvi manda, el RisCanvi es algo que se han metido entre ceja y ceja y para ellos es sagrado. Para mí es un error porque no, no, no transmiten la realidad de cada persona, cada</p>	<p>La comunitat sempre està present com aspecte imprescindible en la vinculació</p> <p>Les persones que participen voluntàriament en programes i projectes de reinserció, majoritàriament ho fan amb l'objectiu de contribuir en un bé social, intentar que no torni a reincidir. La societat també ha de participar en aquest acompanyament.</p> <p>L'entorn pot tenir un gran paper en la incidència per afavorir la reinserció social. Almenys així és com ho percepo una persona que ha passat pel procés de privació de llibertat.</p>	
--	--	---	--

	<p>persona tiene una realidad diferente y al final lo que funciona es que la trabajadora social conozca la familia y el entorno, que pateen calle, que no estén en la cárcel en un despacho, sino que salgan y conozcan a la familia, el entorno, los amigos, que eso es la función de una trabajadora social. (E2, p.31)</p> <p>P6: las trabajadoras sociales que son quien realmente conoce a tu familia, a tus amigos, a tu entorno... Pero no se les da este, este peso que deberían tener ¿Me entiendes? Básicamente porque la educadora, aunque te pongas con quien te pongas, siempre ha sido menos favorable. (E2, p.32)</p> <p>P7: Al principio me apoyaron en el sentido de que me ayudaron a buscar un abogado, me vinieron a ver cada fin de semana durante tantísimos años. (E2, p.33)</p>	<p>Si diem que l'entorn i la comunitat haurien de tenir un pes més important en la participació d'acompanyament per la reinserció social, les figures socials professionals també haurien de tenir-ho, ja que són les especialistes en l'àmbit.</p> <p>L'entorn, en aquest cas la família, pot acompanyar durant la condemna. Reforç extern positiu.</p>	
--	---	--	--

	<p>P8: hasta que no me di la ostia y tuve la oportunidad de aprender que esto no está bien, que a veces parece muy fácil que dices hostia, esto es lo que sabe todo el mundo, ya, pero cuando te crías en según qué barrio normalizas ciertas cosas, si tú ves cada día cómo están atracando en tu barrio, ves como cada día a quien roba y además son gente que tú conoces, que hablas con ellos, que te llevas bien y al final piensas, dices, pero si es que el atracador que lo pintan tan mal es super buena persona, yo lo conozco, es de aquí de la calle ésta de enfrente. Y está robando porque tiene 3 hijos y tiene que comprar pañales y has ido atracada al otro barrio. Y al final entras en esta dinámica de que justificas, entiendes y normalizas.</p> <p>(E2, p.49)</p> <p>P9: La cárcel no va a reinsertarte ni a reeducarte por mucho que te lo montes, por lo siguiente, ¿Qué es reinsertar en la sociedad? Volver a meter a una persona en la sociedad, ¿vale? No meterlo físicamente, sino reeducarlo y enseñarle como... (...)</p> <p>(...) tú imagínate que estás en una habitación,</p>	<p>L'entorn i la comunitat poden influir en la teva concepció sobre les normes socials, de forma positiva i de forma negativa.</p> <p>Contradictòria la finalitat de reinserció social, quan la reeducació es fa apartada de la mateixa societat. Contradictòries les finalitats de custòdia i control amb les de reinserció i reeducació.</p>	<p>Pel que fa al concepte de reinsertió social, podem destacar la primera contradicció quan parlem que la pròpia naturalesa de la pena privativa de llibertat és un procés totalment de-socialitzador (Olarte, 2006).</p>
--	---	--	---

	<p>¿vale?, estás en una habitación oscura con una persona que es ciega, ¿vale? que nunca ha visto nada y a ti te dicen: ahora coges un cuadro y unos colores, unas pinturas, le tienes que enseñar a dibujar. ¿Cómo lo haces? (...) ¿Como reinsertas a alguien en la sociedad si lo mantienes aislado? (...) Sí, sí, o sea la reinserción existe, se hace, pero lo hacen personas y debería ser fuera (E2, p.58)</p> <p>P10: el programa educativo, el programa tratamental, debería tener más poder y tendría que llegar a fuera de la cárcel, o sea, que en el momento que una persona empieza a hacer un programa de tratamiento, yo creo que no tendría que estar dentro. O sea, si una persona entra a la cárcel por... yo que sé, imagínate, yo en el momento que te condenan a 14 años por robo, cuando cumples la primera cuarta parte, que es lo que te piden mínimamente para poder salir, este tío se va fuera. Se va fuera a un módulo de tratamiento, a un módulo aislado donde solamente se preparan, solamente están los 20 que hacen el curso y, a</p>	<p>Proposa que el programa educatiu i tractamental hauria de poder arribar fora de les parets de la presó, que fossin dissenyades per tenir contacte amb l'exterior i poder valorar de quina manera es la seva integració en la societat.</p>	<p>En el procés de desistiment delictiu són fonamentals dos aspectes: l'acompanyament professional que s'ofereix en el compliment d'una condemna, amb la finalitat d'apoderar la persona, donant suport a les seves propostes, orientant el procés i proporcionant les eines que li permetin gestionar els desafiaments i els obstacles socials que puguin sorgir; la implicació de la comunitat, ja que representa un rol important en el moment que la persona fa un canvi en la pròpia percepció de la seva identitat, perquè afavoreix en la creació d'espais de participació i</p>
--	--	---	---

	<p>partir de aquí, vamos a empezar a estudiar cómo es su integración en la calle. (E2, p.59)</p> <p>P11: quin és el rol que ocupa la comunitat, quin rol ocupa... jo crec que la comunitat està bé que ocupi un rol a partir dels voluntariats, potser també amb voluntariat i després amb inserció les entitats del tercer sector poden ser un lloc d'inserció de la persona, això és un punt important, perquè la gent, el punt és la reinserció social, l'acceptació comunitària, la idea que la persona torna a estar acceptada, i la entitat té un rol, i ha de ser comunitària (E3, p.74)</p>	<p>La comunitat hauria d'ocupar un rol en l'acompanyament postpenitenciari des del voluntariat i de la participació de les entitats del tercer sector perquè afavoriria l'acceptació comunitària, la idea que la persona torna ha estar acceptada.</p>	<p>defensant el dret a una segona oportunitat (Brito, 2016).</p> <p>Aquest mateix decret indica que, per tal d'assolir la finalitat resocialitzadora encomanada al departament competent en matèria d'execució penal, es preveu la participació ciutadana, en tant que dret fonamental de la ciutadania.</p>
<p>PERCPECIÓ SOCIAL</p>	<p>P1: Sin duda. Yo que trabajo directamente en el ámbito penitenciario, he trabajado también en otros proyectos en el que, como te explicaba de la prisión de la comunidad, eh trabajado he participado también en series como coordinador, he trabajado, he participado en diferentes proyectos lo primero que te pregunta tu entorno... Decir... oye, ¿pero de verdad que esta persona se merece tal, otras</p>	<p>Des dels espais de confiança i des del desconeixement en l'àmbit penitenciari, l'entorn i la comunitat es planteja els drets i oportunitats de la població penitenciària. No obstant, en la demanda de voluntariat per acompanyar-los, la resposta es impressionant. La comunitat vol participar per contribuir en la prevenció de la reincidència.</p>	

	<p>personas / colectivo se merecen que se les dé ayuda, que se les apoye para atrás para hacer esta transición a la comunidad? Es decir, yo mismo tengo que estar constantemente explicando a mi entorno y a la sociedad en general, que sí, que hay que apostar por este tipo de proyectos, de políticas y de... y de iniciativas.</p> <p>Pero después es curioso porque esto es en el tú a tú, no en el entorno cercano, pero después, cuando se hacen convocatorias para participar en este tipo de programas, que al final es la propia sociedad quien va a participar en estos programas de forma voluntaria, que si los mentores, que si... que si los voluntarios en cercles, que si entidades del tercer sector que participan en la implementación de todo este tipo de proyectos. Cuando se hacen convocatorias para participar en este tipo de proyectos es brutal la respuesta de la sociedad, con lo cual ahí está esta doble parte ¿no? es decir en el tú a tú estás constantemente explicando a la gente porque es necesario esto, pero después cuando hay que implementarlo, hay muchísima, la respuesta de brutales es muy positiva. Aunque a priori pueda parecer que los voluntarios para</p>		
--	--	--	--

	<p>participar en este tipo de programas, pues las entidades les costaría mucho encontrar gente que quisiera participar, pero no, no es así, no es así ni mucho menos, pero bueno. (E1, p.13)</p> <p>P2: Nosotros, todos los años hemos cogido chavales para que conocieran lo que es la ejecución penal en el entorno comunitario, en este caso, Unidades dependientes, que los conozcan de primera mano, que conozcan el resto de las entidades del tercer sector y conocer un poco el sistema, ¿no? me parece importante. (E1, p.22)</p> <p>P3: La cárcel es un sistema que te permite separar de la sociedad a la gente que no puede vivir en sociedad (E2, p.37)</p> <p>P4: ¿cuál es el problema?, que lo que interesa es que entre en la cárcel, que la gente vea que ha entrado en la cárcel y diga: bueno ya está, ya ha</p>	<p>Importància de dotar la comunitat de coneixements sobre l'àmbit penitenciari.</p> <p>Presó sistema que separa les persones que no poden viure en societat.</p> <p>Presó com un sistema per impartir por.</p>	<p>Per poder coordinar tant la ciutadania com els sectors públics per tal d'implicar-los en l'àmbit de la reinserció social de qualsevol col·lectiu en risc d'exclusió o exclos, i abans d'aprovar el Decret 329/2006, de 5 de setembre, es va aprovar el Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social⁹². Aquesta comissió, adscrita al Departament de Justícia, s'encarrega entre altres coses, a coordinar i establir relacions institucionals per dur a terme les actuacions que es prevegin, com és per exemple mesures de sensibilització de la societat en matèria de prevenció de conductes delictives.</p>
--	---	---	---

⁹² Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social, DOGC § 1010807 (2005)

	<p>pagado. No, no, no ha pagado. Si ha robado 20 millones, tiene 20 millones. Ha pagado dos meses de cárcel y ya está (E2, p.37)</p> <p>P5: ¿Sabes qué pasa? que la sociedad está muy poco informada de cómo funciona el sistema judicial y cómo funciona el sistema penitenciario. Claro, mezclan las dos cosas, piensan que un juez es el que te envía a la cárcel, y es el que está encima tuyo y es... no, no, no, no una cosa es el sistema judicial y otra cosa, el sistema penitenciario. Y luego hay un gran desconocimiento de qué es lo que hay dentro de la cárcel, la gente lo que piensa es que en la cárcel hay los peores asesinos en serie, los peores violadores y no. (E2, p.38)</p> <p>P6: Todo el mundo quiere tener cárceles para que los malos vayan allí, porque la gente tiene miedo, la gente funciona por miedo. Entonces nadie se va a poner, se va a oponer a construir, construir una</p>	<p>La societat està poc informada de com funciona el sistema penitenciari. Relacionar amb el que deia el professional anterior, de la importància de donar a conèixer aquest àmbit. Sinó donem peu a creences com: a la presó hi ha els pitjors violadors, i les persones més dolentes del món.</p> <p>La gent funciona per la por, per això tothom està d'acord amb l'existència dels centres penitenciaris.</p>	
--	--	---	--

	<p>nueva cárcel porque es algo bueno para la sociedad. (E2, p.40)</p> <p>P7: La gravedad del delito es muy mayor, cuando estamos hablando de un pederasta y un esto, pero también ¿qué es lo que pasa?, que vende mucho el hecho de que en una cárcel se reinserten a pederastas y tal, o sea, es más, es como que da buena imagen el hecho de decir, en este programa de agresión sexual han salido tantos. (E2, p.45)</p> <p>P8: Porque ves que te están comparando con un tipo de persona que tú... Te da asco, ósea tu...realmente en la cárcel existen estratos sociales. Hay muchos grados y depende del tipo de delito o depende de tu historial, estás en un nivel o en otro, y los pederastas están en el más bajo. Son lo peor de lo peor, de lo peor, son intocables, son gente que despiertan como animadversión por el simple hecho de que están en la misma cárcel que una persona que... O sea, es como que a ti te están</p>	<p>De manera indignada en contra del sistema penitenciari, creu poc en la bona voluntat de voler reinsertir els interns. Entén el sistema com un muntatge, per això els programes per persones que han comés delictes de naturalesa sexual són molt més desenvolupats i treballats. Això dona confiança i bon imatge de que el sistema funciona.</p> <p>Interessant conèixer de quina manera sent i interpreta un intern l'internament a presó. Sensació de que l'estan comprant amb un violador. Sembla que tingui un estigma cap aquest col·lectiu, però remarca que aquesta ràbia es contra el sistema que l'està comparant.</p>	
--	--	---	--

	<p>poniendo al mismo nivel que una persona que ha hecho una locura, que te da asco, ¿sabes? (E2, p.47)</p> <p>P9: Claro, es como bueno, pues para ayudarles nos tenemos ahí... I los tienen encerrados, o sea no salen. A más, en el módulo 6 justamente tienen como una zona de jardín, donde tienen huerto y tal, ¿porque eso lo han hecho ahí en el... en el módulo? Porque no salen más para allá, o sea, no van al polideportivo, no van a la escuela, no... entonces les han hecho como actividades en su propio módulo para que podamos hacer cosas, incluso les han montado un gimnasio dentro del módulo. Pero claro, yo qué sé. (E2, p.47)</p> <p>P10: Te digo una cosa, una cosa es lo que se vende y yo me gustaría, no... porque no he estado eh, pero si hubiera estado en Villabona y la UTE te podría decir: si, si esto es lo que te cuentan, pero la realidad es esta. Mi experiencia dentro de la cárcel es que todo el mundo vende una imagen que tiene que ser idílica y perfecta de: aquí todo funciona, pero en realidad, cuando estás allí cada día y ves</p>	<p>De quina manera el mateix sistema i la mateixa comunitat penitenciària crea estigmes dins de la presó. Valorar de quina manera surt aquesta idea cap a la comunitat externa. De quina manera influenciarà aquesta percepció d'un intern, o la percepció que pugui tenir cada intern dins de presó.</p> <p>Poca credibilitat a tot allò que no ha pogut veure o experimentar.</p>	
--	---	---	--

	<p>los fallos, ves las cosas que no funcionan... (E2, p.54)</p> <p>P11: ¿La coacción sabes para qué sirve? No para el que ha delinquido, sino para que... para el que puede que delinca, pero al saber que existe una cárcel donde le pueden llevar, no delinque por miedo a ir (E2, p.57)</p> <p>P12: Si, yo creo que funciona. El ser humano es malo, el ser humano, es muy hijo de **** El ser humano necesita tener un algo a lo que temer para no hacer el mal. (E2, p.57)</p> <p>P13: La cárcel tiene que existir por esta función que es coactiva y decirle a la población: si tú la lías vas a ir aquí ¿vale? esto es lo que hay (E2, p.57)</p> <p>P14: Pero es que es contradictorio porque ya te digo, yo pienso que sí, que la cárcel tendría que existir y no para reinsertar, sino que para</p>	<p>Presons com a sistema de coacció per reduir la delinqüència.</p> <p>L'èsser humà és dolent i necessita tenir por per no fer coses dolentes, poca creença en la educació.</p> <p>Presó per coaccionar la població</p> <p>La presó hauria d'existir però no per reinsertar.</p>	
--	--	--	--

	coaccionar para que la gente no cometa más delitos (E2, p.57)		
--	---	--	--

MANTENIR UNA PERSONA PRIVADA DE LLIBERTAT			
SUBCATEGORIES	TRANSCRIPCIÓ	ANÀLISI	REFERÈNCIES TEÒRIQUES
COST ECONÒMIC	<p>P1: Tú ahora piensa si... si mantienes a alguien en segundo grado hasta la finalización de la pena privativa de libertad, una vez que salga, seguramente lo que ya no solo tienes que añadir el coste de mantenerlo durante 5,7,10 años, dos años, no sé lo que cada uno tenga dentro del centro, sino que seguramente cuando finalice, es el coste de lo que es la excarcelación, posibles ayudas que se le puedan dar a una vez finalizada la condena. (E1, p.12)</p> <p>P2: Me parece que hay gente que ha estudiado en este tipo de costes, pero no, no te sé decir. Yo estoy convencido de que mucho más barato. (E1, p.12)</p> <p>P3: Entonces claro, ¿cuál es el problema? que el CIRE trabaja básicamente llevando trabajo de producción dentro de las cárceles. Una empresa,</p>	<p>Mantenir una persona privada de llibertat té un cost elevat, perquè l'has de mantenir durant els anys d'internament però, també, durant uns anys després de l'excarceració a partir d'ajudes i prestacions.</p> <p>Creença que complir condemna sense privar de llibertat és menys inversió econòmica.</p>	

	<p>por ejemplo, la *****. Antes de *****, la de los tejanos. Tenían una... tenían una fábrica aquí en Barcelona. ¿Qué es lo que pasaba? que querían trasladar todo el trabajo, o sea una persona que cobra 1500€ por coser 8 horas al día. Dentro de la cárcel ese mismo trabajo te lo hacía un interno por 1€ al día. (E2, p.39-40)</p> <p>P4: Esto es un negocio redondo. ¿Qué es lo que pasa con la *****, qué pasa con muchísimas empresas? Piensa que a lo mejor el CIRE al final trabaja tranquilamente con 200, 250 empresas diferentes. ¿Qué es lo que hace? Tú a mí me traes el trabajo, yo te lo hago mucho más barato, pero a mí me, o sea, ellos, la empresa no les paga 1€ por trabajador no, no. Les paga 600 700€ por trabajador. Pero la empresa le sale a mitad de precio. Pero claro, al CIRE le sale aún muchísimo más barato y se quedan la diferencia. ¿Qué es lo que pasa?, que estos del CIRE no les interesa que la gente salga ni que la gente... Claro, el CIRE es una empresa privada, no tiene nada de público, o sea, a parte, recibe subvenciones públicas, pero es</p>	<p>Hi ha una empresa privada, el CIRE, que ofereix feina per als interns</p> <p>El CIRE vist com un negoci, no com una forma de beneficiar les persones internes.</p>	<p>Tanmateix, es pot destacar l'article 26 de la Llei orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària⁹³ que considera el treball com un dret i com un deure dels interns i, alhora, el configura com un element fonamental del tractament individual.</p>
--	---	---	---

⁹³ Llei Orgànica 1/1979, del 26 de setembre, general penitenciària. BOE núm. 239 § 23708 (1979)

	<p>una empresa privada, que tiene el despacho, al lado del director general de servicios penitenciarios, imagínate el poder que tienen. (E2, p.40)</p> <p>P5: Es todo un negocio redondo en el que... en el que hay muchos intereses. Es una fuente oscura porque nadie te va a decir: no... las cárceles no, porque si no.... ¡No! (E2, p.40)</p> <p>P6: Pero lo que no ven es que los que quieren construir esta cárcel, aunque nos vendan el mensaje de miedo, delincuencia y tal, lo que les interesa al final, es construir una cárcel que sus amigos trabajan en esta cárcel, que su cuñado, que tiene una empresa de racholas, haga las racholas de la cárcel, que la empresa de catering de mi primo venga a traer la comida a la cárcel, o sea, es todo un negocio, es todo un negocio que es redondo, redondo. ¿Qué es lo que pasa? que, si hay medidas alternativas, si no entrase tanta gente. ¿Dónde se va el negocio? ¿Dónde metemos tanto</p>	<p>La presó interpretada com un negoci, per tant, tenir presoners no és un cost, és un benefici.</p> <p>Presó com un negoci, per tant, necessiten presoners per poder seguir amb el negoci.</p>	
--	--	---	--

	<p>dinero que hemos puesto en cárceles? (E2, p.40-41)</p> <p>P7: había un gran porcentaje de inmigrantes dentro de la cárcel. Y el hecho de salir de prisión te daba derecho a una ayuda, una ayuda de excarcelación, que es una ayuda estatal que lo que hacen es darte un dinero para que tú puedas pagarte un piso, buscarte la vida y tal. Esto es una parte que pedía todo el mundo cuando salía de la cárcel (...)supone un gasto el tener inmigrantes en prisión (E2, p.43)</p>	<p>La immigració és una bona part de població penitenciària a Catalunya. El cost de mantenir una persona immigrant és més elevat perquè quan surten la majoria necessiten les prestacions perquè no tenen cap suport social.</p>	
COST SOCIAL	<p>P1: ¿Y cuánto vale también esa tasa de reincidencia? ¿De esas personas? ¿no? Porqué... Es decir, es difícil ponerle un número, pero... (E1, p.12)</p> <p>P2: mientras que si la transición que ha hecho es a través de este sistema progresivo. Progresivamente ha habido una atenuación del control institucional, se le ha desarrollado, se le ha dado la oportunidad de ser responsable, conseguir un trabajo, mantener, hacer programas</p>	<p>La reincidència també afecta a nivell social, que és el que implica que una persona reincideixi, potser que hi hagi més víctimes. Per això es important crear un sistema que afavoreixi el màxim la reinserció social.</p> <p>Les persones que fan un procés favorable redueixen el percentatge tant del cost econòmic com del social. De l'econòmic perquè cada cop són més autònoms i, per tant, poden mantenir-se ells mateixos. Del</p>	<p>La investigació sobre la taxa de reincidència en la llibertat condicional i d'inactivitat delictiva a 3r grau a Catalunya (Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019) remarca que els estudis i les recomanacions indiquen que un retorn progressiu a la comunitat té un paper important en la reducció de la reincidència penitenciària.</p>

	<p>especializados en la comunidad, pues seguramente... Si están trabajando o si están vinculados, seguramente el coste es mucho menor seguro, pero bueno, no sé. (E1, p.12)</p> <p>P3: No, es que te estoy hablando, te estoy hablando de eso, lo que hace que la gente que salga... de ese 80% la tasa de reincidencia está entre 40 – 45%. Estamos hablando de muchísima gente, mientras que la gente que finaliza el en tercer grado, libertad condicional, unidades dependientes... Yo aquí me pongo... Toda esta reincidencia baja muchísimo, mientras que si los que finalizan en segundo grado está en torno a 40% - 45% de la reincidencia, ya en las unidades dependientes no llega a un 10%. Es que lo que hablábamos antes, que más a nivel social, ¿Cuál es el coste todo esto? Porque ya no es solo el coste... ¿cuál es el coste de, primero, de acabar toda la condena íntegra en segundo grado y cuál es el coste de esa reincidencia? ¿No? Ya no solo a nivel económico a diario, sino a nivel social... ¿no?</p>	<p>social, perquè tenen menys probabilitats de reincidir.</p> <p>S'ha demostrat que la taxa de reincidència de les persones que finalitzen condemna en 2n grau és molt més alta que dels que finalitzen en 3r grau i llibertat condicional. Si està demostrat, valorar que implica a nivell social que hi hagi una taxa de reincidència tant alta.</p>	<p>Aquests estudis mostren la diferència existent en la comparació de les taxes de reincidència segons el grau en què es finalitza condemna, i per tant són dades que destaquen i que cal tenir en compte per investigacions futures. Tot i això, no són dades concloents per afirmar que les formes d'alliberament més obertes i graduals tenen una influència en les taxes de reincidència, perquè cal tenir present que les persones que acaben condemna en règims més oberts, són les que han tingut un procés favorable i un bon pronòstic durant el compliment de la condemna i, per tant, la influència en la no reincidència pot ser causat per aquest bon pronòstic.</p>
--	--	--	---

	<p>Toda esa gente que esta reinternando en prisión por segunda, tercera, cuarta vez, ¿no? (E1, p.19)</p> <p>P4: Ya está, ya te has desgraciado porque a la que pasen dos semanas, tres que no comes, pues dirás, vale, pues voy a robar porque no voy a estar comiendo manzanas del Paqui ¿sabes? y eso es lo que genera. (E2, p.44)</p> <p>P5: Y eso quema mucho, quema a nivel de... que es improductivo dentro de la cárcel porque al final lo que consiguen es que los presos comunes odien a saco a los pederastas que ya de por sí es así, pero... (E2, p.46)</p> <p>P6: Yo he visto a muchos pederastas que al final hay..., ahora me sabe mal, pero en aquel entonces, cuando yo estaba dentro, cuando se acababa el programa de tratamiento de pederastas y tal, cuando un pederasta estaba a punto de salir, él tenía por ley no decir cuando sale, porque sí... pero</p>	<p>L'ajuda d'excerceració no s'adapta a les necessitats dels individus, si tenim en compte que els que la demanen són els que mes la necessiten, però la comences a cobrar al moment, durant aquest temps, que fa aquesta persona per sobreviure?</p> <p>El cost social dins de la presó, el sistema influencia en la creació de bàndols i d'etiquetes.</p> <p>El cost social de l'internament i dels actes estipulats al codi pena com ha delictes.</p>	<p>A més a més, i fent referència a la teoria de la transformació cognitiva, com a professionals podem afavorir a aquesta transformació cognitiva en tant que s'intervé des de dues dimensions. Per una banda la dimensió de canvi d'identitat, que permet trencar amb les etiquetes que creen una autoimatge delictiva persistent.</p>
--	---	--	---

	<p>igualmente, aunque no lo dijera, porque esperan hasta que el pederasta esté a punto de salir, para que vayan 5 o 6, vayan a su celda, le quiten todo lo que tiene, buscando que él se pelee, que se revuelva porque en el momento que se pelea, le tienen que sancionar 6 meses más. Y esto es una dinámica, es cuando ves que un pederasta está a punto de salir, lo único que quiere hacer la gente normal, sobre todo gente que lleva años, años y años, es decir, tú no vas a salir, tú eres un pederasta, no vas a salir, por mucho que un juez lo apruebe, que el tratamiento, que no sé qué. (E2, p.46)</p> <p>P7: cuando comes cada día con este tipo de gente les tiene una tirria y un asco... (E2, p.47)</p>	<p>Ràbia i estigmatització de les persones que cometen delictes de naturalesa sexual.</p>	
--	--	---	--

CANVIAR EL SISTEMA PENITENCIARI			
SUBCATEGORIES	TRANSCRIPCIÓ	ANÀLISI	REFERÈNCIES TEÒRIQUES
APOSTA PER L'ACOMPANYAMENT, LA TRANSICIÓ PROGRESSIVA I EL MEDI OBERT	<p>P1: Sí que es verdad que pienso que debería ser, se debería fomentar... No, no, no voy a decir que sea automático para la población en general, a la población penitenciaria en general, a que todos tengan que pasar por segundo, tercer y libertad condicional. Pero sí que soy muchísimo más partidario de que se promocione muchísimo más el tercer grado y libertad condicional porque está más que demostrado bueno... los estudios y las investigaciones sobre reincidencia penitenciaria, ya dicen que la tasa de reincidencia en tercer grado y libertad condicional es mucho menor que los que finalizan la pena privativa de libertad en segundo grado, porque se está empezando a hacer de nuevo el vínculo con la sociedad, con el trabajo, con la familia, con la red de amigos, con, con todos... estas volviendo a vincular, ¿no? Y eso es lo que te va a dar, al final es ese apoyo una vez que haya finalizado la pena privativa de libertad para no reincidir. (E1, p.11)</p>	<p>S'hauria de fomentar més el procés escalonat, perquè els estudis demostres que la reincidència és més baixa. Amb el procés escalonat és comença a fer un vincle amb la societat, amb el treball, la xarxa social... per tant, començar aquest vincle amb la supervisió i acompanyament professional t'assegura que, un cop finalitzada la condemna, aquesta persona ja tindrà un suport social.</p>	<p>La investigació sobre la taxa de reincidència en la llibertat condicional i d'inactivitat delictiva a 3r grau a Catalunya (Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019) remarca que els estudis i les recomanacions indiquen que un retorn progressiu a la comunitat té un paper important en la reducció de la reincidència penitenciària. (...) Tot i això, i segons les evidències mostrades a l'estudi sobre les taxes de reincidència (Àrea d'Investigació i Formació, 2019), el retorn gradual a la comunitat amb supervisió afavoreix al procés de reinserció de les persones exrecluses d'una manera més segura, perquè permet crear espais socials favorables per tal que l'intern se senti ben rebut i la probabilitat de reinserció augmenti, i també es redueixi el percentatge de reincidència.</p>

	<p>P2: En cuanto la devolución del daño, para mí es muy interesante que se plantee eso, porque cuando nosotros... La unidad dependiente Barcelonès pues surge, como te he dicho antes, vinculada al centro abierto 1 y en la mayor parte de muchos, muchos de los internos que había aquí eran por delitos económicos y a muchos de los chavales que estaban... bueno digo chavales en mi forma de expresarme. Muchos de los internos que están aquí con nosotros eran delitos económicos y como parte de su plan de trabajo les pedíamos que realizarán lo que conocíamos en centro abierto 1 como programa de participación comunitaria, qué es desarrollar en algún voluntariado social como parte de desarrollo de sus propios valores, de solidaridad, de sensibilización, con lo del daño que habían cometido ¿no? la mayor parte de los delitos económicos, las víctimas son... no son, es una víctima concreta, es una víctima más difusa en la sociedad, ¿no? ¡Con lo cual... Simplificando mucho eee! Pues había gente que delito económico, que eran estafas concretas a personas concretas y como parte de reparaciones el daño está la responsabilidad civil, la reintegración íntegra de esa</p>	<p>Apostar pel concepte de justícia restaurativa. Les condemnes, en la mesura del possible, orientades a reparar el dany que han creat. Aquesta pràctica ja és, en si mateixa, tractamental i educativa, sempre des d'un acompanyament.</p> <p>Els programes de participació social demanen desenvolupar un voluntariat social. En aquesta mateixa acció ja es treballen els valors mateixos de l'acte delictiu comès, la solidaritat, la sensibilització amb el dany comès. Per tant, podria orientar-se la intervenció més des de la part vivencial. Valorar sempre la tipologia delictiva.</p> <p>Aprendre a responsabilitzar-se de les seves actuacions.</p>	
--	--	--	--

	<p>responsabilidad civil, que eso está clarísimo, si hay una responsabilidad civil, hay que pagarla.</p> <p>Pero bueno, les pedíamos esta participación de programas de voluntariado como parte de ese concepto de Justicia restaurativa, de responsabilización de lo que hayan... del delito cometido y de sensibilización, de bueno de devolverle a la comunidad y a su entorno, lo que de alguna forma... el daño que le que le habían hecho.</p> <p>Pero tampoco se está trabajando mucho más este concepto en prisiones, así que esta es la vía de reparación que es básicamente para una responsabilidad y cuando viene impuesta por una ejecutoria vale, pero poco. Un poco más y los procesos de mediación, cuando se dan, que bueno, son muy, muy puntuales muy puntuales. (E1, p.15)</p> <p>P3: también creo que se debería apostar mucho más por un modelo híbrido entre transición automática y que sea a propuesta de las Juntas la evolución del interno. (E1, p.16)</p>	<p>Proposta d'un model híbrid: que la transició pels diferents graus fos quasi automàtica.</p>	
--	--	--	--

	<p>P4: Pero yo estaría más a favor de hacer un.... en otros países, la transición por los diferentes grados es casi automático. Vas cumpliendo fechas, vas cumpliendo fases y vas pasando automáticamente por este... yo no te voy a decir que sea algo de cumplir dos tercios de condenas y ya estés en tercer grado... Ni una cosa ni otra, pero que se apueste más por el medio abierto. (E1, p.17)</p> <p>P5: ¿Qué es lo que pasaba en Brians? que no había respeto a los derechos humanos, ni... ahí se practicaban torturas, sean... y yo esto lo he vivido y lo he visto, no es algo que me hayan contado, no. Esto lo he visto y lo he vivido en mis carnes. (...). Esa cárcel ha sido la peor cárcel, creo que, de toda España, sin exagerar, a nivel de torturas y malos tratos (E2, p.27)</p> <p>P6: Que la trabajadora social tenga un peso bastante más importante a la hora de la... de los informes de salida... los que tienen más peso, los que tienen más peso son la psicóloga y la jurista, debería ser totalmente al revés, porque la jurista al</p>	<p>Apostar per el medi obert.</p> <p>Per fer un canvi, primer hauríem d'erradicar les formes més antigues d'intervenció, encara practicades.</p> <p>Apostar pels professionals de l'àmbit social si creiem que la comunitat i l'entorn tenen o poden tenir un paper important en la reinserció social.</p>	<p>Un dels aspectes a destacar, indicat al Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis</p>
--	---	--	---

	<p>final lo que hace es solamente ver tus problemas jurídicos, claro, si estás en la cárcel, tú vas a tener problemas jurídicos y... o sea no, no hace falta ser un genio para saber que tienes un problema jurídico. Luego la psicóloga tiene un problema que es bueno, tiene un problema no, el problema de mis... de mis psicólogos, al menos yo he tenido como 11 o 12. En toda la trayectoria me han cambiado más de psicólogo que de celda. ¿Cuál es el problema de la psicóloga?, los psicólogos siempre creo que se dedican a analizar un problema, es decir, te conocen, te entrevistan, hablan contigo y su función es analizar cuáles son tus problemas, pero al final quien... quien tiene que tener el peso importante es la educadora, que lo que hace es buscar la solución a tu problema, porque si tú al final eres una persona que cometió un delito, el psicólogo te va a decir si bueno tiene un trauma de no sé qué, tiene delirios de grandeza por no sé cuántos tal, pero eso es, vale muy bien, estás definiendo el problema. La educadora, ¿no? la educadora se olvida del problema, para ella le</p>		<p>d'execució penal a Catalunya⁹⁴, és el fet de comptar amb professionals de l'Educació Social en la composició de la Junta de Tractament. (...)Tenint en compte la finalitat reeducativa i de reinserció social, és interessant tenir en compte una mirada holística i una intervenció integral pròpia de la professió.</p>
--	--	--	---

⁹⁴ Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya, DOGC núm. 4714 § 37902 (2006).

	<p>importa muy poco el hecho qué es lo que te ha llevado a la cárcel, lo que le importa a la educadora es trabajar desde ya para que no se vuelva a repetir, para que tú hagas un proceso educativo, que tú aprendas una lección y que eso no vuelva a ocurrir. (E2, p.31-32)</p> <p>P7: creo que la prisión yo, por ejemplo, que puede sonar un poco <i>hardcore</i>, yo soy poco partidario de régimen cerrado penitenciario, pero no en todos los casos, yo incluso un político, Urdangarin, que robó tanto dinero, Bárcenas que robó tantísimo dinero, toda esta gente, no veo que tengan que entrar a la cárcel(...)Gente altamente peligrosa, no es el delito, o sea, no es el hecho de cometer un delito lo que te hace entrar a la cárcel, es la tipología del delito y como has llevado el delito. Un mismo robo lo puedes cometer sin hacer daño a nadie o puedes hacerlo, maniatando a la gente, torturándola. Cuando hay un uso extremo de la violencia, allí sí que veo justificado la entrada a la cárcel, pero una persona que es corrupta, que roba tantísimo dinero, si se le mete en la cárcel, es simplemente para que</p>	<p>Totalment contrari al medi obert. L'aposta ha der ser pel canvi en el codi penal i en els actes tipificats com ha delictes. Presó com la institució que coneixem però només pels delictes greus. Delictes com robatoris haurien de reeducar-se en la mateixa comunitat, no aparats d'ella.</p>	<p>Pel que fa a l'argument relacionat amb les polítiques penals i penitenciaries, es va afirmar que les taxes d'excarceració i la durada mitjana de presó a Catalunya, en relació amb la resta de la Unió Europea, era de les més altes per les exigències penals, i no tant pel fet d'una criminalitat més alta entre la població. Tanmateix, els requisits per accedir a llibertat condicional eren i són més exigents, per tant el percentatge d'interns que finalitzen en aquesta modalitat és de les més baixes d'Europa. Per tant, el primer argument fa referència a polítiques endurides respecte de la resta de la Unió Europea.</p>
--	---	---	---

	<p>la gente vea que ha cumplido una condena, pero luego se queda con todo el dinero. ¿La medida alternativa, cuál sería? No, no, no, tú te quedas en tu casa, pero devuelves todo el dinero hijo ****(E2, p.37)</p> <p>P8: es gente que ha cometido un delito y que tiene que pagar por el delito que ha hecho. (...) Yo creo que debería ser pagar por lo que has hecho. O sea, olvidémonos de la cárcel como herramienta de reinserción, la cárcel tiene que ser un método de castigo no corporal. (E2, p.48)</p> <p>P9: Sí, yo creo que te hace un cambio de chip (E2, p.48)</p> <p>P10: Pero la cárcel yo creo que sí, que tendría que existir, que tendría que ser como una forma de aislar de la sociedad a los individuos que no saben comportarse, pero creo que todos los delitos, todos los delitos que se estipulan como para ser privativos de libertad, es decir, delitos que contempla la ley que sean para cárcel, no tendrían que ser para cárcel. Yo creo que tendrían que</p>	<p>La presó com un càstig.</p> <p>La presó no és una eina de reinserció, és una eina de càstig.</p> <p>Presó per aïllar les persones que no respecten les normes socials. Haurien d'existir moltes tipologies de condemnes i que els jutges tinguessin les eines o la facilitat de determinar quina condemna se li estipula i en quin grau.</p>	
--	---	---	--

	<p>haber muchos tipos de condenas y que el juez debería tener la facilidad o la herramienta de poder condenar a alguien, pero condenarlo y determinar el grado (E2, p.49-50)</p> <p>P11: Me gustaría que estuviera implementado depende de qué tipos de delito o depende de qué, de qué perfil. ¿Por qué? Porque yo me pongo en el papel de un director de una cárcel, que toma la decisión de crear una UTE y ¿Qué es lo que pasa en la cárcel? que todo puede ir bien durante 364 días del año, pero el número 365 puedes pasar de estar perfecto a tener 3 muertos en un momento. Si tú tomas medidas como, por ejemplo, poner platos de cerámica, poner cuchillos de calle, que los funcionarios vayan de calle, que haya respeto, que haya convivencia, lo que te arriesgas es que, cuando se líe, se líe muy gorda y lo que iba a ser una pelea entre 4 o 5 en el patio, acabe siendo con navajazos, cuchilladas... Y esto suele pasar por uno solo. Solo con que haya una manzana podrida. Imagínate que uno se levante, coja un plato, los rompa y corte la cara a alguien. (E2, p.54)</p>	<p>No creu gaire en models com la UTE, que s'apropen més a l'autonomia, autogovern, confiança i responsabilitat i corresponsabilitat.</p>	
--	--	---	--

	<p>P12: Desde mi punto de vista, que aún te sigo diciendo que la cárcel tiene que existir y que no tiene que ser precisamente educativa, tiene que ser una forma de coacción, la parte educativa es humana, la parte educativa no te la da un edificio que es una cárcel. (E2, p.56)</p> <p>P13: Porque tienen todo un sistema detrás de educación y reinserción real, porque esto no lleva un edificio. Esto, quien realmente lo hace, son equipos de personas que funcionan como personas. Y te digo más, a mí los que me han ayudado más son personas que se han saltado las normas para poder ayudarme. (E2, p.57)</p> <p>P14: O sea, la solución fácil es, vamos a dar acompañamiento. ¿Pero, y si vamos a por una solución difícil, que es? Cambiar el sistema. Cambiar el sistema de tal manera que, aunque tú te condenan a 20 años, que no necesites un</p>	<p>Reiteració, la presó com una forma de coacció. La part educativa no te la dona un edifici.</p> <p>Els aprenentatges han estat gràcies a persones, no als murs que el separen de la societat.</p> <p>Proposa un altre model que també contempla el medi obert i l'acompanyament, però no quan ja ets fora, sinó durant la condemna. Això implicaria canviar tot el sistema penitenciari.</p>	
--	--	--	--

	<p>acompañamiento fuera, porque ya lo vas a tener en el minuto 1. (E2, p.60)</p> <p>P15: exacte, el que dius tu, la diferència, veure la diferència entre uns i els altres. Tots cooperaven en la recerca, es a dir, tots venien al seguiment... Bueno, tots els que venien, vull dir, eren els dos grups. Però la idea és que... com t'ho diria... es comparava, no? Tot el tema de resultats que comentaves estem fent-ho, vull dir, estem de fet, en aquest moment, bueno una part esta acabada perquè ja hem descrit el projecte, però estem fent l'informe final, serà un informe que estarà publicat en un més o així... abans de l'estiu. En tot cas, serà l'informe de tot el projecte, tant de la part descriptiva, que ja es molt, això ja està escrit, com la part de resultats. La part de resultats comenta la reincidència, comenta temes d'inserció laboral comparativa, de desistiment, aquesta idea de qui tenia més voluntat de deixar la delinqüència, alguns més que uns altres. Els resultats inicials són positius, això puc avançar-ho. (...) de que l'acompanyament ha funcionat (...)ha funcionat moderadament, no t'ho puc avançar perquè estem</p>	<p>L'estudi investiga si l'acompanyament postpenitenciari no professional funciona en persones que finalitzen la condemna en segon grau. Els resultats preliminars semblen ser positius, possiblement hagi funcionat.</p>	<p>Finalitzar la condemna en 3r Grau o en llibertat condicional implica l'inici del contacte amb la comunitat d'una manera significativa i, a més a més, amb un acompanyament professional. Per tant, el procés de reinserció social es fa de manera acompanyada.</p>
--	---	---	---

	<p>en tota la part d'anàlisi, però els resultats preliminars son moderadament positius. (E3, p.68)</p> <p>P16: és una bona idea. Es podria fer, caldria canviar la legislació, podria establir que tothom arriba a un punt amb la llibertat condicional. Hi ha gent que diu que això no és bo, et dic una mica el contrapunt, la discussió... perquè clar doncs la gent no estaria estimulada per treballar-ho. Pensa tenir en compte que tot el sistema progressiu ... per exemple arribes a una presó i dius pues mira... clar hi ha moltes possibilitats de: podràs tenir permisos, podràs tenir... clar si te'ls guanyes, podràs tenir tercer grau, podràs tenir llibertat condicional. Però clar, això requereix d'una disciplina a la presó, saps? De dir... hi ha un conjunt de coses que has de fer, tu no pots dir... hauràs de no tenir infraccions disciplinàries, participar en el tractament, si pots, tenir treball,... es a dir, t'obliga a estar actiu i tot aquest tipus de qüestions, ha tenir una actitud... (...) exacte, guanyar-t'ho, i si parles amb... nosaltres fem una recerca amb una companya, i vam parlar amb els funcionaris de ... amb gent que treballa a presons, amb educador</p>	<p>Debat actual entre apostar per l'acompanyament postpenitenciari o, per contra, apostar per un canvi legislatiu per crear un sistema penitenciari progressiu. Algunes persones de l'àmbit diuen que aquest model no funciona perquè no existeix una estimulació, una motivació que els porti a fer el canvi més a nivell individual.</p> <p>La idea del sistema actual és: podràs accedir al sistema escalonat i progressiu si poses una mica de la teva part, de la voluntat de canvi.</p>	
--	--	---	--

	<p>com tu, treballadors socials, amb juristes, criminòlegs, etcètera, i la majoria estaven... es a dir, els hi agradava el sistema, vull dir, els professionals aquest sistema el veuen molt bé, es a dir, el sistema progressiu te com molt suport, entens la idea? I fixat una cosa, tu no pots fer una reforma contra els professionals. (E3, p.70)</p> <p>P17: però si que hi ha un interès per aquest tema, és a dir, a Catalunya una cosa molt positiva es que la... que els investigadors i els gestors de l'àmbit penitenciari, estan bastant a prop, es a dir, treballem molt junts i hi ha molta sintonia, en el sentit que la voluntat de portar-ho a terme... però clar són recursos, cal dissenyar el pla, cal veure si serà un pla més.... una idea és, el debat, també t'ho dic per que pensis una mica, és que el debat és si vas a un model comunitari, de suport comunitari o un suport professional, o un model mixta. Hi ha països que.... la idea que nosaltres vam implementar de suport totalment voluntari, no s'havia fet gaire, es a dir, hi ha molt poques experiències a nivell internacional, però literal. És a dir, o molt poques. Però s'havia fet molt suport</p>	<p>A més, els professionals de l'àmbit estan a favor del sistema actual, per tant, no pots anar en contra dels experts.</p> <p>Com a valors positius, Catalunya està en la línia del canvi, s'està investigant per conèixer quin seria el model més adequat. S'aposta per un model de suport i es plantegen si el suport ha de ser comunitari, professional o mixta.</p>	<p>El Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya destaca l'existència d'establiments ordinaris però com a formes d'execució penal especial i enfocats clarament a la reinserció social. (...) Aquest mateix decret indica que, per tal d'assolir la finalitat resocialitzadora encomanada al departament competent en matèria d'execució penal, es preveu la participació ciutadana, en tant que dret fonamental de la ciutadania, mitjançant la creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social (Decret 98/2005)</p>
--	--	--	---

	<p>mixta, es a dir, tu ets una persona que surt de presó i tens una persona professional i un voluntari, saps? I que tens una doble ajuda. Una mes diríem més professional i de suport instrumenta, i un altre potser més per un suport més emocional, més a prop, amb més confiança, amb més participació persona i, per tant, amb una part voluntària que ja de per si es important, i per tant, un vincle comunitari, mentre que l'altre és més professional. Això seria una mica la idea, és un altre possibilitat. Explorar aquesta.... entens la idea? La visió mixta. (E3, p.73)</p>	<p>A nivell internacional, hi ha molt poques investigacions i evidències sobre un model mixta i sobre l'acompanyament professional o comunitari.</p>	
<p>APOSTA LEGISLATIVA</p>	<p>P1: Es una cuestión de... todo y que aquí en Cataluña se apuestan más por ese modelo de transición progresiva y si lo comparas, el sistema penitenciario con el sistema penitenciario español del catalán, aquí hay más unidades dependientes, se apuesta un poquito más por el tercer grado que en el resto de estado del territorio nacional. (E1, p.11)</p>	<p>Catalunya aposta una mica més pel tercer grau. Existeixen més unitats dependents.</p>	<p>La figura de l'educador/a social es present en tots els compliments de condemna. Decret 329/2006 pel qual és creen centres de compliment especials, entre d'altres, les Unitats Dependents.</p>

	<p>P2: Es difícil, es difícil de explicarlo porque mientras que aquí en Cataluña, yo creo que los organismos responsables quieren ir por esta vía, por ejemplo, a nivel nacional, en 2015, la reforma del Código Penal endureció mucho más lo que es la modalidad de las libertades condicionales ante la libertad condicional. Ahora pasa a ser una modalidad de libertad condicional en suspensión de la condena, con lo que eso implica. Con lo que esto ha implicado y las cifras, lo que está implicando estas cifras de cuánta gente está renunciando a la libertad condicional por lo que supone. Porque supone que van a estar de 2 a 5 años más, en suspensión, y de supervisión por la... por organismos públicos, hay mucha gente que está renunciando a la libertad condicional.</p> <p>Es contradictorio ¿no? se apuesta por el modelo de transición progresiva, pero después legislativamente se endurece las libertades condicionales. Es complejo. (E1, p.12-13)</p>	<p>Contradicccions a nivel legislatiu. Per una banda sembla ser que s'aposta per un model de transició progressiva, però per l'altre endureixen els requisits per la concessió de la llibertat condicional.</p>	<p>Finalitzar la condemna en Llibertat Condicional suposa comptar amb un equip multidisciplinari per cada cas, a més d'un referent professional assignat a cada persona excarcerada en Llibertat Condicional (Àrea d'Investigació i Formació en Execució Penal, 2019). Per tant, en el cas de la concessió d'aquesta, la persona estarà fent un procés de reinserció acompanyat. Tot i això, la Llibertat Condicional, com bé s'ha explicat amb anterioritat, es concedeix a poques persones i, a més a més, des de l'última modificació de la Llei orgànica 1/2015, de 30 de març⁹⁵, per la qual es modifica la Llei orgànica 10/1995, de 23 de novembre, de Codi penal, i l'entrada en vigor de la Llei 4/2015, de 17 d'abril, de l'estatut de la víctima del delictes, encara hi ha menys persones que finalitzen en aquesta modalitat perquè els propis interns no demanen, ja que un dels canvis que es va fer en aquesta modificació va ser augmentar el període de suspensió. D'aquesta manera, les persones amb condemnes curtes no</p>
--	--	---	--

⁹⁵ Ley Orgánica 1/2015, de 30 de marzo, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, BOE núm.77 § 3439 (20115)

	<p>P3: Pienso que la gestión de la unidad dependiente, hablo de unidades dependientes, no es porque Fundación APIP-ACAM quiera poner un piso, ¿vale?, es un convenio con el Departamento de Justicia. Es decir que salió a oferta pública y, en este caso APIP-ACAM lo gana este concurso e implementa este proyecto que desde del Departamento de Justicia está contemplado. Lo estamos haciendo nosotros en este caso, cómo lo podría estar gestionando otra entidad, si hubiera ganado el concurso público, con lo cual que existan las unidades dependientes no es porque existe la fundación APIP-ACAM, porque este proyecto existiría igualmente, gestionado por otra entidad, la que sea. Con lo cual es el mismo departamento quien está apostando por este por este modelo.</p> <p>En este sentido, lo quiero dejar claro porque... Porque me parece muy positivo por parte del departamento que se quiera apostar por este modelo y creo que al final se quiere seguir continuando con este plan, porque con este modelo, porque en el plan estratégico de Instituciones Penitenciarias bueno, ya hay contemplado a medio plazo en 10 años o así, que</p>	<p>Les unitats dependents són una aposta governamental. Les entitats del tercer sector es presenten a l'oferta pública. La oferta la presenta el departament de Justícia, per tant, l'aposta per la creació d'unitats dependents no ve per les entitats del tercer sector només, sinó per l'oferta que l'estat o la generalitat, en aquest cas, publiquen.</p> <p>Per tant, és el mateix departament qui està apostant per aquest model.</p>	<p>volen finalitzar en aquesta modalitat perquè comporta un allargament indirecte de la condemna i de la supervisió.</p>
--	---	--	--

	<p>desaparezca el centro penitenciario de mujeres, que se abra un gran centro abierto en Zona Franca, pero todo esto, pero... y continuar desarrollando este modelo, esa es la idea del departamento. (E1, p.15)</p> <p>P4: A diferencia del resto de territorio nacional, aquí en Cataluña se está apostando en la medida de lo posible y creo que se quiere ir por esta por esta línea y bueno, yo creo que, en este sentido, bueno, pues.... Hay que reconocérselo, hay que reconocérselo al departamento. (E1, p.26)</p> <p>P5: Y al final quienes están dando respuesta a estas personas son las entidades del tercer sector. (E1, p.18)</p> <p>P6: Bueno, es lo que hay. Se intenta que pasen por recursos temporalmente para adquirir cierta autonomía, hacer inserción laboral, empezar a conseguir un trabajo para, bueno para poder acceder a una vivienda aunque sea compartida,</p>	<p>Catalunya ja està apostant per aquest model però també gràcies a la participació de les entitats del tercer sector.</p> <p>La resposta és insuficient: s'aposta i es motiva per l'autonomia, però falten recursos per desenvolupar-la. Difícilment puguin pagar-se ells mateixos un habitatge si no hi ha feina.</p>	<p>Decret 98/2005, de 31 de maig, de creació de la Comissió interinstitucional per a la reinserció social</p> <p>quan parlem en termes de finalització de condemna, trobem mancances legals que no cobreixen les necessitats bàsiques amb exactitud i on podem comprovar que hi ha una falta de recursos per treballar el retorn a la comunitat</p>
--	---	---	---

	<p>pero la respuesta, yo estoy convencido de que... de que es insuficiente. (E1, p.18)</p> <p>P7: Porque al final el riesgo... Las Juntas lo único que están haciendo es gestionar el riesgo. Yo entiendo que sea conservador cuando hay un riesgo alto o medio alto. Esto con los RisCanvi lo ves, hay diferentes herramientas, pero sobre todo en el sistema penitenciario catalán, el RisCanvi está generalizado. Todos los centros penitenciarios, régimen abierto, régimen ordinario... utilizan esta herramienta ¿vale? Ya sea en su versión <i>screaming</i> o la versión completa. Cuando hay un riesgo alto cuesta mucho, yo eso lo entiendo. Pero se debería apostar más por toda esa gente, esas personas que dan un riesgo bajo. Si haces una discriminación de toda esa población penitenciaria, todo ese 80% que acaba su condena y en el RisCanvi te está diciendo que.... yo creo que se podría apostar un poquito más. (...) Qué bueno, que también entiendo en un momento dado, que gestionar el riesgo y apostar algunas veces es difícil. No, no siempre es fácil, porque sí, bueno, cuando se produce... cuando hay una incidencia,</p>	<p>RisCanvi generalitzat. S'hauria d'apostar més per aquelles persones que tenen un risc baix o mitjà. És comprensible el risc que pot comportar apostar més, però és l'única manera de conèixer si funciona o no.</p>	
--	--	--	--

	<p>cuando hay un quebranto cuando hay un... lo que sea, pues al final... al final todo eso te lo tienes que gestionar tu. (E1, p.20-21)</p> <p>P8: una cosa es lo que está estipulado en la Constitución, y otra cosa muy importante, es cómo está estipulado (...) Vale, el punto dos que es más importante, dice: Las penas privativas de libertad y medidas de seguridad estarán proyectadas hacia la reeducación y reinserción social. Vale, y no podrán consistir en trabajos forzados, aquí está el truco. El truco está en, quien escribe esto, saben mucho de lengua y de idioma, y la forma en que se redacta, que se tira mucho tiempo redactándolo, es lo que acaba justificando el que no se cumpla, porque aquí no dice las penas privativas de libertad y medidas de seguridad deben estar, deben ser, ¡No!, aquí pone, estarán orientadas, ¿qué significa que estarán orientadas? que todo lo que tú hagas como sistema educativo, sistemas de beneficios, sistemas de salidas y todo y todo tiene que estar orientado, o sea, tiene que estar teóricamente hecho para que haya una reeducación en una</p>	<p>Les finalitats de reeducació i reinserció social estipulades a la constitució espanyola no són finalitats obligades, només d'orientació.</p> <p>L'aplicació, per tant, de models més oberts o més tancats dependrà de la gestió interna de cada centre.</p>	<p>Segons les interpretacions del Tribunal Constitucional, tot i que la reeducació i la reinserció social estan marcats com les finalitats bàsiques de les penes, aquests no poden considerar-se drets fonamentals, sinó que han de consistir en el principi constitucional que serveix per orientar la política penal i penitenciària, així com la pràctica duta a terme pels professionals (Ibàñez i Cid, 2016)</p>
--	---	--	---

	<p>relación, pero en ningún momento... (...)En ningún momento pone: Tiene que ser para la reeducación. No, no, no, aquí solos te pone esto, estarán orientadas hacia las reeducación y reinserción social. ¿Qué significa esto? Que tiene que ser así, que luego se aplique o no, depende de cada cárcel y cada persona. ¿Me entiendes? (...) Aquí, aunque te ponen esto de la reinserción y tal, la trampa está en esto: y estarán orientadas. En su forma de decir: ¡No, no!, no es obligatorio ni estamos obligados. Nosotros creamos un sistema que está hecho, pensado para que funcione de esta manera, para la reeducación y reinserción, pero luego a la práctica no hay ni reeducación y reinserción.</p> <p>Pero si te digo que a nivel legal ya está justificado, no tienen, no tienen ninguna obligación a reeducarte ni reinsertarte. Que si, que es verdad que al final se busca eso, pero no sé... no se hace, no hay mucho esfuerzo en hacerlo. (E2, p.41-42)</p> <p>P9: No solamente para ver quién manda, sino porque la sociedad es la que es, hay unas leyes, hay unas normas de convivencia y el que se las</p>	<p>L'intern, des de l'experiència, té la sensació que no hi ha gaire esforç per aconseguir la motivació pel canvi dels interns.</p> <p>Aposta legislativa molt restrictiva només pels delictes greus. No creu en la reinserció social.</p>	
--	--	--	--

salte debe tener unas consecuencias. Ahora. Creo que la cárcel tiene que existir, pero no todos los delitos que se cometen ahora están tipificados por cárcel, deberían tener cárcel como castigo, yo creo que la cárcel debería existir solo para los casos de extrema violencia. Es decir, abusos sexuales, agresiones sexuales, lesiones, incluso te diría que amenazas depende que caso. Pero en un delito donde no existe el daño físico, no existe el daño psicológico, sino que es solamente un daño a la propiedad privada y yo no lo tendría como tipificado como cárcel. ¿Qué es lo que pasa? que el sistema capitalista tiende a proteger lo que es la propiedad privada. Lo sagrado en el sistema capitalista, es la propiedad privada. Tú tienes una cosa y es tuya y de nadie más. Para proteger este estatus del capitalismo, la institución penitenciaria, que es una de las bases del Estado y el estado es súbdito al capitalismo, genera leyes o se crean leyes que nosotros aceptamos, por hecho, que tienen que ser sagradas y que, violar esto, tiene que ser cárcel.

(E2, p.49)

	<p>P10: ¿cuál es el problema? que tú cuando coges a un ladrón y le enseñas a leer y a escribir y a estudiar y a formarse, y a encontrar un trabajo... Eso no venden, eso es lo normal y eso es lo que tendría que hacer cualquier trabajador de la cárcel, pero cuando tú coges a un pederasta, lo reeducas y haces que haga el papel de reeducado, eso vende. Eso da imágenes, eso a Dirección General, le encanta, eso a justicia le encanta, eso mediáticamente queda bien (E2, p.52)</p> <p>P11: No, o sea a ver, es que una UTE no está hecha como premio, una UTE es una cárcel y un modelo de convivencia, o sea, no está hecha como un premio. En el momento que haces que la UTE sea como un premio, un paso, lo que vas a generar es que haya una distinción: presos de primera, presos de segunda. Y esto ha pasado en Cuatre Camins. En Cuatre Camins, el módulo dos era un módulo donde se apuñalaban cada día ¿vale? se intentó implementar la UTE, se hizo bien, se cogió a los presos que quedaban allí. (...) Los presos que quedamos hicimos una asamblea, nos aprobaron,</p>	<p>Entén que les apostes legislatives van en relació als interessos i la imatge de l'estat, de la direcció general penitenciària.</p> <p>Quan es fa un canvi legislatiu que implica un canvi de model, s'han de tenir molts factors en compte i què pot comportar aquest canvi. Importància de demostrar amb evidències si el canvi serà efectiu o no per tal d'apostar pel canvi legislatiu. Relacionar amb el que dirà més endavant el professional sobre la importància de la investigació per assegurar que l'aposta que es fa és amb evidències.</p>	
--	---	---	--

	<p>nos autorizaron, hicimos una asamblea y yo fui desde otro módulo. (...) Ahí se decidió hacer una asamblea, nos la dejaron hacer, hablamos entre nosotros, en esa asamblea, vino el director y subdirector, vino el jefe de servicios, que es el jefe de los funcionarios y tal, estuvimos hablando y decidimos que ese módulo o se cambiaba la estructura, o se iba a la basura. Nos dieron permiso para pintar el módulo, porque las quejas de los presos eran fundadas, porque era: tenéis un módulo aquí que lo tenéis estigmatizado. (...) El tema es que el módulo dos hicimos esto, pintamos el módulo, abrimos la biblioteca, volvimos a poner libros, hicimos actividades, dijimos que los presos debían tener más control y más convivencia con los funcionarios, pedimos que los funcionarios del módulo dos se fueran. (...) Entonces se pidió eso y se aceptó, se aceptó, el director dijo que sí, que lo aceptaba, que no quería más líos, que no hubiera más guerras y tal. ¿Que generó esto? el módulo dos, que era el peor, empezó a funcionar bien durante 2-3 meses que empezamos ya a pintar, a limpiar todo, a tener una tele, que no tenían tele porque eran los liantes y la podían romper,</p>		
--	--	--	--

	<p>cambiamos todo este sistema. Lo que generó es que los otros módulos... ya tenían una envidia hacia el módulo dos y ¿qué quiere decir? Que cuando alguien estaba en el módulo dos, salía del módulo, los otros: ¡a chivato, perra, sé qué sois del dos, sois unos *****! Y no era porque lo creyesen, era porque lo que querían es que en todos los módulos funcionase lo mismo. (E2, p. 55-56)</p> <p>P12: Yo me refiero que es... los jueces, que es el sistema judicial y el sistema penitenciario, se tienen que fusionar, se tiene que fusionar, pero ya ¿Por qué? Porque una educadora debe tener el poder de influir a un juez. Tú, cuando eres menor, antes de pasar por un juez, pasas por un equipo de tratamiento, este equipo de tratamiento que está formado por una jurista, una educadora, una psicóloga y tal cuando eres menor, cuando eres mayor, no. Pues esto debería cambiar y tendría que haber un equipo de tratamiento, no cuando estés en la cárcel, no. Un equipo de tratamiento entre el juicio y la cárcel. (E2, p.58)</p>	<p>Proposta d'un canvi legislatiu relacionat amb els equips multidisciplinaris, fusió de professionals de diferents disciplines per abordar amb més exactitud la individualitat de cada cas.</p>	
--	--	--	--

	<p>P13: Tendría que haber un sistema de que las educadoras, o no digo que la educadora, me refiero al equipo de tratamiento, tenía que haber herramientas para que el equipo de tratamiento esté antes de la ejecución penal, y que pueda influir en la sentencia misma. ¿Qué quiere decir? Que, si una persona a ti te entra con 10 años, el equipo de tratamiento tiene que poder valorar o tener el poder de decir no, esta persona se va de tercer grado ¿Por qué? Porque si, tiene 7 delitos de robo, pero es una persona que vivía en la calle y no tenía para comer. Entonces, en vez de meterlo a la cárcel y que vuelva a hacer lo mismo, peor. Nos lo llevamos a un piso de tratamiento, le enseñamos a que se duche, a que trabaje, a que se forme, a que se limpie. Luego si lo vuelve a hacer, ya tiene antecedentes y se va para la cárcel, pero de buenas a primeras vamos a hacer esto. (E2, p.58-59)</p> <p>P14: hay gente buena que hace un trabajo increíble y se lo curra, pero se les cortan mucho las alas. Cuando una educadora sueña mucho y quiere</p>	<p>Proposa que l'equip de tractament hauria d'estar abans de l'internament, que pogués valorar si realment és necessari l'internament segons la situació individual de cada persona. Això pot ser molt polèmic perquè és necessiten molts recursos i molts professionals per fer una atenció tan individualitzada. Tenint en compte els recursos dels quals es disposa, és difícil crear una llei que sigui igual per a tothom, s'han de tractar molts factors complexos. El contrapunt de la legislació és que ha de ser pet tothom i sempre s'escapa alguna cosa. La individualitat, per exemple, pot portar a judicis erronis. La subjectivitat en àmbits tant complexos és de difícil aplicabilitat.</p> <p>Les dificultats i els dilemes de la disciplina de l'Educació Social en institucions desocialitzadores en si mateixes.</p>	<p><i>és un procés totalment desocialitzador (Olarte, 2006)</i></p>
--	---	---	---

	<p>hacer un programa que sea realmente de contacto en el exterior, propone yo que sé, por ejemplo, hacer el programa de tratamiento en vez de hacerlo dentro de la cárcel, hacerlo en el recinto exterior, lo está haciendo con toda su buena fe, lo está haciendo para decir, oye, para que no le de esa ansiedad de salir, esos mareos que lleguen al vómito, vamos a hacer que en el programa salgan un momento entre reja y reja. No estamos diciendo a la calle, estamos diciendo en el último muro entre 2 paredes que miden 20 metros de alto, que no se pueden escapar. Pues a esta educadora le cortaron las alas, le dijeron: esto no se puede hacer. ¿Por qué? porque es que los programas se tienen que hacer en el módulo. Claro, este sistema es muy cerrado, está muy protegido. (E2, p.60-61)</p> <p>15: si, si. O comparteixo amb tu, és a dir, jo crec que la... entre d'altres raons perquè la constitució espanyola parla a l'article 25.2. diu que "las penas privativas de libertad estaran orientades a la reeducación i reinserción social", per tant, si, si considero que.... això es com un ideal, ens hem</p>	<p>Tothom hauria de tenir el dret de ser acompanyat en el procés de reinserció, tenint en compte el que estipula la constitució espanyola. Relacionar amb el que deia la persona exreclusa sobre la comprensió d'aquesta llei.</p>	<p>Després d'un petit recorregut per la legislació penitenciària vigent, tant a l'Estat Espanyol com a Catalunya, es troba una manca, en l'àmbit legal, que expressi el dret a rebre un acompanyament professional postpenitenciari.</p>
--	---	--	--

	<p>d'apropar a un model en el qual, independentment de com tu tractis la teva vida penitenciària, tothom hauria de tenir un acompanyament, un dret a ser acompanyat en el procés de reinserció. Si, si. Comparteixo aquesta idea. (E3, p.69)</p> <p>P16: aquesta via que dius tu d'intentar que cada vegada hi hagi més gent que passi pel tercer grau, està fent-se, vull dir, el departament de justícia treballa en aquesta línia. Però té els seus límits, vull dir, no se com dir-te. (E3, p.69)</p> <p>P17: podria ser diferent, podria haver un marc legislatiu, un tema més legal. Podria haver un marc legislatiu que digués: mira, totes les persones que estan a presó, a partir d'un moment, en la última part de la condemna... això passa per exemple amb menors. (E3, p.69)</p> <p>P18: es important el informe que fem perquè una mica aquest projectes estan fets per dir: vinga amb aquest tema que fem, com ho treballem... es a dir,</p>	<p>Coincideix amb l'altre professional, que ja es treballa en aquesta línia.</p> <p>La legislació amb menors estipula que tothom ha de finalitzar la condemna en medi obert, podria ser una opció en justícia d'adults.</p> <p>La recerca és important, ara cal apostar per la recerca, per tenir arguments que justifiquin la importància d'aquest model i</p>	<p><i>Article 47</i> <i>Igualment es poden concedir permisos de sortida fins de set dies com a preparació per a la vida en llibertat, amb l'informe previ de l'equip tècnic, fins a un total de trenta-sis o quaranta-vuit dies per any als condemnats de segon o tercer grau, respectivament, sempre que hagin extingit la quarta part de la condemna i no observin mala conducta.</i></p>
--	--	---	--

	<p>jo crec que en els darrers propers anys sortirà algun tipus d'iniciativa més.... perquè fins ara han agut projectes, són com experiments. Es com fer recerca abans de decidir, això es raonable, saps el que et vull dir? Tampoc es tracta de ficar-te a fer una cosa sense tenir evidències. I això una mica el que es volia es que... que es fes. (E3, p.71-72)</p> <p>P19: l'acompanyament és bo, però hi ha gent que no ho necessita, però si que ha de tenir la oferta. Saps lo que et vull dir? Hi ha casos que dius... Bueno doncs potser és un acompanyament de menor intensitat, però que aquesta acompanyament estigui com a norma. (E3, p.73)</p> <p>P20: jo crec que per aquí es la via de per on està el debat. El debat està cap a la doble via, quina és més efectiva.... encara hi ha poc a nivell de recerca, no hi ha molta avaluació d'això, nosaltres vam fer un recorregut sobre l'avaluació i que et diré jo, de projectes que siguin avaluats, que hagin vam troba 12 o 14 experiències a nivell internacional,</p>	<p>convèncer l'estat que aquesta és l'opció més adequada.</p> <p>No tothom li cal acompanyament, però tothom hauria de tenir el dret a l'oportunitat de rebre-ho.</p> <p>Debat actual: la doble via, quina és més efectiva.</p>	
--	--	---	--

	<p>vull dir, molt poc. I molt a estats units i a australia, hi ha alguna cosa a Anglaterra però molt poc. A Europa poquíssim. Molt localitzats geogràficament. Bueno, vull dir, en aquesta línia, el recolzament jo crec que hi ha una evidència de que serveix de que és útil per la persona i per la societat, i les preguntes són recolzaments quin? Si es millor professional o voluntari? O si es millor un sistema que dona doble via, complementaria. Però si aquesta seria la línia, i espero que en un futur això evolucioni. (E3, p.74)</p>		
APOSTA ECONÒMICA	<p>P1: Esto es una cuestión de decisión política y lo que comporta que es el dinero más. Todo y que aquí se va por el buen camino, pero al final esto es una cuestión de la económica, ¿no? Hace falta más dinero para apostar por este tipo de programas, por unidades dependientes, por este tipo de programas que hablamos, tipo cercles, de la prisión a la comunidad... bueno, pues. Al final es toda una cuestión de dinero y bueno también evidentemente de apuestas legislativas, ¿no? decir, pues para fomentar más el tercer grado, pues habrá que hacer ciertos cambios legislativos, seguramente también</p>	<p>Calen recursos econòmics per apostar per aquesta línia d'intervenció.</p>	

	<p>no, pero bueno. Yo creo que vamos en la buena dirección, pero hace falta mucha, mucho dinero, básicamente. (E1, p.11)</p> <p>P2: Pero para eso hace falta dinero. Que también, no solo quiero decir que sea solo una cuestión de dinero, tiene que haber una apuesta decidida por parte del departamento para implementar esto y en este sentido... (E1: p.16)</p> <p>P3: Yo estoy muy convencido de que vamos por la buena dirección de... evidentemente más recursos y más dinero, y apostar un poco por ese sistema, no te quiero decir automático, pero que haga que ahora mismo no sé en cuánto estaba la población penitenciaria que acababa su condena, en segundo grado, no sé si estaba entorno al 80%. (E1, p.18-19)</p> <p>P4: Entonces yo lo que veo mal es el uso generalizado de la prisión, también hay un interés...</p>	<p>No només és una qüestió de diners, però és una gran part, perquè en cas d'implementar-ho, és necessiten nous recursos, més professionals...</p> <p>S'està anant pel bon camí, però fan falta més recursos per tirar-ho cap endavant, el procés és lent.</p> <p>Us generalitzat de les presons. Creu que no hi ha apostes pel canvi</p>	
--	---	---	--

	<p>Digamos socioeconómico, porque quieras que no, las cárceles, aunque las gestione Cataluña, aunque las gestione España, vienen financiadas por el Fondo Social Europeo, por el FEDER, mira, te lo voy a mirar porque no sé cómo... cuáles son las siglas. Es como el fondo europeo que paga, que paga básicamente toda..., mira el fondo europeo de Desarrollo Regional, ¿vale? el fondo europeo de Desarrollo Regional es un organismo europeo que lo que hace es pagar muchos... muchos servicios que son públicos, por ejemplo, sistemas penitenciarios es uno de ellos. Viene subvencionado por el FEDER. ¿Cuál es el problema? Que, dentro de la administración española, esto no pasa en Alemania porque Alemania, el FEDER, no sé cuánto porcentaje hay, pero casi la gran mayoría del dinero que hay en el FEDER son de impuestos de alemanes, son los que más dinero aportan. España no, es un dinero que está allí, es de todos, entonces España lo que le interesa es coger dinero de allí. ¿Cómo se puede coger dinero ahí? Teniendo superpoblación y teniendo que abrir nuevas cárceles. ¿Qué es lo que te hace tener nuevas cárceles?, el tener una cárcel</p>	<p>perquè els interessos econòmics estan, justament en el sistema actual.</p>	
--	--	---	--

	<p>súper llena. ¿Cómo haces que una cárcel este súper llena? No dejando salir a nadie. ¿Cómo no deja salir a nadie? creando leyes como la circular de extranjerías, que prohíbe que salgan todos los inmigrantes. (E2, p.37)</p> <p>P5: Claro que tiene que ver. Al final, cuando sales ya no supones ningún beneficio, tener una persona fuera, no supone ni beneficios a nivel de subvenciones europeas, ya no puedes trabajar para ellos. O sea, básicamente no se van a gastar dinero en que tú estés bien, tú has delinquido y has acabado condena, ya les has dado lo que les tenías que dar y fuera. (E2, p.41)</p>	<p>Convençut que la presó és un negoci, que no s'aposta pel canvi perquè quan estàs en llibertat ja no suposes cap benefici.</p>	
--	--	--	--

ANNEX 3 – Qüestionari en línia

Per tal de poder accedir a les respostes individuals del qüestionari en línia, s'adjunta a continuació l'enllaç:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1K0g9COZeTvvGgWlwQI3YeWZWBRKjyUslZI5kZBqTu6Q/edit?usp=sharing>

Informació pels participants:

Hola, sóc la Laura, estudiant del Grau d'Educació Social. Aquest any estic cursant l'assignatura del TFG (Treball Final de Grau) en la qual investigo sobre la incidència que té l'acompanyament professional post-penitenciari a persones que han finalitzat una condemna privativa de llibertat (a la presó).

Per tal de conèixer la realitat social en aquest àmbit, necessito conèixer la percepció de la comunitat. És per això que, en tan sols uns minuts, podeu ajudar-me en aquesta part de la investigació, contestant les preguntes següents.

La informació obtinguda és anònima i només s'utilitzarà per la investigació.

ANNEX 4 – Informació pels participants

Informació pels participants

Jo, **Laura Alonso Algaba**, dirigeixo i porto a terme el projecte d'investigació de Final de Grau d'Educació Social, titulat **l'acompanyament post-penitenciari a Catalunya**.

El projecte ha de **conèixer la incidència de l'acompanyament post-penitenciari per afavorir la reinserció social de les persones exrecluses a Catalunya**. En primer lloc, és realitzarà un **estudi de cas** per conèixer on se situa l'acompanyament post-penitenciari al territori català. En segon lloc, és realitzarà l'estudi a partir de diferents **entrevistes a professionals i persones excarcerades**, i un **qüestionari en línia** a la població catalana per conèixer la percepció social. En el context d'aquesta investigació li demanem la seva col·laboració per **conèixer la realitat des d'una experiència personal, per poder aprofundir en el procés viscut i les necessitats detectades i que no van ser cobertes en el moment d'excerceració**. Aquesta col·laboració implica **participar en una entrevista semioberta que es realitzarà amb una videoconferència, que serà grabada**. Tots els participants tindran assignat un codi per el qual es impossible identificar al participant amb les respostes donades, garantint totalment la confidencialitat. Les dades que s'obtingran de la seva participació no s'utilitzaran amb un altre fi diferent de l'explicitat en aquesta investigació i passaran a formar part d'un fitxer de dades del que serà màxim responsable l'investigadora principal. Aquestes dades quedarien protegides mitjançant a la **Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i al Reglament general (UE) 2016/679, de 27 d'abril de 2016, de protecció de dades (RGPD)** i davant la **Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar, i a la pròpia imatge**, i únicament tindran accés els membres que formen part de la Universitat de Vic. El fitxer de dades de l'estudi estarà sota la responsabilitat de l'IP davant del qual podrà exercir en tot moment els drets que estableix la **Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal i el Reglament general (UE) 2016/679, de 27 d'abril de 2016, de protecció de dades i normativa complementària**.

Em poso a la seva disposició per resoldre qualsevol dubte que la mateixa hagi suscitat. Pot contactar amb mi a través del meu correu de la Universitat de Vic: laura.alonso@uvic.cat

Informació pels participants

Jo, **Laura Alonso Algaba**, dirigeixo i porto a terme el projecte d'investigació de Final de Grau d'Educació Social, titulat **l'acompanyament post-penitenciari a Catalunya**.

El projecte ha de **conèixer la incidència de l'acompanyament post-penitenciari per afavorir la reinserció social de les persones exrecluses a Catalunya**. En primer lloc, és realitzarà un **estudi de cas** per conèixer on se situa l'acompanyament post-penitenciari al territori català. En segon lloc, és realitzarà l'estudi a partir de diferents **entrevistes a professionals i persones excarcerades**, i un **qüestionari en línia** a la població catalana per conèixer la percepció social. En el context d'aquesta investigació li demanem la seva col·laboració per **conèixer el projecte d'investigació “de la presó a la comunitat”**, ja que vostè compleix els següents criteris d'inclusió: professional que va formar part de la investigació i expert en el àmbit en qüestió. Aquesta col·laboració implica **participar en una entrevista semioberta que es realitzarà amb una videoconferència, que serà grabada**. Tots els participants tindran assignat un codi per el qual es impossible identificar al participant amb les respostes donades, garantint totalment la confidencialitat. Les dades que s'obtidran de la seva participació no s'utilitzaran amb un altre fi diferent de l'explicitat en aquesta investigació i passaran a formar part d'un fitxer de dades del que serà màxim responsable l'investigadora principal. Aquestes dades quedarien protegides mitjançant a la **Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i al Reglament general (UE) 2016/679, de 27 d'abril de 2016, de protecció de dades (RGPD)** i davant la **Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar, i a la pròpia imatge**, i únicament tindran accés els membres que formen part de la Universitat de Vic. El fitxer de dades de l'estudi estarà sota la responsabilitat de l'IP davant del qual podrà exercir en tot moment els drets que estableix **la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal i el Reglament general (UE) 2016/679, de 27 d'abril de 2016, de protecció de dades i normativa complementària**.

Em poso a la seva disposició per resoldre qualsevol dubte que la mateixa hagi suscitat. Pot contactar amb mi a través del meu correu de la Universitat de Vic: laura.alonso@uvic.cat

Informació pels participants

Jo, **Laura Alonso Algaba**, dirigeixo i porto a terme el projecte d'investigació de Final de Grau d'Educació Social, titulat **l'acompanyament post-penitenciari a Catalunya**.

El projecte ha de **conèixer la incidència de l'acompanyament post-penitenciari per afavorir la reinserció social de les persones exrecluses a Catalunya**. En primer lloc, és realitzarà un **estudi de cas** per conèixer on se situa l'acompanyament post-penitenciari al territori català. En segon lloc, és realitzarà l'estudi a partir de diferents **entrevistes a professionals i persones excarcerades**, i un **qüestionari en línia** a la població catalana per conèixer la percepció social. En el context d'aquesta investigació li demanem la seva col·laboració per **conèixer la Unitat Dependent Barcelonès així com l'acompanyament realitzat en aquest per la transició cap a la vida en llibertat**, ja que vostè compleix els següents criteris d'inclusió: professional que treballa en aquesta Unitat i que té coneixements sobre l'àmbit en qüestió. Aquesta col·laboració implica **participar en una entrevista semioberta que es realitzarà amb una videoconferència, que serà grabada**. Tots els participants tindran assignat un codi per el qual es impossible identificar al participant amb les respostes donades, garantint totalment la confidencialitat. Les dades que s'obtiniran de la seva participació no s'utilitzaran amb un altre fi diferent de l'explicitat en aquesta investigació i passaran a formar part d'un fitxer de dades del que serà màxim responsable l'investigadora principal. Aquestes dades quedarien protegides mitjançant a la **Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i al Reglament general (UE) 2016/679, de 27 d'abril de 2016, de protecció de dades (RGPD)** i davant la **Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar, i a la pròpia imatge**, i únicament tindran accés els membres que formen part de la Universitat de Vic. El fitxer de dades de l'estudi estarà sota la responsabilitat de l'IP davant del qual podrà exercir en tot moment els drets que estableix la **Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal i el Reglament general (UE) 2016/679, de 27 d'abril de 2016, de protecció de dades i normativa complementària**.

Em poso a la seva disposició per resoldre qualsevol dubte que la mateixa hagi suscitat. Pot contactar amb mi a través del meu correu de la Universitat de Vic: laura.alonso@uvic.cat

Per tal de preservar les dades i atenent al principi de confidencialitat, s'ha decidit no adjuntar els documents firmats sobre el consentiment informat.

En cas de qualsevol dubte en relació a aquest aspecte, estic a la seva disposició. Pot contactar amb l'autora d'aquesta investigació mitjançant el seu correu universitari: laura.alonso@uvic.cat

