

# ANNEXOS



# Índex

Annex 1. Programacions de les unitats didàctiques .....	1
Annex 2. Temporalització dels continguts .....	39
Annex 3. Test sociomètric.....	45
Annex 4. Quaderns d'equip del bàsquet .....	47
Annex 5. Quaderns d'equip de la gimnàstica .....	67
Annex 6. Diari de sessions .....	87
Annex 7. Definicions de la paraula <i>equip</i> . .....	88
Annex 8: Notes de camp.....	99
Annex 9. Transcripcions dels grups de discussió.....	144
Annex 10. Graella i resultat de la categorització .....	233



## **Annex 1. Programacions de les unitats didàctiques**

GRUP CLASSE		DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	PROFESSOR/A
2n ESO		17 sessions	1r trimestre	2017-18	David Rodríguez Ruano
ÀREES/MATÈRIA		TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT			
Educació Física		<b>Cooperem a partir del bàsquet!</b> S'anomena així perquè els alumnes aprenen la tècnica i la tàctica del bàsquet a partir del treball cooperatiu, és a dir, els alumnes s'ajuden i cooperen entre ells per tal de d'aprendre la tècnica i la tàctica. D'aquesta manera, aprenen cooperativament.			
DIMENSÍO	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS CLAU	CONTINGUTS CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	
Esports	<b>C3.</b> Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports.	CC7. Esports col·lectius.	1. Aspectes tècnics, tàctics i reglamentaris bàsics dels esports col·lectius en situació de joc reduït.	<b>1</b>	Utilitzar els principals elements tècnics i tàctics d'un esport col·lectiu o d'adversari en situacions senzilles.
	<b>C4.</b> Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició.	CC8. Valors i contravalors de la societat aplicats a l'esport.	2. Aportació individual envers l'equip.	<b>2</b>	Mostrar actituds de cooperació, tolerància i esportivitat en els esports i jocs col·lectius.
COMPETÈNCIA TRANSVERSAL (ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL)					
DIMENSÍO		COMPETÈNCIA BÀSICA		CONTINGUTS CLAU	
Aprendre a aprendre		C3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.		14. Habilitats i actituds per al treball en grup.	
				15. Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives.	
OBJECTIUS D'APRENENTATGE		CONTINGUTS ESPECÍFICS		CRITERIS D'AVALUACIÓ ESPECÍFICS	
Desenvolupar els diferents elements tècnics i tàctics mitjançant la realització d'exercicis propis de l'esport.		Elements tècnics i tàctics del bàsquet.		Posar en pràctica els diferents elements tècnics i tàctics propis de l'esport en situació de 3 contra 3.	
Crear exercicis per a la millora dels diferents elements tècnics i tàctics.		Capacitat d'elaborar exercicis en els quals es treballin elements tècnics i tàctics del bàsquet.		Preparar i portar a terme exercicis tècnics i tàctics a través d'una sessió d'entrenament.	
Mostrar habilitats i actituds de treball en equip i cooperació per assolir un objectiu comú.		Treball en equip i cooperació entre els companys per assolir un objectiu comú.		Treballar en equip i cooperar amb els companys i companyes.	

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 1: (1h) Gimnàs i pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E. <sup>1</sup>
<b>INICIALS</b>	1	Contextualització de la UD	Presentació i explicació del funcionament de la UD.	-	Tota la classe	20'	Tothom pot realitzar aquestes activitats. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLU -PAMENT</b>	2	Test sociomètric i pregunta "què és un equip?".	Realització del test sociomètric i de la pregunta "què és un equip". El professor explica en què consisteixen aquestes dues activitats i es dona un full a cada alumne/a perquè puguin realitzar les dues tasques. El professor s'encarrega de supervisar que tothom les realitza correctament i de resoldre dubtes	Paper i bolígraf.	Individualment	20'		No.	Comandament directe.
	3	La pilota	Es realitza l'activitat de cohesió de la pilota. Aquesta té l'objectiu de conèixer a l'alumnat i que es coneguin més.	Una pilota de bàsquet.	Tot el grup classe.	10'		No.	Comandament directe.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexions sobre l'activitat de la pilota.	-	Tota el grup classe.	10'		No.	Descobriments guiats.

<sup>1</sup> Estil ensenyament.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 2: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Les regles del bàsquet.	Es distribueix l'alumnat en agrupacions heterogènies per treballar de manera cooperativa (puzle d'Aronson) les regles més importants del bàsquet.	Paper amb l'explicació de les regles del bàsquet.	Grups de 6 i 7 persones.	20'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Resolució de problemes.
<b>DESENVOLU- PAMENT</b>	2	Joc preesportiu (Joc K.O)	Els diferents equips que han realitzat l'activitat anterior jugaran a un K.O. El professor explica les normes principals d'aquest joc i l'alumnat es distribueix per l'espai.	6 pilotes per equip i 5 cistelles de bàsquet.	Grups de 6 i 7 persones.	30'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha de supervisar que tothom segueix les regles del joc.	No.	-
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre les regles del bàsquet i el funcionament del joc preesportiu.	-	Tot el grup classe	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.



METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA										
SESSIÓ 3: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Funcionament de la sessió i creació dels equips base.	Explicació del funcionament de la sessió i es creen els diferents equips base.	-	Tot el grup classe.	15'	Tothom pot realitzar aquestes activitats. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.	
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Elaboració del quadern de l'equip.	Els equips es distribueixen pels diferents espais del pati i comencen a elaborar el seu quadern de l'equip (nom de l'equip, entrenadors/es...).	Quadern de l'equip.	Equips base.	20'		No.	Comandament directe i descobriment guiat.
		3	Activitat cooperativa de llançament a cistella	Tot l'equip ha d'aconseguir fer vuit cistelles des de qualsevol posició del camp.	5 pilotes de bàsquet i 5 cistelles.	Equips base.	15'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha de supervisar que tothom segueix les regles del joc.	No.	-
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament de l'activitat.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriment guiat.	

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 4: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Jocs cooperatius.	Es realitzen diferents jocs i cooperatius per tal de treballar la cohesió dels diferents equips (ordenar-se, transportar la pilota i joc cooperatiu per treballar la passada).	Cons i pilotes de bàsquet.	Equips base	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha de donar indicacions i ajudar al seu equip a l'hora de realitzar els diferents jocs.	No.	Comandament directe.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tota el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 5: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Circuit per estacions: per estacions en les quals es treballa el bot, i el llançament a partir de reptes cooperatius.	Es plantegen activitats que treballin el gest tècnic per tal de donar idees a l'alumnat i cohesionar els equips. En les diferents estacions es treballen dos aspectes tècnics: el bot i el llançament.	Pilotes de bàsquet i cistelles.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha de donar indicacions i ajudar al seu equip a l'hora de realitzar els diferents reptes.	No.	Comandament directe i descobriment guiat.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió i els reptes cooperatius.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriment guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 6: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	El bot.	Un o dos alumnes de cada equip fan d'entrenadors/es. Han d'explicar als seus companys i companyes com és la tècnica del bot. També han de portar preparats exercicis i/o activitats per treballar el bot a classe.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 7: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLU- PAMENT</b>	2	La passada.	Un o dos alumnes de cada equip fan d'entrenadors/es. Han d'explicar als seus companys i companyes com és la tècnica de la passada. També han de portar preparats exercicis i/o activitats per treballar el bot a classe.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiat.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 8: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	El llançament a cistella.	Un o dos alumnes de cada equip fan d'entrenadors/es. Han d'explicar als seus companys i companyes com és la tècnica del llançament. També han de portar preparats exercicis i/o activitats per treballar el bot a classe.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	Sí.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiat.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 9: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	L'atac.	Un o dos alumnes de cada equip fan d'entrenadors/es. Han d'explicar als seus companys i companyes com atacar. També han de portar preparats exercicis i/o activitats per treballar el bot a classe.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiat.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 10: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	La tàctica.	Un o dos alumnes de cada equip fan d'entrenadors/es. Han d'explicar als seus companys i companyes la tàctica "passar la pilota i moure's". També han de portar preparats exercicis i/o activitats per treballar el bot a classe.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	Sí.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiat.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.



METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 11: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	La defensa.	Un o dos alumnes de cada equip fan d'entrenadors/es. Han d'explicar als seus companys i companyes com defensar. També han de portar preparats exercicis i/o activitats per treballar el bot a classe.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	Sí.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiat.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 12: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Treball autònom.	Cada equip decideix quin és el contingut que vol treballar per tal de millorar la tècnica i la tàctica del bàsquet. Els equips s'han de posar d'acord sobre aquest contingut i han de crear, en tots i totes, l'entrenament.	Pilotes i 5 cistelles de bàsquet.	Equips base.	45'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a l'entrenador del seu equip a realitzar la sessió i donar feedbacks als companys.	No.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiat.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 13: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLU- PAMENT</b>	2	Escalfament per equips.	Cada equip realitza el seu propi escalfament abans de començar les competicions.	-	Equips base.	5'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a planificar l'escalfament.	No.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	3	Competicions finals.	4 equips competeixen (3x3 a mitja pista) i un equip descansa. Cadascun dels membres de l'equip que descansa coavalua a un membre de l'altre equip.	2 pilotes i 2 cistelles de bàsquet.	Equips base.	40'	L'alumne que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	4	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobrimt guiat.
<b>SÍNTESI</b>	5	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobrimt guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 14: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Escalfament per equips.	Cada equip realitza el seu propi escalfament abans de començar les competicions.	-	Equips base.	5'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a planificar l'escalfament.	No.
	3	Competicions finals.	4 equips competeixen (3x3 a mitja pista) i un equip descansa. Cadascun dels membres de l'equip que descansa coavalua a un membre de l'altre equip.	2 pilotes i 2 cistelles de bàsquet.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	4	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobrimt guiat.
<b>SÍNTESI</b>	5	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobrimt guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 15: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Escalfament per equips.	Cada equip realitza el seu propi escalfament abans de començar les competicions.	-	Equips base.	5'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a planificar l'escalfament.	No.
	3	Competicions finals.	4 equips competeixen (3x3 a mitja pista) i un equip descansa. Cadascun dels membres de l'equip que descansa coavalua a un membre de l'altre equip.	2 pilotes i 2 cistelles de bàsquet.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	4	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobrimt guiat.
<b>SÍNTESI</b>	5	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobrimt guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 16: (1h) Pati	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	-	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Escalfament per equips.	Cada equip realitza el seu propi escalfament abans de començar les competicions.	-	Equips base.	5'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a planificar l'escalfament.	No.
	3	Competicions finals.	4 equips competeixen (3x3 a mitja pista) i un equip descansa. Cadascun dels membres de l'equip que descansa coavalua a un membre de l'altre equip.	2 pilotes i 2 cistelles de bàsquet.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	4	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobrimt guiat.
<b>SÍNTESI</b>	5	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobrimt guiat.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 17: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	-	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Escalfament per equips.	Cada equip realitza el seu propi escalfament abans de començar les competicions.	-	Equips base.	5'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a planificar l'escalfament.	No.
	3	Competicions finals.	4 equips competeixen (3x3 a mitja pista) i un equip descansa. Cadascun dels membres de l'equip que descansa coavalua a un membre de l'altre equip.	2 pilotes i 2 cistelles de bàsquet.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	Sí.	Comandament directe, descobriment guiat i resolució de problemes.
	4	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobrimt guiat.
<b>SÍNTESI</b>	5	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobrimt guiat.

GRUP CLASSE		DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	PROFESSOR/A
2n ESO		17 sessions	2n-3r trimestre	2017-18	David Rodríguez Ruano
ÀREES/MATÈRIA		TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT			
Educació Física		<b>Aprenem habilitats gimnàstiques junts!</b> En aquesta unitat s'utilitza un esport individual per desenvolupar els diferents elements tècnics i aprendre a treballar en equip i a cooperar. Els integrants de cada equip realitzen diferents reptes cooperatius per tal d'aprendre i aplicar els elements tècnics de la gimnàstica a partir d'una coreografia grupal amb suport musical. Per tant, els alumnes aprenen els uns dels altres, és a dir, aprenent junts.			
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS CLAU	CONTINGUTS CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	
Esports	C3. Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports.	CC5. Esports individuals.	1. Aspectes tècnics, tàctics i reglamentaris bàsics dels esports individuals.	1	Aplicar correctament els principals elements tècnics d'un esport individual.
	C4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició.	CC8. Valors i contravalors de la societat aplicats a l'esport.	2. Aportació individual envers l'equip.		
Expressió i comunicació corporal	C8. Utilitzar activitats amb suport musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària.		3. Ritme i moviment seguint diferents coreografies de grup (aeròbic, balls en línia, etc.).	3	Crear i posar en pràctica una seqüència harmònica de moviments corporals a partir d'un ritme triat.
COMPETÈNCIA TRANSVERSAL (ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL)					
DIMENSIÓ		COMPETÈNCIA BÀSICA		CONTINGUTS CLAU	
Aprendre a aprendre		C3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.		14. Habilitats i actituds per al treball en grup.	
				15. Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives.	
OBJECTIUS D'APRENENTATGE		CONTINGUTS ESPECÍFICS		CRITERIS D'AVALUACIÓ ESPECÍFICS	
Desenvolupar els diferents elements tècnics a partir de reptes cooperatius.		Elements tècnics de la gimnàstica artística.		Posar en pràctica els diferents elements tècnics de l'esport.	



Mostrar habilitats i actituds de treball en equip i cooperació per assolir un objectiu comú.	Treball en equip i cooperació entre els companys per assolir un objectiu comú.	Treballar en equip i cooperar amb els companys i companyes.
Crear i realitzar una coreografia grupal amb suport musical utilitzant els diferents elements tècnics treballats.	Creació d'una coreografia grupal amb suport musical.	Elaborar i portar a terme una coreografia grupal amb suport musical a partir dels diferents elements tècnics.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 1: Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Contextualització de la UD. Presentació de la rúbrica d'avaluació de la coreografia.	Explicació del funcionament de la UD. El professor presenta la rúbrica d'avaluació de la coreografia que han d'elaborar al llarg de la unitat didàctica.	-	Tot el grup classe.	20'	Tothom pot realitzar aquestes activitats. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització de la pregunta "què és un equip?".	L'alumnat realitza de manera individual la tasca "què és un equip"	Full i boli.	Individualment		20'	No.
3		Elaboració del quadern de l'equip.	Els equips es distribueixen pels diferents espais del pati i comencen a elaborar el seu quadern de l'equip (nom de l'equip, els rols, els compromisos personals...).	Quadern de l'equip.	Equips base.	20'		No.	-
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'		No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 2: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Coneixements previs a partir de diferents estacions.	L'alumnat posa en pràctica alguns elements per observar les habilitats que tenen de gimnàstica.	Màrfegues.	Individualment.	20'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.
3		La teranyina.	Els equips realitzen aquesta activitat de cohesió en la qual la resta de companys i companyes han de dir alguna virtut de la persona que té el cabdell a la mà.	Cabdell de fil.	Equips base.	20'	Tothom pot realitzar aquesta activitat sense haver d'adaptar-la a l'alumnat.	No.	-
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i l'activitat de la teranyina.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 3: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la temporada de reptes físics.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	El professor presenta uns reptes físics gimnàstics que cada grup haurà d'intentar aconseguir individualment o col·lectivament. En funció de la dificultat del repte l'equip aconseguix més o menys punts.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 4: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió. Presentació dels nous reptes.	El professor explica el funcionament de la sessió i presenta els nous reptes.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar amb la realització dels diferents reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.	Descobrimt guiat.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobrimt guiat.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 5: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió. Presentació dels nous reptes.	El professor explica el funcionament de la sessió i presenta els nous reptes.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar amb la realització dels diferents reptes cooperatius.	Màrfeques.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.	Descobriments guiats.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 6: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió. Presentació dels nous reptes.	El professor explica el funcionament de la sessió i presenta els nous reptes.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar amb la realització dels diferents reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 7: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió. Presentació dels nous reptes.	El professor explica el funcionament de la sessió i presenta els nous reptes.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar amb la realització dels diferents reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.	Descobriments guiats.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.



		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 8: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió. Presentació dels nous reptes.	El professor explica el funcionament de la sessió i presenta els nous reptes.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar amb la realització dels diferents reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.	Descobriments guiats.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 9: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització dels reptes cooperatius.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar amb la realització dels diferents reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip i donar feedbacks als companys.	No.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 10: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió. Presentació de la coreografia.	El professor explica el funcionament de la sessió. Es visualitza un vídeo d'una coreografia per tal que l'alumnat observi com ha de ser una coreografia amb elements gimnàstics.	Vídeo.	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLU- PAMENT</b>	2	La coreografia.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per triar la música i començar a elaborar la seva coreografia final a partir dels elements que han realitzat durant la temporada de reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a elaborar la coreografia final.	No.
	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 11: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió i presenta la rúbrica d'avaluació de la coreografia.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	La coreografia.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar elaborant la coreografia final a partir dels elements que han realitzat durant la temporada de reptes cooperatius.	Màrfeques.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a elaborar la coreografia final.	No.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 12: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	La coreografia.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar elaborant la coreografia final a partir dels elements que han realitzat durant la temporada de reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a elaborar la coreografia final.	No.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 13: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	La coreografia.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar elaborant la coreografia final a partir dels elements que han realitzat durant la temporada de reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a elaborar la coreografia final.	No.
3		Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.		Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

		METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA							
SESSIÓ 14: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	2	La coreografia.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar elaborant la coreografia final a partir dels elements que han realitzat durant la temporada de reptes cooperatius.	Màrfeques.	Equips base.	40'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a elaborar la coreografia final.	No.	Descobriments guiats.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	3	Valoració de l'equip.	Trobada amb un equip per realitzar la valoració d'aquest sobre el treball en equip.	-	Equip base		Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	Sí.	Descobriments guiats.
	<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 15: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
	<b>DESENVOLU- PAMENT</b>	2	La coreografia.	Cada equip es distribueix pel gimnàs per continuar elaborant la coreografia final a partir dels elements que han realitzat durant la temporada de reptes cooperatius.	Màrfegues.	Equips base.	20'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar a elaborar la coreografia final.	No.
3		Assaig general de la coreografia.	Els equips realitzen un assaig general. Porten a terme la seva coreografia davant de la resta d'equips per tal d'assajar-la i rebre un feedback dels altres.	Màrfegues	Tot el grup classe.	20'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip durant l'assaig.	No.	-
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.



METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA									
SESSIÓ 16: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Comandament directe.
<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Avaluació coreografia.	Cada equip realitza la coreografia final que ha preparat. Els altres equips l'observen i avaluen la coreografia a partir de la rúbrica.	Màrfeques.	Tot el grup classe	50'	L'alumne/a que no pot realitzar activitat física ha d'ajudar al seu equip durant la coreografia.	Sí.	Descobriments guiats.
<b>SÍNTESI</b>	3	Reflexió final de la sessió.	Reflexió sobre la sessió i el funcionament d'aquesta.	-	Tot el grup classe.	5'	Tothom pot realitzar aquesta activitat. No cal adaptació.	No.	Descobriments guiats.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA										
SESSIÓ 17: (1h) Gimnàs	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIAL RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACT. AVALU.	ESTIL E.	
<b>INICIALS</b>	1	Explicació del funcionament de la sessió.	El professor explica el funcionament de la sessió.	-	Tot el grup classe.	10'	Tothom pot realitzar aquestes activitats. No cal adaptació.	-	Comandament directe.	
	<b>DESENVOLUPAMENT</b>	2	Realització de la pregunta "què és un equip?".	L'alumnat realitza de manera individual la tasca "què és un equip"	Full i boli.	Tot el grup classe.		15'	No.	.
		3	Entrega de premis.	Es donen els premis per als diferents equips que han participat en els dues unitats didàctiques.	-	Equips base.		15'	No.	-
<b>SÍNTESI</b>	4	Reflexió final de la unitat.	El professor realitza una reflexió final de la unitat. Comenta què ha funcionat i què podria haver anat millor.	-	Equips.	20'		No.	Descobriments guiats.	

## Annex 2. Temporalització dels continguts

### Unitat didàctica 1: Bàsquet

Sessió	Data	Contingut	Activitats/Estructura cooperativa
1	18/09	Explicació unitat didàctica.  Cohesió de grup.  Agrupacions esporàdiques heterogènies.	- Què és un equip?  - Test sociomètric.  - La pilota.
2	25/09	Regles de joc.  Agrupacions esporàdiques heterogènies.	- Puzle d'Aronson.  - Joc preesportiu.
3	2/10	Creació equips de base.  Establir rols i compromisos personals.	- Elaboració del quadern de l'equip.  - Activitat cooperativa.
4	9/10	Cohesió de grup.  Jugar a jocs cooperatius.  Equips base.	- Ordenar-nos.  - Transportar la pilota.  - Joc cooperatiu (la passada).
5	16/10	Treball per estacions de bot i llançament.  Cohesió de grup.  Equips base.	- Estacions de treball cooperatiu (bot i llançament).
6	23/10	El bot.  Exposició del bot d'un expert/a.  Equips base.	- Trencaclosques (adaptació).

<b>7</b>	30/10	La passada.  Exposició de la passada d'un expert/a.  Equips base.	- Trencaclosques (adaptació).  - 1-3-6.
<b>8</b>	6/11	El llançament.  Exposició del llançament d'un expert/a.  Equips base.	- Trencaclosques (adaptació).  - 1-3-6.
<b>9</b>	13/11	L'atac.  Exposició de l'atac d'un expert/a.  Equips base.	- Trencaclosques (adaptació).  - 1-3-6.
<b>10</b>	20/11	La tàctica.  Exposició de la tàctica d'un expert/a.  Equips base.	- Trencaclosques (adaptació).  - 1-3-6.
<b>11</b>	27/11	La defensa.  Exposició de la defensa d'un expert/a.  Equips base.	- Trencaclosques (adaptació).  - 1-3-6.
<b>12</b>	4/12	Treball autònom dels equips.  Equips base.	- 1-3-6.
<b>13</b>	11/12	Competicions finals.  Equips base.	- 1-3-6.
<b>14</b>	18/12	Competicions finals.	- 1-3-6.

		Equips base.	
<b>15</b>	8/01	Competicions finals. Equips base.	- 1-3-6
<b>16</b>	15/01	Competicions finals. Equips base.	- 1-3-6.
<b>17</b>	22/01	Competicions finals. Equips base.	- 1-3-6.

## Unitat didàctica 2: Habilitats gimnàstiques

Sessió	Data	Contingut	Activitats/Estructura cooperativa
1	29/01	Explicació unitat didàctica.  Establir rols.  Equips base.	- Què és un equip?  - Elaboració del quadern de l'equip.
2	6/02	Practicar diferents elements tècnics bàsics.  Treballar per estacions.  Cohesió d'equip.  Equips base.	- Coneixements previs a partir de diferents estacions.  - La teranyina.
3	13/02	Realitzar diferents elements tècnics gimnàstics.  Equips base.	- Reptes cooperatius.
4	20/02	Realitzar diferents elements tècnics gimnàstics.  Equips base	- Reptes cooperatius.
5	6/03	Realitzar diferents elements tècnics gimnàstics.  Equips base.	- Reptes cooperatius.  - 1-3-6.
6	13/03	Realitzar diferents elements tècnics gimnàstics.  Equips base.	- Reptes cooperatius.  - 1-3-6.

7	3/04	Realitzar diferents elements tècnics gimnàstics.  Equips base.	- Reptes cooperatius.  - Figures 2 i 3.  - 1-3-6.
8	10/04	Realitzar diferents elements tècnics gimnàstics.  Equips base.	- Reptes cooperatius.  - Figures 4.  - 1-3-6.
9	17/04	Elaborar una coreografia a partir dels elements tècnics treballats.  Equips base.	- Reptes cooperatius.  - Figures 6.  - 1-3-6.
10	24/04	Elaborar una coreografia a partir dels elements tècnics treballats.  Equips base.	- Coreografia.  - 1-3-6.
11	8/05	Elaborar una coreografia a partir dels elements tècnics treballats.  Equips base.	- Coreografia.  - 1-3-6.
12	15/05	Elaborar una coreografia a partir dels elements tècnics treballats.  Equips base.	- Coreografia.  - 1-3-6.
13	22/05	Elaborar una coreografia a partir dels elements tècnics treballats.  Equips base.	- Coreografia.  - 1-3-6.
14	29/05	Realitzar la coreografia davant de la classe.  Equips base.	- Coreografia.  - 1-3-6.

15	4/06	Elaborar una coreografia a partir dels elements tècnics treballats.  Equips base.	- Coreografia.
16	05/06	Realitzar la coreografia davant de la classe.  Equips base.	- Avaluació coreografia.
17	12/06	Tancament unitat didàctica.	- Repartir premis.  - Què és un equip?



## Annex 3. Test sociomètric

Nom: \_\_\_\_\_

Esport: \_\_\_\_\_

Posa el número que creguis convenient:

1: Gens

2: Poc

3: Normal

4: Bastant

5: Molt

**Em cau simpàtic.....**

Míriam		Anna	
Thaïs		Laia	
Izan		Gerard	
Laura		Martí	
Jaume		Hugo	
Adrià		Àlex	
Dídac		Joel	
Sergi		Aina	
Leire		Lara	
Mar		Inés	
Pau		Irina	
Júlia		Miquel	
Andreu		Berta	
Maria		Clàudia	
Pere		Nil	
Eudald			

**M'agradaria fer un treball amb.....**

Míriam		Anna	
Thaïs		Laia	
Izan		Gerard	
Laura		Martí	
Jaume		Hugo	
Adrià		Àlex	
Dídac		Joel	
Sergi		Aina	
Leire		Lara	
Mar		Inés	
Pau		Irina	
Júlia		Miquel	
Andreu		Berta	
Maria		Clàudia	
Pere		Nil	
Eudald			

## Annex 4. Quaderns d'equip del bàsquet

### QUADERN D'EQUIP

Determineu els següents aspectes que us ajudaran a començar a cohesionar l'equip:

Membres de l'equip: Jaume, Berta, Pau, Inés, Joel, Míriam i Albert.

Nom de l'equip: Jordan

Crit d'ànim de l'equip: 1, 2, 3 Jordan!

#### 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge de la tècnica i la tàctica del bàsquet.
2. Ajudar-nos els uns als altres.
3. Ser millor equip tant en el camp com fora d'aquest. (Proposat per l'equip)

#### 2. Temporalització i seqüenciació dels continguts

Sessions	Responsables	Continguts a treballar en les sessions
Sessió 1	Entrenador/a: Inés	- El bot/ Canvis de mà
Sessió 2	Entrenador/a: Jaume	- La passada
Sessió 3	Entrenador/a: Berta	- El llançament
Sessió 4	Entrenador/a: Míriam	- Atac
Sessió 5	Entrenador/a: Joel	- Tàctica: passo la pilota i em moc.
Sessió 6	Entrenador/a: Pau	- Defensa

#### 3. Normes de funcionament

- No faltar al respecte.
- Fer cas als entrenadors de cada sessió.

#### 4. Assistència

Marqueu amb una X les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Jaume	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Joel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inés	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Míriam	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Berta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15
Jaume		X	X	X	X
Joel	X	X	X	X	X
Inés	X	X	X	X	X
Míriam	X	X	X	X	X
Berta	X	X	X	X	X
Pau	X	X	X	X	X

#### 5. Responsabilitat personal

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

**Per exemple:** Millorar el tir, millorar el bot amb la mà dreta, animar a tots els companys a cada entrenament...

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
Millorar el bot amb la mà esquerra.	Inés
Millorar la cohesió de tot l'equip.	Jaume
Millorar la tècnica del llançament a cistella.	Berta
Millorar la tàctica de l'1 contra 1.	Joel
No botar la pilota amb dues mans.	Míriam
Tenir una bona actitud als entrenaments.	Pau

## 6. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina el treball de l'equip.</li> <li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li> <li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li> <li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li> <li>- Demana silenci i atenció als companys.</li> </ul>	Jaume
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li> <li>- Anima als companys/es.</li> </ul>	Inés

	- Ajuda al responsable de l'equip.	
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li> <li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li> <li>- Estableixen les regles del partit</li> </ul>	Míriam
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa llista.</li> <li>- Porta fotocòpies.</li> <li>- Porta el diari de sessions</li> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> </ul>	Berta
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Joel
<b>Responsable tècnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa exercicis de millora tècnica individualitzats als companys que ho necessiten i millorar les activitats que proposen els companys i no acaben de funcionar del tot bé.</li> <li>- Anota els punts del l'equip durant el partit.</li> <li>- Realitza les estadístiques de l'equip.</li> </ul>	Pau

# QUADERN D'EQUIP

**Determineu els següents aspectes que us ajudaran a començar a cohesionar l'equip:**

Membres de l'equip: Irina, Nil, Thaïs, Dídac, Hugo, Gerard i Lara.

Nom de l'equip: Bàsquet Club Democràtic (BCD)

Crit d'ànim de l'equip: Som-hi BCD!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge de la tècnica i la tàctica del bàsquet.
2. Ajudar-nos els uns als altres.
3. Participar. (Proposat per l'equip)
4. Quedar en el pòdium amb dignitat. (Proposat per l'equip)
5. No perdre els nervis. (Proposat per l'equip)

## 2. Temporalització i seqüenciació dels continguts

Sessions	Responsables	Continguts a treballar en les sessions
Sessió 1	Entrenador/a: Irina	- El bot/ Canvis de mà
Sessió 2	Entrenador/a: Thaïs	- La passada
Sessió 3	Entrenador/a: Lara	- El llançament
Sessió 4	Entrenador/a: Nil	- Atac
Sessió 5	Entrenador/a: Gerard i Hugo	- Tàctica: passo la pilota i em moc.
Sessió 6	Entrenador/a: Dídac	- Defensa

## 3. Normes de funcionament

- Fer cas als entrenadors i al responsable de l'equip.

- Jugar tots i totes.
- Motivar-nos. En cas de que no estigui motivat, canvi de jugador.

#### 4. Assistència

Marqueu amb una X les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Hugo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Gerard	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nil	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Thaïs	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lara	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Irina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15
Hugo	X	X	X	X	X
Gerard	X	X	X	X	X
Nil		X	X		X
Thaïs	X	X	X	X	X
Lara	X	X	X	X	X
Irina	X	X	X	X	

#### 5. Responsabilitat personal

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.



**Per exemple:** Millorar el tir, millorar el bot amb la mà dreta, animar a tots els companys a cada entrenament...

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
Participar.	Irina
Ajudar a l'entrenador.	Lara
Animar més.	Thaïs
Parar més atenció i posar ordre.	Dídac
Participar més.	Nil
No posar-me nerviós.	Hugo
Animar més als companys.	Gerard

## 6. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina el treball de l'equip.</li> <li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li> <li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li> <li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li> <li>- Demana silenci i atenció als companys.</li> </ul>	Dídac

<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li> <li>- Anima als companys/es.</li> <li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li> </ul>	Lara
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li> <li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li> <li>- Estableixen les regles del partit</li> </ul>	Hugo
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa llista.</li> <li>- Porta fotocòpies.</li> <li>- Porta el diari de sessions</li> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> </ul>	Gerard
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Nil
<b>Responsable tècnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa exercicis de millora tècnica individualitzats als companys que ho necessiten i millorar les activitats que proposen els companys i no acaben de funcionar del tot bé.</li> <li>- Anota els punts del l'equip durant el partit.</li> <li>- Realitza les estadístiques de l'equip.</li> </ul>	Irina

# QUADERN D'EQUIP

**Determineu els següents aspectes que us ajudaran a començar a cohesionar l'equip:**

Membres de l'equip: Eudald, Clàudia, Izan, Laura, Miquel i Mar.

Nom de l'equip: Los Pollos

Crit d'ànim de l'equip: Pollo, pollo, pollo!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge de la tècnica i la tàctica del bàsquet.
2. Ajudar-nos els uns als altres.

## 2. Temporalització i seqüenciació dels continguts

Sessions	Responsables	Continguts a treballar en les sessions
Sessió 1	Entrenador:/a Clàudia	- El bot/ Canvis de mà
Sessió 2	Entrenador/a: Eudald	- La passada
Sessió 3	Entrenador/a: Izan	- El llançament
Sessió 4	Entrenador/a: Miquel	- Atac
Sessió 5	Entrenador/a: Laura	- Tàctica: passo la pilota i em moc.
Sessió 6	Entrenador/a: Mar	- Defensa

## 3. Normes de funcionament

- Respecte sempre.
- Jugar en equip.
- Ajudar-nos.

- Passar-ho bé.

#### 4. Assistència

Marqueu amb una X les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Clàudia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Izan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Miquel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Eudald	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15
Clàudia		X	X	X	X
Laura	X	X	X	X	X
Mar	X	X	X	X	X
Izan	X	X	X	X	X
Miquel	X	X	X	X	X
Eudald	X	X	X	X	X

#### 5. Responsabilitat personal

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

**Per exemple:** Millorar el tir, millorar el bot amb la mà dreta, animar a tots els companys a cada entrenament...

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
Millorar el tir.	Clàudia
No riure.	Laura
Aprendre a botar.	Mar
Jugar en equip.	Izan
Millorar el bot amb l'esquerra.	Eudald
No ser tan competitiu.	Miquel

## 6. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina el treball de l'equip.</li> <li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li> <li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li> <li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li> <li>- Demana silenci i atenció als companys.</li> </ul>	Miquel
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li> <li>- Anima als companys/es.</li> </ul>	Mar

	- Ajuda al responsable de l'equip.	
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li> <li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li> <li>- Estableixen les regles del partit</li> </ul>	Clàudia
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa llista.</li> <li>- Porta fotocòpies.</li> <li>- Porta el diari de sessions</li> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> </ul>	Eudald
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Izan
<b>Responsable tècnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa exercicis de millora tècnica individualitzats als companys que ho necessiten i millorar les activitats que proposen els companys i no acaben de funcionar del tot bé.</li> <li>- Anota els punts del l'equip durant el partit.</li> <li>- Realitza les estadístiques de l'equip.</li> </ul>	Laura

# QUADERN D'EQUIP

**Determineu els següents aspectes que us ajudaran a començar a cohesionar l'equip:**

Membres de l'equip: Martí, Aina, Sergi, Laia, Adrià, Maria i Abril

Nom de l'equip: Los Warriors

Crit d'ànim de l'equip: 1, 2, 3 los Warriors al poder!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge de la tècnica i la tàctica del bàsquet.
2. Ajudar-nos els uns als altres.
3. Passar-ho bé i guanyar.

## 2. Temporalització i seqüenciació dels continguts

Sessions	Responsables	Continguts a treballar en les sessions
Sessió 1	Entrenador/a: Adrià	- El bot/ Canvis de mà
Sessió 2	Entrenador/a: Sergi	- La passada
Sessió 3	Entrenador/a: Martí	- El llançament
Sessió 4	Entrenador/a: Aina	- Atac
Sessió 5	Entrenador/a: Laia	- Tàctica: passo la pilota i em moc.
Sessió 6	Entrenador/a: Abril i Maria	- Defensa

## 3. Normes de funcionament

- Fer cas a l'entrenador.
- Ajudar-nos i animar-nos.
- Divertir-nos.

#### 4. Assistència

Marqueu amb una X les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Adrià	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Martí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sergi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Abril			X	X	X			X		
Maria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15
Adrià	X	X	X		X
Laia	X	X	X	X	X
Martí	X	X	X	X	X
Aina	X	X	X	X	X
Sergi	X	X	X	X	X
Abril		X	X		
Maria	X	X	X	X	X

#### 5. Responsabilitat personal

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú aporti la seva part a l'èxit de l'equip.

**Per exemple:** Millorar el tir, millorar el bot amb la mà dreta, animar a tots els companys a cada entrenament...



Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
No saltar-se els torns de paraula.	Sergi
Estar atenta.	Maria
Aprendre a jugar a bàsquet	Laia
Animar als companys.	Aina
No llançar quan no toca.	Martí
Millorar el llançament.	Adrià
Aprendre a jugar a bàsquet.	Abril

## 6. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina el treball de l'equip.</li> <li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li> <li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li> <li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li> <li>- Demana silenci i atenció als companys.</li> </ul>	Adrià
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li> </ul>	Sergi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anima als companys/es.</li> <li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li> </ul>	
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li> <li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li> <li>- Estableixen les regles del partit</li> </ul>	Martí
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa llista.</li> <li>- Porta fotocòpies.</li> <li>- Porta el diari de sessions</li> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> </ul>	Maria
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Laia i Abril
<b>Responsable tècnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa exercicis de millora tècnica individualitzats als companys que ho necessiten i millorar les activitats que proposen els companys i no acaben de funcionar del tot bé.</li> <li>- Anota els punts del l'equip durant el partit.</li> <li>- Realitza les estadístiques de l'equip.</li> </ul>	Aina

# QUADERN D'EQUIP

**Determineu els següents aspectes que us ajudaran a començar a cohesionar l'equip:**

Membres de l'equip: Anna, Andreu, Àlex, Leire, Pere i Júlia.

Nom de l'equip: Els Guapos

Crit d'ànim de l'equip: 1, 2, 3, Els Guapos!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge de la tècnica i la tàctica del bàsquet.
2. Ajudar-nos els uns als altres.
3. Aprendre a cooperar.

## 2. Temporalització i seqüenciació dels continguts

Sessions	Responsables	Continguts a treballar en les sessions
Sessió 1	Entrenador/a: Anna	- El bot/ Canvis de mà
Sessió 2	Entrenador/a: Leire	- La passada
Sessió 3	Entrenador/a: Júlia	- El llançament
Sessió 4	Entrenador/a: Pere	- Atac
Sessió 5	Entrenador/a: Andreu	- Tàctica: passo la pilota i em moc.
Sessió 6	Entrenador/a: Àlex	- Defensa

## 3. Normes de funcionament

No redacten cap norma.

#### 4. Assistència

Marqueu amb una X les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Anna	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Àlex		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Júlia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Leire	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Andreu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15
Anna	X	X	X		X
Àlex	X	X	X	X	X
Júlia	X	X	X	X	X
Leire	X	X	X	X	X
Andreu	X	X	X	X	X
Pere	X	X	X	X	X

#### 5. Responsabilitat personal

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

**Per exemple:** Millorar el tir, millorar el bot amb la mà dreta, animar a tots els companys a cada entrenament...

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
No lesionar-me.	Àlex
Millorar el tir.	Leire
Millorar la defensa.	Anna
Millorar la tècnica.	Júlia
No distreure'm.	Pere
Esforçar-me en els entrenaments.	Andreu

## 6. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina el treball de l'equip.</li> <li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li> <li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li> <li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li> <li>- Demana silenci i atenció als companys.</li> </ul>	Anna
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li> </ul>	Júlia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anima als companys/es.</li> <li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li> </ul>	
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li> <li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li> <li>- Estableixen les regles del partit</li> </ul>	Àlex
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa llista.</li> <li>- Porta fotocòpies.</li> <li>- Porta el diari de sessions</li> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> </ul>	Leire
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Andreu
<b>Responsable tècnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa exercicis de millora tècnica individualitzats als companys que ho necessiten i millorar les activitats que proposen els companys i no acaben de funcionar del tot bé.</li> <li>- Anota els punts del l'equip durant el partit.</li> <li>- Realitza les estadístiques de l'equip.</li> </ul>	Pere

## Annex 5. Quaderns d'equip de la gimnàstica

### QUADERN D'EQUIP

Membres de l'equip: Jaume, Inés, Joel, Berta, Hugo, Míriam i Pau.

Nom equip: Jordan

Crit d'ànim de l'equip: 1, 2, 3 Jordan!

#### 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge.
2. Ajudar-nos els uns als altres.

#### 2. Normes de funcionament

- No faltar-nos al respecte.
- Participar tots.
- Ajudar-nos.
- Implicar-nos tots.
- No molestar-nos.

#### 3. Assistència

Marqueu amb una x les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Inés	X	X	X			X	X	X	X	X
Berta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Míriam	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Joel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jaume				X	X	X	X	X	X	X
Pau	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Hugo			X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17
Inés	X	X	X	X			X
Berta	X	X	X	X	X	X	X
Míriam	X	X	X		X	X	X
Joel	X	X	X	X	X	X	X
Jaume	X	X	X	X	X	X	X
Pau	X	X	X		X	X	X
Hugo	X	X	X		X	X	X

#### 4. Responsabilitat individual

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
Ajudar a l'equip.	Jaume
Millorar l'equip.	Inés
Afavorir el respecte dins l'equip.	Míriam
Que hi hagi ordre a l'hora de parlar.	Berta
Organitzar l'equip.	Joel



Participar en els elements gimnàstics.	Hugo
No molestar als companys.	Pau

## 5. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina el treball de l'equip.</li> <li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li> <li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li> <li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li> <li>- Demana silenci i atenció als companys.</li> </ul>	Inés
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li> <li>- Anima als companys/es.</li> <li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li> </ul>	Jaume
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li> <li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li> </ul>	Pau
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa llista.</li> </ul>	Joel

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porta fotocòpies.</li> <li>- Porta el diari de sessions.</li> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Miriam i Hugo
<b>Moderador/ Anotador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla el to de veu dels companys.</li> <li>- Posa ordre quan els companys parlen alhora.</li> <li>- Dona torns de paraula.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	Berta

# QUADERN D'EQUIP

Membres de l'equip: Gerard, Lara, Thaïs, Nil, Irina i Dídac.

Nom equip: Gimnàstic Club Democràtic (GCD).

Crit d'ànim de l'equip: Som-hi GCD!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge.
2. Ajudar-nos els uns als altres.

## 2. Normes de funcionament

- Participar.
- Ajudar-nos.

## 3. Assistència

Marqueu amb una x les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Gerard	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lara	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Thaïs	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nil		X		X	X	X	X	X	X	X
Irina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dídac	X	X	X		X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17
Gerard	X	X	X		X	X	X
Lara	X	X	X	X	X	X	X
Thaïs	X	X	X	X	X	X	X
Nil	X	X	X	X	X	X	X
Irina	X	X	X	X	X	X	X
Dídac	X	X	X	X	X	X	X

#### 4. Responsabilitat individual

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
No enfadar-me.	Lara
No cridar.	Dídac
Treballar més.	Gerard
Aplicar-me més.	Thaïs
Aprendre a fer una tombarella.	Irina
Ser més amable i no enfadar-me tant.	Nil

## 5. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordina el treball de l'equip.</li><li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li><li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li><li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li><li>- Demana silenci i atenció als companys.</li></ul>	Lara
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li><li>- Anima als companys/es.</li><li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li></ul>	Thaïs
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li><li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li></ul>	Dídac
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Passa llista.</li><li>- Porta fotocòpies.</li><li>- Porta el diari de sessions</li></ul>	Irina

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Nil
<b>Moderador/ Anotador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla el to de veu dels companys.</li> <li>- Posa ordre quan els companys parlen alhora.</li> <li>- Dona torns de paraula.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	Gerard

# QUADERN D'EQUIP

Membres de l'equip: Eudald, Clàudia, Miquel, Laura, Mar i Izan.

Nom equip: Los Pollos

Crit d'ànim de l'equip: Pollo, pollo, pollo!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge.
2. Ajudar-nos els uns als altres.

## 2. Normes de funcionament

- Esforçar-nos per aprendre els elements gimnàstics.
- No riure gaire durant les sessions.

## 3. Assistència

Marqueu amb una x les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Eudald	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Clàudia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Miquel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mar	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Izan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>NOM</b>	<b>DIA 11</b>	<b>DIA 12</b>	<b>DIA 13</b>	<b>DIA 14</b>	<b>DIA 15</b>	<b>DIA 16</b>	<b>DIA 17</b>
Eudald	X	X	X	X	X	X	X
Clàudia	X	X	X	X	X	X	X
Miquel	X	X	X	X	X	X	X
Laura	X	X	X	X	X	X	X
Mar	X	X	X	X	X	X	X
Izan	X	X	X	X	X	X	X

#### 4. Responsabilitat individual

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

<b>Compromisos personals</b>	<b>Nom de l'alumne/a</b>
Riure poc.	Laura
No ser tant competitiu.	Miquel
Ser més cooperatiu.	Eudald
Tenir mes paciència.	Clàudia
Treballar més en equip.	Izan
Aprendre més elements gimnàstics.	Mar



## 5. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordina el treball de l'equip.</li><li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li><li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li><li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li><li>- Demana silenci i atenció als companys.</li></ul>	Eudald
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li><li>- Anima als companys/es.</li><li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li></ul>	Miquel
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li><li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li></ul>	Mar
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Passa llista.</li><li>- Porta fotocòpies.</li><li>- Porta el diari de sessions</li></ul>	Izan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Clàudia
<b>Moderador/ Anotador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla el to de veu dels companys.</li> <li>- Posa ordre quan els companys parlen alhora.</li> <li>- Dona torns de paraula.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	Laura

# QUADERN D'EQUIP

Membres de l'equip: Laura, Adrià, Abril, Sergi, Aina, Martí i Maria.

Nom equip: Los Warriors

Crit d'ànim de l'equip: 1, 2, 3 los Warriors al poder!

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge.
2. Ajudar-nos els uns als altres.

## 2. Normes de funcionament

- Implicar-nos i ajudar-nos.
- Escoltar als companys.
- Realitzar cadascú el seu rol.

## 3. Assistència

Marqueu amb una x les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Laura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Adrià	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Abril	X	X	X			X	X	X	X	
Sergi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Martí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Maria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17
Laura	X	X	X	X	X	X	X
Adrià	X	X	X	X	X	X	X
Abril	X	X					
Sergi	X	X	X	X	X	X	X
Aina	X	X	X	X	X	X	X
Martí	X	X	X	X	X	X	X
Maria	X	X	X	X	X	X	X

#### 4. Responsabilitat individual

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú porti la seva part a l'èxit de l'equip.

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
Participar i implicar-me més.	Laia
Realitzar tots els elements gimnàstics.	Maria
Ajudar a resoldre els problemes de l'equip.	Martí
No distreure'm amb els companys.	Sergi
No posar-me nerviosa.	Aina
Estar concentrat a classe.	Adrià
Ajudar a l'equip.	Abril

## 5. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordina el treball de l'equip.</li><li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li><li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li><li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li><li>- Demana silenci i atenció als companys.</li></ul>	Laia
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li><li>- Anima als companys/es.</li><li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li></ul>	Aina
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li><li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li></ul>	Martí
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Passa llista.</li><li>- Porta fotocòpies.</li><li>- Porta el diari de sessions</li></ul>	Maria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Sergi
<b>Moderador/ Anotador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla el to de veu dels companys.</li> <li>- Posa ordre quan els companys parlen alhora.</li> <li>- Dona torns de paraula.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	Adrià i Abril

# QUADERN D'EQUIP

Membres de l'equip: Júlia, Àlex, Leire, Pere, Anna i Andreu.

Nom equip: Els Guapos

## 1. Objectius de l'equip

Determineu els objectius de l'equip:

1. Progressar en l'aprenentatge.
2. Ajudar-nos els uns als altres.

## 2. Normes de funcionament

No escriuen cap norma.

## 3. Assistència

Marqueu amb una x les assistències dels companys/es. No marqueu en cas d'absència.

NOM	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
Júlia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Andreu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Leire	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Àlex	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anna	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

NOM	DIA 11	DIA 12	DIA 13	DIA 14	DIA 15	DIA 16	DIA 17
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Júlia	X	X	X	X	X	X	X
Pere	X	X	X	X	X	X	X
Andreu	X	X	X	X	X	X	X
Leire	X	X	X	X	X	X	X
Àlex	X	X	X	X	X	X	X
Anna	X	X	X		X	X	X

#### 4. Responsabilitat individual

La responsabilitat personal és un factor clau del treball en equip. Cal trobar la manera que cadascú aporti la seva part a l'èxit de l'equip.

Compromisos personals	Nom de l'alumne/a
Esforçar-me més i superar els reptes.	Júlia
No distreure'm tant.	Pere
No jugar amb els companys dels altres equips.	Àlex
Ajudar més als companys.	Andreu
No enfadar-me amb els companys.	Leire
Implicar-me més amb l'equip.	Anna



## 5. Càrrecs i funcions de l'equip

En aquest apartat heu de concretar els càrrecs que exercireu dins de l'equip. Alguns exemples de càrrecs poden ser els següents:

Càrrecs	Funcions	Responsables
<b>Responsable de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordina el treball de l'equip.</li><li>- Anima als membres de l'equip a millorar i aconseguir els compromisos personals.</li><li>- Dirigeix revisions periòdiques de l'equip.</li><li>- Avisa i anima als companys que acumulen absències o venen poc motivats</li><li>- Demana silenci i atenció als companys.</li></ul>	Anna
<b>Dinamitzador de l'equip</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposa activitats alternatives que enriqueixen l'equip tant afectivament com tècnica o tàcticament.</li><li>- Anima als companys/es.</li><li>- Ajuda al responsable de l'equip.</li></ul>	Àlex
<b>Portaveu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Parla en nom de l'equip quan el professor requereix la seva opinió.</li><li>- Quan hi ha qualsevol problema dins l'equip s'encarrega de comunicar-ho al professor.</li></ul>	Júlia
<b>Secretari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Passa llista.</li><li>- Porta fotocòpies.</li><li>- Porta el diari de sessions</li></ul>	Andreu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitza el diari de sessions conjuntament amb els membres de l'equip.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	
<b>Responsable de material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atent a la necessitat de material en les sessions.</li> <li>- Recull el material</li> </ul>	Leire
<b>Moderador/ Anotador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla el to de veu dels companys.</li> <li>- Posa ordre quan els companys parlen alhora.</li> <li>- Dona torns de paraula.</li> <li>- Anota els punts que aconsegueix l'equip.</li> </ul>	Pere

## Annex 6. Diari de sessions

Equip: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Creieu que l'equip i els companys estan millorant la tècnica del bàsquet?	Com ha anat? Han aparegut conflictes?	Ens hem animat? Ens hem ajudat?	Ha complert cadascú amb el seu compromís?	Valoreu com progressa l'equip

Creieu que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?	Com ha anat? Han aparegut conflictes?	Ens hem animat? Ens hem ajudat?	Ha complert cadascú amb el seu compromís?	Valoreu com progressa l'equip

## Annex 7. Definicions de la paraula *equip*.

Alumne/a: Lara	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que treballen juntes ajudant-se i recolzant-se amb el mateix fi.
Segona definició	És un grup de persones que s'ajuden i es recolzen mútuament. Es cobreixen les esquenes i es mantenen junts. Es complementen mútuament per tal de millorar.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden, es cobreixen les esquenes, donen el millor de si per tal d'ajudar i millorar com equip. Tots els membres han de mantenir-se units i no separar-se. Això és el que els converteix en equip, que passi el que passi, és mantindran junts. Es mantindran units.

Alumne/a: Aina	
Primera definició	Un equip és un grup de gent que s'ha de posar d'acord en les decisions i aprendre a jugar junts.
Segona definició	Un equip és un grup de més d'una persona i ho fan tot junts. Es posen d'acord i en comú. Participen tots els del grup.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que treballen tots junts, s'ajuden entre ells, es recolzen...  En un grup tots els membres de l'equip s'han de posar d'acord i han d'estar compenetrats.

Alumne/a: Berta	
Primera definició	Un equip és un grup de gent que s'ha d'ajudar i prendre decisions tots junts.
Segona definició	Un grup de persones que s'animen, s'ajuden entre ells i prenen decisions junts.

Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden i es recolzen mútuament, col·laboren i intenten que tots estiguin bé.
-------------------	--

Alumne/a: Irina	
Primera definició	Un grup de persones agrupades amb un objectiu. Treballen juntes i s'ajuden entre si.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden i es complementen mútuament per tal de millorar el grup i ells mateixos.
Tercera definició	Un grup de persones que treballen juntes amb un objectiu comú. S'ajuden, es complementen i s'animen entre si per treure el màxim de cada persona.

Alumne/a: Anna	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que treballen juntes i s'han d'ajudar entre ells per aconseguir l'objectiu que volen. Mai s'han de deixar de banda.
Segona definició	És un grup de persones que s'ajuden entre ells per treure un bon resultat o millorar.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que treballen per aconseguir el seu objectiu i s'ajuden per treure un bon resultat o millorar.

Alumne/a: Martí	
Primera definició	És un conjunt de persones que s'ajunten per fer un esport i divertir-se.
Segona definició	Un equip és un conjunt de persones que es diverteixen junts. Sempre junts.

Tercera definició	Un equip és un conjunt de persones que s'ajuden, s'animen i es diverteixen junts. Sempre junts.
-------------------	---

Alumne/a: Gerard	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que han de treballar juntes per aconseguir un objectiu.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que fan una sèrie d'activitats i amb els que competeixes.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden mútuament i es recolzen entre ells.

Alumne/a: Leire	
Primera definició	Un equip és un grup de gent que s'ha d'ajudar en les decisions i han d'aprendre a jugar junts.
Segona definició	Un equip és un grup de gent i participen totes les persones del grup.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden mútuament, participen tots en tot i es porten la meitat del grup bé.

Alumne/a: Nil	
Primera definició	Un equip consisteix en la confiança, en treballar tots com a iguals, esforçar-se i ha d'haver-hi companyonia.
Segona definició	-
Tercera definició	Un equip és un grup de persones amb les quals has de conviure i aprendre aquella disciplina o esport.

Alumne/a: Júlia	
Primera definició	Un grup de persones agrupades per aconseguir un objectiu entre tots, cooperant.
Segona definició	Un equip és quan un grup de persones decideix ajuntar-se per aconseguir alguna cosa en comú: un objectiu, guanyar alguna competició, etc. I s'ajuden mútuament.
Tercera definició	Un equip és quan un grup de persones decideix ajuntar-se per aconseguir un objectiu entre tots, cooperant i ajudant-se mútuament.

Alumne/a: Clàudia	
Primera definició	Grup de persones que competeixen juntes i per al mateix club (grup), que es complementen per arribar al mateix objectiu.
Segona definició	Un grup de persones que competeixen juntes per aconseguir un mateix objectiu i es recolzen i s'animen entre elles.
Tercera definició	Un grup de persones que competeixen juntes per aconseguir un mateix objectiu i es recolzen, s'ajuden i s'animen entre elles.

Alumne/a: Pere	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden entre tots.
Segona definició	Un equip són varies persones que s'ajuden entre elles i són una pinya.
Tercera definició	Un equip és un grup de gent que els hi agrada treballar amb les persones del seu grup i que s'ajuden mútuament.

Alumne/a: Àlex	
Primera definició	És un conjunt de persones que juntes fan activitats (activitats en equip).
Segona definició	Un equip és un grup amb els que competeixes.
Tercera definició	Un equip és un grup amb els que competeixes contra els altres grups.

Alumne/a: Joel	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que treballen pel mateix objectiu.
Segona definició	Grup de persones que com a fi tenen un propòsit que és ser millors.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que treballen pel mateix motiu.

Alumne/a: Adrià	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que fan treball en equip i s'ajuden entre ells.
Segona definició	Un grup de persones que es motiven entre elles i s'ajuden entre tots.
Tercera definició	Un equip és un grup que s'ajuden entre ells, es motiven entre tots i fan el possible per millorar.



Alumne/a: Mar	
Primera definició	Un grup format per una quantitat de gent que treballa en equip.
Segona definició	Un equip és un conjunt de persones que acostumen a posar-se d'acord.
Tercera definició	Un equip és un conjunt de persones que s'ajuden mútuament i treballen amb respecte.

Alumne/a: Andreu	
Primera definició	Un grup de persones coordinades per arribar a un objectiu.
Segona definició	Un conjunt de persones que teòricament treballen per un objectiu comú.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que treballen junts per un objectiu.

Alumne/a: Laia	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden entre si.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden mútuament i s'animen entre si. També han de compenetrar-se per millorar el grup.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden i s'animen. Han d'estar compenetrades i ha d'haver-hi companyonia.

Alumne/a: Hugo	
Primera definició	Un equip és un conjunt de persones unides per guanyar alguna cosa..

Segona definició	Un equip és un grup format per persones que s'ajuden entre ells per aconseguir allò que volen.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden entre ells per a millorar en allò que estiguin treballant.

Alumne/a: Eudald	
Primera definició	Un equip és un conjunt de persones que treballen juntes per aconseguir guanyar.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que juguen ajudant-se per aconseguir una meta conjunta.
Tercera definició	Un equip és un conjunt de persones que treballen conjuntament, ajudant-se, animant-se, explicant el què els hi passa per aconseguir arribar a una meta conjunta.

Alumne/a: Dídac	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que treballen juntes per aconseguir un objectiu comú.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que persegueixen un objectiu comú. En un equip cada component realitza un rol diferent.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que persegueixen un objectiu comú. En un equip cada membre té un rol diferent; tothom en un equip és necessari, però ningú és imprescindible.

Alumne/a: Thaïs	
Primera definició	És un grup de gent unida que la majoria de vegades es cauen bé i es recolzen.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden entre ells/elles.

Tercera definició	Considero que un equip és un grup de gent que es recolzen els uns als altres, encara que hi hagin baralles. Han d'estar compenetrats i saber distribuir les coses per igual tot i tenir les seves diferències.
-------------------	--

Alumne/a: Izan	
Primera definició	Un equip és un conjunt de gent que treballa en equip per aconseguir un objectiu i intenten fer tot el possible per aconseguir-lo.
Segona definició	És un grup de persones que s'ajuden entre si i cooperen i prenen decisions juntes.
Tercera definició	Considero un equip aquells que s'ajuden entre ells, cooperen i prenen decisions conjuntes. Amb ells t'has de sentir bé. Compartir experiències és important per tots.

Alumne/a: Pau	
Primera definició	Considero un equip a un grup de persones que es porten bé entre elles i que no es barallin. També considero un equip a un grup de persones que saben treballar bé entre elles.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que s'uneixen per fer alguna cosa i treballen bé.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'uneixen per treballar bé en grup i cal: ajut entre es companys, companyonia, ajudar-se mútuament, donar-se ànims, motivar-se entre tots, no fer crítiques destructives.

Alumne/a: Sergi	
Primera definició	Conjunt de persones que estan unides i volen guanyar.
Segona definició	És treballar en grup i ajudar-nos.
Tercera definició	Un equip és fer un treball en equip i ajudar-se entre tots. Quan hi ha un conflicte has de resoldre'l amb tot el grup i estar sempre compenetrats.

Alumne/a: Laura	
Primera definició	Un equip és un grup que està format per persones i treballen tots junts per divertir-se i fer esport. Aconsegueixen un objectiu.
Segona definició	És un grup de persones que participen en una activitats conjuntes i fan esport o qualsevol cosa.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que treballen juntes i s'ajuden si és necessari, és a dir, que també tenen baralles, però treballen junts.

Alumne/a: Míriam	
Primera definició	Considero que un equip és un grup que s'ajuda quan no entenen i quan tenen algun dubte.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden i es compenetren perquè l'equip sigui millor.
Tercera definició	Un equip és un conjunt de companys que s'ajuden entre ells i intenten fer un bon grup.

Alumne/a: Miquel	
Primera definició	Un equip és un conjunt de persones que treballen en equip.
Segona definició	És un grup de persones que s'ajuden els uns als altres.
Tercera definició	És un grup de persones que s'animen i s'ajuden els uns als altres.

Alumne/a: Inés	
Primera definició	Considero que un equip és un grup de persones que posen les seves idees en comú i saben triar la que els beneficia més, competeixen amb altres persones i saben perdre i tenir consciència de grup.
Segona definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden els uns als altres, s'animen i competeixen amb un altre equip.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajuden els uns als altres, s'animen, saben perdre i competeixen amb els altres equips per aconseguir un objectiu.

Alumne/a: Maria	
Primera definició	Un equip és un grup de persones que s'ajunten per fer un esport.
Segona definició	És un grup de persones que s'ajuden i s'animen per aconseguir un objectiu.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que competeixen per aconseguir un objectiu comú. També sovint s'animen i s'ajuden per poder ser millors.

Alumne/a: Jaume	
Primera definició	Un equip és un conjunt de persones que treballen unides per aconseguir un objectiu; si algú de l'equip fallat tot l'equip fallarà amb ell.
Segona definició	Grup de persones que com a fi tenen un propòsit que és ser millors.
Tercera definició	Un equip és un grup de persones que treballen unides per poder ser millors i es recolzen en tot moment.

## **Annex 8: Notes de camp**

### **Unitat didàctica de bàsquet**

**18 de setembre de 2017**

Arriba el dia que porto temps esperant. Estic molt nerviós i, ahora, em sento molt il·lusionat de començar aquesta aventura. Sembla el meu primer dia d'escola! Em planto davant l'institut esperant trobar-me amb en Josep. Pregunto a secretaria, però encara no ha arribat. Deu arribar una mica tard –penso. Ja són les 9:05h del matí! De cop, a través del vidre el veig arribar per l'altra porta de l'institut, la que es troba més a prop del gimnàs. També observo que alguns nois i noies que es dirigeixen cap allà i, sense pensar-m'ho dues vegades, decideixo anar-hi jo també.

Obro la porta blanca del gimnàs i em trobo els primers alumnes asseguts al banc, però com que estan parlant entre ells, decideixo no dir res i entro a la petita sala de material on hi ha en Josep. Ens saludem i parlem una mica de com anirà la sessió. Mentre nosaltres anem parlant, els alumnes van arribant del vestidor i seuen al banc. Quan ja hi són tots, en Josep es presenta i em presenta davant dels alumnes. Com que encara no els ha tingut mai des de que va començar el curs, els fa una xerrada molt breu sobre l'assignatura d'Educació Física. Després em dona torn de paraula i em torno a presentar. Tot seguit faig una breu explicació de la unitat didàctica i del funcionament d'aquesta. Els demano que vagin a buscar un bolígraf ja que han de realitzar dues activitats. Primer de tot porten a terme el sociograma per observar quines són les relacions entre ells i, seguidament, realitzen l'activitat anomenada "Definim la paraula equip". És en aquesta part de la sessió quan començo a interactuar amb alguns dels alumnes que tenen dubtes de les activitats i alguns que ja van acabant. De sobte, venen cap a mi dos alumnes i em diuen:

Jaume: Ja he acabat!

David: Molt bé! Ostres m'agrada aquesta definició!

Jaume: És que jo tinc molt clar el que és un equip, perquè jo jugo a handbol.

Dídac: Jo també!

David: Què bé, doncs segur que podreu ajudar molt als vostres equips.

Jaume: I tant, segur que sí.

David: Així m'agrada!

Les diferents definicions que he pogut llegir mentre els alumnes acaben l'activitat m'han sorprès molt. Hi ha algunes en les quals apareixen següents paraules: objectiu comú, ajudar-se, divertir-se, recolzar-se, etc. Gairebé tots tenen clar que un equip és un grup de persones que persegueixen un objectiu comú, ja veurem quan arribi l'hora de la veritat si és així o no serà tan fàcil.

Quan tots els alumnes han acabat les dues activitats sortim a fora per realitzar una activitat de cohesió de grup anomenada "la pilota" en la qual els alumnes es presenten i expliquen a la resta de companys de la classe alguna cosa que els hi agrada fer, algun menjar preferit... Només sortir del gimnàs, es dirigeix un alumne cap a mi i em diu:

Gerard: Jo conec aquesta activitat!

David: Sí?

Gerard: Sí, haurem de dir el nostre nom o fer alguna presentació sobre nosaltres...

David: Doncs sí, més o menys...

Gerard: Oh, no... i quan començarem a jugar? Jo vull jugar ja... M'agrada molt el bàsquet!

Tot seguit, els reuneixo al meu voltat i els explico en què consisteix l'activitat. Durant aquesta els alumnes s'ho passen d'allò més bé; no paren de riure escoltant aquelles coses que els agrada als seus companys i, tot i que alguns no paren de fer bromes, aquesta activitat ha aconseguit que es deixin anar una mica i han conegut una mica més als seus companys i companyes. També considero que m'ha anat molt bé per aprendre els diferents noms dels alumnes. Quatre minuts abans de les deu del matí, donem per acabada la sessió i els alumnes es dirigeixen cap als vestidors. En Josep i jo ens quedem una estona al gimnàs comentant una mica com ha anat la sessió i organitzant la propera sessió.

## **25 de setembre de 2017**

Una setmana més tard arribo a l'institut per portar a terme la segona sessió de la unitat didàctica del bàsquet. Em trobo amb l'alumnat a la porta del gimnàs esperant que en Josep ens l'obri. Un vegada som a dins, els nois i les noies deixen les seves motxilles al vestuari i seuen cadascú al seu lloc del banc per passar llista. Reflexiono un moment... És una bona manera de poder passar llista ràpidament. Es perd molt poc temps!



En Josep passa llista i em cedeix el torn per explicar què farem en aquesta sessió. Començo explicant que aprendran algunes de les regles bàsiques del bàsquet, però d'una manera diferent a la que potser creuen que ho faran. Utilitzant la tècnica cooperativa del puzle d'Aronson. També els comento com serà l'organització de l'activitat i quan els hi pregunto si ho han entès tot, la gran majoria diuen que sí i afirmen amb el cap.

Sortim cap a la pista de bàsquet i començo a dir els diferents noms dels integrants de cada grup. Cada grup està format per sis membres i es col·loquen a sota d'una cistella. Una vegada tots els alumnes es troben situats amb el seu grup, reparteixo cadascuna de les regles als diferents integrants del grup. Observo que hi ha alguns que encara no han acabat d'entendre l'activitat per les preguntes que em fan i els hi torno a explicar.

Quan tots els alumnes tenen la seva regla i l'han pogut llegir tranquil·lament, faig sonar el xiulet, que és el senyal perquè l'alumnat es col·loqui en el grup d'experts d'aquella regla. Tots comencen a buscar als companys que tenen la mateixa. Els alumnes es van situant en els diferents espais de la pista de bàsquet amb els nous grups d'experts i comencen a analitzar i parlar sobre la regla que els hi ha tocat. Vaig passant pels grups i alguns d'ells tenen dubtes. Els hi explico per sobre perquè siguin ells mateixos els que reflexionin sobre la regla. Els grups que no tenen cap dubte els hi plantejo una sèrie de preguntes per assegurar-me de que ho han entès i, fins i tot, amplio el contingut de la regla que tenen en el paper.

Després de 10 minuts, tots els grups d'experts ja tenen clara la regla i torno fer sonar el xiulet perquè es tornin a col·locar amb el grup que estaven a l'inici. Llavors comencen a explicar als seus companys de grup la regla que acaben d'aprendre. Hi ha alguns que venen a preguntar-me alguna cosa que no recorden i realitzant algun gest o amb una paraula ho acaben recordant.

Finalment, com que l'activitat ha estat bastant ràpida i encara queden 15 minuts de sessió. Porten a terme un joc preesportiu de bàsquet amb els mateixos grups. Pregunto en veu alta si tots saben jugar a un "K.O". La gran majoria diu que sí, però per aquells que no en saben faig que un dels que sí que en sap expliqui a tots els companys com es juga. Tots els grups s'organitzen ràpidament per començar a jugar encara que hi ha algun que està jugant amb les pilotes. Vaig d'una cistella a una altra, passant grup per grup per observar com juguen i observo que alguns no acaben d'entendre el funcionament. Fins i tot, alguns deixen de jugar per fer-me preguntes. Responc les preguntes i ho torno a explicar.

Observo que hi ha un grup que porta una estona que no para de parlar i decideixo acostar-me i preguntar què succeeix:

David: Com va això?

Lara: Bé... Bueno... alguns fan trampes...

David: Com que fan trampes?

Lara: Sí, en Pau i el Miquel en fan...

Pau: No!

Lara.: Sí, ens llencen la pilota molt lluny.

Miquel: I què? Es pot fer "màfia".

David: Però... tots vosaltres esteu d'acord per fer "màfia"? Ho heu acordat això?

Lara: No, no hem parlat res.

David: Doncs parleu-ho... Qui està d'acord d'aplicar aquesta regla?

Tots es miren. Quatre membres diuen que no i dos diuen que sí.

David: Majoria que no volen jugar amb "màfia".

Miquel: Però és que sinó no "mola", és molt avorrit...

David: Heu de respectar la decisió del grup. Acabeu-ho de parlar...

Segueixo passant pels diferents grups i observo com està funcionant l'activitat. Com que veig que els altres grups funcionen torno a passar pel grup que no acaba de funcionar.

David: Què? Millor?

Lara: No... segueixen fent trampes...

David: Però... heu acordat alguna cosa?

Lara.: No, perquè ells diuen que sense fer "màfies" no juguen.

Miquel: És que jo amb la Lara no vull jugar perquè sempre m'està manant.

Lara: No és veritat...

David: Què vols dir que et mana?

Miquel: Doncs que sempre hem de fer el que ella diu i jo així no jugo...

David: Trobo que les coses les heu de parlar i posar-vos d'acord, si no ho feu és molt difícil treballar junts...

Alguns membres del grup afirmen amb el cap i em dirigeixo cap a un altre grup mentre ells encara segueixen parlant i discutint.

Per últim cop faig sonar el xiulet i tots els alumnes fan una rotllana al voltant meu. Fem la reflexió final de la sessió. Realitzo unes quantes preguntes sobre les regles bàsiques del bàsquet i tots contesten en veu alta. Llavors explico què farem el proper dia i tothom marxa a canviar-se al vestidor.

## **2 d'octubre de 2017**

9:04h del matí. Espero a la porta del gimnàs juntament amb l'alumnat a que arribi en Josep. Tot seguit passa llista i em dona la paraula.

Començo fent un repàs sobre què vàrem treballar la setmana passada i repassem les regles més importants del bàsquet. Seguidament els comento que ja he fet els diferents equips amb els quals hauran de treballar durant tota la unitat didàctica i els ensenyo com és el quadern de l'equip que hauran d'elaborar a continuació. Anomeno a l'equip número u i els hi dic que agafin un bolígraf i es col·loquin a qualsevol de les cistelles del pati. Faig el mateix amb tots els equips. Cada cop que anomeno a un equip, les reaccions dels nois i les noies són bones fins que arribo a l'equip número cinc. Sembla ser que aquest grup de nois i de noies no estan gaire contents, però els comento que trobo que tots els equips estan equilibrats i que poden fer molt bona feina.

Acompanyo a l'equip número cinc al pati i la gran majoria dels equips ja estan situats a les diferents cistelles i estan parlant sobre l'equip i elaborant el quadern. Hi ha alguns equips que no troben el nom adequat o que no es posen d'acord amb el nom de l'equip. D'altres que no tenen problema i ja estan pensant els objectius de l'equip o les normes d'aquest. Tot i això, veig que l'equip número cinc segueix sense funcionar... m'apropro a la cistella on estan situats i començo a dialogar amb ells.

David: Què passa?

Hugo: A mi este equipo no me gusta... Es una mierda de equipo...

David: Per què?

Hugo: Porque no... Hay algunos de este equipo que no me caen bien...

David: Què en penseu vosaltres?

Leire: Home... –mentre mira als seus companys– Hi ha grups que són millors... a més a més, en els altres grups són amics entre ells...

David: Però vosaltres dues sou amigues, oi?

Leire: Sí, però la resta...

Andreu: Jo crec que estem aquí per treballar en equip i no per discutir si som millors o pitjors que els altres equips...

Pere: A mi em sembla bé aquest equip...

David: Trobo que l'Andreu té raó i crec que podeu fer molt bona feina si treballeu en equip.

Hugo: Nos van a dar una paliza los otros equipos...

David: Penseu que jo no avaluaré si quedeu primers a la competició... M'interessa molt més que aprengueu a treballar en equip i que sigueu un equip. D'acord?

Hugo: Yo así no juego...

Decideixo deixar una mica d'espai a aquest equip i em dirigeixo cap els altres equips per veure com porten el seu quadern. Tots van fent i alguns em criden i em demanen ajuda amb algun apartat que no acaben d'entendre. Mentrestant, observo que l'Hugo està de braços creuats, separat del seu grup i no intervé en l'elaboració del quadern.

David: Què passa Hugo?

Leire: No vol fer res... no ens vol ajudar...

Hugo: Yo con este equipo no quiero jugar...

David: Però intenta-ho, ja veuràs que anirà bé!

Hugo: Que no, que no... que yo no haré nada.

Tenim una llarga conversa i no veig una altra opció. Valoro canviar-lo de grup ja que no veig cap mena d'intenció de treballar amb aquest equip, però sí que veig que aquest equip pot funcionar sense ell. Li pregunto a ell si amb un altre grup treballaria i em diu que sí, que amb qualsevol menys aquest. Llavors decideixo canviar-lo i moure un altre alumne que no ha vingut, l'Àlex, a aquest equip. Durant els últims minuts de la classe, tots els equips estan treballant i molts d'ells van acabant d'elaborar el quadern.

Els últims minuts, aquells equips que han acabat realitzen un joc cooperatiu de llançament a cistella en el qual tots l'equip ha de ser capaç d'encistellar vint cistelles des

de qualsevol posició del camp. Quan els equips acaben, ens trobem al centre del pati per fer la reflexió final de la sessió i d'aquesta activitat.

## **9 d'octubre de 2017**

Em trobo amb en Josep mitja hora abans de l'inici de la classe per penjar a la plataforma *moodle* el material didàctic que utilitzaran els alumnes per ensenyar als seus companys la tècnica i la tàctica del bàsquet.

Entrem al gimnàs i, com cada dia, en Josep passa llista mentre jo preparo el material que utilitzarem durant la sessió. Quan em dona la paraula explico als alumnes que ja poden accedir al *moodle* per descarregar-se el material didàctic. Alguns em miren amb cara de no entendre res i decideixo recordar com funciona la unitat didàctica. M'asseguro que tots ho entenen i recordo a les persones que tenen el rol de secretari que han d'agafar el quadern de l'equip per passar llista. Tot seguit, els faig aixecar-se del banc i anem cap al pati.

Ràpidament col·loco cons de diferents colors perquè els equips es situïn en algun d'aquests cons. Els diferents equips es van establint i començo a explicar la primera activitat. Consisteix en què els alumnes de cada equip s'ordenin per data de naixement però no poden parlar. Tots els equips comencen a realitzar l'activitat d'immediat i en poc temps es troben ordenats.

La següent activitat que proposo és transportar la pilota sense que caigui al terra i sense utilitzar les mans. Tal i com estan ordenats per data de naixement van sortint. El primer és l'únic que surt botant la pilota, dona la volta al con i torna cap a la fila. Un cop allà, xoca la mà a un company i surten els dos aguantant la pilota amb qualsevol part del cos. Cada cop que arriben a la fila, es van sumant la resta de persones, d'un en un, fins que al final de tot, els diferents membres de l'equip han de transportar la pilota. Només començar l'activitat, faig que tots els equips tornin a començar perquè fan trampes i la gran majoria agafa la pilota o es col·loquen la pilota sota de la samarreta. Tornen a començar i gairebé tots els equips treballen correctament exceptuant de l'equip número cinc que no es posen d'acord i hi ha alguns membres que no es relacionen gaire amb la resta.

Quan tots els equips van acabant, proposo l'última activitat que és un joc cooperatiu que també consisteix en transportar pilotes, però a partir d'un contingut del bàsquet que és la passada. Cada equip ha de buscar la manera de transportar el màxim de pilotes possible d'un costat del camp a l'altre sense que la pilota toqui el terra. Les consignes

són clares: quan un membre de l'equip té la pilota no es pot moure; tothom ha de tocar la pilota; quan transportin una pilota a l'altre banda, tots els membres de l'equip han de tornar a l'inici. Els responsables del material són els que s'encarreguen d'anar a agafar una pilota i portar-la fins al con inicial.

Dono dos minuts perquè pensin com ho faran, però un equip decideix col·locar-se en fila i tots els altres equips es col·loquen igual. Tot i això, els hi recordo que no es poden col·locar en fila fins que no comenci el joc. Una vegada comença el joc, surten els responsables del material corrents per agafar la pilota i, immediatament després, es col·loquen tots els membres del grup en fila. Faig d'àrbitre i si la pilota que cau al terra fa que tornin a començar. Hi ha alguns equips que es coordinen molt bé, però hi ha d'altres que s'enfaden perquè a algú li cau la pilota o la passada que realitza no és bona. Quan ja no queden més pilotes, fem recompte de quantes té cada equip i els hi proposo una variant. Tenen dos minuts per pensar com realitzar el mateix exercici però no poden fer una única fila. Tots els equips comencen a posar-se d'acord de com ho faran i em realitzen preguntes de si ho poden fer de tal manera o d'una altra.

Em dirigeixo a l'equip de l'Andreu –és l'únic equip que encara no té nom– perquè només veig que parlen tres dels sis integrants.

David: Com ho porteu?

Àlex: Bé, però hi ha alguns que no volen participar ni dir res.

Júlia: És que no em deixeu que digui la meva opinió!

Àlex: Com que no?

David: Nois, és important que escolteu les opinions dels altres membres de l'equip ja que poden molt bones i us poden ajudar molt.

Àlex: Vale...

Immediatament després, tots els membres comencen a escoltar a la Júlia i dialoguen entre ells sense que hi hagi cap membre de l'equip que es quedi apartat de l'equip.

3, 2, 1 sona el xiulet i tots corren a col·locar-se. La gran majoria d'equips decideixen fer dues files, de manera que la pilota va fent "ziga-zaga" fins arribar al final de tot. Final i tornem a fer recompte. Hi ha equips que han funcionat millor que la primera vegada ja que han realitzat passades que no anaven a parar als peus i s'han comunicat entre ells a l'hora de col·locar-se.

Faig l'última variant en la qual no poden fer cap tipus de fila. Molts equips diuen que això és impossible, que sense fila no es pot fer. Els deixo dos minuts per pensar i quan s'acaba el temps i comença l'activitat, tots els equips acaben realitzant files exceptuant d'un equip que aconsegueix portar a terme l'exercici correctament ja que es mouen endavant i no ocupen cap espai dins d'una fila.

Un cop acabat el joc, es dirigeix el responsable de l'equip Los Pollos i em diu:

Miquel: David, digues-li que ha de córrer més!

David: Creus que no ho ha donat tot?

Miquel: No... per culpa seva anàvem molt lents.

David: Però tu ets el responsable de l'equip, oi? Parla amb ella.

Miquel: Però és que no em fa cas...

Trobo que en Miquel és massa competitiu...

Finalment, al final de la sessió, ens reunim tots i comento a l'alumnat que he vist un canvi molt positiu en alguns equips. També els recordo que és important que els entrenadors i les entrenadores de cada equip comencin a preparar-se la sessió del bot i el canvi de mà.

## **16 d'octubre de 2017**

Cinquena sessió de la unitat. Continuo amb les activitats de cohesió de grup que es realitzen durant la pretemporada (àmbit A de l'aprenentatge cooperatiu). Només arribar a l'institut començo a muntar les diferents estacions que he planificat de bot i llançament. Considero que he fet un bon plantejament de la sessió, però no sé si donarà temps a que l'alumnat pugui acabar totes les estacions. Li comento al Josep que vagi passant llista a dins del gimnàs mentre jo vaig muntant les estacions al pati. També li demano que després de passar llista l'alumnat sigui a les grades del pati. Dit i fet, vaig acabant de col·locar el material i d'inflar els globus mentre els alumnes van seient. Llavors els deixo cinc minuts perquè acabin de fer el quadern de l'equip. Hi ha algun equip que la setmana passada em va dir que els hi deixes una mica de temps per acabar-los d'elaborar. Passats uns minuts, quan ja estan tots els equips disposats a treballar, explico el funcionament de la sessió i reparteixo el material didàctic que hauran d'utilitzar.

Cada equip es va col·locant a les diferents estacions. Es situen a l'estació i agafen el full que explica el funcionament d'aquesta. Quan xiulo comencen a treballar durant tres minuts. Les estacions són jocs cooperatius de bot i llançament. Observo que hi ha alguns equips que no acaben d'entendre l'activitat. Alguns em veuen i em pregunten, però d'altres decideixen fer-ho a la seva manera i jo els acabo explicant com ho han de realitzar. Els diferents equips van passant per totes les estacions i, cada vegada, el temps de l'estació és més curt perquè triguen molt de temps en col·locar-se. Fins i tot, observo que a l'equip Jordan els passa alguna cosa perquè tots els integrants estan bastant estàtics. Em dirigeixo cap a ell i succeeix el següent.

Jaume: David, no podem canviar al Pau a un altre equip? És que no ens para de molestar i no fa res...

David: Doncs en principi no... Aquests són els equips amb els que haureu de treballar fins al final de la unitat didàctica.

Jaume: Però no el volem perquè no fa res!

David: Ho heu de solucionar vosaltres això ja que és el vostre equip. Parleu entre vosaltres.

Jaume: No, l'expulsem de l'entreno avui.

David: Trobo que aquesta no és la solució perquè encara queden molts entrenaments per endavant i l'equip ha de treballar.

Segueixo controlant les diferents estacions i corregint aquells equips que no han entès com funciona l'estació en concret. Quan tots els equips ja han passat per totes les estacions, es reuneixen i omplen la fitxa de la valoració del treball cooperatiu. També reparteixo per primer cop el diari de sessions i els hi explico que, a partir d'ara, hauran de realitzar el diari de sessions després dels entrenaments.

Passo per l'equip que abans havien tingut algun conflicte amb algun company i pregunto:

David: Com heu solucionat el problema?

Jaume: Avui l'hem fet fora de l'entreno però no ha volgut marxar...

David: Nois, penseu que sou un equip i si un de vosaltres no treballa, la resta surten malparats. Heu d'intentar que l'equip avanci.

Finalment, ens trobem al centre de la pista. Només tenim dos minuts per comentar i reflexionar sobre la sessió. La gran majoria d'equips han pogut realitzar totes les



estacions però, en alguns d'aquests, ha faltat temps per realitzar-les correctament. Tots els equips m'entreguen els fulls i marxen cap al vestidor.

### **23 d'octubre de 2017**

Ha arribat el dia! Avui els toca a ells començar a treballar de valent. Els entrenadors s'han preparat a casa el contingut que toca treballar avui. Aquests tenen la responsabilitat d'explicar als seus companys i companyes d'equip el contingut del bot. Ells són els experts en aquest tema i tenen com a objectiu que tots els membres de l'equip aprenguin com és el bot i la seva execució tècnica.

En Josep passa llista, però a diferència d'altres dies, avui estan més moguts i no paren de xerrar entre ells. Mentre estan parlant, en Josep em comenta una cosa que no m'havia fixat. Tenim una companya nova a la classe que és l'Abril. És el primer cop que aquesta alumna està escolaritzada ja que mai havia estat en una escola. Em presento i li dic que després parlem i li explicaré com funciona l'assignatura. En Josep dona un toc d'atenció als alumnes i comencen a fer silenci. Els hi explica que falta gent per entregar la llibreta i que si no aproven totes les parts de l'assignatura no poden aprovar. Per tant, han d'aprovar tres parts: la llibreta, la pràctica i els hàbits higiènics. Tot seguit, em dona pas i explico molt ràpidament com serà el funcionament de les properes sessions (la temporada) i pregunto si els entrenadors han preparat la sessió. Una vegada tots han entès el funcionament i estan preparats, ens dirigim cap al pati.

Agafó el meu quadern i el meu bolígraf i surto cap a fora. En Josep sempre s'encarrega de portar el material a fora. Miro cap a la pista i els equips estan bastant dispersos. Fins i tot, hi ha un alumne que ha trobat una roda de cotxe al costat de la pista i juga amb ella. Em trobo amb l'Abril i li explico el funcionament de l'assignatura. Li pregunto si coneix algú de la classe i em diu que sí. Deixo que sigui ella la que decideixi amb quin equip vol treballar i decideix anar amb l'equip anomenat Los Warriors. Seguidament, organitzo cada equip a una cistella i els entrenadors comencen a explicar el contingut del bot als seus companys. Tots els equips estan treballant i la gran majoria dels membres del grup escolten amb atenció als entrenadors i entrenadores. La Inés, que és l'entrenadora de l'equip Jordan, ha portat molt ben preparada la sessió. Passo pels diferents equips i realitzo petites aportacions sobre la tècnica del bot. Un cop han finalitzat les explicacions, els responsables del material van a buscar el material que el entrenador necessita per realitzar l'entrenament. De cop i volta, apareix l'entrenador d'un dels equips (equip Los Warriors) i em diu:

Adrià: David, és que elles no m'escolten...

David: Noies, com és que no l'escolteu?

Laia: Si que l'escoltem!

Adrià: No, no ho fan. Quins tipus de bot hi ha?

Laia: Bot alt i bot de protecció.

Adrià: Sí, vale, però mentre ho estava explicant no m'estàveu escoltant.

Laia: Ja veus que sí...

Els diferents equips comencen a treballar el bot. Cada entrenador ha plantejat exercicis completament diferents els uns dels altres. Em trobo amb l'equip que encara no tenen decidit el seu nom i la seva entrenadora, l'Anna, s'ha preparat l'explicació a casa, però no recordava que havia de portar una sessió pràctica sobre el bot. Improvisen entre tots la sessió i no acaba d'anar del tot malament. L'actitud dels seus membres és bona i tenen predisposició per treballar i ajudar-se entre ells. Durant la sessió em comenten que han trobat un nom per l'equip, Els Guapos. Sembla que a tots ells i elles els hi sembla bé i estan d'acord en aquest nom.

Segueixo observant els diferents equips i em paro a observar i escoltar les interaccions que s'estableixen entre els membres de l'equip BCD. Aquest equip està treballant amb molt d'entusiasme. L'entrenadora, la Irina, s'ha preparat molt bé la sessió i transmet seguretat i confiança als altres membres de l'equip. Puc observar que tots i cadascun dels participants l'escolten i paren atenció a allò que comenta l'entrenadora.

Passo per l'equip Jordan, que la setmana anterior va tenir problemes amb un dels components. Observo que aquest integrant està treballant i tot l'equip també ho està fent. Em plantejo realitzar alguna pregunta per si tenen clar quin tipus de bot estan treballant en l'exercici i tots responen correctament.

Em dirigeixo cap a l'equip Los Warriors. Estan molt implicats i tots els membres de l'equip fan cas a l'entrenador i estan participant. Quan l'Adrià em veu es dirigeix cap a mi i em pregunta quin exercici pot realitzar perquè el seu equip realitzi el bot de protecció. Li proposo un exercici i li sembla bé.

Finalment, passo per l'últim equip que em queda per observar amb més atenció. Observo que la Clàudia, l'entrenadora, ha preparat una sessió molt dinàmica i tots els components no es paren de moure per la pista botant la pilota. Mentre la gran majoria

dels membres es desplacen i es mouen, observo que el Miquel té les mans a les butxaques. Aleshores decideixo intervenir.

David: Que tal nois? Què passa Miquel?

Miquel: Doncs que la Laura no s'ho pren seriosament...

Laura: Sí que m'ho prenc seriosament, però també m'agrada passar-m'ho bé.

Miquel: Però és que no para de riure i va molt lenta.

Izan: És que aquí també estem per passar-nos-ho bé.

David: Clar! Hem de treballar i, a més, ens ho podem passar bé també.

Miquel: Ja... però no tota l'estona.

Clàudia o Mar: El que passa és que el Miquel vol que ho fem tot al màxim i hi ha moments que nosaltres volem també passar-ho bé...

Miquel: Així no guanyarem ni un partit...

David: Trobo que heu de trobar la manera entre tots de buscar l'equilibri als entrenaments per treballar i passar-ho bé a la mateixa vegada.

Miquel: No, s'ha de treballar al màxim sempre.

Laura: Però nosaltres ja treballem, és ell que diu que no ho fem.

Miquel: Perquè vas caminant i no pares de riure amb la Mar o la Clàudia.

Mar o Clàudia: El Miquel és molt competitiu.

Miquel: Sí!

Mar o Clàudia: Però en els compromisos personals va posar no ser tant competitiu.

Miquel: Però no ho penso complir.

David: Com que no? Per què?

Miquel: Perquè no.

David: Crec que el Miquel us pot aportar a l'equip una cosa molt bona que és la competitivitat. Però Miquel, deixa que ells també aportin a l'equip les ganes de passar-ho bé. Cadascú ha d'aportar coses a l'equip i d'aquesta manera, l'equip funcionarà. Què us sembla?

Tots contesten que bé, exceptuant el Miquel.

David: Si treballeu en equip, segur que podreu arribar a competir molt bé a les competicions finals.

Miquel: Jo no sé treballar en equip...

David: Per això estem aquí. Per aprendre.

Laura: Només sap treballar sol.

Miquel: Doncs si...

David: Va, falta molt poqueta estona d'entrenament. Us deixo que us reuniu i parleu entre vosaltres. Que sapiguen que trobo que sou un molt bon equip i que podeu treballar molt bé! Però heu de posar cadascú de la vostra part.

Seuen al terra i comencen a parlar entre ells. Mentre parlen entre ells vaig repartint el diari de sessions als diferents equips i es reuneixen per omplir-lo. Mentrestant reflexiono sobre l'actitud d'en Miquel. Espero que es deixi ajudar pels seus companys i aquests el recolzin i no el deixin de banda.

Al final de la sessió realitzem una reflexió conjunta sobre el funcionament de la sessió. Tot seguit em trobo amb els components de cada que la setmana següent realitzaran l'entrenament de la passada. Els hi explico, perquè no hi hagi cap problema, què és que han de fer i tots es dirigeixen cap al vestuari. Marxo cap a casa pensant l'equip Los Pollos i em faig algunes preguntes. Aprendre en Miquel a ser més tolerant amb els seus companys i companyes? L'equip serà capaç d'aprendre a treballar en equip?

### **30 d'octubre de 2017**

Avui toca la passada. Només entrar al gimnàs apareix una alumna que part de l'equip BCD, la Thaïs. Em comenta que s'ha oblidat de preparar-se l'entrenament i que si li puc deixar el material didàctic imprès que porto sempre per casos com aquests. Després Sense cap mena de problema li deixo el full.

En Josep, com cada matí, passa llista i els hi comenta varies coses pel dia que tornin a tenir classe. Els alumnes tornen a estar una mica inquiets i això fa que comencem una mica més tard. Quan em cedeix el torn, recordo algunes coses del funcionament de la sessió i immediatament després anem cap al pati. Un cop fora, de mica en mica es van col·locant cada equip a la seva cistella i els entrenadors fan l'explicació de la passada. Hi ha equips que decideixen col·locar-se formant un cercle i s'asseuen al terra i n'hi ha

d'altres que prefereixen fer-ho de peu. Tot i això, tots els equips escolten als seus respectius entrenadors i entrenadores.

Un cop han acabat l'explicació, els responsables del material agafen el material que l'entrenador necessita per la sessió i comencen a treballar. L'equip BCD és capaç d'ajudar-se entre ells per tal de tirar endavant l'entrenament. Entre tots creen diferents exercicis per treballar la passada ja que l'entrenadora no s'havia preparat la sessió. Observo l'equip Jordan i puc veure un entrenador molt motivat que està realitzant un exercici d'escalfament utilitzant la passada. Quan em veu, em comenta que el Pau a vegades fa coses que no toca i li dono un toc d'atenció a l'alumne per veure si reacciona. Immediatament es posa a treballar amb el seu equip.

Em desplaço cap a la pista del davant on hi ha l'equip Els Guapos. Estan realitzant un treball analític per parelles. Decideixo parar un moment els seu entrenament i els hi pregunto si saben com es diu la passada bàsica del bàsquet. Comencen a dir noms sense sentit, però amb la meva ajuda acaben encertant que aquesta passada s'anomena "passada de pit". Llavors els hi explico que, a més de realitzar aquest tipus de passada, també poden treballar les altres passades que estan explicades en el material didàctic. Els hi faig una explicació per sobre de cadascuna i els hi ensenyo quina hauria de ser l'execució correcte.

L'equip que m'està sorprenent molt és l'equip Los Pollos. Observo que hi ha hagut una evolució molt gran de la setmana passada a aquesta. Estan treballant tots els membres i observo que el Miquel té una bona actitud i està predisposat a ajudar a l'equip. Sembla que la xerrada que vam tenir la setmana passada ha funcionat i l'actitud de l'equip ha canviat molt positivament. L'últim equip que em falta per observar és l'equip Los Warriors. Aquest equip té una bona predisposició a l'hora de treballar i han integrat molt bé a l'Abril dins l'equip. És un equip que s'ajuden molt els uns als altres i s'animen bastant.

En Josep em comenta que de cara a la setmana vinent vindrà un alumne amb necessitats educatives especials a l'institut. Considera que la metodologia que estic utilitzant pot anar molt bé per incloure aquest alumne. Li dic que pot ser una molt bona idea i que em sembla genial. Acordem que aquest alumne treballarà amb l'equip Jordan ja que és un equip que funciona molt bé.

Abans de finalitzar la sessió, em reuneixo amb l'equip Jordan per parlar sobre com està anant la construcció de l'equip (grup de discussió). Pugem a la pista de futbol i els comento que han de fer una rotllana per veure'ns tots. Aleshores, utilitzant l'estructura 1-3-6 els comento que primer han de pensar com creuen que està progressant l'equip.

Un cop ho han pensat, que ho comentin amb les dues persones que tenen al costat i, finalment, fem la discussió amb tot l'equip.

Després de trobada amb l'equip tornen a la feina i començo a repartir els diari de sessions als altres equips. Els diferents equips es reuneixen i omplen el full en funció de com ha anat la sessió. Al final de la sessió em reuneixo amb els membres de cada equip que la setmana que ve els hi toca fer d'entrenadors i d'entrenadores del llançament i els hi explico el funcionament. Mentrestant, la resta dels membres es dirigeixen al vestuari.

## **6 de novembre de 2017**

Com cada dilluns arribo a l'institut amb ganes de veure a l'alumnat com cooperen i aprenen a treballar en equip. Avui fa més fred que de costum i a l'entrada del gimnàs em trobo amb l'Albert, l'alumne nou amb necessitats educatives especials i que només vindrà a l'escola els dilluns per fer Educació Física. El Josep me'l presenta i li ensenya on són els vestuaris. Amb nosaltres també estarà la Maria que és la vetlladora que observarà a l'Albert mentre realitza les classes.

Els alumnes van arribant i mentre preparo les coses, el Martí em comenta que no ha tingut ordinador durant tota la setmana i que no s'ha pogut descarregar el document del tir, però que té pensat exercicis per treballar. Aleshores li deixo el document i se'l comença a llegir. A poc a poc els alumnes van seient al seu lloc i el Josep presenta l'Albert a tots els companys. Tot seguit, el Josep comenta varies coses a l'alumnat i em dona el torn de paraula. Recordo el funcionament i ràpidament anem cap a fora.

Un cop al pati, em dirigeixo cap a l'equip Jordan i explico a tot l'equip que l'Albert serà un membre més de l'equip i que l'hauran d'ajudar a integrar-se dins d'aquest. Aquesta notícia no agrada gaire al responsable de l'equip que s'enfada i em diu que ja en tenen prou amb el Pau. Després d'aquesta reacció, faig que reflexioni sobre el comentari que ha fet i acaba acceptant a l'Albert dins l'equip encara que no el veig del tot convençut. Els alumnes dels diferents equips es van col·locant i comencen a treballar.

Els primers minuts de la sessió observo cop treballa l'equip en el qual està l'Albert. Sembla que l'han integrat dins l'equip i està atent a totes les indicacions que fa l'entrenadora, la Berta. Tot i això, en Jaume no està gaire content i es queixa que l'entrenament és un rotllo perquè els exercicis no estan ben plantejats.

Seguidament observo l'equip BCD que està no gaire per la feina ja que els integrants de l'equip no segueixen les indicacions de l'entrenadora, la Lara. Tot i això, l'alumna

corregeix el llançament dels diferents membres de l'equip quan llencen a cistella i explica un exercici per realitzar les entrades a cistella. Per altra banda, l'equip Els Guapos estan treballant bé i els membres s'estan integrant i coneixent entre ells i elles. La Júlia, que és l'entrenadora, m'ensenya que s'ha preparat la sessió. A més, quan veuen que em dirigeixo cap allà, alguns integrants de l'equip em pregunten com s'ha de realitzar una entrada a cistella perquè no ho han entès bé. Els hi faig una demostració d'una entrada pel costat dret i acaben realitzant un exercici d'entrades. L'equip Los Pollos està progressant cada dia més. Els conflictes que tenien amb el seu responsable de l'equip han desaparegut i cada dia treballen millor. L'entrenador, l'Izan, sap perfectament ha de ser tècnicament el llançament a cistella i proposa un entrenament molt motivant per als seus companys i companyes. L'equip Los Warriors està tenint moltes dificultats. L'entrenador, el Martí, no dinamitza gaire bé la sessió i això fa que els membres de l'equip estiguin parats i molt distrets. A més, l'entrenador no ha pogut controlar el grup i el responsable de l'equip, l'Adrià, no ha aconseguit que l'equip treballi i pari atenció a l'entrenador.

Uns minuts abans de finalitzar la sessió em reuneixo amb l'equip BCD per comentar com va progressant l'equip (grup de discussió). Abans d'acabar la sessió reparteixo el full de sessió als altres equips perquè valorin la feina realitzada durant la sessió. Es reuneixen en rotllana i parlen entre ells i elles. Quan van acabant em donen el diari i ja poden anar cap al vestuari.

### **13 de novembre de 2017**

Espero que la sessió vagi una mica millor que la setmana passada, sobretot amb l'equip Los Warriors. Toca l'atac i els diferents equips començaran a realitzar alguns partits amistosos contra els altres equips. Només entrar per la porta del gimnàs, apareix la Míriam i m'explica que no sap com treballar l'atac. L'ajudo explicant-li quins exercicis pot portar a terme amb el seu equip i ella es mostra satisfeta amb els exercicis que li he proposat (2 contra 2 i 3 contra 3).

Mentre el Josep passa llista, me n'adono que l'Albert no ha vingut a classe. Quan arriba el meu torn, pregunto si els entrenadors s'han preparat la sessió i tots em comenten que sí. Aleshores els hi explico que avui comencem a realitzar els partits amistosos i que aquests es portaran a terme els últims 10 minuts de la sessió. Tots fan bona cara. Ja tenien ganes de començar a competir entre ells i jugar partits. Després de l'explicació surten al pati.

L'alumnat es situa al seu camp habitual on realitzen els entrenaments i els entrenadors i les entrenadores comencen a explicar als companys en què consisteix l'atac i quines situacions es poden trobar dins d'un partit. Observo i, alhora, començo a repartir i explico les estadístiques que cadascun dels equips haurà d'elaborar durant els partits amistosos i les competicions finals. Explico que l'encarregat d'elaborar les estadístiques ha de ser el responsable tècnic, però mentre aquest juga qualsevol altre company s'ha d'encarregar d'elaborar-les. També els comento contra quins dels equips acabaran jugant el partit amistós.

Observo que l'equip Jordan i l'equip BCD estan treballant bé realitzant situacions de 2 contra 2 i 3 contra 3 i apliquen el concepte de triple amenaça. El Nil, que és l'entrenador de l'equip BCD, m'explica que té moltes ganes de fer d'entrenador i ja fa una setmana que té preparada la sessió. D'altra banda, Los Warriors no acaben de posar-se a treballar. Alguns membres fan cas a l'Aina que és l'entrenadora i d'altres només volen que llençar a cistella. Els hi comento que intentin realitzar alguna situació de 3 contra 3 per treballar l'atac, però l'Adrià no acaba de fer-se càrrec del seu equip i ell és el primer que es distreu fàcilment.

L'equip Los Pollos està treballant bé. El Miquel és l'entrenador i es mostra molt entusiasmada durant tot l'entrenament. Tot i això, l'actitud de l'entrenador no és bona. Sovint s'enfada i esbronca a algunes companyes de l'equip perquè riuen. Pel que fa a l'equip Els Guapos, té dos integrants lesionats i no acaben de funcionar. L'Andreu, està apartat de l'equip i no mostra gaires ganes de treballar amb aquest. La resta dels integrants treballen pel seu compte i he d'intervenir durant l'entrenament perquè acabin realitzant un 2 contra 2.

Després d'observar els diferents equips i veure com van funcionant cadascun d'ells, em trobo amb l'equip Los Pollos per parlar sobre com va l'equip. Mentrestant, l'equip Jordan juga el partit amistós contra el BCD i l'equip Los Warriors juga contra l'equip Els Guapos. Els partits funcionen bé, però l'equip BCD s'esperava que aniria millor el partit i l'equip Els Guapos no ha acabat de funcionar. S'ha vist superat degut a les baixes d'alguns membres de l'equip. Al final de la sessió em trobo amb els integrants dels equips que la setmana vinent han de realitzar la tàctica del bàsquet a partir del concepte "passo la pilota i em moc".



## 20 de novembre de 2017

Arribo a l'institut. El Josep obre el gimnàs i l'alumnat va entrant a poc a poc. Mentre entro, el Gerard i l'Hugo, que són experts en la tàctica, em pregunten si els puc deixar el document en el qual hi apareix explicat aquest contingut. Els hi deixo sense problema.

Un cop a dins del gimnàs, saludo a l'Albert que apareix per la porta i el convido a seure amb els seus companys i companyes. Seguidament, em trobo amb l'Andreu, integrant de l'equip Els Guapos, i li pregunto si s'ha preparat la sessió. Em diu que no ha pogut descarregar-se el document perquè no li funcionava el *moodle* i li deixo un document imprès. L'alumnat em pregunta si avui es realitzaran partits i quan els hi dic que sí. En aquell moment puc observar uns somriures enormes a les seves cares.

El Josep passa llista, pregunto als entrenadors si s'han preparat la sessió d'avui i explico el funcionament dels partits amistosos. Un cop explicat tot, els alumnes surten al pati per començar amb la sessió d'entrenament. Els diferents equips es van agrupant i comencen a explicar la tàctica. Em trobo amb l'equip Los Warriors que encara estan jugant i que no acaben de fer cas a la Laura que és l'entrenadora. Em dirigeixo cap allà i ella em diu que no l'estan fent cas i que ningú l'escolta. Aleshores crido a l'Adrià, que és el responsable de l'equip, i li comento que reuneixi a l'equip perquè l'entrenadora ha d'explicar la tàctica. Quan tots estan units i escoltant em dirigeixo cap a l'equip Els Guapos. L'Andreu ha explicat la tàctica, però hi ha coses que no acaben d'estar clares. Faig un exemple amb els components de l'equip i ho acaben entenent millor. L'equip Jordan està treballant bé i l'entrenador, que és el Joel, té molt clares les activitats que portarà. L'equip Los Pollos està una mica dispers i algun membre de l'equip no acaba de fer cas a l'entrenadora, la Laura.

Pel que fa a l'equip BCD, intervenc en la sessió que estan portant a terme els dos entrenadors i faig el mateix exemple que he fet amb l'altre equip per deixar clara la idea de com moure's dins del camp a partir de la situació de 3 contra 3. Tot i això, l'equip segueix treballant bé i té una bona dinàmica.

Torno a passar per l'equip Los Warriors i segueixen sense arrencar. Els hi proposo que facin alguna situació de 3 contra 3 i incorporin el treball tàctic. Després observo com treballen els diferents equips i els hi comento contra qui jugaran el partit amistós. Avui l'equip Els Guapos juga contra l'equip BCD i l'equip Los Pollos juguen contra l'equip Jordan. Es mostren molt nerviosos i tenen moltes ganes de jugar. Els recordo que han de realitzar l'estadística. Li comento al Josep que controli una mica els partits i els quatre equips comencen a jugar. Mentrestant, em reuneixo amb l'equip Los Warriors per veure com va progressant l'equip.

Un cop acabada la discussió, torno cap al camp de bàsquet i em trobo que l'equip Jordan i Los Pollos estan reunits en el temps mort demanat pel Josep. No sé ben bé que ha passat, però els hi dono un minut més perquè acabin de jugar. A l'altre pista, dono per finalitzat el partit dels equips Els Guapos i BCD. Ha guanyat el primer equip. Reparteixo el diari de sessió a cadascun dels equips i torno cap a l'altre partit. L'equip Jordan ha guanyat a Los Pollos i sembla que aquest equip no està gaire content.

Miquel: Jo no jugo més, David.

David: Per què?

Miquel: No em paren de dir que no passo la pilota.

Laura: És veritat, no passava la pilota.

Miquel: Sí que els hi he passat la pilota. És que elles tampoc es movien i jo estava sol a sota la cistella. A més a més si estàveu defensades com volíeu que us passes la pilota?

Laura: Hi havia moments que ens haguéssis pogut passar la pilota.

David: Escolteu-me. Sou un equip i tothom ha de participar. Si el Miquel està a sota la cistella, puc entendre que en aquest moment no us passi la pilota. Però Miquel, si alguna companya està desmarcada i té més possibilitats que tu de fer bàsquet, aquí sí que li em de passar la pilota. Enteneu?

Tots: Sí...

Reparteixo els diaris de sessió i l'omplen. Aleshores es dirigeixen cap al vestuari i de camí cap allà em trobo amb el Dídac, responsable de l'equip BCD.

David: Què tal Dídac?

Dídac: Anem fent... el meu equip està una mica desmotivats perquè hem perdut els dos partits amistosos que hem jugat.

David: Ostres... La setmana que ve aniria bé que els reuníssis i parreu i valoreu una mica com va l'equip i què podeu millorar per seguir progressant. Joestic molt content amb el vostre equip i trobo que us anirà bé.

Dídac: Sí... Ens podries deixar alguna sessió per treballar el que nosaltres vulguem per millorar com equip?

David: Sí, d'aquí a dos setmanes us deixaré la sessió perquè cada equip treballi allò que vulgui per millorar.

Dídac: Perfecte, moltes gràcies.

Finalment, em reuneixo amb el Josep i em comenta el que ha passat al partit de l'equip Jordan contra Los Pollos. El Josep ha demanat un temps mort perquè els equips parlessin ja que l'Albert pràcticament no ha tocat pilota durant el partit i només defensava. Ha pensat que potser parlant entre ells s'adonarien que cal passar una mica més la pilota.

## **27 de novembre de 2017**

Última sessió que porta a terme un expert o experta. Avui toca la defensa i els entrenadors, com a cada sessió, s'encarregaran d'explicar en què consisteix. Els alumnes entren al gimnàs i seuen al seu lloc mentre el Josep passa llista. Tot seguit em dona el torn de paraula. Primer de tot, pregunto als diferents entrenadors si s'han preparat la sessió i tots em responen que sí. Després els diferents equips surten al pati i l'entrenador o entrenadora de cada equip comença a explicar la defensa.

Passo pels diferents equips i observo que gairebé tots estan treballant bastant bé. La gran majoria d'equips estan realitzant una situació de 2 contra 2 o 3 contra 3 i intenten focalitzar l'atenció en la defensa. L'equip Los Pollos tenen dos membres del grup que estan lesionats, la Laura i l'Izan, però estan treballant correctament. A més, els dos integrants de l'equip estan ajudant a l'entrenadora, la Mar, a portar a terme l'entrenament. Per altra banda, els integrants de l'equip Los Warriors els costa començar a treballar i estan bastant dispersos, però acaben la sessió treballant bé. Pel que fa a l'equip Els Guapos, el seu entrenador, que és l'Àlex, està dirigint força bé l'entrenament i els membres de l'equip estan bastant actius, a diferència d'altres setmanes.

Finalment, reuneixo a tots els equips i els hi comento contra qui jugaran. L'equip Jordan juga contra Los Warriors i l'equip Los Pollos juga contra l'equip BCD. Mentrestant, em reuneixo amb l'equip Els Guapos per fer el seguiment de l'equip. Un cop acabada la discussió de grup amb l'equip, em dedico a observar els partits amistosos i veig que en el partit de l'equip Jordan contra Los Warriors, els jugadors s'estan escridassant perquè no s'acaben d'entendre amb algunes accions que un equip les veu d'una manera i l'altre equip no ho veu així. Intervinc perquè considero que tot anirà a pitjor i els hi demano que es calmin una mica. Deixo un minut més de joc i, passat aquest temps, dono el partit per acabat i començo a repartir el diari de sessions. L'equip BCD guanyen contra Los Pollos i estan molt contents per la victòria.

#### **4 de desembre de 2017**

Últim dia d'entrenaments de cada equip. La següent setmana començaran les competicions finals i els integrants d'alguns equips verbalitzen que necessiten entrenar una mica més per millorar algun aspecte tècnic o tàctic. A poc a poc l'alumnat va entrant al gimnàs i va seient als bancs. Quan el Josep aconsegueix que facin silenci començo a explicar què hauran de realitzar en aquesta sessió. També els hi comento que em reuniré amb els portaveus de cada equip per acordar el funcionament de les competicions finals. Un cop explicat l'organització de la sessió, l'alumnat surt al pati i cada equip s'organitza i proposen algunes activitats per treballar la tècnica i la tàctica. Gairebé tots els equips s'hi posen ràpidament exceptuant l'equip Los Warriors que els he d'avisar unes quantes vegades i he de parlar amb el seu responsable de l'equip, l'Adrià, perquè cadascú fa el que vol.

Mentre els diferents equips treballen, reuneixo els portaveus de cada equip per parlar sobre l'organització de les competicions finals. Com que ha faltat el portaveu del l'equip Jordan, el responsable de l'equip farà aquesta funció. Faig algunes propostes sobre el funcionament de les competicions, però algunes no els hi acaba d'agradar. Tot i això, acordem entre tots que les competicions siguin de 3 contra 3 a mitja pista i la duració sigui d'uns 16 minuts per partit, és a dir, que hi haurà 2 parts de 8 minuts i hi haurà 1 minut de descans entre parts. A més, cada equip disposarà d'un temps mort d'1 minut per partit. La norma que ha tingut una mica més de discussió ha estat la participació equitativa de tots els membres de l'equip. Alguns portaveus no estaven del tot d'acord amb aquesta norma, però finalment l'han acceptada. Així que, durant els partits finals, tots els membres de l'equip hauran de jugar el mateix temps i tant el Josep com jo tenim el dret de fer canvis si un equip no compleix aquesta regla.

Un cop m'he reunit amb els portaveus, continuo observant els diferents equips. Els equips BCD i Los Pollos prefereixen fer situacions de 2 contra 2 i 3 contra 3, mentre que l'equip dels Jordan i l'equip Els Guapos realitzen llançaments i entrades a cistella. D'altra banda, l'equip Los Warriors segueixen sense treballar res en concret i es dediquen a jugar. L'Adrià i el Martí juguen amb la pilota i algunes noies no paren de xerrar entre elles. Em torno a reunir amb ells i els torno a cridar l'atenció.

Finalment, la sessió finalitza amb els partits amistosos. L'equip BCD juga contra Los Warriors i l'equip Els Guapos juga contra Los Pollos. Mentrestant jo em reuneixo amb l'equip Jordan per fer el segon grup de discussió. Els partits amistosos finalitzen amb victòria de l'equip Los Warriors contra l'equip BCD i Los Pollos guanyen contra l'equip

Els Guapos. Per acabar, dono el diari de sessió a cadascun dels equips i un cop l'han omplert marxen cap al vestuari.

## **11 de desembre de 2017**

Avui és el gran dia, avui comencem les competicions finals! Arribo a l'Institut una mica abans de les nou del matí amb la incertesa de si es podran realitzar els partits. Ahir a la nit va ploure i el cel està ennuvolat. Quan arribo a l'Institut observo que el Josep està escampant els bassals d'aigua que s'han creat. Tot i això, només necessitem dues meitats de camp ja que les competicions finals es realitzen en situació de joc reduït, és a dir, són de tres contra tres a mitja pista.

L'alumnat va arribant i entra al gimnàs. Tot i fer un dia una mica gris, l'alumnat desprèn molta alegria i emoció perquè saben que avui comencen les competicions. Tots estan molt contents i em pregunten constantment contra qui els hi toca jugar. Un per un responc que tot seguit explicaré el funcionament dels partits. El Josep els hi comenta que faran a la següent sessió i ràpidament em dona la paraula. Començo explicant les regles i normes que vam establir i acordar amb els portaveus de cada equip. També detallo com serà el funcionament i quins equips seran els que jugaran i quins descansaran. L'equip que descansa haurà de realitzar l'avaluació d'un company o companya que estarà jugant.

Un vegada he explicat tot, l'alumnat surt al patí, però immediatament hi ha algunes persones que tornen a entrar i manifesten que cauen quatre gotes. El Josep i jo sortim i comprovem que és així. Ens reunim al mig de la pista amb l'alumnat i verbalitzen que volen jugar encara que plougui. Ells i elles consideren que només són quatre gotes i es pot jugar. Ens esperem una mica i, com que plou molt poc, decidim tirar endavant les competicions. D'aquesta manera, comencen les competicions una mica tard i modifiquem la durada dels partits. Cada partit té una durada de 12 minuts en comptes de 16. L'equip BCD s'enfronta a l'equip Jordan i Los Warriors s'enfronten a Los Pollos. L'equip Els Guapos descansa i avaluen als companys. En Josep farà d'àrbitre del primer partit i jo m'encarrego del segon.

L'equip Los Pollos és l'únic equip que tots els integrants porten la samarreta del mateix color. Tots vesteixen una samarreta de color vermell i avui sí que semblen un equip de veritat. Durant el partit en Miquel no para d'escridassar als seus companys i companyes, però a vegades també els anima. Els integrants de l'equip Los Warriors també estan motivats i s'animen bastant, però no tenen gens d'encert. El partit l'acaba guanyant

l'equip Los Pollos, 7 a 2. L'altre partit l'acaba guanyant l'equip BCD a l'equip Jordan, 10 a 6. El Dídac ha animat moltíssim al seu equip i l'absència d'en Jaume a l'equip Jordan ha influït en el resultat.

L'últim partit el juga l'equip Els Guapos contra Los Warriors i l'equip Los Pollos contra l'equip BCD. L'equip Els Guapos no té cap mena d'encert durant el partit, encara que tots els integrants han tingut moltes oportunitats. L'equip Los Warriors és molt més regular i acaben guanyant 6 a 0. L'altre partit l'acaba guanyant Los Pollos contra BCD, 4 a 2. En Miquel segueix escridassant als seus companys i companyes i els esbronca cada vegada que fan una cosa que ell considera que està malament. Els partits finalitzen una mica abans ja que comença a ploure intensament. Ens trobem tots al gimnàs per poder fer una valoració general del funcionament dels partits. D'altra banda, com que està plovent, no puc realitzar el grup de discussió amb l'equip BCD.

### **18 de desembre de 2017**

Comença la segona sessió de competicions finals i és l'última sessió abans de les vacances de Nadal. L'alumnat mostra moltes ganes de continuar amb les competicions. En Miquel, només entrar per la porta, em recorda que toca fer les competicions i em pregunta contra qui haurà jugar. En Josep comenta quatre coses i marxem cap al pati per iniciar els diferents partits. El primer partit el juga l'equip Jordan contra l'equip Los Pollos i l'equip Els Guapos contra l'equip BCD. Com que hem començat a temps els partits, cada partit té una durada de 16 minuts com ja teníem previst.

Durant el partit de l'equip Jordan contra l'equip Los Pollos el marcador està molt ajustat fins al final. Es dos equips mostren molts nervis, però l'equip Los Pollos guanya, 12 a 10. En Jaume, de l'equip Jordan està empipat ja que considera que podien haver guanyat. L'Equip BCD juga contra Els Guapos i guanya, 6 a 2. El Dídac està tot el partit animant, però alguns membres del seu equip em comenten que ha estat molta estona escridassant-los. El segon partit el disputa l'equip Jordan contra Los Warriors i guanyen per un contundent 10 a 0. Finalment, l'equip Los Pollos juga contra Els Guapos i tornen a guanyar per 7 a 2.

Mentre es desenvolupen els últims partits finals em trobo amb l'equip BCD per fer el seguiment de l'equip.

## 8 de gener de 2018

Torno a l'institut després de les vacances de Nadal amb moltes ganes de continuar amb les competicions finals. A la porta del gimnàs em trobo amb en Josep. Parlem una mica i de seguida entrem al gimnàs. La nit d'abans va ploure i a la pista hi ha alguns bassals d'aigua que s'han de treure. El Josep i jo sortim en un moment i intentem treure'ls per tal que l'alumnat pugui jugar.

Quan entrem dins del gimnàs, els alumnes estan esverats i els hi costa seure per passar llista. El Josep comenta què faran a la següent sessió i em dona el torn de paraula. Els hi recordo que el secretari ha d'agafar el quadern de l'equip i les estadístiques. Explico quins partits es portaran a terme i surten cap a fora.

Un cop fora, organitzo els diferents equip a les pistes corresponents. L'equip Jordan juga contra l'equip BCD i Los Pollos contra Los Warriors. Costa arrencar els partits ja que no es decideixen quins membres de l'equip comencen jugant i quins altres descansant. A les 9 hores i 16 minuts comença la tercera sessió de competicions finals. L'equip Los Warriors s'avancen al marcador i comencen guanyant 4-0. L'equip s'anima molt i estan molt motivats. En canvi, l'equip Los Pollos no tenen encert i el Miquel no para de cridar i esbrincar a la Mar perquè la pilota se li escapa de les mans.

A l'altre partit, els dos equips estan molt motivats i no paren d'animar-se. Tot i això, l'equip Jordan, que és molt competitiu, no passen la pilota a l'Albert i el fan descansar bastant. D'aquesta manera, el Josep els crida d'atenció perquè aquest integrant de l'equip ha de jugar més.

Arribem a la mitja part. Tots dos partits estan molt igualats i em sorprèn veure que tots ells es reuneixen en rotllana i comencen a parlar què han de millorar. Em crida l'atenció el Dídac, que és el responsable de l'equip BCD, fa algunes correccions sobre com s'ha de posicionar la defensa i els membres de l'equip l'escolten amb molta atenció. Comença la segona part i els equips segueixen molt igualats i amb molt poc encert. Els quatre equips arriben al final del partit empatats. Acordem amb el Josep que farem la cistella d'or, és a dir, qui fiqui el primer bàsquet guanya. Los Warriors encistellen el primer bàsquet i guanyen contra Los Pollos 8 a 6. En canvi, a l'altre partit acaben guanyant l'equip Jordan contra l'equip BCD, 6 a 4.

Seguidament, explico on es realitzaran els següents partits i em reuneixo amb l'equip Los Pollos per fer la discussió de grup. Mentrestant l'equip Jordan s'enfronta amb l'equip BCD i guanya, 4 a 6. Els integrants de l'equip BCD es mostren molt descontents amb els resultats i el rendiment de l'equip. Per altra banda, l'equip Los Warriors juga contra

Els Guapos i Los Warriors guanya per 6 a 4. El partit està més igualat que l'anterior i, fins i tot, l'equip Els Guapos ha tingut l'oportunitat de guanyar.

### **15 de gener de 2018**

Arribo a l'institut a les 8:30h del matí. Hem quedat una mica abans perquè he d'explicar al Josep la planificació i l'organització de la unitat didàctica de la gimnàstica artística. Després ens trobem amb l'alumnat al gimnàs per continuar amb les competicions finals. Ja queden pocs partits i la classificació està bastant ajustada. L'alumnat entra al gimnàs i s'asseu al seu lloc. El Josep passa llista i em dona el torn de paraula. Els explico que els partits que falten per acabar les competicions finals i els faig saber que la setmana vinent recolliré el quadern de l'equip i les estadístiques de cada equip. Tot seguit, l'alumnat surt al pati i, com que fa fred, el Josep els hi proposa que facin dues voltes al camp de bàsquet abans de començar a jugar.

Els primers partits que es disputen són els següents: l'equip Els Guapos contra Los Warriors i Los Pollos contra l'equip BCD. Deixo una pilota a l'equip Jordan perquè puguin jugar amb l'Albert. Només ve un dia a l'institut i ha de participar durant la sessió. El primer partit comença guanyant l'equip Els Guapos 4 a 0, però a la segona part Los Warriors empaten el partit i acaben 4 a 4. Es juga la cistella d'or i acaba guanyant l'equip Los Warriors, 4 a 6. El segon partit està molt igualat fins al final del partit. En Dídac de l'equip BCD no para d'animar i acaben empatant el partit. També juguen la cistella d'or i Los Pollos guanyen 8 a 6.

Un cop acabat el primer partit, observo al Dídac parlant amb els seus companys i companyes d'equip i comentant què és el que han de millorar com equip. Tot seguit, es disputen els partits següents en els quals juguen l'equip Jordan contra Los Pollos i Els Guapos contra l'equip BCD. Mentrestant, em reuneixo amb l'equip Los Warriors, però falten l'Adrià i l'Abril. L'equip Jordan perd contra Los Pollos i Els Guapos perd contra l'equip BCD.

### **22 de gener de 2018**

Últim dia de competicions finals. L'alumnat entra al gimnàs i em pregunten si avui es realitzaran els últims partits de la competició. Quan dic que sí, alguns em miren amb una cara de tristesa i d'altres se n'alegren. A poc a poc van seient al banc i fan silenci. Els hi comento que al final de la sessió m'hauran d'entregar el quadern de l'equip i les



estadístiques de cada equip. També els hi explico que la setmana vinent començarem a la unitat didàctica d'habilitats gimnàstiques. De cop i volta, el Miquel m'interromp perquè vol saber contra quin equip juga el seu equip i li responc que ho diré quan estiguem al pati.

Un cop acabada l'explicació, l'alumnat va cap al pati i organitzo els partits que es realitzaran a les diferents pistes. En una meitat del camp jugaran l'equip Jordan contra Los Warriors i en l'altre camp jugaran Los Pollos contra l'equip Els Guapos. Abans de començar el partit, el responsable de l'equip BCD, el Dídac, em pregunta si poden entrenar. Els deixo entrenar perquè el dia anterior vaig deixar a l'equip Jordan.

Comencen els partits i l'equip Els Guapos s'avança en el marcador. Tot i això, no paren de riure i l'equip Los Pollos guanya. En canvi, el partit que es juga a l'altre camp està molt igualat i s'acaba decidint al final. Los Warriors guanyen a l'equip Jordan i acaben les competicions amb només un partit perdut. Per tant, a falta d'un partit per acabar les competicions, Los Pollos es proclamen campions i tots els membres de l'equip estan molt contents. D'altra banda, els membres Los Warriors i l'equip BCD estan esperant a veure els resultats dels altres equips per veure com acaba la classificació.

Els últims partits els disputen Los Warriors contra l'equip BCD que decidirà el segon i tercer lloc de la classificació i l'equip Jordan contra Els Guapos. El partit de l'equip Los Warriors contra l'equip BCD està molt competitiu fins al final. Fins i tot, hi ha massa competitivitat per part dels dos equips i els hi he de demanar que es calmin una mica. En els últims segons de partit el resultat s'acaba decantant cap a Los Warriors que guanyen 10 a 8. L'altre partit també està molt disputat fins al final i acaba guanyant l'equip Jordan 10 a 9.

La classificació final és la següent: en primera posició Los Pollos, en segona Los Warriors, en tercera l'equip BCD, en quarta l'equip Jordan i en última posició Els Guapos.

## **Unitat didàctica de la gimnàstica artística**

**29 de gener de 2018**

Comencem la nova unitat didàctica, la gimnàstica artística! L'alumnat va entrant al gimnàs i gran part d'aquest em pregunta què és el què faran. Els responc que ja veuran i sembla que aquesta resposta ja els hi va bé.

Un cop a dins del gimnàs ens trobem que hi ha la classe de tercer d'ESO que han de fer una obra de teatre. El Josep em pregunta si avui podem anar a fora i si podem canviar de dia i fer les sessions els dimarts. Jo li comento que per part meva no hi ha cap problema i decidim canviar de dia. Aleshores els alumnes surten del gimnàs i seuen a les grades que es troben abans de la pista de bàsquet. El Josep passa llista com cada dia i em comenta que hauran de realitzar una activitat perquè al dia següent és el dia de la Pau i a l'hora del pati l'han de portar a terme tots els cursos de l'ESO.

Un cop acabada, els reuneixo i presento el nou quadern d'equip. També els reparteixo l'activitat inicial que vaig passar a l'inici de curs (què és un equip?) i individualment comencen a definir un altre cop la paraula equip. Després es col·loquen amb els seus equips i comencen a elaborar el nou quadern d'equip en el qual han d'establir noves normes d'equips, nous rols i compromisos personals. De cop i volta, el Dídac de l'equip BCD em crida i decideixo anar cap allà. L'equip m'explica que s'han posat d'acord i volen canviar el seu nom d'equip. En comptes de BCD volen anomenar-se Gimnàstic Club Democràtic (GCD). També em dirigeixo cap a l'equip Los Warriors. Estan parlant sobre el responsable de l'equip. Tots volen que sigui la Laia ja que fa hip-hop, però ella no es veu gaire convençuda amb aquest rol dins de l'equip. Em comenta que no té gaire clar si ho sabrà fer bé. Jo li comento que estic convençut que podrà realitzar aquest rol correctament. Confio en tu! –li dic.

Mentre els equips van elaborant els quaderns em trobo amb l'equip Els Guapos per fer l'últim seguiment de la unitat didàctica del bàsquet. Finalment, passo per cada equip i observo la feina que han fet. Un cop han acabat, poden anar cap al vestuari per canviar-se.

## 6 de febrer de 2018

Entro al gimnàs i començo a muntar les diferents estacions que he preparat als alumnes perquè aquests puguin tenir un primer contacte amb aquest esport i observar quin és el nivell inicial de l'alumnat, és a dir, els coneixements previs d'aquests. Un cop el Josep ha passat llista, em dispenso a explicar estació per estació què és el que han de fer.

Cada equip es col·loca a una estació i comencen a provar els diferents elements gimnàstics. Els elements que han de treballar són la rondada, la roda, diferents equilibris sobre el banc, l'àngel i la tombarella endavant. Les estacions tenen una durada d'uns 4-5 minuts i observo qui té més dificultats a l'hora de realitzar els elements i quins equips s'ajuden més i quins altres no tant. Tots els equips estan treballant, però observo que hi ha dues integrants de l'equip GCD, la Irina i la Thaïs, que no s'atreveixen a realitzar la tombarella endavant. Altres membres d'alguns equips tampoc s'atreveixen a realitzar aquest element com és el cas de la Laia de l'equip Los Warriors i la Berta i la Míriam de l'equip Jordan. D'altra banda, hi ha membres que intenten fer la rondada i la roda, però no els hi surt bé. Em demanen ajuda i els hi dono alguns consells perquè puguin realitzar-les correctament. També hi ha alumnes que tenen un bon nivell a l'hora de realitzar els diferents elements com és el cas de l'Adrià de l'equip Los Warriors. Aquest alumne sap realitzar la rondada perfectament i l'Anna és l'única que intenta donar un cop de mà als seus companys que tenen més dificultats del seu equip. En les diferents estacions intento proposar nous reptes a aquells alumnes que tenen més habilitats per observar fins a on poden arribar. Durant tota la sessió l'alumnat participa i prova els diferents elements, però no s'ajuden gaire entre ells. Els que saben més intenten demostrar el nivell que tenen i els que no s'atreveixen miren com els seus companys i companyes realitzen els elements. Aquesta sessió em dona molta informació per saber qui té més dificultats a l'hora de realitzar els elements i qui en sap més.

Els últims 10 minuts de la sessió els diferents equips es col·loquen en rotllana per fer una activitat de cohesió anomenada la teranyina. En aquesta l'alumnat ha de crear una teranyina a partir de les diferents virtuts que tenen tots els membres de l'equip. L'activitat ha anat molt bé i trobo que ha ajudat a cohesionar-se una mica més. Acabo la sessió repartint el primer diari de sessió d'aquesta unitat didàctica per cada equip i un cop acaben d'omplir el diari marxen cap al vestuari.

**13 de febrer de 2018**

Primer dia de reptes cooperatius. L'alumnat entra al gimnàs i el Josep passa llista mentre jo escric a la pissarra quins elements gimnàstics poden realitzar i quina és la puntuació de cadascun d'ells. He decidit que només treballen els elements més fàcils com són la tombarella endavant i amb cames obertes, l'àngel, la roda lateral, la rondada i la vertical. Cadascun d'aquests elements tenen una puntuació individual (1, 2 o 3 punts) si aconsegueixen realitzar-lo, però si tots els membres de l'equip realitzen l'element llavors hauran aconseguit assolir un repte cooperatiu que són més punts (10 punts). Un cop explico el funcionament de la sessió als alumnes, els responsables del material de cada equip són els que s'encarreguen d'agafar, amb l'ajuda d'un dels membres del seu equip que ell o ella decideix, dues màrfeques per realitzar els elements.

Durant la sessió observo els diferents equips i no m'agrada gaire el que observo. Alguns integrants de l'equip Jordan proven de fer alguns elements, però el Pau només fa que jugar amb els membres d'altres equips i intenta fer coses que no hauria d'estar fent. Pateixo bastant perquè es pot fer molt mal. L'avisó i intenta fer algun element, però en el moment que em giro hi torna una altra vegada. A l'equip Los Pollos el Miquel també es passeja pel gimnàs i juga amb altres membres dels diferents equips. Tot i això, els seus companys estan treballant força bé i intenten aconseguir els diferents reptes proposats. Pel que fa a l'equip Los Warriors, no acaben d'organitzar-se entre ells i elles. Cadascú va a la seva. Proven de fer els elements pel seu compte, però no veig la cooperació per enlloc. Quan alguns dels nois de l'equip es cansen de portar a terme els elements, s'afegeixen a jugar amb el Miquel i el Pau.

L'equip GCD sembla que és l'únic equip que està treballant en equip. S'ajuden bastant entre ells, però encara hi ha membres de l'equip que participen poc perquè els hi fa por i han adoptat una actitud molt passiva durant la classe. Els hi proposo que intentin fer algun element, però no volen i decideixo no forçar la situació. Penso que de mica en mica aniran animant-se a provar-los. Per altra banda, en el mateix equip hi ha l'Hugo que també juga amb altres membres dels equips. Finalment, observo l'equip Els Guapos. Cadascú va a la seva i segueixen sense funcionar.

Acabo la sessió donant un diari de sessió a cada equip i, un cop l'omplen els secretaris, van apuntant la puntuació que han assolit a partir dels diferents elements i reptes al full de competició que està penjat al gimnàs. Tot l'alumnat es situa davant del full per veure quins són els resultats dels altres equips. Mentrestant no paro de pensar en la sessió perquè estic molt decebut del funcionament. Cada equip ha anat a la seva i no ha aparegut la cooperació per enlloc. Hi ha membres dels diferents equips que l'única cosa

que han fet ha estat jugar amb els membres dels altres equips. Pot ser que s'hagin d'adaptar a la manera de treballar de la unitat didàctica o l'equip hagi de progressar molt més. Només espero que la següent sessió vagi millor.

## **20 de febrer de 2018**

Segona sessió de reptes cooperatius. Tinc l'esperança que la sessió vagi una mica millor que l'anterior i que els diferents equips comencin a treballar en equip com ho van fer a la unitat didàctica del bàsquet. En Josep arriba passa llista i em dona el torn de paraula. Presento els quatre reptes cooperatius que poden realitzar i explico el seu funcionament. Un cop acabat d'explicar, resolc algunes preguntes que han sorgit i els alumnes es comencen a col·locar al seu lloc del gimnàs. Tot i això, els he de cridar d'atenció ja que observo que costa molt començar a realitzar els reptes. Em passejo pel gimnàs i començo a observar com treballa cada equip. A l'equip Jordan hi ha alguns membres proven de fer alguns elements, però el Pau no para de jugar amb membres del altres equips com a la sessió anterior. També l'equip Los Pollos segueix en la mateixa línia de la sessió anterior, és a dir, tots els membres estan per la feina menys el Miquel que juga amb el Pau de l'equip Jordan. Les noies de seu equip el criden perquè treballi, però està una estona i quan no li acaba de sortir un element es torna a distreure.

D'altra banda, l'equip Los Warriors segueixen sense saber com organitzar-se entre ells. Realitzen diferents elements, però no van tots a la una ja que cadascú vol demostrar allò que millor sap fer. L'equip que sembla que ja va agafant ritme i empenta és l'equip GCD que s'ajuden molt entre ells, i fins i tot, les dues alumnes que no volien participar en les sessions anteriors, estan començant a realitzar alguns elements. Tot i això, l'Hugo segueix sense participar gaire i tota l'estona està amb l'equip Jordan. El seu equip l'ha d'anar cridant perquè faci algun element i així puguin aconseguir més puntuació. Pel que fa a l'equip Els Guapos, la sessió està anant una mica millor que l'anterior ja que tots els membres estan força motivats i, encara que no s'ajuden gaire entre ells, tots estan participant i intenten realitzar els elements proposats.

Un cop acabada la sessió omplen del diari de sessió i el secretari de cada equip també s'encarrega d'omplir les puntuacions de la competició.

## 6 de març de 2018

Tercera sessió de reptes cooperatius. Arribo a l'institut amb la incertesa de què pot succeir durant la sessió. Hi ha equips que comencen a funcionar i d'altres que no han evolucionat des de que vàrem acabar la unitat didàctica del bàsquet.

Un cop a l'institut, el Josep passa llista mentre jo preparo els reptes cooperatius de la sessió i els col·loco sobre de la taula. Tot seguit faig un breu repàs del el funcionament dels reptes i de les puntuacions dels diferents elements. Quan acabo de fer l'explicació, els responsables del material agafen les dues màrfeques pel seu equip i comencen a realitzar els diferents elements. De sobte, observo a l'Hugo assegut sobre de la barra d'equilibris i decideixo parlar amb ell.

David: Què succeeix Hugo?

Hugo: A mí la gimnasia no me gusta y no se me da bien. Además, Dídac no para de exigirme cosas y yo eso no lo quiero hacer...

David: D'acord, ho parlem amb el grup i busquem una solució. A mi m'agradaria que comencassis a participar una mica més a les classes ja que les últimes setmanes no has treballat gaire amb el teu equip.

Hugo: No, yo no quiero trabajar más con ellos. No pienso hacer nada...

David: I què proposes? Com et puc ajudar?

Hugo: Con el equipo de Jaume intentaré hacer algo.

David: Segur? Treballaràs més amb aquest equip?

Hugo: ¡Claro!

Contemplo aquesta opció ja que el resultat de les setmanes anteriors no ha estat satisfactori i l'actitud que ha adoptat l'Hugo trobo que no afavoria al seu equip. Parlo amb l'equip Jordan i els sembla bé incloure a l'Hugo en el seu equip. D'altra banda, l'equip GCD també estan d'acord amb aquest canvi perquè estaven una mica cansats d'anar darrera d'ell des de l'inici d'aquesta unitat didàctica.

Durant una estona no paro de pensar i reflexionar sobre la situació que acabo de tenir amb l'Hugo. No tinc gaire clar si ho he fet bé o hauré empitjorat la situació... A més, hi ha alguna cosa que no he fet bé. Ha faltat més cohesió d'equip? Tot i això, començo a observar algunes coses que ja m'agraden molt més. L'equip Els Guapos sembla que comença a treballar i s'ajuden mútuament. Treballen de manera autònoma, fet que en les sessions anteriors no havia passat ja que havia d'estar a darrera dels membres de

l'equip perquè comencessin. Tot i això, la Júlia no s'atreveix a realitzar alguns elements com, per exemple, la tombarella i alguns membres del grup es queixen de que no poden aconseguir el repte si la seva companya no vol fer-la. Intento ajudar-la perquè pugui realitzar-la però mostra molta por i no l'acaba portant a terme. Intento treure ferro a la situació donant el repte per assolit i animo als companys perquè continuïn ajudant-se i pugui fer-la més endavant. Observo els diferents equips i veig que l'equip Los Warriors han fet un canvi de xip i comencen a ajudar-se entre ells per tal que tot l'equip puguin aconseguir els reptes. També comencen a ajudar-se i a treballar en equip Los Pollos que estan molt ficats en la competició i en aconseguir el màxim número de punts possibles.

Pel que fa a l'equip Jordan, la nova incorporació ha fet que l'equip no estigui tant dispers i han començat a posar-se les piles. L'equip està funcionant i tots els membres estan participant. A més, en Jaume, que en aquesta unitat didàctica no és el responsable de l'equip, fa les funcions d'aquest i el dirigeix i l'organitza. Ningú li diu res i tots els membres fan cas a les seves instruccions. L'equip GCD continuen com la sessió anterior. Tots els integrants estan molt motivats, s'ajuden entre ells i intenten realitzar el màxim número d'elements. Tota l'estona em criden perquè vegi que estan realitzant correctament els elements que porten a terme.

Reparteixo el diari de sessió i els diferents equips anoten les puntuacions. Comencen a aparèixer alguns conflictes entre alguns membres de l'equip Los Warriors i Los Pollos perquè no es creuen que hagin aconseguit aquesta puntuació. L'equip Los Pollos els hi ensenya la graella amb els punts que han anotat cada cop que aconsegueixen un repte o realitzen un element, però segueixen sense creure-s'ho. Intervinc i confirmo que tan en Josep com jo hem observat tots els elements realitzats per tots els equips i que és cert que han aconseguit aquesta puntuació. L'equip Los Warriors van cap al vestidor, però no estan gaire satisfets amb la meva resposta. Marxo cap a casa molt satisfet de la feina que han fet tots els equips. A poc a poc els diferents equips han començat a entendre el funcionament de la unitat didàctica i ja comencen a cooperar per aconseguir el màxim número de punts. Això em fa pensar que la competició té un paper clau en aquesta unitat didàctica. L'alumnat coopera per tal d'aconseguir més puntuació. La gran majoria dels equips comencen a entendre que sense l'ajuda de tots els membres és molt difícil aconseguir els reptes i que necessiten animar-se i ajudar-se per poder sumar tots els punts possibles i guanyar la competició que es disputa durant la temporada.

### **13 de març de 2018**

Última sessió abans de les vacances de Setmana Santa. Arribo a l'institut molt content i amb una gran satisfacció per com va funcionar la sessió de la setmana anterior. Espero que aquesta sessió també vagi igual de bé!

L'alumnat seu al seu lloc, en Josep passa llista i seguim amb la temporada de reptes cooperatius. Els responsables del material de cada equip s'encarreguen d'agafar-lo i observo que l'alumnat comença a realitzar els reptes d'immediat. L'equip Los Warriors continuen en una bona dinàmica. En Josep està constantment revisant els reptes que realitzen. Em dona la sensació que els alumnes han entès el funcionament de la unitat didàctica i han vist que si treballen en equip i s'ajuden els uns als altres aconsegueixen més punts. L'equip Jordan també està treballant de valent. Fins i tot el Pau ha deixat de jugar amb la resta d'integrats i està motivat per aconseguir punts. Tot i això, considero que hi ha algunes persones de l'equip que no estan gaire actives.

Per altra banda, l'equip Els Guapos està molt desmotivats. Només hi ha alguns membres que estan realitzant alguns elements i d'altres que juguen entre ells i elles. Hi ha una manca de comunicació entre els integrants i, a més, no aconsegueixen posar-se d'acord. Decideixo parlar amb l'equip i comencen a treballar, però cadascú per la seva banda. L'equip GCD continua en la bona línia. S'ajuden, s'animen i tots aporten el seu granet de sorra a l'equip. Observo que en Dídac vol assumir algunes de les funcions del responsable de l'equip malgrat que ja no l'és. La Lara es deixa ajudar a l'hora de gestionar l'equip.

L'equip Los Pollos aconsegueix mantenir la bona dinàmica de la sessió anterior. S'ajuden molt per tal d'aconseguir els reptes i tots intenten aportar alguna cosa a l'equip perquè segueixi progressant. Al final de la sessió, realitzo la trobada amb aquest l'equip per fer el seguiment.

### **3 d'abril de 2018**

Tornada de les vacances de Setmana Santa. Em planto a l'institut amb moltes ganes de tornar a veure als nois i les noies de segon d'ESO. Trec el cap pel gimnàs i només veig a l'Ignasi que és el professor d'Educació Física que fa classe a l'alumnat de quart d'ESO. Estan acabant la classe i m'espero a que vagi arribant l'alumnat de segon. Parlo uns minuts amb l'Ignasi sobre les vacances i, de sobte, m'interromp per dir-me que el Josep està de baixa i que no sap si els alumnes de segon podran realitzar la classe d'Educació Física o si aniran a l'aula a fer una altra tasca. Aleshores anem a buscar al Ferran que



és el cap d'estudis i ens diu que l'Ignasi ha de fer la guàrdia d'en Josep. D'aquesta manera, l'Ignasi em deixa continuar amb la classe que tinc programada d'habilitats gimnàstiques. Un cop resolt el problema, demano als alumnes que vagin seient al seu lloc. Em pregunten pel Josep i, juntament amb l'Ignasi, expliquem la situació. Tot seguit, començo a introduir els nous reptes i els equips es distribueixen per l'espai per començar a treballar.

Els equips es posen en marxa molt ràpidament i em sorprèn. M'imaginava que després de tant de temps sense fer classe d'Educació Física, haurien perdut el fil del funcionament de la unitat didàctica, però no ha estat així. Observo que l'equip Jordan intenta realitzar el màxim nombre de reptes, però hi ha dues integrants, la Míriam i la Berta que no participen en aquests. Això fa que en Jaume vingui a parlar amb mi per explicar-me els problemes que apareixen a dins de l'equip, sobretot amb aquestes dues persones. Em quedo molt sorprès perquè veig que l'Hugo està molt motivat i està provant de fer alguns elements que abans no era capaç de fer. Pel que fa a l'equip Los Pollos, tots els integrants s'impliquen molt al llarg de la sessió. Volen realitzar totes les figures de 2 i de 3 persones per poder aconseguir el màxim nombre de punts. Observo que els reptes de figures motiven molt a l'alumnat.

L'equip Els Guapos continua sense funcionar. Cadascú va a la seva i he de tornar a intervenir dins de l'equip perquè realitzin els reptes. A més, quan sembla que l'equip comença a treballar, de cop i volta, sorgeix algun conflicte que no poden solucionar de manera autònoma. Me n'adono que aquest equip no aconsegueix tirar endavant sense la meua ajuda. Això em preocupa! Per altra banda, L'Equip GCD continuen treballant molt bé i l'equip Los Warriors s'esforcen per realitzar el màxim nombre de figures.

Finalment realitzo la trobada amb l'equip Jordan i mentre em reuneixo amb aquest equip, els altres omplen el diari de sessió.

## **10 d'abril de 2018**

Sisena sessió de reptes cooperatius. Aquesta és la penúltima sessió i, per tant, la temporada ja està arribant al final. Començo a notar la competitivitat entre els equips ja que els resultats estan força ajustats. Em torno a trobar amb el Josep a la porta del gimnàs. Comentem la sessió anterior i comença la classe passant llista.

L'equip Jordan funciona millor que a la sessió anterior. Les dues integrants intenten realitzar diferents elements i figures amb l'ajuda d'un company o companya. Espero que aquesta dinàmica de l'equip es mantingui les properes sessions. Els equips GCD i Los

Warriors competeixen pel primer lloc de la classificació. De moment, l'equip Los Warriors és l'equip que té més punts. L'equip Los Pollos també intenta lluitar per col·locar-se en les primeres posicions de la classificació. S'ajuden i s'animen molt per tal de realitzar les figures de 4 persones a la perfecció. A més, l'equip Els Guapos també està treballant molt bé. Tots els integrants participen i realitzen algunes figures de 2, 3 i 4. Durant la sessió s'ajuden, però no s'animen gens entre ells. Per fi! –penso entusiasmada.

Al finalitzar la sessió porto a terme la trobada amb l'equip Los Warriors per fer el seguiment de l'equip.

### **17 d'abril de 2018**

Últim dia de reptes cooperatius. Alguns alumnes entren al gimnàs amb cara de motivació perquè saben que avui es decidirà la classificació. Quan en Josep em dona el torn de paraula els recordo que la coreografia final també té punts i pot fer variar els resultats que s'obtinguin de la temporada. En el moment que comença la sessió, tots els equips comencen a treballar menys un, l'equip Els Guapos. L'equip es passa més estona discutint entre ells que realitzant les figures de 6. En canvi, la resta d'equips ho donen tot per aconseguir realitzar totes les figures. El Josep i jo no donem a l'abast per revisar les figures i no em dona temps de poder gestionar els conflictes que van apareixent durant la sessió, sobretot dins de l'equip Els Guapos.

Observo que l'equip Jordan treballa bé i les persones que no participaven en les sessions anteriors, ara ho estan fent. Intenten ajudar-se bastant encara que apareix algun conflicte puntual amb el Pau perquè torna a jugar durant la sessió. Per altra banda, els altres tres equips estan molt motivats i, fins i tot, sorgeix algun conflicte entre ells i elles.

La sessió finalitza amb l'equip GCD en primera posició (620 punts), l'equip Los Warriors en segona posició (595 punts), l'equip Los Pollos en tercera posició (545 punts), l'equip Jordan en quarta posició (471 punts) i l'equip Els Guapos en última posició (372 punts). Un cop finalitzada la sessió em trobo amb l'equip Els Guapos.

### **24 d'abril de 2018**

Primer dia de creació de la coreografia. L'alumnat seu al banc i els ensenyo un vídeo que he trobat de diferents coreografies realitzades per alumnat de 2n d'ESO d'un altre centre. Estan molt atents i atentes al vídeo. Em sembla una bona manera perquè

l'alumnat comenci a pensar i a tenir encara més idees de com ha de ser la coreografia. Un cop finalitza el vídeo, ràpidament els hi explico quins són els requisits de la coreografia (la música, figures i elements a realitzar, vestuari, puntuació...). Després d'explicar tots els requisits deixo a cada grup que comenci a treballar i a escollir la música.

Observo que tots els equips estan molt estàtics i costa molt que comencin a treballar. La gran majoria ha col·locat les màrfegues i sembla que ja tinguin feta tota la feina. Tot i això, el que més em sorprèn és que el Miquel de l'equip Los Pollos es nega a treballar amb el seu equip.

David: Què passa Miquel?

Miquel: Doncs que això és una merda. No m'agrada la gimnàstica i no penso realitzar la coreografia.

David: Per què? El teu equip et necessita i no pot fer la coreografia sense tu.

Miquel: No podem fer una altra cosa o algun altre esport?

David: De moment hem d'acabar aquesta unitat didàctica. Va, intenta provar-ho ni que sigui.

Miquel: No, no ho faré...

Davant la seva actitud a l'hora de realitzar la coreografia decideixo comentar als seus companys que ells i elles comencin a preparar la coreografia i que el Miquel ja s'afegirà més endavant. L'equip està d'acord amb mi i comencen a escollir la música i a pensar quins elements o figures realitzaran.

A l'equip Jordan falta el Jaume i els membres de l'equip no avancen a l'hora d'escollir una música ni de començar a pensar en les figures i els elements gimnàstics que incorporaran a la coreografia. Tampoc comencen a treballar l'equip Los Warriors que estan tots estirats a sobre la màrfega. Un membre d'aquest equip, la Maria, els intenta animar per realitzar alguna cosa. L'Aina no para de dir-me que està molt cansada i que necessita està estirada. Pel que fa a l'equip Els Guapos, l'Anna no ha vingut i em dona la sensació que el grup està una mica més unit. Els diferents membres intenten posar-se d'acord amb la música que utilitzaran per a la coreografia.

D'altra banda, l'equip que més està aprofitant el temps és l'equip GCD. L'equip ha escollit la música en molt poc temps i comencen a practicar alguns elements i acorden com realitzaran la coreografia. Em reuneixo amb aquest equip al final de la sessió per fer el seguiment.

## **8 de maig de 2018**

Segona sessió per elaborar la coreografia. Recordo les sessions que falten per avaluar la coreografia i els presento la rúbrica d'avaluació de la coreografia grupal. Tot seguit penjo la rúbrica d'avaluació a la paret del gimnàs. Els faig veure que la vestimenta de la coreografia és molt important ja que és un indicador de la rúbrica.

Els alumnes es posen ràpidament a treballar. Tots els membres dels equips porten un altaveu. L'equip BCD es posa a treballar només començar i s'ajuden els uns als altres. L'equip Jordan estan molta estona decidint la música, però també comencen a assajar algunes figures. Los Pollos també comencen ràpidament a treballar i el Miquel està molt participatiu amb l'equip i practiquen moltes figures. L'equip Los Warriors estan molta estona perdent el temps i el Martí i l'Adrià no paren de fer tonteries mentre els altres intenten escollir la música. Sovint la Maria també es suma a jugar. L'equip Els Guapos no acaba de funcionar. Com sempre, uns van cap a un costat i els altres cap a l'altra. L'Àlex no deixa de donar la culpa als altres membres i ell mai assumeix la seva culpa. Parlo amb l'equip molt seriosament i intento que treballin.

Al final de la sessió em reuneixo amb alguns membres Los Warriors. La Laia es queixa que hi havia alguns membres que no han treballat i jo li dic que qui és la responsable de l'equip i em diu que ella, però que no li fan cas. Ve l'Adrià i intentem fer-li veure que ha de treballar més, però ell s'enfada i marxa perquè ell considera que ha treballat i que hi havia més gent del seu equip que no treballava. També apareix en aquest conflicte l'Aina que considera que no l'han fet cas durant la sessió quan ella si que volia treballar i realitzar la coreografia.

Al finalitzar la sessió realitzo el grup de discussió amb l'equip Los Pollos

## **15 de maig de 2018**

És la tercera sessió de la coreografia. A l'entrar al gimnàs, dos alumnes es dirigeixen cap a mi. L'Hugo i el Miquel em comenten si no podem fer algun altre esport perquè ja estan cansats de la gimnàstica i consideren que és un avorriment. Els comento que falta molt poc per acabar la unitat didàctica i marxen sense afegir cap comentari.

Només hi ha dos grups que han portat els altaveus: l'equip Los Pollos i Los Warriors. En Josep em dona permís per començar la classe i els responsables de material de cada equip van a buscar el material que necessiten per treballar. L'inici de la sessió no és fàcil i he d'anar recordant als alumnes que només falten dues setmanes per portar a terme

la coreografia i que han d'anar per feina. El primer equip que decideix començar a treballar és l'equip BCD. Tot seguit, l'equip Los Warriors també comencen a treballar. Passo pels diferents equips i observo els integrants de l'equip Jordan estan molt despistats. No paren de jugar entre ells i tota l'estona estan fent un mal ús del mòbil. Ells em comenten que estan decidint la cançó que utilitzaran per la coreografia i jo els hi recordo que només queden 30 minuts de sessió i que tindran una altra sessió més per acabar de realitzar la coreografia. Observo que la Berta i la Míriam no estan treballant i estan sense fer res mentre els altres escolten la música.

També passo per l'equip Els Guapos que sembla que han començat a realitzar algunes figures, sobretot en Pere, l'Andreu i la Júlia. Els altres tres no paren de parlar fins que em veuen i decideixen posar-se a treballar. L'equip Los Pollos està menys actiu que la setmana passada, però estan treballant i decidint quins elements i quines figures realitzaran. En Miquel segueix bastant actiu dins de l'equip.

Mentre observo el funcionament de la classe des de fora, es dirigeix cap a mi la Júlia de l'equip Els Guapos i em diu amb cara de tristesa.

Júlia: David, la coreografia no funcionarà.

David: Per què, Júlia?

Júlia: Perquè no ens posem d'acord amb les figures que volem fer.

Em dirigeixo cap a on està l'equip de la Júlia que ja porta molta estona amb els fulls a les mans decidint quines figures faran.

David: Nois, que passa? Per què no proveu les figures?

Anna: És que no en sabem fer cap.

David: Però si encara no us he vist provant cap figura. Com pots dir que no us en surt cap? El que heu de fer es escollir alguna figura i provar-la. Sempre esteu xerrant entre vosaltres i mai us veig practicant.

L'Anna fa cara que no està d'acord amb mi i marxen tots cap al seu lloc del gimnàs.

Arriba un moment de la sessió en què aconseguixo un altre cop que tots els equips estiguin funcionant i treballant. Feia algunes setmanes que no els veia a tots treballar. Fins i tot, l'equip Els Guapos aconseguix fer una figura grupal d'acrosport i els felicito. Tot i això, l'equip segueix sense funcionar.

Decideixo fer un canvi en l'ordre dels grups de discussió. Em reuneixo amb l'equip Los Warriors perquè a l'equip Jordan falta la Inés.

## 22 de maig de 2018

Últim dia per acabar de crear la coreografia! L'alumnat entra al gimnàs amb els altaveus i els mòbils a les mans preparats per continuar amb la coreografia. Els hi recordo que és l'últim dia i alguns alumnes em pregunten si puc deixar algun dia més perquè veuen que no tenen temps. Jo els responc que si no l'acaben el mateix dia hauran de quedar fora del centre per acabar de muntar-la. Mentre estic comentant això, l'Àlex i l'Hugo, que són de dos equips diferents, han tingut un conflicte i s'han barallat. El Josep els agafa a tots dos i se'ls emporta cap a fora del gimnàs. Tot seguit, cada grup agafa les seves màrfegues (responsables del material) i comencen a treballar.

Els equips BCD i Los Pollos han estat els més ràpids en posar-se a realitzar la coreografia. Com a les últimes sessions, l'equip Els Guapos està dispers a l'inici de la sessió i decideixo parlar clar amb ells i elles. És l'última oportunitat que tenen per fer una petita coreografia i mostrat tot allò que han après durant la unitat didàctica. Per tant, han de treballar sí o sí. Avui l'equip que no funciona és l'equip Jordan perquè la Inés i el Jaume no hi són i cap dels altres membres són capaços d'agafar el timó de l'equip. Decideixen quedar-se estirats i no volen fer res. Només la Berta és l'única que s'aixeca per anar a buscar les fitxes dels reptes, però no aconsegueix que el seu equip comenci a treballar. Per últim, l'equip Los Warriors sembla que comença amb força encara que no em paren de repetir que els hi falta l'Aina i que no ho poden fer. La meva resposta és clara. Han de crear la coreografia sense ella i després ja l'afegiran en qualsevol moment que quedin per assajar.

Passen els minuts de la sessió i observo que l'equip Els Guapos està treballant. L'Anna ha començat a realitzar les funcions del seu rol dins l'equip i ha agafat les regnes d'aquest, encara que potser es massa tard... Tot i això, la Júlia, que ha treballat bé durant totes les sessions i a la sessió anterior va estar provant moltes figures amb el Pere i l'Andreu, està posant pals a les rodes perquè ells tres ja tenien una petita part de la coreografia muntada i no volen adaptar-se a la coreografia que l'Anna ha pensat. Passo per l'equip i intento que s'adaptin els uns als altres. L'equip es posa a treballar fins al final de la sessió. L'equip Los Warriors, en canvi, sembla que va a pitjor. La Laura m'avisa de que el Martí i l'Adrià estan al vestidor parlant i em dirigeixo cap allà.

Pico a la porta del vestidor.

David: Què us passa nois?

Martí: Res estàvem dialogant entre nosaltres.

David: Sobre què? Podeu dialogar al gimnàs també, oi?

Martí: Sí, però havíem de parlar una cosa de l'equip i no volia que ens sentissin.

Adrià: El Martí em volia comentar que l'equip no està anant bé durant aquesta sessió.

David: I llavors per què no ho parleu amb tot l'equip?

Martí: Perquè ho volia parlar amb el responsable de l'equip que és l'Adrià.

David: No, és la Laura la responsable de l'equip.

Adrià: Sí, Martí, és la Laia la responsable.

Martí: És veritat. És que en tota l'estona que portem de classe només hem fet 5 figures mentre que la resta han fet ja 25.

David: Fem una cosa, aneu al gimnàs i us reuniu amb l'equip per parlar.

Seguidament es dirigeixen al gimnàs i comencen a discutir entre ells. Un cop acaben la discussió, comencen a treballar menys el Martí que decideix seure i només observar. Al finalitzar la classe, la Laia preocupada es dirigeix cap mi i em diu que el Martí no vol fer la coreografia. Tot seguit em torno a reunir amb el Martí i l'Adrià davant de la Laia i els comento que la coreografia s'ha de realitzar obligatòriament i que poden utilitzar l'hora de pati per acabar de concretar coses. El Martí marxa i la Laia i l'Adrià es queden amb el seu equip per assajar la coreografia durant una estona del pati.

## **29 de maig de 2018**

Ha arribat el dia de mostrar tot allò que han treballat durant la unitat didàctica! L'alumnat entra al gimnàs i tinc la sensació que la sessió no anirà gaire bé... Observo que només hi ha un equip que porta la vestimenta del mateix color. A més a més, alguns membres de l'equip Los Warriors em comenten que els hi falten membres de l'equip i que no poden realitzar la coreografia. També falten alguns components de l'equip Jordan que em fan sospitar que no volien realitzar la coreografia final. En Josep apareix per la porta i m'explica que falten alguns alumnes perquè estan malalts. Just en aquell moment decideixo que no té cap sentit realitzar la competició final. Em reuneixo amb el Josep i decidim posposar la competició a la setmana següent, però no hi haurà cap altra oportunitat pels diferents equips. Per tant, consensuem que aquesta sessió la poden aprofitar per acabar d'elaborar la coreografia. També decidim que els últims 20 minuts de la sessió els destinarem a fer un assaig general per veure com porten les coreografies.

Compartim les decisions que hem pres amb els alumnes i aquest es mostren contents. Tot i això, intento donar èmfasi que tothom ha d'assistir a la següent sessió i recordo que la vestimenta de cada equip és molt important. Un cop donada la informació, els membres es disposen a treballar. En Jaume de l'equip Jordan m'explica que només han assistit tres membres dels set que formen part i que la coreografia no la tenen gaire assajada. Ha faltat la Míriam, l'Hugo i el Pau. Jo li comento que intentin fer el que puguin, però que sobretot tinguin clar què faran. Està d'acord amb mi i els tres membres comencen a treballar en la coreografia. L'equip GCD ha estat l'únic equip que ha portat la vestimenta adequada per l'ocasió i aprofita el temps per acabar de fer l'últim assaig abans de l'assaig general. L'equip té la baixa del Gerard, però han trobat la manera de substituir-lo durant la coreografia utilitzant la part superior del plint. Aquest equip segueix amb una bona dinàmica i té molt clar quin és el seu objectiu.

Pel que fa a l'equip Los Pollos, l'assaig no va gaire bé ja que el Miquel no vol treballar amb una companya del seu equip perquè està refredada i em comenta que no vol posar-se malalt. Tots els membres del seu equip treballen menys ell que s'ho mira assegut des del banc. Pel que fa a l'equip Los Warriors falta l'Eudald que està malalt i l'Abril. La resta dels components treballen i aporten diferents idees per acabar d'elaborar la coreografia.

L'equip Els Guapos segueix preocupant-me. Continuen sense posar-se d'acord i el diàleg entre ells no els fa arribar a cap consens ja cadascú tira cap al seu costat. L'Anna segueix agafant portant el timó i la Júlia l'intenta ajudar, però no s'acaben d'entendre. A més a més, he d'avisar varies vegades a l'Àlex, perquè aquest es distreu fàcilment.

Finalment, la sessió acaba amb l'assaig general d'algunes coreografies. Els primers que volen sortir a fer l'actuació és l'equip GCD. Els membres dels altres equips estan molt atents durant tota la coreografia i es queden parats de la bona feina que han fet. A l'acabar, aquests els aplaudeixen molt i molt. Només hi ha un altre equip que decideix fer l'assaig que és l'equip Los Pollos. El Miquel, no vol sortir a fer la coreografia i l'Adrià, que forma part de l'equip Los Warriors, decideix donar un cop de mà a l'equip Los Pollos.

Un cop acabada la sessió el Josep em comenta que puc fer les dues sessions de la setmana següent, és a dir, el dilluns i el dimarts per tal que els alumnes puguin disposar de més temps per preparar les coreografies.



#### **4 de juny de 2018**

Feia temps que no em presentava un dilluns al centre. Encara no em faig la idea de que aquesta experiència s'estigui acabant. De camí cap a l'institut he pensat molt en tot el procés que he viscut. Tinc molt present que és l'última sessió abans de la fase final, és a dir, de la coreografia final.

Només aparèixer per la porta el Josep em comenta que no disposem del gimnàs perquè l'alumnat de primària de l'escola del costat el necessiten. Per tant, l'alumnat haurà de treballar la coreografia al pati sense el material necessari, és a dir, les màrfeques. Li comento que no hi ha cap problema, però sé que la feina que faran serà poc pràctica ja que no voldran realitzar la coreografia a la pista de bàsquet perquè la superfície és massa dura.

Sortim al pati i tots els alumnes seuen a les grades. En Josep explica algunes coses importants que han de saber abans de tancar l'avaluació i, un cop explicat, els diferents equips es comencen a col·locar molt a poc a poc en els diferents espais del pati i continuen amb l'elaboració de la coreografia. Tenen molt present que és l'última oportunitat d'enllestir la coreografia abans de presenta-la als companys i companyes. Mentre els diferents equips assagen les seves coreografies, em reuneixo amb els dos equips que no vaig poder reunir-me per falta de temps. Un és l'equip Jordan i l'altre Els Guapos.

Em reuneixo amb els equips i això no em permet observar els altres tres. Tot i això, he pogut veure com l'equip GCD ha assajat moltes vegades la seva coreografia mentre que els equips Los Pollos i Los Warriors han treballat els primers minuts, però després han començat a jugar entre ells. D'altra banda, una vegada he finalitzat el grup de discussió amb els equips, observo que els membres de l'equip Jordan intenten practicar algunes figures i els integrants de l'equip Els Guapos comencen a treballar tots junts. Intento encoratjar i motivar els dos equips perquè puguin realitzar una bona coreografia. Al finalitzar la sessió l'equip Els Guapos ha acabat tenint gran part de la coreografia elaborada.

#### **5 de juny de 2018**

Ha arribat el dia gran dia! Avui l'alumnat presenta les seves coreografies. Observo que l'alumnat entra al gimnàs amb cares de nerviosisme. Com cada dia, l'alumnat seu als bancs i els explico com funcionarà la fase final d'aquesta unitat didàctica.

Una vegada explicat el funcionament, l'alumnat comença a col·locar els bancs i les màrfeques per poder començar les diferents actuacions. El primer equip que comença a realitzar la seva coreografia és l'equip Jordan. Reparteixo les rúbriques d'avaluació a la resta d'equip perquè puguin avaluar a aquest equip. Tot l'equip està uniformat amb samarretes blanques. La coreografia conté la gran majoria d'elements demanats, però l'equip no es capaç de realitzar-los adequadament. Això fa que el resultat no sigui el desitjat per part d'alguns membres de l'equip. Després de l'equip Jordan és el torn de l'equip GCD. L'equip porta a terme una bona coreografia amb tots els elements demanats. Al finalitzar la coreografia observo que un integrant de l'equip Los Warriors, el Martí, felicita a l'equip per la coreografia que han realitzat.

El següent equip en realitzar la coreografia final és l'equip Los Warriors. Tots els membres vesteixen amb samarreta i pantaló de color negre menys el Martí. Aquest m'explica que s'ha deixat la samarreta a casa seva. També porten a terme una bona coreografia malgrat tots els inconvenients i conflictes que han anat succeint al llarg de les últimes setmanes. Seguidament és el torn de l'equip Los Pollos. Els integrants d'aquest equip apareixen vestits amb samarretes de color vermell i volen donar-ho tot per aconseguir la primera posició de la classificació. Tot i això, l'equip comet alguns errors al llarg de la coreografia i alguns elements i figures no s'han executat correctament. Finalment, l'últim equip que realitza la seva coreografia és l'equip Els Guapos. En aquest equip falta l'Àlex perquè està malalt, però utilitzen el plint per realitzar els elements i figures. Realitzen la coreografia de la millor manera possible encara que hi ha alguns elements que no els executen correctament.

Al final de la sessió fem una valoració de les diferents coreografies i els comento que la següent sessió farem l'entrega de premis i comentarem la classificació. Els responsables del material s'encarreguen de recollir el material i tots marxen cap al vestidor.

## **12 de juny de 2018**

Últim dia de la unitat didàctica de la gimnàstica. Encara no m'ho crec... això ja ha arribat al final. Entro al gimnàs i sento tristesa. He gaudit molt de l'experiència i he après molt com a docent. L'alumnat va seient als bancs. El Josep explica a l'alumnat que avui és el meu últim dia al centre. Oooh... –fan alguns alumnes. Seguidament els hi explico el que faran aquesta última sessió. Primer de tot, realitzen per última vegada la definició de la paraula equip (què és un equip?). Hi ha alumnes que redacten la definició en poc temps i em demanen si poden sortir al pati a jugar a bàsquet. D'altres triguen una mica més en

acabar. Un cop tot l'alumnat ha realitzat la definició, col·loquem els bancs per fer l'entrega de premis tan de la unitat didàctica del bàsquet com de la gimnàstica artística. L'alumnat viu amb molta emoció aquest moment i aplaudeixen a tots els integrants dels diferents equips. Finalment, fem una reflexió general d'última unitat didàctica i de tot el curs. La valoració que fa l'alumnat és positiva. Alguns consideren que els equips podrien haver estat diferents a les dues unitats didàctiques. Tot i això, el Dídac verbalitza que li ha agradat treballar en equip malgrat els conflictes que han aparegut al llarg del curs. Cal seguir en aquesta línia –penso.

M'acomio a la porta de l'alumnat i, per últim, del Josep. He viscut una bona experiència que m'ha fet créixer a nivell personal i, sobretot, professional.

## **Annex 9. Transcripcions dels grups de discussió**

### **Bàsquet**

#### **30 d'octubre de 2017 (Equip Jordan)**

David: Va nois, com creieu que va l'equip?

Jaume: Jo crec que el Pau, o sigui, el Pol ho fa bé, però ho fa bé quan es posa seriosament i aquest últim exercici m'ho ha demostrat, però s'ha de posar de debò.

Inés: És la primera sessió que fa alguna cosa que no sigui molestar.

David: És a dir, fins ara el Pau estava... com ho estaves fent, Pau? Estaves treballant bé?

Pau: Bé! Sí...

David: Sí? Tu què creus Míriam?

Pau: Està dient que sí.

David: Creus que el Pau està treballant bé?

Míriam: Aquesta sessió?

David: Sí.

Míriam: Sí, però les altres no.

David: Llavors, s'han produït conflictes?

Jaume: Sí, han aparegut bastants, però no entre nosaltres, sinó que era només amb ell. Si es posa seriosament ho fa bé.

David: D'acord, llavors ho esteu intentant solucionar, no? Jo crec que avui, per exemple, l'actitud del Pau està millorant i ha començat a treballar. Joel, creus que l'equip està millorant tècnica i tàcticament?

Joel: Sí, sí, està millorant. Des del primer dia fins ara ha millorat.

Inés: Avui estem millorat tots.

David: De mica en mica aneu millorat tots, oi? Berta, us animeu entre vosaltres?

La Berta diu que sí, però tots els seus companys diuen que no.

David: Creieu que podria ser un aspecte a millorar? Animar-vos més a l'entreno?

Pau: *Yes, very well.* – fent broma.

Jaume: Home, fins ara portàvem un entrenament bastant dinàmic, ho estàvem fent bastant bé i ens estàvem ajudant també bastant. Potser sí que ho hem de millorar una mica perquè encara ens falta agafar una mica de confiança.

David: Val, és una cosa que heu de seguir millorant, no? A poc a poc us anireu animant més. Míriam, creus que cadascú compleix amb el seu rol?

Míriam: Bueno, sí, pero cuando teníamos que ir a por el material, el Joel fue a buscar el material. Pau también fue con él y él no se encarga del material.

Pau: Només avui.

David: És important que cadascú vagi complint amb el seu rol.

Pau: I jo què soc?

David: Ell quin rol té? Digueu-li què ha de fer.

Inés: Si alguna activitat no va bé, ell l'ha de canviar.

David: Exacte, si alguna activitat veus que no funciona la pots millorar. Aquesta tasca la podeu fer tots, però el seu principal rol seria aquest. I la responsabilitat individual? Oi que vau apuntar unes responsabilitats personals?

Inés: Sí, però són les activitats, més o menys.

David: Durant les activitats intenteu millorar aquestes responsabilitats individuals. oi?

Inés: Sí.

David: Recordeu què vau posar a compromisos personals?

Jaume: Jo vaig dir que faria millorar l'equip i que intentaria que al final de les sessions que tenim poguéssim ser un bon equip. Ser que no arribarem a tenir un nivell de club, però que poguéssim tenir un nivell acceptable. Puguem jugar, puguem sumar més, saber les normes, saber com tirar, saber com passar-la...

David: Cadascú creu que està realitzant el compromís que té amb l'equip?

Pau: Jo encara no perquè no el tenia clar.

David: Recordeu que cadascú té un compromís i un rol a l'equip i si els realitzeu fareu que l'equip millori. Cadascú heu d'aportar alguna cosa a l'equip perquè aquest tiri endavant. I, a trets generals, què creieu que heu de millorar?

Jaume: Però entre nosaltres o...

David: Com equip, que podeu millorar com equip, per exemple, Berta?

La Berta no contesta.

Míriam: Yo el pase... lo he entendido, pero...

David: El pase. Individualment tu hauries de millorar la passada, no? Però com equip què hauríeu de millorar? Potser animar-vos una mica més? Penseu que a tots els equips costa una mica.

Jaume: Agafar més confiança. Jo ara mateix, per exemple, sí que estava dient: Bé!, no sé què... perquè veia que ho estava fent bé i tal i estaven intentant esforçar-se per fer-ho bé, però sí que és veritat que ens falta agafar un punt de confiança.

David: Un pèl de confiança i ajuda? Us ajudeu prou?

Tots: Sí, bueno... més o menys.

David: Es tracta d'intentar ajudar-vos entre vosaltres. Si en algun moment veieu que algun company no realitza correctament una acció o no li surt bé alguna cosa, doncs intentar ajudar. Sí? Quina nota numèrica us posaríeu com equip?

Inés: Un set o un vuit.

Jaume: Un set o un vuit. – repeteix.

David: Set o vuit? Un set i mig?

Jaume: Set i mig tirant cap a vuit.

David: Vale.

Pau: Set quaranta-cinc. No, set setanta-cinc.

## 6 de novembre 2017 (Equip BCD)

David: Com creieu que va l'equip?

Lara: Va progressant bé, però crec que els entrenadors s'ho haurien de prendre més seriosament.

David: Què més?

Dídac: Jo crec que anem a poc a poc, però amb bona lletra. Crec que avançaríem més ràpid si alguns membres de l'equip prestessin més atenció als entrenadors.

Irina: Jo crec que anem bé, però lentament i també fa falta atenció als entrenadors. Per exemple, quan ho va fer la Thaïs ningú estava atent.

Nil: Sí...

Dídac: I també crec que s'haurien de respectar més els càrrecs.

David: Quan dius càrrecs vols dir els rols que teniu cadascú de vosaltres?

Dídac: Sí.

David: Hugo, tu creus que estàs realitzant el teu rol dins l'equip?

Hugo: Claro... – en un to irònic.

Irina: Si no sap ni el que fa...

Hugo: Sí, yo soy... no me sale la palabra...

Irina: El portaveu

David: I creus que estàs exercint la teva funció de portaveu dins l'equip?

Hugo: Que va, si yo siempre voy a por las pelotas.

David: Qui és el responsable de material d'aquest equip?

Thaïs: Él y yo... –referint-se al Nil.

David: Vosaltres sou els que heu d'anar a buscar el material.

Hugo: La Thaïs mai va...

Lara: El Nil lo hace bien.

David: La resta, creieu que heu de millorar el tema dels rols dins l'equip?

Lara: Sí...

Irina: És que l'animadora... Què he de fer?

David: Quina funció seria aquesta?

Irina: Animar...

David: Has llegit els càrrecs que tens al costat? La dinamitzadora. Has de tenir clar aquests càrrecs i en funció d'aquí aplicar-los. Si realitzes els càrrecs que tens aquí al costat, perfecte. Llavors estàs realitzant el teu rol. Dignes Nil.

Nil: Jo crec que quan hi hagi algú que està explicant l'activitat, i quan passem a fer l'activitat que ningú altre faci d'entrenador.

Lara: No però...

Dídac: M'ho han demanat.

Lara: Li he demanat.

David: Val, està bé. Hi ha una entrenadora que demana ajuda al Dídac perquè creu que ell sap una mica més. Es tracta d'això, nois.

Tots parlen a la vegada.

David: Escolteu-me un momentet. Es tracta d'això. Si soc l'entrenador i m'he preparat la sessió i ho he explicat correctament perquè soc expert en el llançament, per exemple, però hi ha una activitat que no sé fer o que necessito ajuda, doncs ens ajudem entre nosaltres. Creus, Thaïs, que us ajudeu suficient als entrenaments?

Thaïs: Suficiente no, pero nos ayudamos.

David: Potser hauríeu de millorar, no Hugo?

Hugo: Claro...

David: I animar-vos us animeu suficient? Gerard?

Gerard: No gaire.

Hugo: Nos echamos las risas...

David: Està molt bé que us ho passeu bé, però creieu que com equip us hauríeu d'animar una mica més?

Irina: Sí.

Hugo: Sí.



David: Val, perfecte. Lara, creus que esteu millorant tècnicament i tàcticament?

Lara: Anem avançant, però a vegades falta atenció.

Irina: Progressant, però lentament.

Tot seguit, parlem sobre les sessions que falten per realitzar.

David: El compromís personal. Irina, creus que esteu realitzant els compromisos personals?

Irina: El què?

Tots miren el quadern de l'equip perquè barregen els rols amb els compromisos personals.

Tots: No els tenim fets...

Gerard: Són coses de la vida... –fent broma.

Tots riuen.

David: Important, els compromisos personals. Cadascú de vosaltres ha de tenir un compromís personal amb l'equip. Aquí teniu uns quants exemples. Què voleu aportar a l'equip individualment? Què creieu que vosaltres heu d'aportar per fer millorar l'equip. I, sorgeixen conflictes entre vosaltres, Gerard?

Hugo: Que va... –s'avança.

Gerard: No.

Irina: I si sorgeixen són de broma.

David: Si us haguéssiu de posar una nota a dia d'avui. Quina us posaríeu?

Irina: Un set.

Lara: Un vuit.

Hugo: Set i mig.

Dídac: Set i mig.

David: Deixem-ho en un set i mig.

### **13 de novembre de 2017 (Equip Los Pollos)**

David: Com creieu que està progressant l'equip?

Mar: Bé, millor.

Izan: Sí, millor que abans.

Laura: Anem millor que al començament.

Miro al Miquel i veig que no està d'acord amb el seus companys.

David: Miquel, tu què creus?

Miquel: No, jo no parlo...

Tots els companys a la vegada: No, digues la teva opinió!

Miquel: Que jo no parlo, que jo no parlo...

David: Miquel, crec que tens una opinió que és tan vàlida com la de l'Izan, com la de la Mar, com la de la Laura...

Miquel: Que és igual...

Insisteixo, però no hi ha manera de que expressi la seva opinió.

Mar: És que si no parles potser hem de canviar alguna cosa i no ho sabem.

David: Exacte, jo crec que la teva opinió pot fer que algun d'ells s'adonin d'alguna cosa.

Segueix sense voler donar la seva opinió i afirma irònicament que l'equip està progressant correctament.

David: Tu que en penses, Eudald?

Eudald: L'equip està progressant bé, millor que al principi, però encara ens falta una mica.

Alguns afirmen amb el cap.

David: I aquesta mica com creieu que la podem aconseguir?

Izan: Doncs posant de la nostra part.

Clàudia: Esforçant-nos i parlant els uns amb els altres.

Eudald: Dialogar...

David: Laura, creus que l'equip i els companys estan millorant tècnica i tàcticament?

Laura: Com tècnica i tàcticament?

David: Estan millorant la tècnica del bot, la passada...?

Laura: Sí home, sabem coses que abans no sabíem.

David: Mar, tu creus el mateix?

Mar: Sí...

La Laura i la Clàudia també opinen el mateix.

David: Hi ha conflictes entre vosaltres, Miquel?

Miquel: Sí.

David: Amb qui?

Izan: Laura i Miquel.

Miquel: I la Mar.

A partir d'aquí comença una discussió entre la Mar i el Miquel.

Mar: Ala, què t'he fet? Explica'm què haig de canviar?

Miquel: No, jo no diré res.

Mar: No, digues! –insisteix.

David: Una cosa, Miquel m'interessa que intervinguis.

Miquel: No, jo només diré això i ja està.

David: Vale, cap problema. Sé que van haver-hi conflictes i problemes entre vosaltres. Creieu que s'estan intentant solucionar?

Izan: No.

Mar: No, i jo et dic la raó. Perquè el Miquel és tan tossut que no vol acceptar les raons.

Laura: No, però Mar també hem de dir que riem una mica.

Mar: Sí, riem. Podem canviar això, però després tu, Miquel, pots canviar la actitud tan competitiva.

Laura: Sí, això també és veritat.

Miquel: No, jo no canviaré res.

Mar: És que si tu no canvies, clar... Podem canviar nosaltres, però no funcionarà si no canvies tu tampoc.

David: Va, llavors seguim tenint els mateixos problemes que teníem al principi de la unitat didàctica?

Laura: Jo ho veig millor que abans. Ja no ens barallem tant.

Izan: Sí, millor sí.

David: Tu com ho veus Eduard?

Laura: Con los ojos –I riu.

David: Si us dono el meu punt de vista, Miquel, jo crec que últimament en els últims entrenaments que esteu fent no hi ha tants conflictes com abans, m'equivoco?

Miquel: No, pot ser.

David: Oi? Recordeu aquell dia que vam parlar i vam estar una estona parlant sobre els conflictes que sorgien. Jo crec que als entrenaments la actitud de cadascun de vosaltres ha canviat una miqueta i que esteu progressant. Jo ho veig d'aquesta manera. Si us plau, Miquel, si veus que no és així digues-ho.

Miquel: No, no és així.

Mar: Jo no crec que pensis així, eh.

Laura: No, jo tampoc ho crec. No ho vol dir.

David: No passa res, estàs en el teu dret de no dir-ho. Però pensa que si no ho dius estàs fent que el teu equip no progressi suficient perquè potser diries alguna cosa interessant i que podria fer que l'equip millorés. Però no ho vols dir...

Miquel: No.

David: Cap problema.

Mar: A mi m'agradaria que em diguessis que és el que faig malament, o a la Laaura també.

Izan: Jo crec que, Mar el teu problema és que rius molt i desconcentres al grup una mica. Crec...

Mar: Vale, pues deixo de riure.

Izan: Bueno a veure, no riure tant, però alguna vegada sí que pots. I la Laura pues no sé perquè diu la Laura que li té mania el Miquel i no sé perquè...

Mar: Per mi no li agrada el grup i és això. No ho vols acceptar.

Laura: És per nosaltres perquè riem...

David: És perquè estan tota l'estona rient, Miquel?

Miquel: Pot ser.

David: L'última vegada que vam parlar d'aquest tema era per això, oi? Deia que la Laura estava tota l'estona rient, potser que la Mar també... estaven les dues rient i vam parlar. I el teu compromís personal quin era?

Izan i Eudald: Ser menys competitiu.

Miquel: Però després el vaig rectificar, però no em vau deixar tatxar-ho.

David: El seu compromís personal era no ser tant competitiu. Jo crec que estan sent una mica més flexible, Miquel. I jo crec que l'Izan coincideix amb mi que estàs començant a ser una mica més flexible.

Izan: Sí.

David: Sí? Ara potser, l'equip està treballant millor perquè... si o no? Estàs sent una mica més flexible amb aquest tema.

Miquel: No.

David: No?

Laura: Jo penso que sí.

David: Jo ho veig així.

Izan: S'està agafant les coses amb més calma.

David: Jo hoestic veient així, però d'acord, no hi ha cap problema. Clàudia, us animeu entre vosaltres?

Clàudia: No.

Izan: Però és que el Miquel, si no està d'acord no podem fer res tampoc.

Laura: Home, riure et fa més feliç, no? Alegre més, no?

David: Sí, jo us ho vaig comentar. Estem aquí per passar-nos-ho bé, per aprendre i, perquè no, hi ha moments per riure durant l'entreno i hi ha moments per treballar.

Laura: Ell ho veu tot d'entrenar.

David: Ja ho sé, ja ho sé. Ja sé quin és el seu punt de vista però, tot i això, jo crec que el Miquel està progressant. Jo ho veig així.

Comença una discussió entre la Laura, la Mar i l'Izan sobre l'actitud que tenen als entrenaments.

David: En general he vist un canvi bastant satisfactori d'aquest equip. De les primeres sessions en les quals teníem el problema de que el Miquel no volia participar perquè us veia a vosaltres que estàveu jugant i estàveu rient i deia que així no treballava... He vist que aquestes dos setmanes que heu estat fent entrenament, heu estat molt més dinàmics i heu estat treballant. Jo ho he vist així... Que encara riuen, home doncs perquè no? Hi ha moments que han de riure, però també s'ha de treballar.

Clàudia: Però ara riuen menys.

David: Doncs ja està, perfecte. Per això dic que esteu progressant. I, Eudald, us ajudeu?

Eudald: Bueno... una mica.

Izan: No molt...

David: El Miquel va dient que no a tot.

Mar: Ja...

David: Creus que no us ajudeu prou? Pot ser eh, hi ha molts equips que creuen que s'han d'animar molt més i us heu d'ajudar molt més. Vosaltres, en el vostre cas, què creieu?

Izan: Que si... és el mateix.

David: Que us ajudeu o no?

Izan: Que no.

David: I us animeu?

Eudald: A vegades sí.

David: És una cosa a millorar el tema d'ajudar-vos i animar-vos més, Miquel?

Miquel: Pot ser.

David: Doncs anem a fer-ho, anem a millorar.

Miquel: Però, per exemple, la Laura està enmig d'un partit i diu –fent veu de Laura – no me la passis, no me la passis.

David: Potser no ha de canviar només el Miquel la seva actitud. Potser cadascun de nosaltres ha de canviar alguna cosa. El que tenim clar és que volem treballar, Laura? – em mira i em fa que sí amb el cap. – Doncs ja està. Però no t'ho prenguis com una cosa personal Miquel.

Mar: És més, he de dir una cosa. Quan fem els equips per jugar entre nosaltres, el Miquel està super negat a jugar amb la Laura. Al final mai juga amb ella.

Izan: Però això és un conflicte d'ells dos.

Mar: Però quan juguem amb altres equips ell haurà de passar la pilota.

Izan: Ja... Doncs li dius a ells que es diguin les coses.

Miquel: A mi no em pots canviar d'equip?

Mar: Veus... accepta el que tens –dirigint-se al Miquel.

David: Miquel, ho estàvem fent molt bé fins ara. Jo crec que ho esteu fent molt bé i l'equip està content. Ells estan contents amb tu.

Miquel: Però a mi no m'agrada.

David: Però anem a fer aquest esforç, Miquel. Ja ho vam parlar aquell dia, hem d'anar endavant no endarrere. Encara queden sessions per arribar a la competició. Anem a seguir treballant. L'animeu a que segueixi treballant amb vosaltres?

Laura: No volem que marxi ni passi res.

Clàudia: Jo vaig jugar amb ells l'any passat a "índiaques" i ens va anar bé.

David: Últimes preguntes, cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip?

Laura: Jo no recordo quin era...

Izan: Jo tampoc.

Revisem el quadern de l'equip perquè no tenen clars els rols.

David: Creieu que els esteu complint?

Eudald: Ah, sí.

Izan: Sí.

David: Recordeu que les funcions que ha de fer cada responsable estan aquí (al quadern). I aquestes són les funcions que heu de complir cadascú. Reviseu-les que és molt important que cadascú tingui el seu rol, val? Miquel, quin és el teu rol?

Miquel: Ser el capità de l'equip.

David: Doncs tens el rol més important de l'equip o un dels més importants i tens moltes funcions.

Miquel: Si no em fan cas no serveix per res.

David: Jo crec que no és aquest el problema, eh. Ells sí que fan cas, però en alguns moments potser sí que haurien d'estar més per la feina. No t'estan dient que no, però anem a fer un esforç tots. A tirar tots endavant. Jo crec que ells tenen ganes de tirar endavant l'equip i jo us veig amb ganes i confio molt amb vosaltres. Us ho vaig dir el primer dia. Sou un dels equips que està funcionant, ara mateix, molt bé. Us animo a que seguiu treballant. Oi que esteu tots d'acord amb mi?

Izan: Sí.

David: I el compromís que teniu apuntats, els compliu?

Laura i Clàudia: Sí.

Izan: Jo ho intento, però si hi ha actitud de gent que no vol, doncs no es pot fer.

David: Si t'haguessis de canviar el teu compromís, quin et posaries? –referint-me al Miquel.

Miquel: Cap.

David: Si t'has de posar un?

Silenci.

David: Jo crec que el compromís que tens ara mateix, Miquel, està molt bé i crec que els teus companyes estan d'acord.

Miquel: Però no el compliré.

David: Jo entenc que és complicat, però és molt interessant aquest compromís i crec que podem aconseguir coses. Esteu d'acord amb mi que el podem aconseguir?

Izan: Sí.



David: Jo crec que sí.

Laura: Sí que el pot complir. Si nosaltres també el complim...

David: Exacte.

Izan: Ja, però és que és una actitud i a ell li costa més per la seva manera de ser.

David: Sí, és un compromís més actitudinal.

Laura: Ja, però mira la Mar i a mi. Nosaltres riem tot el dia, però ho estem fent. –referint-se a millorar l'actitud.

David: Exacte.

Izan: Però ell és com més “cabezón”.

David: A dia d'avui, jo crec que encara li queda una mica per assolir el seu compromís, però a poc a poc. Última cosa, si us haguéssiu de posar una nota numèrica com equip quina seria.

Laura: De l'u a quant?

David: De l'u al deu.

Miquel: De l'u al deu o del zero al deu?

David: Del zero al deu.

Miquel: Un zero.

Izan: Un sis.

David: Estàs parlant com a equip o individualment?

Miquel: Bueno no, un quatre.

David: Tu creus que no arribaríeu a l'aprovat?

Miquel: No.

David: Per què? Treball en equip, eh!

Eudald: Jo un sis o un set.

Izan: Bueno abans potser estàvem en un tres, però jo crec que estem millorant.

Laura: Sí, hem millorat molt.

Estic d'acord amb els sis encara que el Miquel segueix discutint sobre el malestar que sent amb l'equip.

## 20 de novembre 2017 (Equip Los Warriors)

David: Com creieu que va l'equip?

Adrià: Una miqueta malament i una miqueta endarrerits perquè el treball en equip no està gaire bé. Un està parlant, un altre no vol fer res i els altres estan jugant amb la pilota i jo soc un d'ells. I no sempre fem el treball que ens toca.

Laia: És que quan tres estan atents, dos no. Quan un està atents, tres no, saps?

Martí: Jo crec que estem tots desordenats.

David: Què vols dir desordenats?

Martí: Desordenats, que com diu l'Adrià, l'entrenador està explicant i uns estan jugant amb la pilota, d'altres estan parlant del cap de setmana...

David: Val, i com creieu que podeu solucionar aquest problema?

Martí: Parant atenció.

Aina: Poniendo una poco de ganas.

Tots focalitzen l'atenció en la Laia.

Adrià: Aquesta companya –referint-se a la Laia – no vol fer res perquè diu que no sap res quan en realitat en sap.

Laia: No perquè quan vam començar em deien: no saps...

Adrià: Esto está para aprender.

Laura: Ja, però...

Maria: Esto no es la NBA.

David: Val. Llavors, Sergi, creus que esteu millorant tècnicament i tàcticament?

Sergi: Sí, però molt lent.

David: Creieu que us falta una mica de motivació?

Maria: Sí, a la Laia.

Martí: A tothom.

Comença una discussió per veure a qui li falta motivació.

David: Jo el que veig des de fora és que vosaltres dos –referint-me al Martí i a l'Adrià – teniu motivació per jugar a bàsquet, però ho esteu fent de manera individual, és a dir, agafeu la pilota i jugueu pel vostre compte sense tenir en compte l'equip i que hi ha una entrenadora que s'ha preparat la sessió.

Martí: És que soc hiperactiu.

Adrià: No se l'ha preparat.

Tornen a discutir, però aquest cop, sobre si l'entrenadora s'ha preparat la sessió o no.

Martí: Ja o què?

Adrià: Nosaltres tenim motivació i a vegades juguem sols, d'acord. Però que ells ens diguin a nosaltres que volen jugar. Que no es quedin parlant

Martí: Però ens posem a jugar quan el que fa d'entrenador ens diu que fem els exercicis.

Laia: Clar, es posen a jugar i no fan cas.

David: Llavors, què creieu que heu de millorar com equip?

Adrià: L'atenció.

David: Creieu que heu d'estar més atents?

Tots: Sí.

David: Aina, cadascú compleix amb el seu rol?

Aina: Sí.

Martí: Jo crec que sí.

David: Per exemple, en el cas de l'Adrià. Creieu que està fent la tasca del responsable de l'equip?

Martí: A vegades no, però normalment sí.

Aina: Normalment sí.

David: Penseu que la tasca de l'Adrià és molt important perquè si la cosa es descontrola, com a vegades succeeix, has de ser el primer a posar ordre en el teu equip. Trobo que el que us falta com a equip és més atenció, ordre, estar per la feina, i a partir d'aquí tot funcionarà bé. No trobeu que us falta això?

Alguns afirmen amb el cap.

David: Us animeu?

Maria: Sí, això sí. Les nenes més perquè quan juguen comencem: vinga Martí!

David: I us ajudeu?

Martí: Sí.

Adrià: A veces me dicen que me lo tomo como si fuera yo el entrenador. Jo vull ajudar a fer els exercicis.

David: Perfecte, clar. Si us heu d'ajudar com equip! –afirmant. Que l'Aina un dia necessita ajuda perquè no té clar un exercici o el que sigui doncs l'ajudem. Però us heu d'ajudar i heu de ser un equip que és el que encara falta una miqueta. Seguir treballant per arribar a ser un equip. Sorgeixen conflictes?

Tots: No.

Maria: Alguna vegada alguna discussió.

Martí: Per exemple, l'Adrià diu: que me la pases que estoy solo i l'altre diu: pero yo quiero tirar... però en aquest sentit.

David: En general no discutiu entre vosaltres, no?

Martí: No...

Tot seguit parlem de l'Abril, que forma part de l'equip i porta unes quantes setmanes sense assistir.

David: Cadascú compleix amb el seu compromís? No el rol, el compromís que teniu apuntat.

Aina: Eso de secretaria y todo eso, ¿no?

David: Això són els rols.

Adrià: Ah, eso de mejorar...

David: Exacte, El que heu d'aportar perquè l'equip millori.

Laia: Jo tirar millor la pilota.

David: Vas apuntar una cosa tècnica que és el llançament. Millorar el llançament.

Adrià: Però és que no cabien més coses...

David: No passa res, una que milloreu vosaltres i que això faci que l'equip millori. Si vosaltres aconsegiu millorar aquest compromís, segurament l'equip millorarà. El compromís és molt important.

Aleshores comencen a discutir el perquè la Laia no va voler jugar el partit amistós passat i ella es queixa de que tots van en contra d'ella.

David: Stop! Ella ha d'intentar tenir una actitud més positiva i jo crec que el teu equip confia en tu i la gent vol que juguis els partits.

Martí: Si volem que juguis als partits és perquè ho pots fer bé!

David: Els teus companys el que volen és que tu milloris.

Laia: A veure, però jo de bàsquet no he sabut en la meva vida.

David: No passa res, per això estem aquí, per aprendre. Però si ens tanquem en banda segur que no aprendrem. Última cosa, si us haguéssiu de posar una nota numèrica de l'u al deu, quina us posaríeu.

Aina: Cinc i mig.

Martí: Un set, jo un set.

David: Com equip.

Martí: Set.

David: Per què un set?

Aina: Porque aunque a veces no hagamos cosas, las acabamos haciendo.

Martí: Perquè ens esforcem i intentem treure-ho tot junts, sempre junts.

Adrià: Cuando tenemos dudas siempre lo sacamos todos juntos.

David: Esteu d'acord noies?

Totes: Sí.

David: Un set? Jo crec que us queda molt recorregut i heu de millorar moltes coses com equip.

Martí: Sí. –mentre mira a la Laia.

Laia: Em mira, em mira malament...

David: No, sense mirar a ningú. Adrià, ja saps, com a responsable de l'equip, quines coses heu de millorar. Heu de ser els primers en tenir ganes de millorar-ho.

## 27 de novembre de 2017 (Equip Els Guapos)

David: Com creieu que va l'equip?

Pere: Lent, però bé.

Anna i Leire: Com que lent?!

David: Què vol dir lent?

Pere: Que estem progressant bé, però hem de fer-ho...

Àlex: Però costa.

Anna: Hombre sí... –I riu juntament amb la Leire.

Leire: Hay gente que no se mueve. –Mira a un company o companya i riuen tots.

David: Hi ha algú que pensi el mateix que la Leire?

Àlex: Bueno, els primers dies sí, però crec que ara ja no tant.

David: Ara esteu treballant millor que els primers dies?

Anna: Eso sí.

Leire: Sí.

David: Estàs d'acord Júlia?

Júlia: Sí.

David: I tu, Andreu.?

Andreu: Sí.

David: Apropa't una mica, que ens veiem tots les cares. Júlia, creus que l'equip i els companys estan millorant tècnicament i tàcticament?

Júlia: Sí, més o menys sí.

David: Sí? Cadascú de vosaltres està millorant el bot, la passada, el llançament...

Pere: Més o menys sí.

Leire: Sí.

Anna: Sí.

David: De quina manera creieu que ho esteu aconseguint?



Leire: Ah, pues no se. Practicant-ho.

Pere: Preparant els exercicis.

David: Creieu que els entrenadors estan preparant bé els exercicis? Us estan explicant bé cada contingut?

Leire: Sí.

David: Avui ja tots heu hagut de preparar-vos un contingut, l'heu portat a terme? Heu fet els exercicis correctament?

Pere: Sí.

David: I, han aparegut conflictes, Anna?

Anna: Sí. –riu amb la Leire.

David: Quins conflictes han aparegut? Si es poden explicar...

El Pere riu

Pere: Bàsicament que no ens posàvem d'acord.

David: Què passava? No us posàveu d'acord entre vosaltres?

Pere: No...

David: I seguiu igual?

Pere: Sí...

Anna: Es que no hacéis nada... es que no te mueves... –fent una veu imitant a algun company.

David: Encara segueixen sorgint conflictes entre vosaltres als entrenaments?

Àlex i Andreu: No tants...

Pere: No tants, però sí.

David: Vale. Pere, us animeu?

Pere: Bueno... algunes vegades sí, algunes vegades no...

Andreu: Jo he animat a tothom cada dia, però la gent no em fa cas...

Júlia: Jo també.

David: Andreu, tu animes a la gent cada dia? I tu creus que us esteu ajudant com a equip?

Andreu: Sí...

Pere: Així, així...

David: Més o menys?

Pere: Podria ser millor.

David: Val, llavors creieu que animar-vos i ajudar-vos podria ser un aspecte a millorar de cara a les properes sessions?

Tots: Sí.

Pere: L'únic que als partits sí que ens animem.

Àlex: Als entrenaments no, però als partits sí.

David: Als entrenaments us hauríeu d'animar més, no?

Pere i Àlex: Sí.

David: I ajudar-vos una miqueta més. En canvi, als partits com que hi ha competició, teniu ganes de jugar...

Leire: És que com que als partits és contra altra gent...

Andreu: Als entrenaments anem nosaltres contra nosaltres, però als partits anem nosaltres contra altres equips, per això ens animem en els partits.

David: I què vols dir? Això us genera més motivació?

Leire: Sí perquè hem de guanyar.

Àlex: Perquè no és entre nosaltres la competició, és contra un altre equip.

Leire: Llavors ens hem d'animar per guanyar.

David: Exacte. Però pensa que si no treballeu bé als entrenaments i no esteu pel que toca...

Pere: Al 100%

David: Exacte, al 100%. Llavors és més difícil que després a la competició pugueu plasmar aquestes ganes, aquesta manera de fer. No creieu? Ha de ser igual tant als entrenaments com a la competició. Sí o no?

Tots: Sí.

David: Cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip? El secretari, el portaveu...

Àlex: Sí.

Pol: Sí, això sí.

Leire: Yo me olvido...

David: Quin és el teu rol?

Leire: Portar el paper.

David: Ets la secretaria, no?

Leire: Sí.

David: Recorda que has de passar llista i totes les tasques que estan aquí –assenyalant el queden de l'equip. – Quan aneu a mirar els rols, aquí teniu les tasques. Les funcions que hauríeu de realitzar cadascú. Això ho heu de tenir clar, val? I els compromisos que teniu amb l'equip?

Pere: Sí.

Leire: Sí.

David: Recordeu que els compromisos són molt importants per fer que el vostre equip millori. Si? Si cadascú té un compromís amb l'equip i vosaltres realitzeu aquests compromisos segur que l'equip millora.

Pere: L'únic que ens falta molt és tirar, és a dir, el tir ens falla molt.

David: El tir? Recordeu que la setmana que ve teniu tota la sessió per realitzar algun contingut. Podeu fer el tir la setmana que ve. Penseu exercicis per millorar el tir perquè la setmana següent comencem les competicions finals. I, a part d'animar-vos i ajudar-vos, què creieu que heu de millorar?

Pere: Que no ens barallem entre nosaltres.

David: Els conflictes?

Pere: Sí.

David: Creieu que esteu suficientment motivats durant els entrenaments?

Àlex: Bueno, alguns sí i alguns no.

David: Des de fora veig que alguns i algunes tenen moltes ganes de participar, sobretot l'Anna i la Leire.

Totes dues riuen.

David: Aneu fent, no? Teniu ganes de jugar, però en canvi hi ha alguns membres que els costa una mica més. És així?

Àlex: Sí.

David: Tu perquè estàs lesionat.

Leire: ¿Cuándo te van a quitar eso?

Àlex: El 15 de diciembre.

Leire: Doncs no podem jugar...

David: Home, la resta sí.

Leire: Ja, però...

Pere: Però una cosa, no farem partit avui, no?

David: No, avui no. Avui teniu aquella cistella d'allà perquè treballeu vosaltres.

Leire: El tir.

Pere: El tir.

David: Sí, podeu seguir treballant la defensa o comenceu a treballar el tir.

Àlex: El tir.

David: Una altra cosa, si us haguéssiu de posar una nota a dia d'avui com a equip, quina nota us posaríeu?

Pere: Un set. No, un sis.

Leire: Jo un set.

David: Una nota com equip.

Àlex: Un vuit o set i mig.

Pere: Set i mig –repeteix dos cops.

Leire: Jo un set.

David: Un set?

Àlex: I mig.

Tots riuen

David: Per què aquest mig?

Àlex: El set pel que hem estat treballant el trobo molt baix i el 8 el trobo molt alt. Pues jo un set i mig.

Pere: Sí.

David: Set i mig?

Leire i Àlex: Sí.

David: Val, perfecte.

#### **4 de desembre de 2017 (Equip Jordan)**

David: Com creieu que està progressant l'equip?

Pau: Correctament.

Jaume: Molt bé.

Joel: Bastant bé.

Inés: Molt bé.

Jaume: De no saber fer res a saber fer alguna cosa. No... a saber fer alguna cosa no, a saber jugar.

David: Tu què creus Míriam? Com veus l'equip?

Míriam: Ha progressat molt.

David: En què creieu que ha progressat l'equip?

Joel i Jaume: En tot. –ahora.

Pol: En el bàsquet.

Jaume: Sobretot, jo crec que ha progressat molt en perdre por a la pilota. La por aquesta que teníem al principi a la pilota... ara ja és, vaig jo cap a la pilota –referint-se que tots van a buscar la pilota sense por.

Míriam: Sí, jo no coneixia allò del bot de...

Inés: Els dobles.

Míriam: Eso.

David: Aleshores, respecte l'última vegada que ens vam reunir per parlar de l'equip. Heu vist millora?

Jaume i Joel: Sí.

Jaume: Sí, sobretot en l'actitud del Pau.

Inés: ¡Sí, por dios! –afirmant que és així.

Jaume: L'actitud del Pol, la manera de jugar de tots...

David: Hi ha hagut millora des de llavors, no?

Jaume i Joel: Sí. –ahora.

Pau: Evidentment, correctament. –fent broma.

David: Perfecte. Berta, tal i com estàvem comentant ara, creus que l'equip està millorant tècnicament i tàcticament?

Berta: Sí.

David: Sí? Tothom ha millorat tècnicament? En el bot, la passada, el llançament...

Pau: Tothom, tothom.

Jaume: Sí.

David: Sorgeixen conflictes?

Pau: No...

Inés: Algun...

Jaume: No gaires, algun però són els típics tontos que són fàcils de solucionar.

David: Aquells que sorgien a vegades entre vosaltres, amb el Pau...

Jaume: Però són tonteries.

Inés: Sí, algo hace todavía.

Jaume: Sí, fa el tonto en el seu moment, però ja està.

David: Heu millorat el fet d'animar-vos?

Pau: Sí.

Jaume: Sí, ens ajudem tots, tots...

Pau: Evidentment. –continua fent la gracieta.

David: I us ajudeu?

Jaume, Joel i Pau: Sí. –alhora.

David: Això era una cosa que vam estar parlant que havíeu de millorar. El tema d'animar-vos i ajudar-vos. Creieu que esteu en bon camí?

Jaume: Sí.

David: Cadascú compleix amb el seu rol?

Tots: Sí.

Jaume: Ara sí que es veritat que el Pau havia d'intentar ajudar en alguna activitat que no sortís bé o...

David: Sí, el responsable tècnic.

Jaume: I sí que ho està fent.

David: I amb la responsabilitat i el compromís personal?

Inés: També.

David: Cadascú té un compromís per fer millorar l'equip

Jaume: Sí.

David: Aleshores, què hauríeu de millorar?

Inés: Més ganes... –el Pau i el Jaume repeteixen les mateixes paraules.

David: Més ganes què voleu dir? En els entrenament?

Jaume: No, a veure, som l'equip que menys “en conya” en ho prenem, però sí que és veritat que a l'hora de jugar en falten ganes de guanyar. I jo crec que és això el que ens falla. Però per la resta, bé.

David: Coincidiu amb el Jaume?

Pau: Sí.

Inés: Sí.

Joel: Sí.

David: Us falta una mica de motivació en alguns moments...

Joel: De ser més competitius.

Pau: És el que ha dit el Jaume que som els que ens ho prenem més seriosament.

Inés: Tu al principio mucho no, eh...

David: Jo trobo que l'equip ha millorat i, fins i tot, els conflictes que sorgien al principi ara ja no sorgeixen. Estic molt content. I, finalment, quina nota us posaríeu com equip?

Pol: Un nou i mig.

Jaume: Un deu no, però un nou o vuit i mig sí.

Joel: Sí.



Pau: Entre vuit i nou.

Joel: Entre vuit i mig i nou.

Jaume: Jo crec que com estem jugant ara...

Míriam: Un vuit coma nou –en broma.

Inés: Eso es un nueve.

Pau: Un nou coma nou –tornant a fer broma.

David: Quina acordaríem llavors, un vuit i mig?

Inés i Jaume: Sí.

Pau i Jaume: Vuit setanta-cinc.

David: D'acord, em sembla una nota que està bé i encara teniu les competicions per endavant per seguir millorant.

Jaume: Jo si guanyem les competicions i arribem a la final, jo si que em posaria un deu.

David: Pensa que guanyar no vol dir tenir un 10. Tu pots tenir un 10 perquè treballes molt bé i no guanyar les competicions finals. Doncs quedem així, entre un vuit i mig i un vuit setanta-cinc.

## 18 de desembre de 2017 (Equip BCD)

David: Com creieu que està progressant l'equip?

Hugo: Yo pienso que va bien, pero falta un moment de "chispy", el puntito, la clase...

David: Que vol dir això?

Tots riuen.

Hugo: Que no mande tanto... ¿Sabes lo que te quiero decir?

Lara: Que se motiva mucho.

Nil: Dídac, nos pones nerviosos.

Lara: Ahí se pone gritando: ¡Cojones, quién coge al Pere?

Irina: A vegades et poses nerviós.

Dídac: Però si us dic defenseu al Pere i ningú va a defensar al Pere! –cridant.

Lara: Sí que ho estàvem fent...

Irina: Jo estava defensant a la Leire.

Dídac: Sí, vale. Ho esteu fent... però el Pere allà sol.

Lara: ¿Y si lo haces tu?

Dídac: Però si jo estava allà fora... perquè hem de jugar equitativament.

David: És a dir, l'extramotivació que té el Dídac no us està agradant?

Lara: Fora. –referint-se que no els hi agrada.

Irina: No! Perquè ens posa nerviosos.

Hugo: Y empieza "coño, coño".

Lara: No, coño no, cullons.

David: Però la resta us animeu?

Hugo i Lara: Sí!

Dídac: Sí...

Irina: Sí, mirant els partits sí. O sigui, anem millorant, però encara falta una mica.

Hugo: Es que Dídac, ¿para ti animar qué es? ¿Ir al Bora-Bora o qué? –fent broma.

Lara: El Dídac se tiene que relajar y a lo mejor nosotros motivarnos. Pero principalmente que se relaje.

Hugo: Porque si toda la motivación la tiene él...

Irina: Ja, ja... principalmente que es relaxi. Perquè tots els equips van bé... i ningú està tota la estona: vinga va!... es només ell.

Tots riuen.

Lara: ¿Quieres un bono para ir a un spa? –fent broma.

David: Jo us he de dir que la seva motivació i la manera com us anima us està anant bé. De moment porteu tres partits –de les competicions finals – i dos els heu guanyat.

Dídac: I contra el més fort.

David: Exacte, un va ser contra...

Dídac: Los Pollos.

David: Contra Los Pollos, així que aquesta motivació que té no està malament. Coincidiu amb mi que us animi el Dídac està bé?

Lara: Depende...

David: De què?

Lara: De las veces. Si se pone en medio de un partido a motivarnos a lo mejor, pero si se pone a chillar...

Irina: És que comença: pero defenseu el Pere! Això no es motivar això és cridar.

Hugo: Es que a mi me estresa.

Nil: Motivación no es... ¡vamos coño, vamos!, ¡que no defendeis! –cridant.

David: Vale, vale, vale! A vegades arriba a un extrem que és massa, d'acord. Potser ja no es animar sinó que es recriminar alguna cosa. Tot i això, creueu que amb els partits que hem començat esteu millorant tècnicament i tàcticament?

Lara i Irina: Sí.

David: I amb el que portem d'unitat didàctica esteu millorant la tècnica i la tàctica del bàsquet?

Irina: Sí.

Nil: Yo creo que estamos mejorando porque sabemos como son nuestros compañeros. Empezamos a conocernos.

David: Perfecto.

Hugo: Llevamos ya dos años juntos, Nil.

Lara: Nil espiritual –fent broma.

Thaïs: ¡Pelooooota!

Nil: ¿Pelota de qué?

Thaïs: No, de nada.

David: Creus que ara us esteu coneixent més a partir de treballar en equip?

Lara: Sí.

David: Apareixen conflictes ara mateix o des de que ens vàrem reunir per últim cop?

Hugo: No.

Thaïs: Hombre...

Dídac: Algun puntual.

Irina: Algun puntual quan tu crides i nosaltres et diem: calla!

Thaïs: Sí, cuando nos cabreamos.

Dídac: Si em féssiu cas a la primera...

Lara: ¡No te quejes, eh! Tu eres el capi de este equipo.

Hugo: Eh, yo no tengo porque hacerte caso... no me vas a mandar tu a mí. Dídac, a la próxima te meto un “placa” que te envío al trastero con Santa Claus. Es broma.

David: Fem una cosa, nois, aneu parlant d’un en un perquè sinó no entenc res.

Irina: Dídac, una cosa és que ens ho diguis, però així com: va, defenseu al Pau que no hi ha ningú. I una altra és: vaaa, defenseu al Pau!

Lara: Ens ho dius malament.

David: La manera de dir-ho.

Dídac: Però us ho dic bé, però com que no em sentiu us ho dic cridant i com que no em sentiu us ho dic enfadat.

Irina: Doncs paciència, tingues paciència.

Dídac: Vale, quan ens fiqui tres punts i perdem el partit potser em fareu cas, no?

Lara: No, però si estem enmig d'un partit i tu ens estàs cridant nosaltres no t'escoltarem, estarem concentrats en el partit.

Dídac: Heu de saber veure certes coses. Si esteu dos i hi ha algú sol vol dir que els dos esteu defensant a la mateixa persona.

Hugo: Yo siempre defiendo.

Dídac: Això ho heu de veure.

Nil: Dídac, nosotros no somos como tu, "excelentes".

David: Nil, no ho està dient per criticar-vos sinó, simplement, perquè ell ho està veient en aquell moment i li surt així. Intentem dir-ho d'una altra manera, una manera més suau.

Thaïs: Pero a él nadie le "chicha", nadie...

Irina: Ja...

Dídac: Pues feu-ho.

Lara: No queremos ser como tu. –referint-se al Dídac.

David: Vale, stop! Fins aquí. Gerard, cadascú compleix amb els seus rols?

Nil: Sí.

Gerard: Sí.

Irina: Jo sí, eh!

David: Tothom està complint? És cert que ara amb les competicions finals el tema del material no és necessari perquè no l'estem utilitzant, simplement fem servir les dues pilotes. Però tot i així, intenteu complir amb el vostre rol dins l'equip i amb el compromís personal?

Nil: Sí.

Lara: Sí.

David: Perfecte, i que creieu que ara mateix heu de millorar com equip?

Dídac: Doncs falta d'atenció per part d'alguns.

Hugo: Qué pesado...

Irina: Motivar-nos més i ja està!

Lara: Motivar-se i tu relaxar-te –dirigint-se cap al Dídac.

Dídac: No, però quan jo estic parlant, per exemple, abans d'un partit i jo us reuneixo, hi ha gent que està a un altre lloc fent una altra cosa.

Nil: Vale, eso es verdad.

David: Val, doncs això ho podeu solucionar. Simplement, doncs fer més equip, estar tots junts, fer pinya, escoltar a qui parla si heu de comentar alguna cosa durant els partits, els temps morts, a la mitja part...

Dídac: Es pot demanar un temps mort?

David: Podeu demanar un temps mort.

Nil: Antes de jugar el partido he pedido un minuto para escucharme a mí i a aquest li ha sigut igual. –referint-se al Dídac.

Dídac: No ho he recordat, ho sento.

Hugo: ¿Podemos perder tiempo? –em torna a fer la mateixa pregunta que abans ja havia fet el Dídac.

David: Sí. Doncs això que ja he dit: escoltar a tots els companys, ajudar-vos, animar-vos. Sense arribar a l'extrem de cridar-vos. I quina nota us posaríeu com equip?

Dídac: De l'u al deu?

David: De l'u al deu, sí. Del zero al deu.

Hugo: Un sis.

Irina: Un vuit, hem millorat.

Hugo: Ah, ¿de grupo?

David: Com equip.

Hugo: Un ocho.

David: Val, perquè un vuit?

Nil: Perquè hem millorat moltíssim.

Irina: Abans ens posàvem un set i des de el set hem millorat, llavors un vuit.

David: En què heu millorat? En què guanyeu?

Tots: No.

Lara: En la tàctica. Hem guanyat partits perquè hem millorat.

Irina: En la tàctica i ara ens coneixem.

Nil: En tot.

Irina: En tot!

Lara: Hem après més en controlar a la gent. I si tenim un a darrere el podem controlar –referint-se a la defensa.

Irina: I en moure'ns més.

Lara: Ho practiquem més i ho fem millor.

David: I, a més a més, heu millorat la tècnica i la tàctica del bàsquet.

Lara: Sí.

Nil: Tot.

David: Molt bé, doncs fins aquí.

## 8 de gener de 2018 (Equip Los Pollos)

David: Com creieu que va l'equip?

Tots: Millor

David: En què va millor?

Izan: En tècnica...

David: En tècnica vols dir tènicament a l'hora de botar, passar...?

Izan: A l'hora de jugar millor i a l'hora de parlar entre nosaltres també perquè ja no discutim tant.

David: Val.

Eudald: No discutim tant però encara ens falta una mica de comunicació.

David: Perfecte, quan dius comunicació que vols dir Eudald?

Eudald: Parlar entre nosaltres, ajudar-nos...

David: Animar-vos, ajudar-vos... tu com ho veus, Miquel?

El Miquel està mirant els partits que es juguen a la pista i està despistat.

David: Escolteu-me un momentet. Llavors creieu que heu millora't tènicament i tàcticament des de que ens vam reunir per primer cop fins ara?

Tots: Sí.

David: Apareixen conflictes? Recordeu els conflictes que hi havia a vegades entre vosaltres. Trobeu que encara hi són?

Mar: No.

Eudald: No.

David: Cadascú compleix el seu rol?

Miquel: Però jo tinc una cosa a dir.

David: Diques.

Miquel: La Laura...

Laura: Bueno, bien empezamos



Miquel: Entra a pista i es queda així –creua els braços – i no va en broma. I després diu: no, jo em canvio ja, jo em canvio ja... i se'n va i estem jugant encara una jugada i fan 3 contra 4 i després arriba un altre i ens fica un punt.

David: Val, això és el tema de la competició. Intenteu fer els canvis quan es para el partit i no intenteu fer els canvis quan encara estan jugant perquè sinó passa això.

David: Seguim amb el tema dels rols. Cadascú compleix el seu rol?

Tots: Sí.

Miquel: Jo crec que sí.

David: Perfecte, i el compromís personal?

Tots: Sí.

David: Quin era el teu compromís personal, Miquel?

Izan: No ser tant competitiu.

Miquel: No, el vam canviar.

Clàudia: No.

David: No, encara segueix sent el mateix.

Clàudia: Ara ja no ho és tant.

David: Exacte. Molt bé Clàudia!

Clàudia: Avui ha sabut perdre.

David: Exacte, m'ha agradat molt la teva reacció –dirigint-me al Miquel–. Heu perdut un partit a l'últim segon o a l'última cistella perquè havíeu de desempatar.

Felicito al Miquel perquè està assolint el seu compromís personal.

David: Què hauríeu de millorar? La comunicació... i què més?

Eudald: Esforçar-nos més.

David: Esforçar-vos? En què us heu d'esforçar?

Eudald: Quan estem jugant.

David: Quan esteu jugant us heu d'esforçar més.

Miquel: Sí, perquè només fem que riure a vegades... –fent referència als seus companys.

Izan: Jo no.

David: Tothom coincideix amb el Miquel?

Eudald: Sí.

Laura: Alguns sí i alguns no.

Clàudia: A vegades sí.

David: Val, a vegades sí. Podeu riure en algun moment, però jo crec que està treballant bé l'equip. Alguna cosa més a destacar?

Miquel: Avui, per exemple, estàvem rient i hem perdut.

David: Però no crec que sigui per això.

Mar: No, no ha sigut per això...

Laura: És que acabem de començar i...

Clàudia: És que ells han jugat bé.

David: Ells han jugat bé i han començat davant del marcador amb un 4-0. Heu sabut remuntar. Si us haguéssiu de posar una nota com equip quina nota us posaríeu?

Izan: Un set.

Clàudia: Un vuit.

Laura: Un vuit.

Miquel: Un sis.

Mar: Alaaa! Si hem guanyat tots els partits...

Miquel: No, un no.

Mar: Miquel, ha sigut un accident.

Izan: Encara anem primers.

Eudald: Un vuit.

David: Un vuit?

Miquel: Un sis.

David: Individualment et posaries un sis? O a l'equip?

Miquel: Jo individualment em posaria un sis.

David: I com equip?

Miquel: Com equip un set.

David: Podries coincidir amb els teus companys amb un vuit?

Miquel: Vale.

David: Tothom està d'acord? –Tots afirmen amb el cap.

## 15 de gener de 2018 (Equip Los Warriors)

David: Com creieu que va l'equip?

Aina: Millorant.

Maria: L'equip ha millorat des de l'altra vegada que ens vam reunir, però a la Laia li falta esforçar-se més.

Laia: Jo us animo, eh.

Aina: Has vist abans que li han passat la pilota i estava ella parlant... i diu: a mi no me la passis!

Martí: Després quan surt a jugar està quieta.

Laia: És que no sé què fer.

Aina: O es posa a ballar...

David: Val, ara estem posant el cas de la Laia. Hauria de millorar més la seva actitud a pista. Segueix igual la Laura respecte l'últim cop que vàrem parlar?

Martí: Sí.

David: Però com equip?

Aina: Hem millorat.

David: Heu millorat com equip?

Martí i Maria: Sí!

Maria: Sí, com equip sí. Perquè allò que ens costava...

Aina: Te explicas supermal, eh Maria –rient.

Maria: Ja... a vegades teníem baralles perquè quan llegíem allò dels entrenaments –els continguts de tècnica i tàctica del bàsquet – uns no s'escoltaven...

Laia: Però jo aquí sí que estava atenta... va ser quan van començar els partits.

Martí: Però ara no estem dient res de tu.

Laia: Ja ho sé...

Aina: Claro, porque ahí no tenías que hacer nada, solo escuchar.

Laia: No, i fer les pràctiques que això m'agradava –referint-se als entrenaments.

David: Creieu que esteu millorant tècnicament i tàcticament?

Sergi: Sí, jo crec que sí. A veure tàcticament potser no...

David: Tècnicament, el tema del bot, la passada, el llançament... heu millorat des de que va començar la unitat didàctica fins ara?

Maria: Jo crec que sí.

David: Tothom està d'acord? Laia?

Laia: Jo? En grup o individual?

David: Com a grup i individualment també, si creus que tu has millorat.

Laia: No, jo no.

Martí: Si no ha tocat la pilota...

Laia: És que jo... a veure, quan una cosa no em va doncs no em va...

David: Tema conflictives.

Martí: No, conflictives no.

David: Ja no apareixen conflictives?

Aina: No, porque ya la Laia... como lo tenemos asumido.

Martí: Ja...

David: Val, però a part del tema individual amb la Laia... que jo no crec que siguin conflictives perquè amb ella funcioneu bé.

Maria: Sí, però al no ajudar...

Aina: Clar, després surt ella i ens fiquen cistella.

David: Llavors, individualment ella ha d'intentar...

Martí: Posar-li més ganes.

David: Us animeu?

Tots: Sí.

Laia: Jo els animo molt.

David: Cadascú intenta complir amb el seu rol dins l'equip? Ara és una mica més difícil perquè ja estem a les competicions, però intenteu complir el vostre rol?

Martí: Sí.

David: I el compromís personal amb l'equip?

Aina: Hemos perdido eso de...

Laia: La "hojita" esa...

Sergi: Per apuntar les cistelles.

David: L'estadística.

Laia: Ho estic apuntant jo en una llibreta. Ho apunto jo, eh!

Aina: ¡Porqué no juegas!

David: Cadascú compleix els compromisos que vàreu apuntar?

Tots: Sí.

David: Què us faltaria per acabar de millorar com equip dins d'aquesta unitat didàctica?

Martí: Que la Laura...

David: Com equip.

Maria: Posar-hi totes les ganes.

David: Creieu que us falta motivació o de ganes?

Martí: No.

Sergi: Hi ha dies que són millor i d'altres que són pitjors.

David: En quant a ganes vols dir?

Sergi: Sí.

Aina: Yo se que el Adrià siempre se la pasa a Martí. Estamos solos y siempre a Martí.

Martí: Es veritat, sempre me la passa a mi... i tinc tres a sobre...

David: I com a equip quina nota us posaríeu si haguéssiu de posar una nota del zero al deu?

Sergi: Set.

Maria: Sí, set.

Martí: Set o sis, sí.

Aina: Sis i mig.

Maria: Sí, sis i mig.

Martí: Entre sis i set. Jo tiro més cap al set que cap al sis. Si es pot sis i mig, jo sis i mig.

Sergi: Jo també.

David: Perfecte.

## 22 de gener de 2018 (Equip Els Guapos)

David: Com creieu que va l'equip?

Pere: Està a la misèria.

Leire: ¿Qué ha dicho?

David: Pots tornar a repetir?

Pere: Està a la misèria.

David: Creieu que és això?

Júlia: No tant...

Pere: Está en la mierda.

Àlex: Tompoco eso... l'únic que hi ha gent que no s'esforça i li és igual, en canvi els altres són "malos" en el que estem fent, però com a mínim intenten esforçar-se i d'altres els hi és molt igual.

David: Val, i com ho podem solucionar?

Àlex: Doncs que aquelles persones es concentrin una mica més.

Júlia: No tenim bona comunicació.

Pere: No.

David: Quan dieu bona comunicació, què vol dir?

Pere: No ens parlem gens.

Júlia: Estàvem jugant a bàsquet i jo els hi deia: agafeu un defensa i passaven de la meua cara.

Àlex: Tampoco eso.

Pere: No ens caiem bé, literalment, no ens caiem bé. A mi em cauen bé, l'Andreu, l'Àlex i la Júlia.

Anna: Ala...

David: Sou persones que heu de treballar en equip independentment de la gent que hi hagi dins l'equip. Sí o no? Creieu que vosaltres podeu fer que l'equip tiri endavant?

Pere: Poder podem.



David: I, llavors?

Àlex: Però és que es una cosa individual i no de grup. En grup ja ho vàrem intentar, però ara ja és cosa de cadascú.

David: Clar.

Leire: Doncs ja està, però si no volen?

David: Es tracta d'intentar canviar això. Vosaltres dieu que no hi ha comunicació, no us parleu... però intenteu donar aquest pas. Si us tanqueu i dieu que això no ho podeu fer... malament. Creieu que podeu fer aquest pas endavant? El context que hi haurà ara serà molt diferent. Passem del bàsquet a la gimnàstica.

Pere: Jo prefereixo bàsquet que gimnàstica.

Leire: L'Anna no.

David: Val, ara canviem d'esport, és un esport totalment diferent. Provem-ho.

Pere: I si no surt bé?

David: Llavors ja en parlarem. Provem, seguim construint l'equip. Teniu moltes sessions per endavant i per intentar canviar de context i veure què passa. Però els primers que heu d'intentar canviar aquesta actitud sou vosaltres. Tot l'equip.

Pere: Però perquè no ens canviem de grup i ja està? Almenys el nostre.

David: Ens quedarem amb aquests de moment. Intentem fer l'esforç. Creieu que heu millorat tècnica i tàcticament amb el bàsquet.

Pere: A mitges.

Àlex: Algunes persones.

Anna: Qué pesado.

Àlex: Es la verdad, tio.

David: Alguns heu millorat tècnicament i tàcticament.

Àlex: Sí, alguns.

David: Han aparegut conflictes?

Tots: Sí!

David: Quins?

Pere: Un deia una cosa i l'altre deia una altra.

David: Us heu barallat entre vosaltres?

Pere: Barallat no.

David: O més aviat no feien cas?

Pere: Sí, no feien cas i no ens posàvem d'acord en res. Soc molt pessimista.

David: No passa res, és normal que apareguin conflictes, però heu d'intentar solucionar-los.

Pere: Una cosa si. Estaríem pitjor si estigués l'Hugo.

Leire: ¿Eso que tiene que ver?

David: És igual, ara sou aquest i heu de treballar.

Àlex: I jo hauria d'estar al BCD. I em vàreu canviar quan jo no estava i això és el que més em molesta.

Júlia: No és culpa nostre.

Àlex: I em poseu en un altre grup sigui mitjanament bo, però és que...

David: Però no es tracta de ser bons o no sinó l'actitud que teniu envers l'equip. Si us tanqueu i decidiu que no voleu treballar segur que no treballareu.

Pere: És que no podem fer res més.

David: Sí, treballar en equip. Ara em canviat totalment. Intenteu-ho.

Pere: Per intentar-ho no perdem res.

David: Intenteu-ho a veure com va. Ens tornarem a reunir d'aquí a un temps. A veure com va, val? Us heu animat?

Pere: No.

Àlex: Sí.

Andreu: Jo sí. No m'escolten, però... -l'Anna riu.

Pere: Jo a mitges.

Àlex: En els partits.

David: Val, us heu ajudat?

Pere: Bueno... sí...

Àlex: En els entrenaments.

Pere: En alguns partits ens dèiem coses perquè anés millor. Ajudar ens hem ajudat.

David: Potser no ha estat suficient. No us heu ajudat i animat suficient.

Pere: No, animat sí. No ha estat molt, però tampoc no és que no ho haguem fet durant el bàsquet.

David: Val, intenteu canviar això. Intenteu animar-vos més i ajudar-vos més. A veure què aconseguim. Tothom a realitzar el seu rol?

Pere: Bueno... a mitges.

David: I el compromís personal que vàreu apuntar?

Pere: També a mitges.

David: Doncs ara teniu tot el temps –referint-me a la unitat didàctica de la gimnàstica – per millorar.

Intento que tots vulguin continuar treballant com a equip i progressant encara que ells estan molt desanimats.

David: Com a d'equip, quina nota us poseu?

Pere: Un quatre i mig. No, un quatre.

David: Júlia?

Júlia: No ho sé...

David: Us posaríeu un aprovat?

Àlex: Però pels pèls.

David: Aprovat pels pèls? Doncs intentem canviar l'actitud a veure si aconseguir tirar endavant aquest equip, val? Som-hi.

## **Habilitats gimnàstiques**

### **6 de març de 2018 (Equip BCD)**

David: Com va l'equip?

Comencen a fer broma amb qui comença a parlar primer.

Dídac: A veure, jo crec que estem millorant en tots els sentits, és a dir, tothom està posant ganes. Hem passat de tenir un parell o tres de persones que no volien fer res ni tant sols intentar-ho, però ara ho estan intentant. I la resta també estem millorant. Jo ho veig bé.

Nil: A mi solo me falta echar las piernas al aire.

Irina: Jo crec que ens estem implicant més que en el bàsquet.

Tots: Sí!

Lara: Jo la setmana passada o l'altra, allò de posar-se a la paret i aixecar les cames, no ho podia fer i avui m'ha sortit a la primera.

Irina: I jo he fet la vertical a la primera i sense ajuda.

David: Tu què opines, Gerard?

Gerard: Doncs el que ha dit més o menys el Dídac. Abans hi havia gent que no feia res, jo m'incloc en aquest grup perquè no m'agrada l'esport...

David: I ara creus que t'estàs implicant més amb l'equip?

Gerard: Sí.

David: Val, llavors creieu que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?

Tots: Sí.

Lara: Jo he après a fer la tombarella.

Dídac: Jo també!

Lara: Tu has fet la roda.

Dídac: Això la roda! –entusiasmat.

David: I apareixen conflictes?

Tots: No, ara no.

David: Us animeu?

Tots: Sí!

Lara: Si aquesta –referint-se a la Irina – perquè fes la tombarella li he hagut de dir que li faria els dibuixos que volgués. Això és motivació.

David: També us ajudeu?

Tots: Sí!

Irina: Avui molt!

David: Cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip?

Comencen a parlar de la puntuació i fan referència a la seva millora en les últimes setmanes i una alumna em crida des del gimnàs.

David: El compromís personal tothom el compleix?

Tots: Sí.

David: Què creieu que heu de millorar com a equip?

Irina: Anar més per feina.

Dídac: Jo crec que, tal i com vàrem començar, estem millorant. No crec que arribem a guanyar res, però...

Lara: Cada dia millorem una mica més.

Nil: Es que el ambiente –referint-se al clima de treball – es muy bueno.

David: Perfecte, i quina nota us posaríeu com a equip?

Dídac: Com a equip? Com a tècnica?

David: Com equip, en general.

Lara: Un vuit.

Dídac: Un vuit...

Nil: Un vuit.

Irina: Vuit o vuit i mig.

David: Perfecte.

### **13 de març de 2018 (Equip Los Pollos)**

David: Com va l'equip nois?

Laura: Millor que abans.

Miquel: Molt bé, molt bé –cantant.

David: Millor que abans?

Laura: Bueno, molt millor que abans.

David: Millor que abans vols dir a l'inici d'aquesta unitat didàctica o al final de la unitat didàctica del bàsquet?

Izan: Al final.

Laura: Al final.

El Miquel continua cantant.

Miquel: Ostias... ai, perdó...

David: Miquel...

David: Millor?

Tots: Sí.

David: Què més? Algú que vulgui opinar alguna cosa.

Laura: Estem més per la feina, ens ajudem més.

Mar: No ens barallem.

Laura: No –donant constància que es així.

El Miquel segueix cantant.

Izan: Ja no riem tant.

Laura: Va Miquel tio, hiperactiu...

Eudald: I ja no ens barallem.

David: Llavors, creieu que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?

Tots: Sí.

David: Tots esteu millorant?

Tots: Sí.

David: I per què milloreu?

Izan: Perquè ens ajudem.

Eudald: Perquè ens ajudem entre nosaltres.

David: Sempre?

Miquel: Visca! Sí!

Izan: No, ja que la Clàudia no vol que l'ajudem en algun... – no acaba la frase.

Laura: Si hi ha algú que no vol ajuda... com el Miquel que deia: no vull que em mireu!  
Doncs no el miràvem, ho feia sol i ja està.

David: Tot i això, accepteu l'ajuda dels companys?

Tots: Sí.

David: I, us animeu?

Alguns: Sí.

Eudald: Bueno, a vegades.

Clàudia: Ara sí.

Izan: Venga Mar! –fent broma.

David: Perfecte, molt més que a la unitat didàctica del bàsquet?

Tots: Sí.

Izan: Yes!

David: Molt bé! Cadascú compleix amb el seu rol?

Miquel: No sé quin tinc!

Mar: Nanu, estàs perdut pel món, eh! –fent broma.

David: Doncs recordeu-li després al Miquel... –m'interromp l'Izan.

Izan: No ser tant competitiu.

David: No, aquest no...

Miquel: Jo no vaig dir això.

David: A veure, el rol.

Izan: Ah, el rol.

David: Què li toca fer al Miquel? Què és?

Izan: Dinamitzador de l'equip.

Miquel: Vinga nois, vamos! –cridant.

David: Val, si no saps les tasques les pots trobar al costat –fent referència al quadern de l'equip. – I la responsabilitat i el compromís personal tots el compliu?

Tots: Sí.

Miquel: Jo crec que sí, no?

Eudald: Sí, jo crec que sí.

David: Perfecte, recordeu que els teniu al quadern de l'equip. –m'interromp el Miquel.

Miquel: Ah això, val, això no. Jo no he posat això, eh!

Laura: Lo pusimos nosotros.

David: El vàreu posar entre tot l'equip.

Miquel: No, el meu compromís no es pot fer.

Laura: Que sí, pues ya no eres tan competitivo, eh!

Izan: Ya, antes eras más competitivo.

Miquel: ... – no s'entén el que diu – no es competir.

Laura: Si que es competir, ya lo verás después. ¿Sabes que es un punto más en la nota final, ¿no?

Miquel: Oh! –fa un soroll estrany amb la boca.

Laura: Ves, ya está. Ya se ha puesto serio.

David: Val, llavors. Un moment... –no em deixen parlar.

Mar: Ens has sumat el punt? –fent referència al punt per haver guanyat la unitat didàctica del bàsquet.

David: Esperat un momentet.

Laura: No creo.



Miquel: Jo vull el meu punt.

David: Els compromisos personals són semblats als de l'altre.

Izan: Als de l'altre...

Miquel: Sí, han posat els mateixos. I jo no ho veig just.

Mar: Ca-lla!

Izan: Sí, però el Miquel ja no és tant competitiu, i la Laura ja no riu molt i la Clàudia té més paciència...

Mar: Sí, la veritat és que no eh!

Clàudia: Verdad es.

David: Es tracta d'això. Es tracta d'anar assolint els compromisos.

La Mar es va sumant a la festa i no para de fer tonteries.

David: Si veieu que us heu de proposar un altre –fent referència als compromisos – us el podeu posar.

Miquel: No, no...

David: Es tracta d'anar aconseguint els compromisos i això faci que l'equip avanci. Què creieu que heu de millorar com equip?

Izan: És que jo crec que ara... no gaire cosa perquè hem millorat bastant.

Miquel: "Mente-fría" –fent broma.

L'Izan està a punt de dir una cosa i el Miquel l'interromp.

David: Miquel... –no para de fer tonteries – L'Izan estava dient una cosa.

Izan: Abans era pitjor... No ens ajudàvem tant com ara.

Miquel: Perquè era bàsquet...

Clàudia: Ja...

Izan: Ja... doncs ens ajudem més ara.

David: Val, i si us haguéssiu de posar una nota numèrica del zero al deu, quina nota us posaríeu?

Eudald: Un vuit.

Alguns diuen un vuit i altres un nou.

Miquel: Ens vas posar un vuit a bàsquet i vam guanyar!

Clàudia: Ens mereixíem un nou.

Miquel: Ens mereixíem un deu.

David: Ara mateix, a la unitat didàctica de la gimnàstica...

La Mar segueix jugant.

David: Mar... quina nota et posaries com a equip?

Mar: Un set i mig.

Clàudia: Un set i mig?

David: Per què un set i mig?

Mar: O un vuit, jo que sé...

David: Si us poseu un set i mig o un vuit, per arribar al deu queden dos punts. Què hauríeu de millorar per poder arribar al deu?

Miquel i Izan: Guanyar!

Laura: Jo posaria un nou perquè...

David: És independent. Una cosa, es pot treure un deu sense guanyar perquè el què estem parlant és del treball en equip i de com valoreu el vostre treball en equip. Independentment de si guanyeu al final o no.

Miquel: Jo tinc una pregunta... ara no sé quina era...

David: Mentrestant, Clàudia... quina nota posaries?

Clàudia: Un nou.

David: Llavors, què falta per arribar al deu?

Clàudia: Acabar de saber-ho tot, no?

David: Saber realitzar més elements del que sabeu?

Clàudia: Sí.

Eudald: Millorar l'elasticitat i tot allò.

Laura: Estar més per la feina. Perquè estem més per la feina, però en algun moment...

El Miquel comença a cantar.

David: Aleshores... –començo a dir les notes que es posen com equip– Quina nota posaries a l'equip? –assenyalant al Miquel.

Miquel: Un deu.

L'Izan riu.

Laura: No puede ser diez en todo, eh.

Miquel: Vale. Un deu no existeix, doncs un vuit coma setanta-dos.

Laura: “Joer” macho. Setanta-dos...

David: Consideres que l'equip té un nou?

Miquel: Sí.

David: Tot l'equip coincideix? Que encara us queda una mica més per poder arribar al deu, però esteu treballant molt bé?

Tots: Sí.

Miquel: Ah, sí, ja sé que anava a preguntar? A l'ecografia... o com es digui.

David: A la coreografia.

Miquel: Haurem de fer tombarelles i tot això?

David: Clar, tot el que estem treballant ara.

Miquel: I podrem fer un Michael Jackson? –fent broma.

Tots riuen.

Clàudia: Jo no faré una tombarella, eh...

David: Queda clar? Perfecte.

### **3 d'abril de 2018 (Equip Jordan)**

David: Com va l'equip?

Jaume: Jo crec que bé, però ens falta una mica més de companyonia... hi ha gent que no està molt enganxada i d'altres que estan molt per la feina. Ens falta estar una mica més actius i tenir tots una mica més de ganes...

David: Val, alguna altra opinió?

Pau: No, eso.

David: Tots opineu això?

Hugo: Sí...

David: Míriam? Laura? Us falta una mica més de cooperació?

Alguns: Sí.

David: I de motivació?

Jaume: Bueno, a veure, els que estem –referint-se als que treballen – estem molt motivats, per exemple, ara estàvem fent els exercicis un darrere l'altre, però quan algú marxa, no el pots integrar molt fàcilment.

David: Val. Joel, creus que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?

Jordi: Home, doncs els que fan els exercicis sí, però els altres no. És a dir, els que van fent cada dia exercici rere exercici... –l'interromp l'Hugo.

Hugo: Yo no sabia hacer ni el Ángel.

David: I ara estàs fent coses, Hugo?

Hugo: Ya sé hacer cosas y todo.

David: Apareixen conflictes, Inés?

Inés: No gaires. Els que ho fem, no gaires. Però els que no ho fan...

Es comença a veure que hi ha una petita fractura dins l'equip perquè hi ha alguns membres que no volen realitzar els diferents elements.

David: La gent que no vol participar, genera conflictes dins l'equip?

Hugo: Sí.

Joel: Perquè els que estem treballant doncs no ens apareixen conflictes. Entre tots ens intentem ajudar, fem el que podem dels exercicis i quan ja em acabat doncs riem i fem la típica broma, però sempre estem de bon rotllo. I si hi ha alguna cosa doncs la solucionem molt ràpid. Però clar, la gent que no doncs...

David: Val, i en aquest cas, la gent que no vol participar, per què és? Per alguna cosa en concret?

Joel: No ho sé... pregunta-li a ells.

Hugo: No ho sabem.

David: Vosaltres dos no voleu participar, o sí? –dirigint-me a la Míriam i a la Berta.

Míriam: Sí, però...

David: Per què? Perquè no us agrada... què creieu que es pot millorar per tal que participéssiu més?

Hi ha silenci...

David: O us fa “cosa”? Potser us fa costa fer alguns elements...

La Míriam afirma amb el cap.

David: Val, et fa cosa. Però veritat que podeu ajudar a les vostres companyes per tal que realitzin els elements.

Jaume: Ja ho hem intentat.

David: Val, però queda encara bastant d’unitat didàctica perquè elles puguin acabar realitzant alguns exercicis i alguns elements. Sí? Tothom haurà de participar en la coreografia final i tothom haurà de realitzar algun element. Ni que sigui un molt simple. Val? Llavors, tots i cadascun de vostres heu de participar. Sí Berta...? Míriam...?

Les dues fan que sí amb el cap.

David: Intenteu fer aquest esforç.

Pau: És que a vegades es queden assegudes al banc...

David: Doncs aquí ve la meva pregunta Pau. Us animeu?

Pau: Mentre ho fem sí.

David: I us ajudeu?

Pau: Sí.

Hugo: Ya ves –afirmant.

Jaume: Sí, som un.

David: Doncs si sou un, intenteu que tots tots tots sigueu l'un. Que no es quedi ningú enrere.

Hugo: Pero si no es por nosotros, es por ellos.

David: Ja ho sé, ja ho sé. Míriam, intentarem participar una mica més? Sí o no?

Jaume i Hugo: Sí o noooo? –fent broma entre ells.

David: Berta?

Les dues tornen a afirmar amb el cap.

David: Cadascú compleix amb el seu rol?

Hugo: Sí.

Pau: Bueno...

Hugo: ¿Qué?

Pau: Quin és el nostre rol?

David: Aquí està... reviseu-los. Teniu el quadern de l'equip, oi?

Hugo: Sí, pero yo vine tarde.

David: Doncs intenta't afegir en un rol. Cadascú compleix la seva responsabilitat i compromís personal?

Jaume: Sí.

David: Torneu a revisar el quadern de l'equip. Què creieu que heu de millorar com equip, Inés?

Inés: Doncs no ho sé... és que clar, els que ho fem, ho fem tot.

David: Berta, què hauríeu de millorar dins l'equip?

Berta: No ho sé...

David: O Míriam, què hauria de millorar l'equip?

Míriam: Participació.

David: Participació? Tothom està d'acord?

Alguns: Sí...

David: I si us haguéssiu de posar una nota com a equip del treball que heu fet des del principi d'aquesta unitat didàctica fins ara, quina nota us posaríeu?

Jaume: És que clar, com a equip fa referència a tots.

David: Exacte.

Jaume: Hi ha hagut equip i els que no han volgut participar en l'equip.

David: Val.

Jaume: Doncs pels que han volgut participar en l'equip jo crec que un vuit i pels que no han volgut participar en l'equip doncs...

David: Val, però penseu que sou un equip i si uns no participen també us influeix a vosaltres. Perquè és un equip i els heu d'animar a que intentin participar.

Jaume: Però si ja ho hem intentat i no es pot fer res tampoc...

David: Sí que es pot, intenteu una mica més. Si haguéssim de valorar aquesta situació, com a equip...

Jaume: És que clar, jo no estic d'acord que s'hagi de valorar com a equip. Perquè crec que hi ha hagut un equip i els que no han volgut participar.

David: Però tots formeu part de l'equip.

Jaume: Ja, ja, però no estic d'acord...

David: Ja, jo t'entenc. Després està la individual, però com a equip?

Jaume: És que no puc dir-te una nota perquè...

David: Algú? Joel? Pau?

Pau: Eh? –estava pendent d'una altra cosa.

David: Una nota com a equip?

Joeli: Jo ens posaria, si és tots, un sis... un set...

Pau: Sis i mig.

Hugo: Pero si ellos se han querido separar, pues que le pongan una nota aparte.

David: Tenen la nota individual, però com a equip?

Jaume: Ja, però és que...

David: Sí... jo us entenc.

Pau: Entre el sis i el set.

David: Entre el sis i el set?

Pau: Sí, perquè un sis és molt baix.

David: Val, si elles decideixen participar i vosaltres feu que elles participin, segurament pujarà. Però esteu d'acord que entre el sis i el set estaria ara mateix la nota com equip?

Jaume: Sí, sí...

David: Sí, tothom coincideix?

La gran majoria afirma amb el cap.

David: Què creieu que heu millorat des de la unitat didàctica del bàsquet a aquesta?

Jaume: La companyonia, ajudar-nos molt més... ens ajudem molt més perquè això requereix que estem tots bé i que ens ajudem... –l'interromp l'Hugo.

Hugo: Porque nos cuesta más.

Jaume: I que ens costa més, sí que és veritat.

David: Us costa més aquesta que el bàsquet?

Jaume: Sí.

David: Però us ajudeu més en aquesta que al bàsquet?

Alguns: Sí.

David: Vosaltres que opineu, noies?

No contesten.

Pau: Però al bàsquet participàvem tots, més o menys. Cadascú feia alguna cosa.

David: Perfecte.



## 10 d'abril de 2018 (Equip Los Warriors)

David: Com va l'equip? –l'Adrià aixeca la mà i li dono la paraula.

Adrià: Molt millor que el trimestre passat.

David: Molt millor que el trimestre passat et refereixes al bàsquet?

Adrià: Sí, perquè ara treballem més en grup. Ara col·laborem més tots els participants.

David: Però quan dius respecte el trimestre passat, què vols dir? Quin trimestre? La unitat didàctica del bàsquet, vols dir?

Adrià: Sí, sí.

David: Treballeu millor respecte la unitat didàctica del bàsquet.

Adrià: Sí.

David: Coincidiu amb l'Adrià? Laia?

Maria: No –fent servir un to irònic – No, sí, sí...

Laia: Ah, val. Pensava... –rient.

Adrià: Ah! I una altra cosa. La Laia...

Laia: ¡Ya verás...!

Aina: ¡No! La Laia lo hace bien porque lo intenta. Le tenemos que ir diciendo... sube aquí y se queja pero lo acaba haciendo.

Adrià: Eso es lo que quería decir.

Laia: Ya... ya.... –rient.

David: Li heu d'insistir perquè ella treballi?

Aina i Adrià: Sí -ahora.

David: Però creieu que hi ha hagut un canvi d'actitud respecte la unitat didàctica del bàsquet?

Martí: Sí, amb la Laia sí.

Adrià: Molt, moltíssim, moltíssim! –content amb la millora de la Laura.

La Laia riu.

Aina: Vale. –aixeca la mà.

David: Diques Aina.

Aina: La Maria... vol fer moltes coses d'equilibri i d'aguantar. Es proposa moltes coses per intentar-ho però després no li surt. –l'Adrià l'interromp.

Adrià: No sap fer una merda...

Aina: Però llavors triguem molt més... i hem de fer les figures cinquanta vegades.

David: No passa res.

Adrià: Jo vull dir una cosa. Els que més treballem en el grup... –no acaba la frase ja que tothom comença a parlar a la vegada.

Martí: ¡Eso no lo digas!

Demano silenci.

Adrià: ¿Por qué?

Martí: Porque no. Porque eso se sabe y eso es una falta de respeto. –intenta posar pau dins l'equip.

Adrià: Volia dir qui treballava més en el grup.

Martí: Eso ya se ve.

David: No cal parlar... el grup, en general, com esteu funcionant? Com va l'equip?

Adrià: Bé.

Martí: Yo lo veo bien.

David: Bé, el veieu bé?

Adrià: És veritat el que diu l'Aina de la Maria... l'Aina també... –segueix escalfant l'ambient dient què fan els uns i els altres, però reconeix que està fent broma.

David: Deixeu estar d'individualitats. L'equip en sí... –m'interromp l'Aina.

Aina: Pero así sabemos que...

David: Val, però jo crec que cadascú ja sap si ha millorat respecte la unitat didàctica del bàsquet, com està anant, com està treballant... veritat que sí?

Alguns: Sí, sí.

David: D'acord. Sergi, creus que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?

Sergi: Sí. El primer dia vam començar que no sabíem fer algunes coses, però al final ens ha sortit.

David: D'acord. Esteu millorant la tècnica de la gimnàstica? –insisteixo.

Adrià: Sí.

El Martí aixeca la mà i li dono el torn de paraula.

Martí: Estic d'acord amb el Sergi i trobo que ens estan sortint les coses perquè ho estem fent tots junts i els que no participen en la figura ajuden als que estan en aquesta. Sense aquesta ajuda no ho podríem fer.

David: Perfecte, molt bé! Aleshores, apareixen conflictes, Maria?

Maria: No.

Alguns altres també contesten que no.

David: No apareix cap conflicte. Tot bé?

Abril: Sí, nos llevamos bien, nos ayudamos...

Aina: A veces le digo a la Maria: Eres tonta... pero en broma.

David: Laia, us animeu?

Laia: Sí, no? –mira al grup buscant l'aprovació d'aquest. – Suposo... no ho sé –i riu.

Tots els membres la miren i acaba afirmant que sí de manera reiterada.

David: Us ajudeu?

Sergi: Sí.

David: És el que estem dient, no? El que no fa la figura a vegades és el que ajuda. Cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip?

Laia: No ho sé. Crec que no, eh.

Aina: Yo creo que ya no nos acordamos.

David: Ja no recordeu els rols. Intenteu revisar els rols. I els compromisos personals?

Aina: Què és això?

David: Els compromisos personals estan al quadern de l'equip. Torneu a revisar-los. Si s'han de millorar alguns compromisos, reviseu-los. Sí? Reviseu, compromisos i rols. I què creieu que heu de millorar com equip?

Tothom es queda en silenci.

David: Què hauríeu de millorar? Alguna cosa que hagueu de millorar...

Laia: No, està bé tot crec. No?

Martí: Sí. Participar una mica més.

Aina: Jo crec que no hauríem de fer figures difícils i fer més fàcils perquè triguem menys temps i són més punts.

La Laiariu.

David: Val, alguna altra cosa? Martí? –li dono la paraula però acaba intervenint l'Adrià.

Adrià: És just el que ha dit el Martí. Jo estava fent la figura i ha vingut i m'ha dit això.

David: D'acord, doncs parlem i acordem què feu. Això és cosa vostra, feu el que vulgueu. Ja sabeu allò que podeu fer. I, última pregunta; si haguéssiu de posar-vos una nota com equip, quina nota us posaríeu?

Martí: Un set.

Laia: Un vuit.

Aina: Un vuit.

Adrià: Set.

David: Per què un set o per què un vuit?

Laia: Un vuit perquè hem progressat des del bàsquet. Com a mínim jo. I com que a bàsquet teníem un set.

David: Llavors si us poseu un vuit, què podeu millorar per arribar al deu?

Laia: Doncs tot... no ho sé.

David: Clar, però jo us he preguntat què podeu millorar i m'heu dit que tot està bé.

Sergi: Ah, doncs un deu.

Amb aquesta afirmació del Sergi tots coincideixen en què ha de ser un deu.

Aina: És que nosaltres ho intentem però, a vegades, no surten –referint-se a les figures.  
– Com a mínim ho intentem...

Adrià: El que compta és la participació, no?

David: Sí... també! Participar, ajudar-vos, animar-vos, ser un equip. Sí? Martí, quina nota posaries com equip?

Martí: No voy a decir nada al respecto.

David: Tothom trobaria bé un vuit?

Adrià: No, deu –en broma.

David: Encara us queda per millorar. Falten algunes sessions i ens tornarem a reunir d'aquí a unes setmanes.

Laia: Doncs un vuit i la pròxima un deu, no?

Aina: És que per ser un deu ens han de sortir les figures.

Martí: A la primera...

David: Doncs acordem un vuit i a veure si podem millorar la nota de cara a la propera.

Laia: Sí.

Martí: Vuit i mig.

Laia: Vuit, vuit.

David: D'acord.

## 17 d'abril de 2018 (Equip Els Guapos)

David: Com creieu que va l'equip?

Júlia: Com al principi.

Pere: Malament, perquè no ens ajudem entre nosaltres.

Júlia: Havíem millorat en la sessió anterior i en aquesta hem empitjorat.

David: Per què? Què ha passat en aquesta sessió com perquè vagi tant malament?

Júlia: No teníem ganes de fer res.

David: Leire, vols comentar alguna cosa? Tens alguna opinió respecte a l'equip?

Leire: Opinió de què?

David: Què li passa a l'equip? Per què no funcioneu? Per què no treballeu?

Leire: Perquè no ens caiem bé. No ens portem.

Àlex: No hi ha confiança.

Leire: Tots els altres grups són amics i es cauen bé, però nosaltres no.

Júlia: Però això no té res a veure.

Pere: No cal ser amics.

Anna: Si que tiene que ver porque si no hay confianza no hay nada.

Júlia: La setmana passada vam treballar bé.

Leire: La semana pasada no hice nada porque me dolía la muñeca –fa aquest comentari sense venir al cas.

David: De un en un, digues Pere.

Pere: Però aquí no importa si estàs amb els amics o no, aquí el que importa és treballar. És igual si som amics o no.

Àlex: Però no hi ha confiança –torna a repetir.

Anna: Tú haces algo porque te lo dice la Laura –ficant-se amb el Pere.

Pere: Perquè no és vol. Si es volgués podria haver-hi. Com ningú vol... –contestant a l'Àlex.

David: Home, jo crec que ja portem moltes sessions.

Anna: Pues por eso mismo, no queríamos hacer artística también con ellos. Hicimos básquet...

Àlex: Jo no hauria d'estar aquí...

David: Àlex, això és igual. Això és l'excusa per no treballar. A tots els altres equips no tothom es porta bé amb tothom.

Ariadna: Sí...

Júlia: És que quin grup que ens ha tocat...

Anna: Ves, ves!

David: Però és igual, el que es tracta... això ja ho vam parlar en les primeres sessions, és que treballeu en equip.

Leire: Pero ya lo hicimos en básquet.

Pere: I? Això no importa –traient ferro a la discussió.

Leire: Sí que importa.

David: És igual, no passa res. Aquesta és una unitat didàctica totalment diferent.

Pere: A veure, què preferiu suspendre o fem equip?

David: Ja no és suspendre o aprovar... és aprendre a treballar en equip. Perquè moltes vegades us tocarà treballar amb gent que potser no us porteu.

Anna: ¿Y por qué no mezclas los equipos?

Àlex: És que ens ha tocat a nosaltres tots els que no ens caiem bé.

David: I això vol dir que no es pot treballar?

Àlex: No, que no es pugui treballar no. L'única cosa és que no ve tant de gust treballar amb unes persones que no et cauen bé o que no hi ha confiança que amb unes persones que coneixes més i que sí que hi ha confiança.

Mentre l'Àlex continua donant la seva opinió, la Laura planteja una solució.

David: Quina solució proposaves Júlia?

Júlia: Doncs mira, suposo que vosaltres tres us caieu bé –fent referència a l'Àlex, la Laia i l'Ariadna–. Doncs treballeu les figures de tres vosaltres i nosaltres treballem les altres de tres.

David: Jo no he dit en cap moment que no es pugui fer això.

Júlia: És que si ells no volen treballar amb alguns que no són amics...

David: Vosaltres tres us porteu bé? –també fent referència a l'Àlex, l'Anna i la Leire—. I heu decidit no treballar i no fer res... Ells estaven treballant i vosaltres? Què estàveu fent? No cal que feu figures de sis.

Leire: Yo he hecho figuras de dos.

Pere: Una.

David: No justifiqueu una cosa amb l'altra. La gimnàstica és un esport individual que l'estem fent de manera cooperativa. Que no vulgueu treballar amb una part del grup no vol dir que no pugueu treballar. A mi m'agradaria que treballéssiu tots junts, però com a mínim, intenteu treballar. La meva pregunta és: creieu que l'equip està millorant la tècnica de la gimnàstica?

Pere: No.

David: Hi ha algú del grup que l'hagi millorat?

Andreu: Jo crec que he hem millorat.

David: Creus que heu millorat, Júlia?

Júlia: Sí, jo crec que sí.

David: La gent que hagi treballat segurament haurà millorat, la gent que no...

Àlex: Passa el mateix que amb el bàsquet. Ara són ells els que s'estan esforçant en la gimnàstica, però els que es van esforçar en el bàsquet som nosaltres –referint-se a ell, la Leire i la Anna.

David: Aquí és on hi ha el joc de rols. Jo li vaig comentar a l'Anna que domina la gimnàstica que tirés una mica més del grup, però ha decidit no fer-ho o no esforçar-se tant. En el bàsquet a qui se li donava millor potser tirava més del carro que la resta. Però és això... un equip, a vegades, no tothom treballa igual. Creieu que cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip?

Pere: A mitges.

Júlia: No.

David: No gaire... us animeu?

Leire: No.



David: Us ajudeu?

Anna: No.

David: Què podeu millorar?

Pere: La confiança i tot, literalment.

Intervinc per dir les setmanes que queden per acabar la unitat didàctica i què és allò que haurien de fer per poder realitzar la coreografia final.

Finalment, torno a insistir en què haurien de millorar.

Pere: Confiança.

David: D'acord. Què més?

Andreu: Esforçar-nos.

David: Què més? –insisteixo.

Júlia: Treballar.

David: Leire?

Leire: Actitud.

David: Anna?

Ariadna: No ho sé... no distreure's.

David: D'acord, veritat que tots heu dit alguna cosa... doncs us queden quatre setmanes per fer una coreografia ben feta. Quina nota us posaríeu com equip?

Pere: De l'u al deu?

David: Sí, del zero al deu. Per cert, creieu que heu millorat respecte el bàsquet?

Àlex: No, al bàsquet anava millor.

Laia i Ariadna: Sí.

David: Heu empitjorat? Com ho veus, Júlia?

Júlia: Jo crec que al bàsquet va anar millor.

David: Jo us vull comentar que al bàsquet va anar millor, però sí que és veritat que la gimnàstica semblava que la cosa anava bé durant les primeres sessions. Semblava... després no ha anat gaire bé. Quina nota us posaríeu?

Andreu: A tot el grup?

David: Sí, com a equip?

Pere: Un quatre.

Leire: Un tres.

Anna: Un quatre.

Àlex: Un cinco.

Júlia: Un cinc.

David: Recordeu que el bàsquet vam acabar amb un cinc.

Júlia: És que al bàsquet era una nota molt baixa...

David: Va ser la nota que us va decidir posar entre tot l'equip. Us posaríeu un quatre?

Júlia: No.

Pere: Sí.

David: Us posaríeu un cinc? Arribaríeu a un aprovat?

Àlex: Sí.

Pere: Justet, justet.

David: Teniu temps per millorar.

Àlex: Una cosa, al principi de la gimnàstica, vam ser nosaltres tres qui els hi vam dir que es possessin les piles perquè ells tres no sé què feien. I ara és al revés.

David: Sí, doncs ara toca que no siguin ni els uns ni els altres. Que siguin tots els que treballeu. Que tothom es posi les piles perquè només queden quatre setmanes per treballar la coreografia. Quedar clar nois?

Júlia: Però és que anirà com sempre...

David: Jo aniré intervenint per veure com va la cosa.

## 24 d'abril de 2018 (Equip BCD)

David: Com va l'equip?

Lara: Molt bé.

Dídac: A veure, com a equip, crec que hem millorat. Individualment també. La gent que sota cop circumstància volia fer res està treballant una miqueta més, però podem fer més.

David: D'acord, què opines Gerard?

Gerard: Té raó. És això.

David: Hi ha gent que pot implicar-se més dins l'equip?

Gerard i Lara: Sí –ahora.

David: Tot i això, creieu que hi ha hagut una millora?

Tots: Sí, sí!

Lara: Abans no ens aguantàvem ni a una paret.

Irina: Però per què la gent diu que no contem bé? –referint-se a la puntuació de la competició.

Dídac: Doncs perquè com que vam contar malament el primer dia i el segon...

David: No patiu. Nil, creus que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?

Nil: Sí.

Dídac: Sí quiero –fent broma.

David: Vosaltres que creieu?

Alguns: Sí!

Lara: També.

David: Apareixen conflictes entre vosaltres?

Lara: No.

Nil: No, no gaires. Algun puntual.

Lara: L'únic conflicte que hem tingut és dir-li a aquesta –referint-se a la Irina– que intenti fer una tombarella, però no vol.

Dídac: O dibuixar sense ocupar massa espai –comentari una mica fora de lloc.

Irina: És un full en brut, després ho passaré a net...

David: Però la Irina ha anat provant coses, veritat?

Lara: Sí, sí.

David: Potser la tombarella no s'ha atrevit ha fer-la, però n'ha provat d'altres. És molt positiu. Us animeu?

Tots: Sí!

Dídac: És que sinó...

Irina: Ens animem dient-nos: ¡si no lo haces te mato! –fent broma.

David: Us ajudeu?

Gerard: Sí.

David: Cadascú compleix amb el seu rol?

Lara i Irina: Sí.

David: Sí? I amb el compromís?

Irina: El meu és fer la tombarella. I l'he fet, eh!

Lara: Jo soc l'animadora. Ah, no. Soc la responsable de l'equip.

David: Els heu assolit els compromisos.

Irina: Jo sí, jo sí!

Lara: Sí, jo no m'he enfadat encara.

David: Així m'agrada, que aneu assolint els rols i els compromisos. Què creieu que heu de millorar?

Lara: No tenir tanta por a l'hora de fer... –no acaba la frase.

Dídac: Ens quedem curts sempre. Sempre hi ha alguna cosa que no fem.

David: Però esteu satisfets amb la feina?

Dídac: Sí!

Lara: En general està bé.

David: D'acord. Si us haguéssiu de posar una nota com equip, quina nota us posaríeu?

Dídac: Un vuit.

Nil: Un nueve.

Lara: Un vuit i mig.

Irina: Un vuit i mig

Dídac: És que jo crec que vam fer molt més.

David: Creieu que esteu a l'excel·lent?

Lara i Irina: Sí.

Dídac: Vuit i mig.

Lara: Notable alt.

Dídac: Notable alt.

David: Tothom estaria d'acord amb el vuit i mig?

Lara: Sí.

David: D'acord. Aleshores creieu que és positiva l'evolució de l'equip a la gimnàstica?

Dídac: Hem passat d'un set a un vuit i mig.

David: I respecte el bàsquet?

Lara: Molt millor.

Irina: Com a equip molt millor.

David: Com equip molt millor ara que el bàsquet?

Alguns: Sí.

David: L'equip ha anat progressant des del bàsquet fins ara.

Dídac: Si haguéssim corregut una miqueta... –referint-se al bàsquet.

David: Perfecte.

## **8 de maig de 2018 (Equip Los Pollos)**

David: Com va l'equip?

Laura, Mar i Izan: Millor –ahora.

Miquel: Molt bé.

David: Què més?

Eudald: Que va millorant l'equip bastant més.

Laura: No ens enfadem tant per què fer o què no fer. Fem i ja està.

Clàudia: I el Miquel... ara vol participar.

David: Sí, és veritat. Fa dos setmanes no va voler fer la coreografia. I ara l'he vist a tope.

El Miquel riu.

David: Izan, creus que l'equip està millorant la tècnica de la gimnàstica?

Izan: Sí.

David: Què en penseu vosaltres?

Laura i Clàudia: Que sí.

David: Sí? Tot l'equip? Miquel?

Miquel: Sí.

David: Apareixen conflictes?

Alguns: No.

Eudald: Abans sí que apareixien, però ara ja no tants.

David: Respecte el bàsquet, què en penseu?

Laura: Que abans no es podia treballar...

David: I ara sí?

Laura: Ara sí. Et sents molt millor. Molt més a gust.

David: Esteu treballant molt en equip també. Per tant, us ajudeu?

Tots: Sí.

David: Us animeu?

Izan: Sí.

Eudald: Sí.

David: Cadascú compleix amb el seu rol?

Alguns: Sí.

Miquel: Espera...

Izan: No ho sé.

David: Si teniu qualsevol dubte dels rols els teniu apuntats al quadern de l'equip. Aneu-los repassant.

Miquel: Però què era?

David: El portaveu...

Miquel: Ah, sí!

David: Repasseu-los. Teniu també les tasques que heu de fer. I el compromís personal?

Izan: Quin era?

David: Recordes el teu? –referint-me al Miquel– Segueix sent el mateix que el del bàsquet? Creus que l'estàs aconseguint?

Miquel: Bueno...

Eudald: Jo crec que sí.

Miquel: És que són diferents esports.

David: Però estem competint contra els altres equips. Creus que estàs sent una mica més tolerant... menys competitiu?

Miquel: Sí.

David: Perfecte. Què més? Mar, què creus que l'equip ha de millorar?

Mar: No ho sé...

David: Alguna cosa que us falti.

Miquel: Més confiança.

David: L'equip ha de millorar la seva confiança? Entre companys?

Laura: Sí.

David: Alguna cosa més a millorar?

Laura: No, està tot molt millor.

David: Aleshores, si us haguéssiu de posar una nota com equip.

Miquel: Un vuit.

Izan: Un vuit.

Eudald: Un nou.

David: Recordeu, si us poseu un vuit, què faltaria per arribar al deu?

Laura: Jo posaria un nou perquè en queda la confiança, però ho fem tot.

David: Creieu que amb la confiança aconseguiríem el deu?

Laura: Sí.

David: Alguna cosa més?

Laura: No.

David: Tothom d'acord?

Izan: Sí.



## 15 de maig de 2018 (Equip Los Warriors)

David: Com va l'equip?

Sergi: Bé.

Martí: Bé

Adrià: Molt Bé.

David: Bé? Alguna cosa a afegir, Martí?

Martí: Jo?

Aina: Anem lents, però perquè l'altre classe no vam fer res.

Adrià: Ja...

David: Esteu parlant del tema coreografia. Aneu lents amb la coreografia.

Martí: Sí.

David: Val, i des de l'última sessió que en vàrem trobar fins ara, com ha anat progressant l'equip?

Sergi: Millor.

Martí: Menys un dia que... –no acaba d'explicar-se.

David: Menys la setmana passada que l'equip no va treballar bé a l'hora de crear la coreografia, la resta com va anar?

Sergi i Martí: Bé.

Adrià: Avui hem anat molt bé. Crec que hem estat els primers en posar-nos a treballar perquè teníem pressa.

David: D'acord. Sergi, creus que l'equip i els companys estan millorant la tècnica de la gimnàstica?

Sergi: Emm... sí!

David: Tots?

Sergi: Sí, tots.

Aina: Porque antes para subir como ha subido el Sergi, ¡nos costaba un siglo!

David: Fent la figura d'acrosport, no?

Alguns: Sí.

David: Tothom està treballant?

Sergi: Sí.

Martí: Sí.

David: Apareixen conflictes entre vosaltres.

Alguns: No.

David: Cap ni un?

Aina: L'altre dia només, però ja està.

David: L'altre dia va haver-hi un conflicte al final de la classe, oi?

Martí: Sí, sí...

David: Va venir la Laia a parlar amb mi.

David: Us animeu?

Aina i Martí: Sí.

David: Laia?

Laia: Sí, jo els animo.

David: Els animeu molt?

Laia: Sí, a vegades.

David: Us ajudeu, Adrià?

Adrià: Sí.

David: Cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip, Maria?

Maria: No.

Alguns: No...

Laia: Jo no, eh.

Maria: És que no ens en recordem.

David: Doncs teniu el quadern de l'equip per mirar els rols.

Laia: Jo no el compleixo.

Martí: Jo sí.

David: Tu ets la responsable de l'equip –referint-me a la Laia.

Laia: Sí.

David: I per què no compleixes el teu rol?

Laia: Perquè no ho sé fer.

David: No saps fer de responsable de l'equip? Saps dirigir l'equip, que tothom compleixi amb el seu rol?

Laia: No... –rient una mica.

Aina: Eso lo hacemos el Adrià y yo.

Adrià: ¿El qué?

Aina: Que mandamos en el equipo.

David: Aquest es el teu rol, Laia.

Laia: És que en el quadern posava alguna cosa d'ajudant i és ella –referint-se a l'Aina.

David: Val, però tu hauries de fer el rol principal i ella t'hauria d'ajudar en algunes tasques. Però no passar res. Si ella t'ajuda, doncs perfecte.

Adrià: Però podem fer-ho nosaltres dos.

David: Sí, però cadascú hauria de tenir un rol. També la podeu ajudar.

Adrià: Val.

David: I el vostre compromís personal?

Aina: No me'n recordo.

Sergi: Què vol dir això?

David: Torneu-los a mirar.

Sergi: Allò que vam posar...

David: Sí, torneu a revisar aquestes coses. Què creieu que heu de millorar com equip?

Aina: El temps, no?

La Laura intenta dir una paraula, però no li surt.

David: La concentració?

Martí: No. La comp...

David: La compenetració.

Adrià: Què és això?

Laia: Que ens hem d'ajudar més.

Adrià: Ah, val.

David: Ser més grup, més companyonia, no?

Sergi: Posar-nos més ràpidament a la feina.

David: Alguna cosa més, Martí?

Martí: No.

Laia: La concentració també.

David: Tothom està implicat dins l'equip?

Alguns: Sí.

David: Quina nota us posaríeu del zero al deu com equip?

Adrià: Com equip un vuit.

Martí: Set.

Aina: Hoy lo hemos hecho super bien.

David: Penseu que heu dit coses a millorar. Si no tinguéssiu coses a millorar tindríeu un deu.

Alguns: Ja...

Algú: Vuit.

Sergi: Vuit i mig.

Alguns: Un vuit, un vuit.

Aina: Pues un ocho.

David: Un vuit. Tothom està d'acord?

Alguns: Sí.

David: Perfecte, a seguir treballant nois.

## 22 de maig de 2018 (Equip Jordan)

David: Com va l'equip?

Jaume: Malament. No hi ha cohesió de grup.

Hugo: Entre que uno se ha ido a Punta Cana y los otros...

Jaume: Fatal, no hi ha cohesió... no hi ha grup.

David: Aleshores, des de que ens vam reunir la primera vegada, –referint-me a la primera discussió de grup de la gimnàstica– esteu encara pitjor que aquesta?

Jaume: Sí. Ara sí. Degut al ball perquè la gent no s'implica en el grup. La gent es pensa que això ho aprovarem sense esforç i això no pot ser.

David: Val, has de dir alguna cosa Pau?

Pau: No, jo no.

David: Creieu que esteu millorant la tècnica de la gimnàstica?

Jaume: Sí, perquè ja la tenim apresada, però el ball no.

David: La coreografia no la porteu gaire bé. Com ho veus, Joel?

Joel: No, el ball no el portem gaire bé...

David: Però la tècnica de la gimnàstica?

Joel: Alguna cosa.

David: Hugo?

Hugo: ¿Qué?

David: La tècnica de la gimnàstica com la porteu? Heu millorat des de l'inici fins ara?

Hugo: No, no hemos cambiado muchas cosas la verdad...

David: Apareixen conflictes entre vosaltres, Míriam?

Pau: ¡Corre! –més pendent del que està passant fora del grup de discussió.

Míriam: No ho sé.

Jaume: Sí, evidentment. Com a tots els grups. El que passa que en el nostre hi ha gent que li dona igual, com per exemple ara. Estem parlant d'això i la gent rient-se d'altres coses. Hi ha gent que no està implicada en el grup i li dona igual.

David: Hi ha gent que al primer grup de discussió que vam fer no estaven implicades amb el grup. Dues persones que no estaven implicades. Segueixen sense estar-ho, doncs?

Jaume: Sí.

Joel: Sí.

David: Val. Us animeu?

Berta: En alguna peça sí, en les altres no. Per exemple, fem una figura i si és molt complicada doncs sí –l'Hugo l'interromp.

Hugo: Pero tu no puedes decidir... –no s'entén el que diu.

David: Com, com?

Hugo: Que no tiene que decidir qué figura quiere hacer y qué no.

David: Què vols dir?

Hugo: Que no puede decir que algunas figuras las va hacer y las otras no.

David: Ah, que a vegades escull quines vol fer i quines no. Us ajudeu?

Jaume: Sí, el que podem, però si un no dona de la seva part –l'interromp l'Hugo.

Hugo: Es la prima del Adrià –criant.

Jaume: Si un no dona de la seva part no es pot fer res.

David: Val. Cadascú compleix amb el seu rols dins l'equip o cadascú va a la seva?

Jaume: Bueno, així així. Hi ha gent que està més posada i altres que...

David: I el compromís personal Míriam?

No diu res.

Jaume: És que el grup s'ha dividit en dos grups; estan els que volem fer alguna cosa i els que no volen fer res o s'ho volen passar bé. A mi això em toca molts els "collons" si et soc sincer.

David: I respecte el bàsquet? Com esteu? Millor, pitjor?...

Jaume: Home, al bàsquet va ser la hòstia, però ara... és una merda.

David: Esteu una mica tocats...

Jaume: Sí.

Fem un petit parèntesis recordant que l'Hugo no hi era durant la unitat didàctica del bàsquet.

David: Què hauríeu de millorar?

Jaume: La cohesió.

David: Què més, Míriam?

Míriam: Pues practicar más.

David: Practicar més –repeteixo–. Què més?

Jaume: Que la gent vulgui implicar-se. Perquè si no vols aplicar-te...

Joel: Ganes de participar.

David: Implicació, no?

Jaume: Sí.

David: Que més, Joel?

Joel: Ganes de participar –repeteix.

David: Participació... Pau, alguna cosa més?

Pau: Eso.

David: Si us haguéssiu de posar una nota de l'equip, quina nota us posaríeu?

Jaume: Un cinc.

Joel: Un cinc.

Jaume: Un cinc just.

David: Un cinc? Estaríeu aprovats?

Jaume: Sí, però com equip malament.

David: Com equip aprovat just.

Jaume: Sí, perquè individualment ho estem fent bé i molt, però com equip no ho estem explotant.

David: Vale, perfecte.

## 29 de maig de 2018 (Equip Els Guapos)

David: Com va l'equip?

Pere: A mitges.

Leire: Mal, mal

Anna: Mal.

Leire: No, ni a medias ni nada.

David: Per què malament?

Pere: Perquè no ens hem estat compenetrant i no ens hem escoltat entre nosaltres.

David: No us heu estat escoltant entre vosaltres... –repeteix.

Júlia: Perquè no tenim res, vamos.

Anna: Sí que tenemos.

David: Val, però no tant pensant en la coreografia final sinó com ha anat l'evolució. Què ha passat durant tots aquests dies des de la primera reunió que vam tenir fins ara? Ha anat a millor? Ha anat a pitjor? Què ha passat?

Pere: Al principi estàvem malament. Vam anar una mica millor i ara tornem a estar com al principi.

David: Torneu a estar igual?

Pere: Sí.

David: Val, alguna cosa Anna?

Contesta l'Àlex: No, no...

Anna: No, porque mira... desde el principio de curso, ¿vale?

Leire: Desde el básquet –especifica.

Anna: Sí. Primero nos enfadamos por nuestros equipos. Ya no nos gustaban. Y luego fue un poquito a mejor.

David: Això al bàsquet, no? Va anar millor al bàsquet.

Anna: Sí, pero cuando nos enteramos de que otra vez teníamos que trabajar con el mismo grupo en artística pues otra vez a peor. Y cada vez peor.



David: Vale, però considereu que hi ha hagut algun moment de l'artística que heu estat millor?

Pere: En algun moment sí.

Anna: Alguna –referint-se a alguna sessió.

David: Alguna sessió que hagi anat una mica millor?

Anna: Alguna sí...

Pere: Alguna sí, però... buff –com si costés molt que una sessió anés bé.

Anna: Mira, es que buff tu porque tu no haces nada.

David: Shttt... –intentant que no acabi de dir la frase.

Júlia: Aquest equip va així –fa un moviment ondulant amb la mà.

David: Sí, va cap amunt i cap avall.

Leire: Más hacia abajo que hacia arriba.

David: Val, tot i això, creieu que esteu millorant la tècnica de la gimnàstica?

Pere: Poquet, però algo és algo.

Ningú més diu res.

David: La tècnica de la gimnàstica, creieu que l'esteu millorant? –torno a insistir.

L'Annariu.

David: Si o no? Si és si, és sí. Si és no, és no. Àlex?

Àlex: Què?

Anna: ¿Pero como personal o como todos?

David: Sí, en general. Creieu que l'esteu millorant com equip la tècnica de la gimnàstica?

Àlex: No –un no rotund.

David: Res?

Àlex: Crec que no.

David: Val, parles com a equip o personalment?

Àlex: Com a equip.

David: Val, apareixen conflictes entre vosaltres?

Pere: Molts.

David: Molts.

Àlex: Sí.

David: Intenteu solucionar els problemes?

Anna: Sí.

Àlex: Sí. Bueno hi ha quatre que sí i dos que no.

David: És a dir, hi ha gent que vol solucionar els problemes?

Àlex: I hi ha gent que passa.

David: Hi ha gent que no vol?

Àlex: No és que no vulguin sinó que passa directament. I ja està.

David: D'acord. Sorgeixen més conflictes ara que al bàsquet?

Leire: Sí.

Pere: No...

Leire i Àlex: Sí. – ahora.

El Pere es veu obligat a dir que sí.

David: Us animeu, Andreu?

Andreu: A vegades.

Júlia: No...

David: Us ajudeu?

Pere: També una miqueta.

David: Crec que us ajudeu quan voleu. La sessió que va bé us ajudeu i a vegades us animeu. Però si no va bé ni us ajudeu ni us animeu. Cadascú compleix amb el seu rol dins l'equip?

L'Anna torna a riure.

David: No? –veient que ningú diu res–. I el compromís personal dins l'equip?

Júlia: El què?

David: El compromís personal?

Anna: ¿Qué compromiso?

Júlia: Jo per la meva part sí.

David: Per la teva part sí, Júlia.

Leire: ¿Cuál era?

David: Clar... si tinguéssiu el quadern de l'equip ho podríeu mirar.

Anna: Ya, claro...

Leire: ¿Pero quién lo tiene?

Anna: El Àlex...

David: Bueno. Què creieu que podeu millorar per ser millor equip?

Pere: L'actitud.

David: Actitud –repeteixo–. Què més? Alguna cosa a millorar?

Júlia: Treballar en equip.

David: Treballar en equip... Andreu?

No diu res.

David: Confiança, implicació, motivació... alguna cosa d'aquestes?

Anna: Yo qué sé... ¿Por qué me miras a mí?

Júlia: És que ara no podem fer res perquè...

David: Jo pregunto. Què faltaria a aquest equip per millorar?

Júlia: És que per molt que millorem ara ens seguiràs posant una merda nota.

David: No, no, no, no. Oblideu-vos de la nota.

Leire: ¡Hombre no!

David: Què li faltaria a aquest equip per millorar?

Anna: Cambiar nuestro equipo.

Àlex: Sí.

Pere: Un grup diferent.

David: Més motivació? Més cohesió entre vosaltres?

Ningú diu res.

David: Val deixem-ho aquí. Si us haguéssiu de posar una nota com equip?

Júlia: Un tres.

Anna: ¡Ala!

David: Estaríeu aprovats?

Àlex: Sí, però pels pèls.

Anna: No. Cuatro coma nueve –rient.

Pere: Un cinc però just just.

Júlia: És que si no contéssim el ball final un set, si el contem...

David: No, sense contar el ball final. El procés... estaríeu aprovats?

Anna: Con un cinco justo.

Pere: Sí.

David: Amb un cinc just?

Pere: Pels pèls, sí.

Leire: Un cuatro coma nueve que te suben por pena. Pues eso.

David: Vale. Doncs, gràcies nois.

## Annex 10. Graella i resultat de la categorització

Categoria	Característiques de la categoria	Exemple
<b>Interdependència positiva (IP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan tots els membres de l'equip aconsegueixen millorar a nivell tècnic o tàctic.</li> <li>- Quan hi ha una valoració positiva de tot l'equip.</li> <li>- Quan hi ha una acció positiva en la qual intervenen dos o més alumnes que promou l'èxit com a equip.</li> </ul>	<p>David: Joel, creus que l'equip està millorant tècnica i tàcticament?</p> <p>Joel: Sí, sí, està millorant. Des del primer dia fins ara ha millorat.</p> <p>Inés: Avui estem millorant tots.</p>
<b>Responsabilitat individual (RI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frase en la qual un alumne es responsabilitza d'una acció tècnica, tàctica o amb la finalitat de fer millorar l'equip.</li> <li>- Els alumnes porten a terme el seu rol o el seu compromís personal.</li> </ul>	<p>Hugo: Yo siempre defiendo.</p>
<b>Interacció cara a cara (IC)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els alumnes manifesten l'aparició de conflictes dins de l'equip o la resolució d'algun d'aquests conflictes.</li> <li>- Els alumnes s'animen o s'ajuden entre ells.</li> </ul>	<p>Pere: Bàsicament que no ens posàvem d'acord.</p>

<b>Habilitat social positiva (HSp)</b>	<p>- Ànims o valoració positiva entre companys d'un mateix equip.</p>	<p>Martí: Si volem que juguis als partits és perquè ho pots fer bé!</p>
<b>Habilitat social negativa (HSn)</b>	<p>- Actitud negativa, de menyspreu o de recriminació cap a un company o companya del mateix equip.</p> <p>- Comentaris que distorsionen el funcionament de la discussió.</p>	<p>Hugo: Eh, yo no tengo porque hacerte caso... no me vas a mandar tu a mí.</p>
<b>Avaluació grupal (AG)</b>	<p>- Avaluació grupal del funcionament.</p> <p>- Descripció de les accions i tasques que han millorat o han de millorar com a equip.</p>	<p>Nil: Yo creo que estamos mejorando porque sabemos como son nuestros compañeros. Empezamos a conocernos.</p>

## Unitat didàctica de bàsquet

Equip Jordan: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Jaume		1	1	3		2	7
Míriam		1					1
Pau					1		1
Berta							0
Joel	1	1					2
Inés	1				1		2
Total	2	3	1	3	2	2	13

Equip BCD: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Lara				1		2	3
Dídac						3	3
Irina			1			2	3
Nil						1	1
Hugo			1		1		2
Thaïs			1				1
Gerard			2				2
Total	0	0	5	1	1	8	15

Equip Los Pollos: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Izan			6	1		1	8
Mar					3	1	4
Eudald			3			1	4
Laura	1	2	1	3		2	9
Miquel			1		5		6
Clàudia			1	2			3
Total	1	2	12	6	8	5	34

Equip Los Warriors: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Maria			2		1		3
Sergi						1	1
Laia		1				1	2
Martí	1	1	1	1		2	6
Aina		1				2	3
Adrià	1	1	2	1	1	2	8
Total	2	4	5	2	2	8	23



Equip Els Guapos: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Anna					1	1	2
Andreu			1				1
Júlia						1	1
Pere		2	4			2	8
Leire		1				1	2
Àlex			1			1	2
Total	0	3	6	0	1	6	16

Equip Jordan: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Jaume	2		2	1		5	10
Míriam						1	1
Pau					2	1	3
Berta						1	1
Joel						3	3
Inés		1	1			1	3
Total	2	1	3	1	2	12	21

Equip BCD: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Lara	2		2			1	5
Dídac		1	2		1	1	5
Irina	1	1	3			4	9
Nil						1	1
Hugo			1		2	1	4
Thais			1				1
Gerard		1					1
Total	3	3	9	0	3	8	26

Equip Los Pollos: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Izan	1		1			1	3
Mar			1				1
Eudald			2			1	3
Laura			1			1	2
Miquel		1	1				2
Clàudia				2			2
Total	1	1	6	2	0	3	13

Equip Los Warriors: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Maria			1			4	5
Sergi						2	2
Laia.		1	2				3
Martí			1				1
Aina						2	2
Adrià							0
Total	0	1	4	0	0	8	13

Equip Els Guapos: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Anna					2		2
Andreu			1				1
Júlia			1				1
Pere			7		1	3	11
Leire							0
Àlex			2			1	3
Total	0	0	11	0	3	4	18

## Unitat didàctica de gimnàstica artística

Equip GCD: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Lara	1	2					3
Dídac		1				2	3
Irina		1	1			2	4
Nil		1				1	2
Thaïs							0
Gerard						1	1
Total	1	5	1	0	0	6	13

Equip Los Pollos: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Izan	1		1			1	3
Mar					1		1
Eudald		1	1				2
Laura				1		3	4
Miquel					1	1	2
Clàudia			1				1
Total	1	1	3	1	2	5	13

Equip Jordan: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Jaume			1			4	5
Míriam		1					1
Pau			1			1	2
Berta							0
Joel			1			1	2
Inés			1				1
Hugo			1			1	2
Total	0	1	5	0	0	7	13

Equip Los Warriors: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Maria							0
Sergi	1						1
Laia						1	1
Martí	1		1	1		1	4
Aina				1		1	2
Adrià	1			2	1	2	6
Abril			1				1
Total	3	0	2	4	1	5	15

Equip Els Guapos: Grup de discussió 1

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Anna					1		1
Andreu						1	1
Júlia.						4	4
Pere						1	1
Leire			1				1
Àlex						2	2
Total			1		1	8	10

Equip GCD: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Lara	2	2	2			5	11
Dídac	1					4	5
Irina	1	3					4
Nil	1		1				2
Thaïs							0
Gerard				1		2	3
Total	5	5	3	1	0	11	25

Equip Los Pollos: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Izan	1		1			1	3
Mar						1	1
Eudald	2		1				3
Laura	1		1			3	5
Miquel	1	1				1	3
Clàudia	1			1			2
Total	6	1	3	1	0	6	17

Equip Los Warriors: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Maria							0
Sergi	1					4	5
Laia			2			2	4
Martí		1	2			3	6
Aina			2			4	6
Adrià			1			1	2
Abril							0
Total	1	1	7	0	0	14	23

Equip Jordan: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Jaume			1		2	11	14
Míriam						1	1
Pau					1		1
Berta			1				1
Joel						3	3
Inés							0
Hugo					4	1	5
Total	0	0	2	0	7	16	25

Equip Els Guapos: Grup de discussió 2

Categories	IP	RI	IC	HSp	HSn	AG	Total
Anna					1		1
Andreu			1			1	2
Júlia		1				2	3
Pere						2	2
Leire						2	2
Àlex							0
Total	0	1	1	0	1	7	10





