



FACULTAT
D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ,
ESPORTS I PSICOLOGIA

UVIC | UVIC·UCC

Anàlisi de l'avaluació des d'una perspectiva formativa i compartida de tres docents d'educació física d'un institut del Berguedà

Marc Balmes Colell

2022-2023, Treball Final de Màster

Tutor: Joan Arumí Prat

Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat,
Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia

Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

Vic, 2-06-2023

Resum:

Aquest Treball Final de Màster aborda el tema de l'avaluació formativa i compartida en l'àmbit de l'educació física. L'estudi se centra a investigar l'avaluació utilitzada pels docents, recollir les seves opinions, identificar els punts forts i dèbils de l'avaluació formativa i compartida, explorar l'experiència dels docents com alumnes i analitzar la influència en les seves pràctiques actuals, així com examinar la formació rebuda en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

Mitjançant una metodologia mixta que combina fulls d'observació, entrevistes i qüestionaris, s'han recollit i analitzat les dades de tres docents d'educació física d'un institut del Berguedà. Els resultats de l'estudi revelen diversitat de pràctiques d'avaluació fetes servir pels docents, així com les seves percepcions sobre els avantatges i desavantatges de l'avaluació formativa i compartida. També s'observa que l'experiència dels docents com alumnes no té una relació significativa amb les seves pràctiques actuals, ja que aquesta relació varia d'un docent a un altre, a més, la falta de formació del docent sobre aquest tipus d'avaluació dificulta la seva implementació a l'aula. Per tant, el canvi de l'avaluació tradicional cap a l'avaluació formativa i compartida és un procés complex i desafiador, però amb un gran potencial per millorar l'experiència educativa dels estudiants en l'àmbit de l'educació física.

Paraules clau: Avaluació Formativa, Avaluació Compartida, Educació Física, Professor, Aprenentatge.

Abstract:

This Master's Final Project addresses the topic of formative and shared assessment in the field of physical education. The study focuses on investigating the assessment used by teachers, collecting their opinions, identifying the strengths and weaknesses of formative and shared assessment, exploring teachers' experiences as students, analysing the influence on their current practices, and examining the training received regarding formative and shared assessment.

Through a mixed methodology that combines observation sheets, interviews, and questionnaires, data from three physical education teachers from a school in Berguedà have been collected and analysed. The results of the study reveal a diversity of assessment practices used by teachers, as well as their perceptions of the advantages and disadvantages of formative and shared assessment. It is also observed that teachers' experiences as students do not have a significant relationship with their current practices, as this relationship varies from one teacher to another. Furthermore, the lack of teacher training on this type of assessment hinders its implementation in the classroom. Therefore, the shift from traditional assessment to formative and shared assessment is a complex and challenging process, but with great potential to improve students' educational experience in the field of physical education.

Keywords: Formative Assessment, Shared Assessment, Physical Education, Teacher, Learning.

Índex

1	Introducció	6
2	Fonamentació teòrica	8
2.1	Avaluació en el nou currículum	8
2.2	L'avaluació en l'Educació Física: De la qualificació a l'avaluació	9
2.3	L'avaluació formativa i compartida en l'àmbit educatiu.....	10
2.3.1	Característiques bàsiques de l'avaluació formativa i compartida.....	11
2.3.2	Beneficis de l'avaluació formativa i compartida.....	14
2.3.3	Limitacions de l'avaluació formativa i compartida	17
2.4	Formació docent i errors habituals a l'hora d'aplicar l'avaluació formativa i compartida.	18
3	Hipòtesis i objectius de la recerca	21
4	Material i mètodes	24
4.1	Àmbit d'estudi	24
4.2	Disseny de la recerca	24
4.3	Participants	26
4.4	Instruments de recollida de dades	26
4.5	Anàlisi de dades.....	28
5	Resultats.....	29
5.1	Resultats professora.....	29
5.2	Resultats professor 1	35
5.3	Resultats professor 2.....	40
6	Discussió i conclusions.....	46

7 Limitacions i prospectiva d'investigació	57
8 Reflexions i/o valoració personal del procés d'elaboració del TFM.....	60
9 Referències bibliogràfiques	62
10 Annexos.....	65
10.1 Fitxa d'observació	65
10.2 Resultats fitxes d'observació	66
10.3 Transcripcions entrevistes	75
10.4 Resultats qüestionaris.....	90

1 Introducció

Aquest Treball Final de Màster (TFM) té com a propòsit principal elaborar una anàlisi exhaustiva del tipus d'avaluació que es duu a terme en l'assignatura d'Educació Física a Secundària, centrant-se en l'estudi de tres docents que exerceixen en un Institut de la comarca del Berguedà.

El raonament que m'ha portat a escollir aquest estudi, es basa en la meva pròpia experiència personal en l'etapa escolar i universitària. Durant el període de secundària, la professora d'educació física utilitzava exclusivament els mètodes d'avaluació tradicionals que determinen una qualificació basada en exàmens o proves finals. Per tant, es perdia la possibilitat de millorar les meves habilitats i competències en l'educació física a través de la retroalimentació regular i la participació activa en el procés d'avaluació. El que si hagués estat possible amb una avaluació formativa i compartida. No va ser fins que vaig començar a estudiar Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a la Universitat, quan vaig ser exposat a aquest tipus d'avaluació. D'aquesta manera, vaig poder experimentar com una avaluació formativa i compartida era una eina valuosa per al meu propi aprenentatge i millora en l'àrea d'Educació Física.

Tot i conèixer aquesta pràctica d'avaluació innovadora durant la universitat, un cop vaig començar les pràctiques en un Institut, em vaig reafirmar en què els docents segueixen utilitzant els mateixos mètodes d'avaluació tradicionals que vaig rebre durant la meva educació secundària. Això em va portar a reflexionar sobre la importància d'implementar l'avaluació formativa i compartida en l'educació física, així com formar als docents des de l'inici.

A partir d'aquí, vaig voler investigar la possibilitat d'incorporar aquest tipus d'avaluació, a més d'identificar els seus punts forts i dèbils. Per tant, aquest treball també té com a objectiu conèixer l'experiència dels docents quan eren alumnes, per analitzar quina ha estat la influència d'aquesta en la seva pràctica avaluativa actual. Així mateix, s'investiga si aquests docents han rebut algun tipus de formació específica en relació amb l'avaluació formativa i compartida sigui pel seu compte o per part del centre.

A través de l'anàlisi de les dades recopilades mitjançant diferents instruments, com ara fitxes d'observació, entrevistes semiestructurades i qüestionaris, s'intenta oferir una visió completa i detallada de les pràctiques i creences dels docents en relació amb la seva forma d'avaluar. Aquest estudi permetrà explorar les possibles interconnexions

entre les dades obtingudes i proporcionar una perspectiva més enriquidora dels resultats.

El treball està estructurat en diferents apartats que permeten una organització clara i lògica de la informació presentada. Després de la introducció, trobarem la fonamentació teòrica. En aquest apartat, s'exposa el plantejament de l'avaluació en el nou currículum i es distingeixen els conceptes de qualificació i avaluació. A més, s'aborda l'avaluació formativa i compartida en l'àmbit educatiu, considerant les seves característiques; beneficis, limitacions, la formació del docent i els errors comuns en la seva implementació. El tercer apartat correspon a les hipòtesis i els objectius de la recerca que s'han definit per dur a terme l'estudi. Seguidament, en el quart apartat, s'exposen els materials i mètodes utilitzats per a la realització de l'anàlisi.

En el cinquè apartat, es presenten els resultats de l'estudi, on es detalla la percepció obtinguda de cada docent d'acord amb els objectius inicials. El sisè apartat es dedica a la discussió del treball, establint relacions entre els resultats adquirits i el marc teòric. Seguidament, es presenten les conclusions de la investigació i, a continuació, es descriuen les limitacions que s'ha experimentat durant el procés del treball, plantejant la prospectiva d'investigació, incloent-hi reflexions i valoracions personals del procés. Finalment, els dos últims apartats estan dedicats a les referències bibliogràfiques que s'han fet servir i, als annexos, s'hi troba tota aquella informació complementària rellevant per a l'estudi.

La pregunta inicial que guia aquesta investigació és la següent: Quines són les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà, inclòs l'avaluació formativa i compartida, i quins són els seus punts forts, dèbils, reptes i oportunitats?

2 Fonamentació teòrica

La fonamentació teòrica d'aquest treball es basa en l'anàlisi de diverses fonts científiques relacionades amb els conceptes clau de l'estudi. Aquest apartat està estructurat en diferents subapartats que segueixen una progressió des dels conceptes més generals fins als més específics de la investigació. Especialment, es focalitza en l'avaluació formativa i compartida a l'assignatura d'Educació Física en un centre educatiu de secundària.

2.1 Avaluació en el nou currículum

Tenint en compte el nou currículum d'educació, ubicat el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, l'avaluació esdevé implicada com a una tasca fonamental i constant que té com a objectiu mesurar el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge per part dels alumnes i, alhora, facilitar la millora dels seus aprenentatges. D'aquesta manera, l'avaluació no només implica la comprovació del que s'ha après, sinó que també inclou la forma en què es fa, posant en pràctica accions de millora i correcció.

Per aconseguir aquest objectiu, és important que l'avaluació sigui global, continua i formativa. La globalitat implica que s'avaluïn tots els aspectes del procés d'aprenentatge, no només els resultats finals, sinó també les habilitats i les competències que es desenvolupen al llarg del camí. Així, es poden identificar les dificultats, els encerts i els errors i prendre decisions de millora per continuar aprenent. La idea de continuïtat en l'avaluació es tracta que no es valori exclusivament una tasca puntual, sinó que es faci de manera periòdica i constant durant tot el procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, es pot fer un seguiment de l'evolució dels alumnes i ajustar les estratègies didàctiques i les activitats d'aprenentatge en funció de les seves necessitats. La part formativa de l'avaluació implica que es posi el focus en el procés d'aprenentatge i no només en els resultats finals. Això implica que els alumnes i els docents tinguin en compte les diferents estratègies d'aprenentatge que es poden utilitzar per millorar el rendiment acadèmic. També implica que els alumnes puguin participar activament en la regulació dels seus aprenentatges i en la presa de decisions per continuar aprenent.

Per tant, l'avaluació no només implica una tasca de comprovació, sinó que també ha de desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoregular-se, facilitar la personalització

dels aprenentatges, usar una diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació, recollir evidències i entendre l'error com a oportunitat per continuar aprenent i avaluar a partir d'activitats contextualitzades i de diferent complexitat.

Per tal de realitzar una bona avaluació, és important que es promogui la col·laboració i la coordinació entre els docents que intervenen en un grup, compartint informació per prendre decisions i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat. També és rellevant valorar els avenços personals de l'alumnat tenint en compte el seu punt de partida, compartir amb els alumnes els objectius i els criteris d'avaluació, garantir temps per a la reflexió i el feedback constructiu, comunicar els resultats de manera qualitativa i oferir orientacions concretes i útils per a la millora dels aprenentatges. A més a més, és crucial que els docents tinguin en compte les diferències individuals dels alumnes i personalitzin l'avaluació per adaptar-se a les seves necessitats. Això pot incloure l'ús d'adaptacions curriculars per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge, avaluacions alternatives per a alumnes amb discapacitats o adaptacions de temps per a alumnes amb dificultats de concentració.

2.2 L'avaluació en l'Educació Física: De la qualificació a l'avaluació

Durant molt de temps, l'Educació Física ha estat considerada des d'una perspectiva purament instrumental, centrant-se principalment en l'aspecte físic dels estudiants amb l'objectiu de complir els estàndards estètics predefinits. S'ha justificat com a part de l'educació per la seva capacitat lúdica o la promoció de la cultura esportiva (Devís i Molina, 2004). En aquest cas, l'avaluació es limita a mesurar les capacitats físiques i no s'enfoca en la capacitat d'aprenentatge o els possibles progressos, deixant de banda els aspectes educatius (Díaz, 2005, citat per Barba et al., 2020).

Sanmartí (2007) i López et al. (2019) coincideixen en el fet que a les aules i als centres educatius, la major part de les vegades que s'utilitza el terme "avaluació", es fa referència al procés de qualificació, catalogant-lo com una cosa tradicional que ve d'un tarannà social.

A més, López et al. (2019) també assenyala que l'avaluació de l'aprenentatge és l'element curricular que més influeix a l'alumnat i determina el 'com' orienta els seus processos d'aprenentatge i de treball. Per tant, fa evident la importància d'avaluar, com a eina clau per al desenvolupament i progrés dels estudiants en el context educatiu.

Tot i això, en l'Educació Física, les tendències o formes d'avaluació estan canviant i cada vegada s'associa més amb el desenvolupament global dels estudiants, elevant el seu valor. És a dir, no només implica el desenvolupament físic, sinó que també permet el coneixement de si mateixos, l'autorealització, la connexió amb l'entorn i l'aprenentatge a través de l'experiència, integrant la pràctica, la teoria i la societat (Devís, 2018, citat per Barba et al., 2020). I és aquí, quan l'avaluació passa a tenir una finalitat educativa i formativa, i no pot ser només qualificativa (López, 2000; López et al., 2006).

Amb l'objectiu d'establir una distinció clara entre avaluació i qualificació, s'utilitza la recerca d'Hamodi et al. (2015). Aquests autors defineixen l'avaluació com un procés que implica la recopilació d'informació, l'anàlisi d'aquesta, l'emissió d'un judici i la facilitació de la presa de decisions, essent una acció prolongada al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. D'altra banda, defineixen la qualificació com la materialització del judici emès (després de la recopilació d'informació) en una nota numèrica assignada a un subjecte. A més, assenyalen que la qualificació és una acció esporàdica, circumstancial i puntual, i sovint final i sumativa.

Com és habitual, la posada en pràctica de models innovadors sol generar una gran quantitat de dubtes entre el professorat. Sorgeixen preguntes com per exemple; què s'ha d'avaluar, quina és la diferència amb la qualificació, com personalitzar l'avaluació i com assegurar-ne l'objectivitat (Ibarra i Rodríguez, 2010). Per altra banda, López i Pérez (2017) argumenten que hi ha una majoria de professors que reproduïxen un sistema tradicional d'avaluació, per una excessiva influència de la tradició i per una mala formació inicial i permanent, però això no significa que la llei els doni suport.

2.3 L'avaluació formativa i compartida en l'àmbit educatiu

Segons López et al. (2008) i López i Pérez (2017), l'avaluació formativa es defineix com un procés avaluatiu amb l'objectiu principal de millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge. Busca que l'alumnat aprengui més i/o corregeixi els seus errors, i que el professorat millori la seva pràctica docent. Dit d'una altra manera, la finalitat no és qualificar l'alumnat, sinó obtenir la informació necessària per saber com ajudar-los a millorar i augmentar el seu aprenentatge, i alhora, aprendre a fer la nostra feina com a docents de manera més efectiva.

A més a més, aquests autors afirmen que l'avaluació compartida ha d'anar orientada més aviat a un diàleg i una presa de decisions mútues o col·lectives, en comptes de

ser un procés individual i imposat. La realització de processos d'Avaluació Compartida es fonamenta en la cerca d'una coherència entre la nostra pràctica docent i els plantejaments epistemològics i pedagògics en què basem la nostra teoria i pràctica educativa. En aquests processos, les autoavaluacions, les coavaluacions i les avaluacions i qualificacions dialogades juguen un paper fonamental (López, 2011).

2.3.1 Característiques bàsiques de l'avaluació formativa i compartida

Per a l'avaluació formativa i compartida a l'assignatura d'educació física, Araguas (2009) destaca diversos aspectes fonamentals. En primer lloc, subratlla la importància de la comunicació, tant entre els alumnes com amb el professor, per establir les expectatives d'aprenentatge i com assolir-les. En segon lloc, destaca el desenvolupament de la capacitat d'observació i registre dels indicadors d'aprenentatge per part dels alumnes. A més a més, assenyala la necessitat que el docent reconegui els processos d'ensenyament-aprenentatge en funció dels objectius preestablerts i tingui un coneixement òptim de la matèria per poder ajustar-se, reorganitzar la proposta i repensar els objectius si és necessari. També és crucial que les activitats proposades serveixin per avaluar el que s'ha ensenyat i treballat, així com per fomentar el progrés i la millora de l'alumnat.

López et al. (2006) i López i Pérez (2017) aporten una sèrie de principis de procediment per als instruments d'avaluació. Aquests principis inclouen l'adequació, que consisteix en la coherència i adequació dels sistemes i instruments d'avaluació amb el disseny curricular de l'assignatura, les característiques dels alumnes i el context. La rellevància implica proporcionar informació significativa i útil per als implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge. La viabilitat fa referència a la utilització de tècniques i eines d'avaluació que siguin viables en les condicions de treball de cada persona. Pel que fa a la veracitat, és fonamental assegurar la credibilitat i fiabilitat de l'avaluació. L'enfocament formatiu de l'avaluació implica utilitzar-la per millorar l'aprenentatge de l'alumnat, la qualitat docent i el procés d'ensenyament-aprenentatge. Així mateix, l'avaluació ha d'estar integrada en els processos quotidians d'ensenyament-aprenentatge, implicar l'alumnat i abastar els diferents àmbits, continguts i competències. Finalment, cal superar la tradicional avaluació qualificadora i tractar la informació obtinguda amb precaució, utilitzant-la en benefici de l'alumnat en lloc de convertir-la en una arma de poder a l'aula.

Barba et al. (2020), López (2011) i Otero (2021) destaquen alguns factors fonamentals per generar motivació i implicació a través de l'avaluació formativa i compartida. És crucial generar consciència en l'alumnat sobre què estan aprenent, de manera que l'avaluació els motivi i els faci involucrar-se en el seu propi aprenentatge. L'autoregulació de l'aprenentatge és un aspecte clau, establint terminis en el desenvolupament de les tasques i proporcionant feedback formatiu prèviament a l'entrega final, per permetre als alumnes millorar la seva tasca i implicar-se en el procés d'aprenentatge. A més a més, destaquen la importància d'associar l'avaluació a l'aprenentatge competencial, ja que adquirir competències permet als alumnes aplicar els seus coneixements, habilitats i actituds en diferents situacions i contextos.

D'altra banda, Fernández et al. (2019) assenyalen dos elements clau per a la implementació de l'avaluació formativa i compartida. En primer lloc, destaquen la importància de la formació dels docents, ja que aquest model d'avaluació difereix del tradicional i implica una major complexitat. És essencial que els docents rebin una formació adequada per comprendre i implementar de manera efectiva aquesta pràctica innovadora. En segon lloc, posen èmfasi en l'organització en la implementació de l'avaluació. Per obtenir resultats positius, és necessari planificar adequadament, tenint en compte les necessitats específiques dels alumnes i les característiques de l'assignatura. Això implica una preparació curosa i una adaptació de les estratègies d'avaluació per a cada context i grup d'alumnes.

En aquest treball, s'utilitzarà la classificació i terminologia d'Hamodi et al. (2015) per a l'avaluació formativa i compartida de l'aprenentatge, ja que consideren necessari un nou sistema de classificació per als mitjans, les tècniques i els instruments utilitzats en aquest context, tenint en compte l'alumnat i la seva participació en el procés avaluatiu.

- A) Mitjans de l'avaluació: Són totes les produccions de l'alumnat que el docent pot recollir, veure i/o escoltar. Aquests mitjans poden prendre tres formes: escrits, orals i pràctics, i serveixen per demostrar els aprenentatges de l'alumnat al llarg del procés.
- B) Tècniques d'avaluació: Són les estratègies emprades pel professorat per recollir informació sobre les produccions i evidències creades per l'alumnat (mitjans). Les tècniques varien en funció de si l'alumnat participa o no en el procés d'avaluació.

C) Instruments d'avaluació: Són les eines fetes servir tant pel professorat com per l'alumnat per organitzar de manera sistemàtica la informació recollida mitjançant una determinada tècnica d'avaluació.

MITJANS	Escrits	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta o dossier col·laboratiu • Control (examen) • Quadern, quadern de notes, quadern de camp • Qüestionari • Diari reflexiu, diari de classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi de casos • Assaig • Fòrum virtual • Memòria • Monografia • informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafoli, portafoli electrònic • Pòster • Projectes • Prova objectiva • Revisió • Test diagnòstic • Treball escrit
	Orals	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació • Qüestionari oral • Debat, diàleg grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició • Discussió grupal • Taula rodona 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponència • Pregunta de classe • Presentació oral
	Pràctics	<ul style="list-style-type: none"> • Pràctica supervisada 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostració, actuació o representació 	<ul style="list-style-type: none"> • Role-playing
TÈCNIQUES	L'alumnat no intervé	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi documental i de produccions (revisió de treballs personals i grupals) • Observació, observació directa de l'alumnat, observació del grup, observació sistemàtica, anàlisi de gravació d'àudio o vídeo. 		
	L'alumnat participa	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaluació (mitjançant l'autoreflexió i/o anàlisi documental). • Avaluació entre pars (mitjançant l'anàlisi documental i/o l'observació). • Avaluació compartida o col·laborativa (mitjançant una entrevista individual o grupal entre el docent i els alumnes) 		
INSTRUMENTS		<ul style="list-style-type: none"> • Diari del professor • Escala de comprovació • Escala de diferencial semàntic • Escala verbal o numèrica • Escala descriptiva o rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala d'estimació • Fitxa d'observació • Llista de control • Matrius de decisió • Fitxes de seguiment individual o grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes d'observació • Fitxes d'avaluació entre iguals • Informe d'experts • Informe d'autoavaluació

Taula 1. Mitjans, tècniques i instruments (Hamodi et al., 2015).

2.3.2 Beneficis de l'avaluació formativa i compartida

En l'estudi de Black i Williams (1998, citat per López i Pérez, 2017), es presenta una exhaustiva meta-investigació que analitza un total de 681 estudis sobre els efectes de l'avaluació formativa. Aquesta investigació té com a objectiu principal avaluar l'impacte d'aquest tipus d'avaluació en el procés d'aprenentatge dels estudiants. Els resultats d'aquesta metaanàlisi són summament significatius. S'ha demostrat que l'avaluació formativa té un efecte molt positiu en l'aprenentatge dels estudiants. De fet, els investigadors afirmen que aquest efecte de millora és considerat com un dels més importants en comparació amb altres intervencions educatives que s'han establert fins a la data.

L'avaluació formativa i compartida a l'aula és una pràctica educativa que ha estat objecte d'estudi i investigació per diferents autors. Hortigüela et al. (2019) destaquen cinc raons per les quals és necessari aplicar aquest tipus d'avaluació. En primer lloc, l'avaluació formativa permet als estudiants ser més conscients del que aprenen. Això implica establir els criteris d'avaluació amb antelació i fins i tot permetre la participació dels estudiants en la seva elaboració. Aquesta participació activa afavoreix la seva comprensió dels objectius i criteris d'avaluació. En segon lloc, l'avaluació formativa capacita els estudiants per autoregular el seu aprenentatge, com també afirmen Otero et al. (2021). Les metodologies basades en la capacitat de l'estudiant per controlar i decidir sobre els temps d'actuació i treball tenen un impacte educatiu significatiu. Aquest enfocament fomenta la responsabilitat i l'autonomia en el procés d'aprenentatge, permetent als estudiants prendre decisions informades sobre com i quan abordar les tasques. En tercer lloc, l'avaluació formativa i compartida té com a objectiu transformar capacitats en competències. Els mateixos autors subratllen la importància de desenvolupar competències que permetin als estudiants resoldre problemes, preveure'ls i actuar de manera efectiva. Mitjançant una avaluació oberta, global i transversal, els estudiants poden prendre decisions sobre el seu grau d'implicació en les tasques i reconèixer les seves pròpies possibilitats i limitacions. En quart lloc, l'avaluació formativa i compartida amplia la diversitat de canals de feedback a l'aula. A través de l'ús de metodologies actives i participatives, els estudiants poden realitzar valoracions constructives i sistemàtiques del seu propi treball i del treball dels altres. Aquesta retroalimentació mútua enriqueix l'aprenentatge i fomenta la reflexió crítica (López, 2011).

López et al. (2008) han implementat l'avaluació formativa i compartida per tal que l'avaluació sigui lògica i coherent a l'assignatura d'educació física en diversos centres educatius i han identificat múltiples avantatges associats a aquesta pràctica. Els autors destaquen que aquest tipus d'avaluació millora l'aprenentatge dels estudiants i la qualitat educativa dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A més, afavoreix processos d'aprenentatge integrals que van més enllà de la simple mesura de la capacitat física dels alumnes. També genera una major implicació dels estudiants en els processos d'aprenentatge i avaluació, ajudant-los a comprendre millor els objectius d'aprenentatge i complint les orientacions del currículum oficial. Aquesta metodologia també contribueix al desenvolupament professional dels docents, ja que els permet adaptar les seves pràctiques i guanyar credibilitat i rigor científic en l'àmbit educatiu.

Barrientos et al. (2019), a través d'una entrevista amb docents d'educació física, reforcen la importància de l'avaluació formativa i compartida en el context de l'educació física. Els autors ressalten que aquesta pràctica millora el clima d'aula, afavoreix el procés d'aprenentatge i ajuda els alumnes a comprendre els objectius d'aprenentatge. Aquesta troballa encaixa amb la perspectiva de López et al. (2008) sobre la millora de la qualitat educativa dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

Fernández et al. (2019) realitzen una investigació específica sobre l'ús de l'avaluació formativa i compartida en l'educació física. En el seu estudi, treballen amb vint-i-quatre alumnes de primària i utilitzen aquesta metodologia durant les sessions d'educació física. Els resultats d'aquesta investigació són molt positius i proporcionen noves aportacions al tema. Els investigadors destaquen que l'ús de l'avaluació formativa i compartida va tenir un impacte significatiu en l'aprenentatge dels alumnes. Durant les sessions, els alumnes van rebre feedbacks continus que els van ajudar a centrar-se en el procés d'aprenentatge i a desenvolupar habilitats de reflexió, autoregulació i millora constant. Això coincideix amb els avantatges mencionats per López et al. (2008) amb relació a la millora de l'aprenentatge dels estudiants i la seva implicació en els processos d'aprenentatge. A més, Fernández et al. (2019) observen que l'ús de l'avaluació formativa i compartida està associat amb l'obtenció de bons resultats acadèmics, ja que permet als alumnes tenir una millor comprensió dels seus propis aprenentatges i progressos, i establir connexions entre el que han après i com ho han aconseguit.

Un aspecte rellevant del treball de Fernández et al. (2019) és la importància de la retroalimentació contínua en l'avaluació formativa i compartida. Aquesta

retroalimentació contribueix a centrar l'atenció dels alumnes en el procés d'aprenentatge en lloc de centrar-se únicament en el resultat final. Aquest enfocament promou la reflexió, l'autoregulació i la millora constant, tal com suggereixen López et al. (2008) i Barrientos et al. (2019). A més, Fernández et al. (2019) destaquen que els alumnes van ser molt coherents en els processos d'autoavaluació i autoqualificació, demostrant la seva capacitat per valorar de manera realista i precisa els seus propis aprenentatges i treballs fets. Això indica que l'avaluació formativa i compartida no només promou l'aprenentatge actiu, sinó que també desenvolupa l'autoreflexió i la responsabilitat dels alumnes pel seu propi progrés.

Els estudis de González et al. (2017) i Romero et al. (2015) proporcionen una comprensió més profunda de l'avaluació formativa i compartida des de les perspectives dels estudiants i dels docents. Aquests dos autors ofereixen diverses idees i conclusions que són rellevants sobre l'avaluació formativa i compartida. Segons González et al. (2017), els estudiants perceben l'avaluació formativa i compartida com una pràctica que els permet prendre consciència del seu propi aprenentatge. Com afirmen els autors: "El principal avantatge de l'avaluació formativa i compartida és la consciència que adquireixen sobre el seu propi aprenentatge." (González et al., 2017). Aquesta modalitat d'avaluació els permet reflexionar sobre el seu progrés i identificar les seves fortaleses i àrees de millora, contribuint a un major coneixement i autoregulació del seu aprenentatge.

D'altra banda, Romero et al. (2015) destaquen que els docents perceben l'avaluació formativa com una pràctica que implica una inversió de temps significativa. No obstant això, els docents també expressen una gran satisfacció pels avantatges que ofereix per als estudiants. Com afirma el mateix autor, "L'avaluació formativa permet una major implicació dels alumnes en el procés, ja que els involucra en el disseny i l'avaluació mateixa." Això significa que els docents aprecien que aquesta forma d'avaluació permet als alumnes regular el seu propi aprenentatge i millorar constantment.

A més, González et al. (2017) també destaquen que els estudiants perceben que l'avaluació formativa i compartida proporciona una qualificació més justa i un feedback formatiu més útil. Com assenyalen els autors: "Aquesta forma d'avaluació els proporciona una qualificació més justa i un feedback formatiu més útil, que els ajuda a comprendre millor les seves febleses i a realitzar millores" (González et al., 2017). Aquest feedback constant i orientat cap a l'aprenentatge ajuda els estudiants a

comprendre millor les seves àrees de millora i a prendre mesures per a la seva progressió.

2.3.3 Limitacions de l'avaluació formativa i compartida

En relació amb els inconvenients de l'avaluació formativa i compartida, els autors González et al. (2017) assenyalen que un inconvenient de l'avaluació formativa i compartida és la dificultat d'arribar a un consens en l'autoqualificació grupal. Això pot generar desacords i desigualtats entre els membres del grup, posant a prova la implementació d'aquest tipus d'avaluació. És necessària una gestió adequada per assegurar una distribució justa de les qualificacions i evitar conflictes entre els estudiants.

D'altra banda, Fernández et al. (2019) identifiquen diversos desafiaments en la implementació de l'avaluació formativa i compartida. Primerament, destaquen que la creació d'eines d'avaluació efectives requereix una quantitat considerable de temps, el que pot suposar una càrrega addicional per als docents. A més, subratllen la importància de proporcionar feedback immediat als treballs dels alumnes per facilitar el seu aprenentatge i millora. També posen de manifest que alguns alumnes poden no ser totalment sincers en les seves autoavaluacions, especialment al principi del procés. Això requereix una atenció especial per part dels docents per fomentar la sinceritat i la reflexió dels alumnes sobre el seu propi aprenentatge. Fernández et al. (2019) indica que és important trobar una relació equilibrada entre el número d'instruments necessaris i el temps que implica per l'alumnat i el professor.

Tenint en compte López et al. (2008), posen de manifest que l'avaluació formativa i compartida enfronta resistències, sobretot entre els alumnes, a causa del canvi que suposa en les seves rutines i dinàmiques de treball. Per superar aquestes resistències, els autors destaquen la importància que el sistema d'avaluació estigui organitzat de manera coherent i que es comuniquin clarament les raons per les quals es posa en pràctica. Això implica que els docents han de treballar en la construcció d'un entorn que promogui una comprensió clara de l'objectiu i els beneficis de l'avaluació formativa i compartida per tal de minimitzar la resistència dels alumnes. Fernández et al. (2019) afegeixen que alguns estudiants mostren resistència a completar les fitxes d'autoavaluació, considerant-les monòtones o poc estimulants. A més, assenyalen que les entrevistes amb els alumnes poden ser una tasca que requereix temps i pot ocupar massa períodes de classe. Aquesta resistència dels alumnes pot ser atribuïda a la

percepció negativa de les activitats d'autoavaluació, que poden ser considerades com a feines tedioses o sense valor afegit.

A més, López et al. (2008) indiquen que una altra dificultat assenyalada és el diferent tipus de treball que aquesta modalitat d'avaluació requereix, més centrat en l'ajuda i la millora que en la qualificació i el control. Això pot suposar un canvi desafiador per als docents, ja que implica moure els costums i rutines establertes, així com les creences profundes sobre l'educació. Tot i això, els autors indiquen que aquest canvi és necessari per realitzar una avaluació formativa i continua, en comptes de fer-ho de manera puntual en moments específics del curs escolar.

2.4 Formació docent i errors habituals a l'hora d'aplicar l'avaluació formativa i compartida.

Els docents tenen molts dubtes en com posar en pràctica els models innovadors, a causats en gran part per la manca de formació que els docents van rebre durant els seus estudis sobre els nous mètodes, tècniques i eines d'avaluació (Ibarra i Rodríguez, 2010). Aquest fet posa en relleu la necessitat d'una formació inicial que permeti als docents familiaritzar-se amb diferents metodologies d'avaluació, incloent-hi l'avaluació formativa i compartida, per poder-les aplicar de manera efectiva en el futur. Una avaluació que no es limiti a experimentar els aspectes motrius bàsics, que són essencials per al desenvolupament físic, sinó que esdevingui autèntica i orientada a l'aprenentatge integral, tenint en compte els seus valors. Genera un desenvolupament de competències transversals que es poden aplicar més enllà de l'entorn educatiu, com ara en l'àmbit esportiu, en la formació de valors, en l'establiment d'hàbits saludables i en la socialització (López, 2013).

Tanmateix, López i Pérez (2017) creuen que per a un docent és complicat implementar sistemes i processos d'avaluació formativa i compartida en el futur, si no els ha experimentat durant la seva formació inicial. Això reitera el fet que els mestres necessiten rebre una formació adequada en diverses metodologies d'avaluació per poder aplicar-les de manera efectiva en el seu entorn educatiu.

A l'estudi realitzat per Barrientos et al. (2019), mitjançant entrevistes a docents d'educació física, es posa de manifest que la formació inicial dels professors d'EF no ofereix prou contingut relacionat amb l'ús i implementació dels sistemes d'avaluació formativa i compartida. Aquesta mancança de preparació inicial fa que els entrevistats hagin de recórrer a la formació permanent per tal d'aprofundir en aquest àmbit.

Els autors Hortigüela et al. (2019) assenyalen diversos errors habituals que es comet en l'aplicació de l'avaluació formativa i compartida. És important conèixer aquests errors, ja que la seva comissió pot desvirtuar l'avaluació com a eina d'aprenentatge.

A continuació, es detallen aquests errors:

1. Confusió entre avaluació formativa i avaluació continuada: En aquest error es confonen els conceptes d'avaluació formativa i avaluació continuada. Mentre que l'avaluació continuada fa referència, per exemple, a un examen parcial, no té per objectiu analitzar els errors per a la millora. D'altra banda, l'avaluació formativa se centra exclusivament en la retroalimentació per aconseguir dues finalitats fonamentals: a) que l'alumne tingui consciència dels seus punts forts i febles en el treball fet i b) establir mecanismes i eines per aconseguir aquesta millora.
2. Dependent del docent com a únic agent de feedback: En aquest cas, es reconeix la presència de retroalimentació, però són els docents els responsables principals (en molts casos de manera exclusiva) d'aquesta retroalimentació. És important establir una combinació de diferents formes d'avaluació, com l'autoavaluació individual i/o grupal, la coavaluació intra i/o intergrupals i l'heteroavaluació del docent, amb l'objectiu de fomentar la participació de l'alumnat en els sistemes i processos d'avaluació (López i Pérez, 2017).
3. Absència de delimitació prèvia de criteris: Aquest error es produeix quan no es defineixen de manera conscient i transparent els criteris d'avaluació. Això pot tenir efectes negatius en la tasca docent i, com a conseqüència, en l'avaluació. Qualsevol retroalimentació perd el seu sentit i efecte si no s'estructura sobre una base de coneixement prèvia de què es demana.
4. Falta de lliuraments previs: L'avaluació formativa i compartida ha de garantir l'emissió de feedbacks periòdics i efectius. Per això, és necessari proposar tasques de qualitat que estiguin vinculades al desenvolupament de competències. Per a elaborar una bona tasca, aquesta ha de complir amb tres requisits: A) suposar un repte per a l'estudiant, afavorint la motivació intrínseca per resoldre-la. B) fomentar la col·laboració i el diàleg entre iguals. C) estar connectada amb les demandes socials, sent transferible a diferents àmbits
5. No assegurar una transició pedagògica cap a la qualificació: És imprescindible que els acords i compromisos assolits entre els estudiants i els

docents en la retroalimentació tinguin una repercussió en el procés de qualificació. Per tant, tècniques com la distribució de notes o la qualificació dialogada han d'estar fonamentades en principis i acords coherents, tenint en compte la responsabilitat assumida pels estudiants.

6. No associar els procediments d'avaluació amb els instruments adequats: És important utilitzar metodologies que permetin associar els procediments d'avaluació amb els instruments adequats. Cada procediment d'avaluació ha de tenir un instrument associat. Aquests instruments poden ser de diferents tipus i utilitzats a través de diferents vies, siguin analògiques o digitals. És rellevant que aquests instruments integrin les variables dependents (aspectes a valorar) que es volen mesurar i controlar, així com els indicadors d'assoliment (nivells de rendiment per a cada aspecte a valorar). Alguns exemples d'instruments comuns són les rúbriques, les escales de valoració, les llistes de verificació i les observacions detallades.

3 Hipòtesis i objectius de la recerca

En aquest apartat es presenten tres objectius generals que són la base de la investigació. En el primer i tercer objectiu general contenen dos objectius específics en cadascun, mentre que el segon objectiu general consta de tres objectius específics.

Objectiu 1: Analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà.

- Subobjectiu 1.1: Identificar els diferents tipus d'avaluació que s'utilitzen actualment en educació física d'un centre educatiu de la comarca del Berguedà. .
- Subobjectiu 1.2: Examinar com els professors d'educació física incorporen l'avaluació formativa i compartida a la seva pràctica docent.

Objectiu 2: Avaluar les opinions sobre l'avaluació dels docents d'educació física d'un institut del Berguedà i identificar els punts forts i dèbils de l'avaluació compartida i formativa.

- Subobjectiu 2.1: Recollir les opinions dels docents d'educació física sobre l'avaluació actual en l'àmbit de l'educació física, incloent l'ús d'avaluació compartida i formativa.
- Subobjectiu 2.2: Identificar els punts forts percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els beneficis i les oportunitats que aquestes pràctiques poden aportar.
- Subobjectiu 2.3: Identificar els punts dèbils percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els reptes i les dificultats associades a la seva implementació i utilització efectiva.

Objectiu 3: Investigar la relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes, la seva pràctica avaluativa actual i la seva formació en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

- Subobjectiu 3.1: Explorar el tipus d'avaluació que els docents d'educació física van experimentar com a alumnes i com aquesta experiència ha influït en la seva pràctica d'avaluació actual.
- Subobjectiu 3.2: Investigar la formació que els docents d'educació física han rebut envers l'avaluació formativa i compartida i avaluar la seva relació amb la seva pràctica avaluativa actual, identificant possibles necessitats de formació o millora.

A continuació, s'estableixen les hipòtesis relacionades amb diversos aspectes del tema que es vol estudiar.

Objectiu 1: Analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà.

- 1.1. Es podrà identificar una varietat de tipus d'avaluació utilitzats actualment en educació física a un Institut del Berguedà, com ara avaluacions sumatives, formatives, entre iguals, entre altres.
- 1.2. Es podrà observar que alguns professors d'educació física ja incorporen pràctiques d'avaluació formativa i compartida en la seva pràctica docent, mentre que altres poden estar menys familiaritzats amb aquestes estratègies.

Objectiu 2: Avaluar les opinions sobre l'avaluació dels docents d'educació física d'un institut del Berguedà i identificar els punts forts i dèbils de l'avaluació compartida i formativa.

- 2.1. La majoria dels docents d'educació física tindran opinions diverses sobre l'avaluació actual en l'àmbit de l'educació física, amb algunes preferint l'avaluació tradicional basada en notes i altres mostrant interès per l'avaluació compartida i formativa centrada en el procés d'aprenentatge.
- 2.2. Es preveu que els docents percebran com a punts forts de l'avaluació compartida i formativa la millora de la retroalimentació als estudiants, la

promoció de l'aprenentatge actiu i la participació dels estudiants en el procés d'avaluació.

- 2.3. Els docents identificaran com a punts dèbils de l'avaluació compartida i formativa els reptes en l'adaptació de les pràctiques d'avaluació, la necessitat de temps addicional per a la planificació i implementació, i la falta de recursos i formació adequats.

Objectiu 3: Investigar la relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes, la seva pràctica avaluativa actual i la seva formació en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

3.1. Hi ha una relació significativa entre el tipus d'avaluació que els docents d'educació física van experimentar com a alumnes i la seva pràctica avaluativa actual. L'experiència d'avaluació com a alumnes influeix en les seves decisions i metodologies d'avaluació actuals.

3.2. Hi ha una relació significativa entre la formació rebuda envers l'avaluació formativa i compartida i la pràctica avaluativa actual dels docents d'educació física. La formació en avaluació formativa i compartida té un impacte positiu en les seves decisions i metodologies d'avaluació actuals, fomentant l'ús de tècniques més inclusives, participatives i orientades a la millora continua de l'aprenentatge dels alumnes. Aquests docents que han rebut formació en avaluació formativa i compartida tendeixen a utilitzar més estratègies d'avaluació que promouen la retroalimentació, la reflexió i l'autonomia dels alumnes.

4 Material i mètodes

A continuació, s'exposarà la metodologia que s'utilitza per dur a terme la investigació, tenint en compte que l'ús del paradigma interpretatiu i/o constructivista. Segons Vázquez et al. (2006) aquest paradigma posa en relleu que en l'àmbit social hi ha una problemàtica i qüestions que no es poden explicar ni comprendre sense tenir en compte l'experiència de l'individu. També indica que el procés d'accés a aquestes realitats es basa en la subjectivitat i depèn de l'experiència de l'individu i del seu entorn. Es realitza a través de l'anàlisi interna, la utilització de l'individu com a instrument d'anàlisi i interpretació, i té resultats que són específics d'aquest individu i no generalitzables a altres persones o situacions.

4.1 Àmbit d'estudi

En aquesta recerca s'ha portat a terme amb tres docents d'educació física de secundària, precisament d'un institut de la comarca del Berguedà. Durant el meu període de pràctiques les he fet el mateix centre i he compartit molts moments amb aquests docents, fet que m'ha facilitat d'aplicar els diferents instruments.

4.2 Disseny de la recerca

En aquesta recerca, s'ha dut a terme un estudi que combina la metodologia quantitativa i qualitativa amb un disseny descriptiu, amb l'objectiu d'observar, descriure, comparar, relacionar i analitzar l'evolució dels participants en una situació de pràctica diària. Això s'ha aconseguit a través d'un estudi transversal, on s'han recollit dades quantitatives i qualitatives per mitjà de preguntes obertes i tancades, i observació directa. A través d'aquesta metodologia, s'ha obtingut una anàlisi completa de la situació estudiada i dels factors que influeixen en el procés d'aprenentatge dels participants.

Segons Alan i Cortez (2018), la perspectiva quantitativa és una metodologia de recerca que busca recopilar informació mitjançant preguntes tancades, que es plantegen als subjectes de manera uniforme, amb l'objectiu de permetre la seva quantificació i tractament estadístic. Això implica la utilització d'instruments estandarditzats, com ara qüestionaris o enquestes, que permeten aconseguir dades objectives i mesurables per a l'anàlisi posterior. Hueso i Cascant (2012), per la seva banda, destaquen que la perspectiva quantitativa es basa en l'ús de tècniques estadístiques per conèixer diversos aspectes d'interès sobre la població que s'estudia.

Això implica la realització d'estudis de gran abast, que permeten obtenir dades representatives de la població en qüestió, i l'anàlisi estadística de les dades recopilades per a la seva posterior interpretació.

Per a poder dur a terme la recopilació de dades per al meu estudi, he seguit un petit procés. En primer lloc, he cercat un qüestionari que hagi estat utilitzat en estudis anteriors i que pugui ser adaptat als objectius específics del meu estudi. Un cop seleccionat el qüestionari més adequat, he creat un formulari digital a través de l'eina de Google Forms. Després, he contactat els tres docents involucrats per a la recopilació de dades per aquest estudi.

Per altra banda, la intenció de la perspectiva qualitativa és aprofundir en la complexitat del fet social a investigar i treballar amb pocs casos per aprofundir en el significat de l'objecte d'estudi. Comprendre la realitat a través de mètodes i tècniques que produeixen dades narratives (Vázquez et al., 2006). El mateix autor comenta les principals característiques que mostra aquesta perspectiva, aquestes són: a) Utilitzar una recollida de la informació intensiva, combinant diversos mètodes de forma complementària. b) El focus de la investigació se centra en la cerca d'explicacions, percepcions, sentiments i opinions. c) La interacció entre l'investigador i el subjecte de la investigació és flexible i iterativa. Hi ha uns objectius generals i una metodologia establerta, tot i que la forma específica en què es desenvolupa evoluciona a mesura que avança la investigació. Els primers resultats condicionaran l'evolució de la investigació.

Per tal d'integrar aquesta perspectiva en la meua recerca, vaig interactuar amb els tres docents que estaven involucrats durant les meves pràctiques en el centre. Durant aquesta interacció, vaig utilitzar un full d'observació directa que vaig dissenyar personalment per tal de comprendre com els docents portaven a terme l'avaluació. El meu objectiu era identificar les seves pràctiques d'avaluació i aprofundir en aquesta perspectiva en la meua investigació. A més, una vegada finalitzades les pràctiques, vaig realitzar una entrevista individual amb cadascun dels docents per obtenir informació addicional que fos útil per a la meua investigació. A través d'aquestes entrevistes, també vaig investigar si els docents tenien consciència de la metodologia d'avaluació que estaven utilitzant. Vaig formular les preguntes de l'entrevista basant-me en el marc teòric i totes van ser obertes perquè els docents poguessin expressar

les seves opinions. Els docents no van ser informats prèviament sobre les preguntes que els faria, les van respondre espontàniament durant la mateixa entrevista.

4.3. Participants

Els participants d'aquest estudi són tres docents d'educació física d'un centre educatiu de secundària de la comarca del Berguedà.

La professora té una edat de 45 anys i una experiència de 20 anys en l'ensenyament. Abans d'arribar al centre actual, ha passat per diversos centres com a substituta, com ara Badalona, Manresa i Navarcles. Posteriorment, va estar a Bagà fent cicles formatius i tècnics. Després va estar a Sant Joan de Vilatorrada amb cicles formatius i ESO, i també en un centre d'alta complexitat. I fins fa quatre anys està el mateix centre, on actualment és membre de l'equip directiu i és professora d'educació física per als alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat amb una plaça provisional.

El professor 1 és un docent que té 35 anys i ha treballat en l'ensenyament durant dos anys. Anteriorment, va ser professor de francès en un institut de Manresa i també va treballar com a professor d'educació física a Manlleu. En l'actualitat, exerceix com a professor interí d'educació física en el mateix centre educatiu, encarregat de treballar amb els alumnes de 1r i 2n d'ESO.

El professor 2 té 41 anys i una experiència de tres anys i mig en l'ensenyament. Abans de començar a treballar en el centre actual, va estar treballant durant un any a l'institut de Cubelles. Actualment, el docent ocupa una plaça d'interí com a professor d'educació física per als alumnes de 3r i 4t d'ESO en aquest mateix centre educatiu.

4.4 Instruments de recollida de dades

En aquest estudi, s'ha considerat fonamental la recollida de dades per poder analitzar la pràctica docent en matèria d'avaluació formativa i compartida en el context d'un Institut d'Educació Secundària. Per aquesta raó, s'han utilitzat tres instruments diferents per recopilar les dades necessàries per a l'anàlisi. Així doncs, el primer instrument utilitzat és una fitxa d'observació pròpia creada específicament per a aquest estudi (Annex 10.1), la qual utilitza la classificació i terminologia d'Hamodi et al. (2015) per identificar els següents aspectes: la compartició de criteris amb l'alumnat, els mitjans, tècniques i instruments utilitzats, així com el tipus de feedback donat.

El segon instrument usat en aquest estudi és una entrevista semiestructurada (Annex 10.3), la qual ha estat realitzada en persona a un despatx del centre educatiu. Aquesta entrevista s'ha fet individualment amb cadascun dels tres docents d'educació física que participen en l'estudi, sense que el docent tingui coneixement prèviament de les preguntes formulades. L'objectiu d'aquesta entrevista és conèixer les seves opinions, creences i pràctiques en relació amb l'avaluació formativa i compartida. A través d'aquesta entrevista, s'ha pogut recollir informació més detallada i específica sobre la pràctica docent en aquest àmbit. L'entrevista està dividida en diversos apartats: en primer lloc, es fan preguntes personals per conèixer millor els docents; en segon lloc, es pregunta sobre la seva formació; en tercer lloc, es pregunta sobre la seva experiència com a alumne; en quart lloc, es pregunta sobre l'avaluació que utilitzen a les seves classes; i, finalment, en cinquè lloc, es pregunta sobre el pensament del docent en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

Finalment, el tercer instrument és el qüestionari (Annex 10.4), que ha estat extret d'un estudi de Molina (2017). El qüestionari ha estat creat en l'aplicació de Formularis de Google i ha estat enviat als docents per correu electrònic. Aquest instrument està dividit en quatre seccions:

- Amb quina freqüència has utilitzat els següents mitjans i procediments d'avaluació en les assignatures que has impartit: Està compost per 12 preguntes tancades amb una única resposta (Molt, Bastant, Poc, Res i Ns).
- Valora el teu grau de competència respecte a l'aplicació dels següents instruments i procediments d'avaluació per conèixer el procés d'aprenentatge de l'alumne: Està compost per 12 preguntes tancades amb una única resposta (Molt, Bastant, Poc, Res i Ns).
- Quin és el grau d'acord amb els següents enunciats: Està compost per 16 preguntes tancades amb una única resposta (Molt d'acord, Bastant d'acord, Poc d'acord, No estic d'acord, Ns)
- Avantatges de l'avaluació formativa i compartida: Està compost per dues preguntes obertes. Aquestes preguntes han d'indicar quins avantatges creuen que tenen els docents i els professors utilitzant aquest tipus d'avaluació

4.5 Anàlisi de dades

L'anàlisi de dades es realitza a partir de les respostes dels professors, un cop s'han obtingut els resultats complets de les fitxes d'observació (Annex 10.2), les entrevistes (Annex 10.3) i els qüestionaris (Annex 10.4). S'han seleccionat els resultats més rellevants que s'inclouen en l'apartat de resultats. A continuació, es descriu com es porta a terme aquesta anàlisi i com se seleccionen les dades més rellevants i útils.

Per poder analitzar les dades de l'objectiu 1 es du a terme una triangulació dels resultats fent ús una fitxa d'observació, entrevistes i qüestionaris. Aquesta combinació de mètodes permet obtenir una visió més completa i rica de les dades recopilades. Les fitxes d'observació permeten registrar observacions directes de les pràctiques dels professors. Les entrevistes i els qüestionaris s'utilitzen per recollir informació més detallada i profunda. Aquesta triangulació de dades proporciona una perspectiva més robusta i verificable.

Per altra banda, per fer l'anàlisi de dades de l'objectiu 2 i 3, s'usen entrevistes i qüestionaris als professors. A través d'aquests mètodes, s'aconsegueix informació directa sobre els aspectes relacionats amb els objectius específics de l'estudi. Les entrevistes permeten una interacció més personal i en profunditat, mentre que els qüestionaris ofereixen la possibilitat de recopilar dades de manera més àmplia i eficient.

Un cop s'han recopilat les dades mitjançant les diferents tècniques, es procedeix a l'anàlisi. En aquesta etapa, es revisen i examinen les respostes dels professors per identificar els temes i les tendències recurrents. Es busca una comprensió aprofundida de les dades per assolir coneixements significatius.

Per seleccionar les dades més rellevants i útils, s'aplica un procés de tria. Aquesta selecció es basa en diversos criteris com la coherència amb els objectius de l'estudi, la freqüència amb què apareix una determinada resposta o tema, la riquesa i detall de les respostes, i la seva rellevància per al tema de recerca. S'utilitzen eines com la categorització, la comparació i la identificació de patrons per identificar les dades que són més significatives i aporten una comprensió més profunda del fenomen estudiat.

5 Resultats

En aquesta secció es presenten els resultats obtinguts a través dels objectius plantejats i dels diferents instruments utilitzats per a la recopilació de dades en l'estudi. Es detallen les troballes obtingudes a través de les fitxes d'observació, les entrevistes semiestructurades i els qüestionaris, amb l'objectiu d'oferir una visió completa de les pràctiques i creences dels docents d'educació física en relació amb l'avaluació formativa i compartida. Es pretén, així, proporcionar una comprensió més profunda dels resultats i explorar les possibles interconnexions entre les dades recopilades a través dels diferents instruments. A través d'aquesta anàlisi exhaustiva, es busca aportar una visió més completa i rica en detalls dels resultats aconseguits en l'estudi.

5.1 Resultats professora

Objectiu 1: Analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà.

Subobjectiu 1.1: Identificar els diferents tipus d'avaluació que s'utilitzen actualment en educació física d'un centre educatiu de la comarca del Berguedà.

Subobjectiu 1.2: Examinar com els professors d'educació física incorporen l'avaluació formativa i compartida a la seva pràctica docent.

Fitxes d'observació:

- Comparteix els criteris d'avaluació als alumnes, des de l'inici de la situació d'aprenentatge coneixen quins són els criteris d'avaluació. A més, tenen els criteris compartits pel Classroom.
- Usa una varietat de mitjans escrits (Carpeta o dossier col·laboratiu, qüestionari, i Portafolis o portafolis electrònic), orals (Exposició) i pràctics (Pràctica supervisada, i demostració, actuació o representació).
- Fa servir tècniques on l'alumnat no intervé (Anàlisi documental i de produccions, observació directa i observació del grup), però també utilitza alguna a la qual intervé (avaluació entre pares i avaluació compartida).
- Fa ús instruments com l'escala d'estimació, fitxa d'observació o escala verbal o

numèrica quan l'alumnat no intervé, i utilitza rúbriques quan l'alumnat és participatiu. A més, també ha utilitzat l'avaluació compartida amb l'alumnat.

- La docent proporciona feedbacks abans i després de les entregues. Per altra banda, els alumnes són fomentats a ser participatius i ajudar els seus companys en algunes activitats per tal de millorar col·lectivament.

Entrevista:

- Criteris d'avaluació: "Sempre, els hi explico i deixo constància escrita a la plataforma que utilitzem."
- Mitjans: "En funció de la Situació d'Aprenentatge que s'estigui treballant faig servir diferents mitjans, ja siguin escrits com utilitzar el CoRubrics a partir d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. També faig servir els mitjans verbals, donar molt feedback."
- Participació de l'alumnat i tècniques: "Sí, fent servir aquestes eines ja implica que l'alumne sigui participatiu." "Una cosa és el que tens planificat i l'altre és la pràctica, a vegades ens trobem en problemes de calendari i hem d'anar més ràpid per avaluar, també tenim un problema de ràtio, ja que a batxillerat tenim classes de 35 alumnes i l'avaluació ha de ser molt ràpida i molt àgil, i potser han coincidit les classes amb vacances, festius o sortides. I això fa que allò que tenies pensat que els alumnes siguin més participatius amb activitats avaluatives més basades en el meu criteri."
- Instruments: "Sobretot utilitzo rúbriques, fitxes d'observació i escales d'estimació. Però també en faig servir d'altres."
- Feedback: "Costa una mica, però intento que sigui bastant abundant però sense col·lapsar els alumnes, que sigui el màxim d'afectiu i concret. Entre ells també intento que se'n donin donant pautes i que es corregeixin i s'autoregulin. Hi ha qui dona més feedback els companys perquè li és més fàcil i n'hi ha que no en donen tant, però s'intenta que el feedback arribi a través dels mateixos alumnes. Per part del docent sempre en tenen." "Seria fantàstic que pogués mirar-ho, però per fer una idea el volum d'alumnes que movem, jo estant a l'equip directiu tinc 165 alumnes, si no estigues a l'equip directiu en tindria 270, és complicat de gestionar-ho. A més, si vols que les dues hores que tenim d'educació física que són molt poques que siguin el màxim de pràctiques i dinàmiques possibles. És complicat, per això moltes vegades acaba amb una entrega final i com a molt feedback si el treball no està prou bé i oportunitat per millorar-lo si és el cas."

Seria un punt a millorar, però també les limitacions son importants”

- Activitats no qualificatives: “Sí”

Qüestionari → Amb quina freqüència has utilitzat els següents mitjans i procediments d'avaluació:

- Molt: Observació del professor a classe (fitxes d'observació), Control de la participació a l'aula (en grups i debats), Instruments d'autoavaluació i coavaluació.
- Bastant: Proves pràctiques de caràcter físic (exercicis físics, situacions de joc, etc.), Rúbriques o escales descriptives,
- Poc: Examen teòric, tests de condició física, proves o tests d'habilitats motrius, portafolis o carpetes, quadern de l'alumne (o fitxes de sessions pràctiques) i treballs escrits a partir de material audiovisual o exposicions a l'aula.

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Molt: Com a professor/a dono feedback els meus alumnes de forma habitual a les sessions d'educació física. Quan els meus alumnes han de generar produccions tenen ocasions de mostrar-les, rebre avaluacions formatives i millorar-les, abans de fer la presentació final i definitiva. Es qualifica de forma dialogada i consensuada, entre professor i alumnat. Es qualifica a partir de l'avaluació entre companys.
- Bastant: Els meus alumnes realitzen regularment processos d'autoavaluació, com reflexió sobre la qualitat dels seus aprenentatges (sense qualificar). Els meus alumnes realitzen regularment processos de regulació entre iguals, com reflexió sobre la qualitat dels seus aprenentatges o produccions (sense qualificar). La qualificació la decideix el professor a partir del treball de l'alumnat. L'alumnat qualifica (parcialment o totalment).

Objectiu 2: Avaluar les opinions dels docents d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà sobre l'avaluació en el context de l'educació física, amb un enfocament específic en l'avaluació compartida i formativa, i identificar els punts forts i dèbils associats a aquesta pràctica.

Subobjectiu 2.1: Recollir les opinions dels docents d'educació física sobre l'avaluació actual en l'àmbit de l'educació física, incloent l'ús d'avaluació compartida i formativa.

Entrevista:

- "Sí, però intentant buscar el balanç i el sistema tampoc ens facilita a vegades que puguem treballar en aquesta línia."
- "El seguiré utilitzant i el milloraré si puc"

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Molt d'acord: La interacció entre professors i estudiants afavoreix el procés d'avaluació. L'avaluació positiva repercuteix a l'autoestima de l'estudiant. El coneixement previ del sistema d'avaluació afavoreix el procés d'aprenentatge de l'estudiant.
- Bastant d'acord: Els sistemes d'avaluació parteixen d'un acord amb l'alumnat.
- Poc d'acord: La recollida d'informació per l'avaluació genera tensions i nerviosisme als estudiants. La recollida d'informació per l'avaluació fomenta a la motivació dels estudiants per l'aprenentatge.

Subobjectiu 2.2: Identificar els punts forts percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació formativa i compartida, incloent els beneficis i les oportunitats que aquestes pràctiques poden aportar.

Entrevista:

- "El benefici principal per mi és que facilita l'aprenentatge, i sobretot l'autoconeixement en quin moment et trobes del teu aprenentatge. També l'atenció a la diversitat perquè no tothom aprèn el mateix ritme i de la mateixa manera i és una manera d'individualitzar aquest procés, i l'autonomia també."

Qüestionari:

- Sí perquè ajuda a millor i prendre consciència del seu propi procés

d'aprenentatge.

- Sí, perquè permet fomentar l'autonomia de l'alumne i millora la qualitat de la seva tasca docent, a part d'evitar malentesos entre professorat i alumnat.

Subobjectiu 2.3: Identificar els punts dèbils percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els reptes i les dificultats associades a la seva implementació i utilització efectiva.

Entrevista

- “La dificultat bàsica és el temps, llavors tinc un dilema ja fa temps, ja que només tenim dues hores d'educació física a la setmana si dediquem molt temps a explicar molt bé aquestes eines que seria el ideal i a introduir molt bé les activitats moltes vegades perdem temps de moviment, i és una mica complicat trobar aquest punt d'equilibri del temps de moviment i el temps d'explicació del que sigui. El tema de la ràtio també és una dificultat és diferent treballar amb 20 alumnes, que amb 30 o 35, no tens les mateixes possibilitats d'atenció si estàs treballant sol amb aquestes ràtios o tens un codocent a l'aula, per tant, també hem de tenir per salut mental del docent hem de tenir molt clares quines són les limitacions.”

Objectiu 3: Investigar la relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes, la seva pràctica avaluativa actual i la seva formació en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

Subobjectiu 3.1: Explorar el tipus d'avaluació que els docents d'educació física van experimentar com a alumnes i com aquesta experiència ha influït en la seva pràctica d'avaluació actual.

Entrevista:

- “Era molt diferent del que fem ara, perquè fèiem unes proves finals on demostràvem el nostre rendiment, el professor o professora posava una nota i ja està, no sabies massa d'on sortia aquesta nota sinó que havies d'intuir, però no

es desglossava i la participació de l'alumne era zero.”

- “No, penso que no. Ja que tampoc em va traumatitzar massa que possessin les notes d'aquesta manera, abans feien les coses molt diferents i no et qüestionen sinó que vas tirant i intentes arribar als teus objectius. Ara clar, es planteja un tipus d'avaluació molt diferent, participativa, transparent i oberta, amb el foment d'utilització de moltes eines diferents i em sembla perfecta aplicar-ho i fer-ho el màxim de bé possible. Posant una mica de balanç, perquè si he de donar la meua opinió, penso que l'avaluació ha de ser formativa, ha de ser cada dia, ha d'haver-hi feedback a l'alumne, ha de ser coneixedor del punt que es troba en el procés, però tampoc vull dedicar molt temps de forma explosiva a l'avaluació perquè és temps que segons com plantejis l'avaluació no dediques a l'aprenentatge específic sinó que et centres en que els estàs avaluant que es el que passava abans.”

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Poc d'acord: Els sistemes d'avaluació formativa viscuts en la meua formació inicial han influït en els sistemes d'avaluació que ara utilitzo com a mestre.

Subobjectiu 3.2: Investigar la formació que els docents d'educació física han rebut envers l'avaluació formativa i compartida i avaluar la seua relació amb la seua pràctica avaluativa actual, identificant possibles necessitats de formació o millora

Entrevista:

- Sí, perquè el departament d'ensenyament amb els seus documents oficials parla d'aquest tipus de formació i també les formacions que ens ofereix el departament o a partir de diferents cursos de formació fa temps que apareix aquesta nomenclatura.”
- “Els cursos que ofereix el departament perquè nosaltres ens actualitzem i estiguem molt assabentats de la nova nomenclatura que fomenta el departament i també he fet algun curs més basat potser en avaluació per competències d'educació física, que per cert, em va agradar molt.”
- “El seguiré utilitzant i el milloraré si puc”

Qüestionari → Valora el grau de competència respecte a l'aplicació dels següents instruments i procediments d'avaluació

- Bastant: Observació del professor a classe (fitxes d'observació), el control de la participació a l'aula, examen teòric, proves pràctiques de caràcter físic (exercicis físics, situacions de joc, etc), tests de condició física, proves o tests d'habilitats motrius, portafolis o carpetes, rúbriques o escales descriptives, quadern de l'alumne (o fitxes de sessions pràctiques), treballs escrits a partir de material audiovisual o exposicions a l'aula, instruments d'autoavaluació i coavaluació.

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Poc d'acord: Durant la meva formació inicial he viscut sistemes d'avaluació formativa i compartida en algunes assignatures.

5.2 Resultats professor 1

Objectiu 1: Analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà.

Subobjectiu 1.1: Identificar els diferents tipus d'avaluació que s'utilitzen actualment en educació física d'un centre educatiu de la comarca del Berguedà. .

Subobjectiu 1.2: Examinar com els professors d'educació física incorporen l'avaluació formativa i compartida a la seva pràctica docent.

Fitxes d'observació:

- No comparteix els criteris d'avaluació els alumnes, aquests no saben en què ni com seran avaluats fins que arriba la sessió de fer l'examen pràctic o alguna activitat que han de fer.
- Fa ús un mitjà escrit (qüestionari) i un de pràctic (pràctica supervisada).
- Usa tècniques on l'alumnat no intervé (Observació directa de l'alumnat i Anàlisi documental i de produccions).
- Fa servir instruments com l'escala d'estimació i escala verbal o numèrica.
- Els alumnes només reben feedback per part del professor, sovint aquest és escàs.

Entrevista:

- Criteris d'avaluació: "Jo vaig arribar a mig curs, la manera de com treballaríem ja se'm va donar bastant donat, però sí que ells saben que serà important per aconseguir la nota i el que conta més. No els hi especifico molt, penso que hauríem de saber més a partir de què sortirà la nota, però amb alumnes de primer i segon d'ESO que és el que jo tinc, penso que d'entrada no és tan important."
- Mitjans: "Utilitzo mitjans pràctics i faig servir formularis de Google i visionats de vídeo."
- Participació de l'alumnat i tècniques: "No, avaluo jo i de moment no els faig participar en el procés d'avaluació." "Observació directa del grup, on l'alumna no intervé."
- Instruments: "Llista de control i aquests formularis que he dit abans."
- Feedback: "Els feedbacks sempre venen per part meva." "No realitzo treballs escrits"
- Activitats no qualificatives: "Sí, quan utilitzo jocs de coordinació, de velocitat o de força, jo penso que sí. Faig activitat que no forçosament són avaluable, però sí que em donen eines per saber quin alumnat tinc el davant."

Qüestionari → Amb quina freqüència has utilitzat els següents mitjans i procediments d'avaluació:

- Bastant: Proves pràctiques de caràcter físic (exercicis físics, situacions de joc, etc.), proves o tests d'habilitats motrius.
- Poc: Examen teòric.
- Res: Observació del professor a classe (fitxes d'observació), el control de la participació a l'aula, tests de condició física, portafolis o carpetes, rúbriques o escales descriptives, quadern de l'alumne (o fitxes de sessions pràctiques), treballs escrits a partir de material audiovisual o exposicions a l'aula, instruments d'autoavaluació i coavaluació.

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Bastant: Com a professor/a dono feedback els meus alumnes de forma habitual a les sessions d'educació física. La qualificació la decideix el professor a partir del treball de l'alumnat. L'alumnat s'autoqualifica (parcialment o totalment). Es qualifica de forma dialogada i consensuada, entre professor i alumnat.

- Poc d'acord: Quan els meus alumnes han de generar produccions tenen ocasions de mostrar-les, rebre avaluacions formatives i millorar-les, abans de fer la presentació final i definitiva.
- No estic d'acord: Es qualifica a partir de l'avaluació entre companys.
- Ns: Els meus alumnes realitzen regularment processos d'autoavaluació, com reflexió sobre la qualitat dels seus aprenentatges (sense qualificar). Els meus alumnes realitzen regularment processos de regulació entre iguals, com reflexió sobre la qualitat dels seus aprenentatges o produccions (sense qualificar).

Objectiu 2: Avaluar les opinions dels docents d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà sobre l'avaluació en el context de l'educació física, amb un enfocament específic en l'avaluació compartida i formativa, i identificar els punts forts i dèbils associats a aquesta pràctica.

Subobjectiu 2.1: Recollir les opinions dels docents d'educació física sobre l'avaluació actual en l'àmbit de l'educació física, incloent l'ús d'avaluació compartida i formativa.

Entrevista:

- “És complicat, jo soc més defensor de la forma tradicional. Però sí que estem en un món canviant i allò que utilitzàvem en 20 anys endarrere no hauria d'utilitzar-ho avui. Penso que hauríem de trobar un equilibri entre què fèiem abans i el que volem proposar ara. Perquè la realitat de l'aula és la que és, a vegades tot això no es pot aplicar, perquè et pots trobar amb un alumne que no sap ni escriure el seu nom. La realitat de l'aula és molt diversa i tot això està enfocat amb un ideal de classe que no tenim.”
- “Estic amb el tema de les oposicions i ens ensenyen a preparar a les classes, i abans de portar-ho a terme a classe has d'entendre-ho i provar-ho. Crec que sí que aniré cap aquest camí, tot i que acabo d'arribar i no és fàcil. Però penso que tots hauríem cap aquests sabers i aquesta manera d'entendre l'educació de la forma més participativa de l'alumnat, però d'aquí fins que tothom ho entengui i s'instauri crec que passarà una dècada.”

Qüestionari → Grau d'acord amb els anuncis.

- Molt d'acord: La interacció entre professors i estudiants afavoreix el procés

<p>d'avaluació. L'avaluació positiva repercuteix a l'autoestima de l'estudiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bastant d'acord: Els sistemes d'avaluació parteixen d'un acord amb l'alumnat. La recollida d'informació per l'avaluació genera tensions i nerviosisme els estudiants. La recollida d'informació per l'avaluació fomenta a la motivació dels estudiants per l'aprenentatge. El coneixement previ del sistema d'avaluació afavoreix el procés d'aprenentatge de l'estudiant.
<p>Subobjectiu 2.2: Identificar els punts forts percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació formativa i compartida, incloent els beneficis i les oportunitats que aquestes pràctiques poden aportar.</p>
<p>Entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “En el moment que avalues a un company esperes que quan ell t'avaluï també ho faci bé, és a dir, el que es manifesta molt quan has de fer coavaluacions és el complexa que és el fet d'avaluar” “Penso que fomenta la mentalitat crítica de l'alumnat.” <p>Qüestionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tinc prou experiència per poder respondre amb criteri a la pregunta formulada.
<p>Subobjectiu 2.3: Identificar els punts dèbils percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els reptes i les dificultats associades a la seva implementació i utilització efectiva.</p>
<p>Entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Has de tenir tot molt més ben estructurat, i ha de passar més hores per elaborar els ítems, criteris, indicadors. Jo considero que tot això que és tan important s'hauria de fer en la segona etapa de l'ESO.”
<p>Objectiu 3: Investigar la relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes, la seva pràctica avaluativa actual i la seva formació en relació amb l'avaluació formativa i compartida.</p>
<p>Subobjectiu 3.1: Explorar el tipus d'avaluació que els docents d'educació física van experimentar com a alumnes i com aquesta experiència ha influït en</p>

la seva pràctica d'avaluació actual.

Entrevista:

- “A la carrera fèiem això de les coavaluacions i autoavaluacions ho havíem treballat força. I durant la secundària era un ensenyament basat en el comandament directe i no recordo gaires graelles de coavaluacions i autoavaluacions d'això que es fa ara.”
- Sí, penso que sí. Tasques que rebia com a universitari hi ha coses que sí que m'han servit, però també és veritat que en aquella edat ja saps el que vols i que hi fas allà, i és molt diferent que l'etapa de secundària que és obligatòria.”

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Poc d'acord: Els sistemes d'avaluació formativa viscuts en la meva formació inicial han influït en els sistemes d'avaluació que ara utilitzo com a mestre.

Subobjectiu 3.2: Investigar la formació que els docents d'educació física han rebut envers l'avaluació formativa i compartida i avaluar la seva relació amb la seva pràctica avaluativa actual, identificant possibles necessitats de formació o millora

Entrevista:

- El docent abans de l'entrevista no coneixia l'avaluació formativa i compartida.
- “La formació que tinc és sobretot de la carrera que ja fa molts anys, i el Màster no recordo que s'incideixi molt amb l'avaluació, sí que se'n parla, però es passa molt per alt. El tema avaluació és el que més em costa.”
- “Estic amb el tema de les oposicions i ens ensenyen a preparar a les classes, i abans de portar-ho a terme a classe has d'entendre-ho i provar-ho. Crec que sí que aniré cap aquest camí, tot i que acabo d'arribar i no és fàcil. Però penso que tots hauríem cap aquests sabers i aquesta manera d'entendre l'educació de la forma més participativa de l'alumnat, però d'aquí fins que tothom ho entengui i s'instauri crec que passarà una dècada.”

Qüestionari → Valora el grau de competència respecte a l'aplicació dels següents instruments i procediments d'avaluació

- Bastant: Examen teòric, proves pràctiques de caràcter físic (exercicis físics, situacions de joc, etc.).
- Poc: Observació del professor a classe (fitxes d'observació), el control de la participació a l'aula, tests de condició física, proves o tests d'habilitats motrius.
- Res: Portafolis o carpetes, rúbriques o escales descriptives, quadern de l'alumne

(o fitxes de sessions pràctiques), treballs escrits a partir de material audiovisual o exposicions a l'aula, instruments d'autoavaluació i coavaluació.

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Bastant d'acord: Durant la meva formació inicial he viscut sistemes d'avaluació formativa i compartida en algunes assignatures.

5.3 Resultats professor 2

Objectiu 1: Analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà.

Subobjectiu 1.1: Identificar els diferents tipus d'avaluació que s'utilitzen actualment en educació física d'un centre educatiu de la comarca del Berguedà.

Subobjectiu 1.2: Examinar com els professors d'educació física incorporen l'avaluació formativa i compartida a la seva pràctica docent.

Fitxes d'observació:

- Comparteix els criteris d'avaluació als alumnes, des de l'inici de la situació d'aprenentatge coneixen quins són els criteris d'avaluació. A més, tenen els criteris compartits pel Classroom.
- Fan servir mitjans escrits (Carpeta o dossier col·laboratiu.) i pràctics (Pràctica supervisada, Role-playing, i demostració, actuació o representació).
- La majoria de tècniques que utilitza l'alumnat intervé (avaluació entre pares, autoavaluació) i també utilitza d'altres que no intervé (Anàlisi documental i de produccions, i observació directa de l'alumnat).
- Fa ús de diferents instruments com: Fitxes d'avaluació entre iguals, Llista de control, Escala d'estimació, Escala descriptiva o rúbrica i fitxa d'observació.
- El docent proporciona gran quantitat de feedback a través de tutories grupals abans o després de les entregues o exposicions. També fomenta la participació dels alumnes en algunes activitats per tal que puguin ajudar i corregir els seus companys per millorar en conjunt. Malgrat això, la major part de les vegades els

alumnes no utilitzen els instruments de coavaluació per compartir errors i millorar junts, sinó que simplement els completen i els entreguen a la docent.

Entrevista:

- Criteris d'avaluació: "Sí, abans de començar la Situació d'Aprenentatge explico que farem, els percentatges que val cada cosa i el que miraré jo d'avaluar. A més, els hi penjo la Situació d'Aprenentatge a la plataforma perquè puguin consultar-ho."
- Mitjans: "Els pràctics evidentment sí que els utilitzo, els escrits també faig alguna cosa i oral també alguna cosa. Intento fer-los tots, el pràctic més."
- Participació de l'alumnat i tècniques: "Sí, però penso que hauria de fer-ho més. Depenent de la Situació d'Aprenentatge realitzo més activitat en aquest sentit o menys." "Utilitzo activitats avaluatives on l'alumne és participatiu amb autoavaluacions i coavaluacions i d'altres, però sempre intento fer que ho siguin dependent del temps que dispo."
- Instruments: "Rúbrica a través d'eines digitals que han d'avaluar els altres, Escriure un informe sobre el seu company amb les característiques punts forts i punts febles, escala d'estimació, entre d'altres."
- Feedback: "Meus evidentment en reben, intento corregir-los amb tot el que puc, a vegades uns fan una pràctica els altres observen i després s'han d'intercanviar feedbacks que pot ser oral o escrit." "Tenen una entrega final i després m'ho miro, els alumnes que no ho entreguen tenen una segona oportunitat per fer-ho i aspirar a un 5, els alumnes que entreguen tard també només poden arribar el 5."
- Activitats no qualificatives: "Bé, penso que tot ho avaluo, a vegades algunes no, però acostumo a puntuar les activitats."

Qüestionari → Amb quina freqüència has utilitzat els següents mitjans i procediments d'avaluació:

- Molt: Proves pràctiques de caràcter físic (exercicis físics, situacions de joc, etc.)
- Bastant: Observació del professor a classe (fitxes d'observació), el control de la participació a l'aula (en grups i debats), test de condició física, proves o tests d'habilitats motrius, portafolis o carpetes, quadern de l'alumnat (o fitxes de sessions pràctiques) i instruments de coavaluacions.
- Poc: Rúbriques o escales descriptives, tests escrits a partir de material audiovisual o explicacions a l'aula, instruments d'autoavaluació.

- Res: Examen teòric.

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Molt d'acord: Quan els meus alumnes han de generar produccions tenen ocasions de mostrar-les, rebre avaluacions formatives i millorar-les, abans de fer la presentació final i definitiva.
- Bastant d'acord: Com a professor/a dono feedback els meus alumnes de forma habitual a les sessions d'educació física. La qualificació la decideix el professor a partir del treball de l'alumnat. L'alumnat s'autoqualifica (parcialment o totalment). Es qualifica a partir de l'avaluació entre companys.
- Poc d'acord: Els meus alumnes realitzen regularment processos d'autoavaluació, com reflexió sobre la qualitat dels seus aprenentatges (sense qualificar). Els meus alumnes realitzen regularment processos de regulació entre iguals, com reflexió sobre la qualitat dels seus aprenentatges o produccions (sense qualificar). Es qualifica de forma dialogada i consensuada, entre professor i alumnat.

Objectiu 2: Avaluar les opinions dels docents d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà sobre l'avaluació en el context de l'educació física, amb un enfocament específic en l'avaluació compartida i formativa, i identificar els punts forts i dèbils associats a aquesta pràctica.

Subobjectiu 2.1: Recollir les opinions dels docents d'educació física sobre l'avaluació actual en l'àmbit de l'educació física, incloent l'ús d'avaluació compartida i formativa.

Entrevista:

- “Sí, penso que està bé, aquest format anar donant voltes i idees noves i buscar coses, tot ho trobo bé.”
- “Sí, jo sempre intento buscar noves estratègies que em funcionin a mi també, que jo vagi bé, que els hi agradi a ells i que serveixi. Llavors si canvia i surten coses noves doncs anar-se formant.”

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Molt d'acord: La interacció entre professors i estudiants afavoreix el procés d'avaluació. L'avaluació positiva repercuteix a l'autoestima de l'estudiant.

- Bastant d'acord: Els sistemes d'avaluació parteixen d'un acord amb l'alumnat. El coneixement previ del sistema d'avaluació afavoreix el procés d'aprenentatge de l'estudiant.
- Ns: La recollida d'informació per l'avaluació genera tensions i nerviosisme els estudiants. La recollida d'informació per l'avaluació fomenta a la motivació dels estudiants per l'aprenentatge.

Subobjectiu 2.2: Identificar els punts forts percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació formativa i compartida, incloent els beneficis i les oportunitats que aquestes pràctiques poden aportar.

Entrevista:

- “Poder aprenen més o es motiven més, o s'ho passen més bé, a vegades sembla que estigui més descontrolat des de fora, però penso que pels alumnes és més divertida i els hi agrada més. Els alumnes són més autònoms, han d'aprendre a treballar ells sols que els hi pot servir pel futur.”

Qüestionari:

- Sí. Perquè no depenen només de la nota d'una prova final, van seguint el procés d'aprenentatge regularment i saben en tot moment com els hi va l'avaluació. També son part activa de la seva avaluació i de la dels seus companys. Menys tensions i aprenentatges més significatius.
- Sí. Els alumnes ajuden en el procés d'avaluació propi i dels seus companys. Permet recollir més informació d'aquest procés d'avaluació des de la perspectiva dels alumnes i llavors analitzar-ho. També permet anar reconduït als alumnes cap a tot allò que volem que assoleixin sessió rere sessió.

Subobjectiu 2.3: Identificar els punts dèbils percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els reptes i les dificultats associades a la seva implementació i utilització efectiva.

Entrevista:

- “A vegades no funciona allò que has pensat, o amb un grup funciona i amb un altre no, amb aquest has d'observar el perquè i modificar-ho ràpid, a vegades amb el número d'alumnes no dono l'abast per tot si es treballa per grups reduïts, el temps també pot ser una dificultat encara que vagi molt ràpid a l'hora de fer les activitats avaluatives, crec que el temps motor és òptim. Durant la sessió no

em fa res parar la classe i fer una reflexió perquè penso que fa falta, però el final de la sessió m'agradaria fer una reflexió de 2-5 minuts i mai em dona temps i m'ho salto.”

Objectiu 3: Investigar la relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes, la seva pràctica avaluativa actual i la seva formació en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

Subobjectiu 3.1: Explorar el tipus d'avaluació que els docents d'educació física van experimentar com a alumnes i com aquesta experiència ha influït en la seva pràctica d'avaluació actual.

Entrevista:

- “No me'n recordo, però era estudiar, memoritzar i examen. De fet, jo vaig estudiar aquest institut i no em vaig treure l'ESO, vaig plegar abans i vaig començar a estudiar després de més gran que vaig accedir els estudis a partir de proves d'accés. A mi no em va anar gaire bé l'ESO.”
- “Sí, perquè jo vaig ser mal alumne, no era bon estudiant, i penso que entenc més bé els altres i intento fer diferents coses del que vaig fer jo com alumne almenys, ja que no em va anar bé.”

Qüestionari → Grau d'acord amb els anuncisats.

- Bastant d'acord: Els sistemes d'avaluació formativa viscuts en la meva formació inicial han influït en els sistemes d'avaluació que ara utilitzo com a mestre.

Subobjectiu 3.2: Investigar la formació que els docents d'educació física han rebut envers l'avaluació formativa i compartida i avaluar la seva relació amb la seva pràctica avaluativa actual, identificant possibles necessitats de formació o millora

Entrevista:

- “Crec que sí, l'he conegut a través dels estudis del que m'han anat explicant.”
- “La que m'han ensenyat a la carrera, i el màster. Llavors proves meves.”

- “Jo sempre intento buscar noves estratègies que em funcionin a mi també, que jo vagi bé, que els hi agradi a ells i que serveixi. Llavors si canvia i surten coses noves doncs anar-se formant.”

Qüestionari → Valora el grau de competència respecte a l'aplicació dels següents instruments i procediments d'avaluació

- Molt: proves pràctiques de caràcter físic (exercicis físics, situacions de joc, etc.), tests de condició física i proves o tests d'habilitats motrius
- Bastant: Observació del professor a classe (fitxes d'observació), el control de la participació a l'aula, examen teòric, portafolis o carpetes, rúbriques o escales descriptives i instruments de coavaluació.
- Poc: Quadern de l'alumne (o fitxes de sessions pràctiques), treballs escrits a partir de material audiovisual o exposicions a l'aula i instruments d'autoavaluació.

Qüestionari → Grau d'acord amb els anunciats.

- Poc d'acord: Durant la meva formació inicial he viscut sistemes d'avaluació formativa i compartida en algunes assignatures.

6 Discussió i conclusions

En el present apartat està organitzat pels objectius i subobjectius del TFM. En cadascun d'aquests es fa una discussió de resultats, realitzant una relació de les dades més rellevants i significatives a partir dels resultats obtinguts amb el marc teòric, i unes conclusions tenint en compte les hipòtesis formulades i els resultats obtinguts.

Objectiu 1: Analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà.

- **Subobjectiu 1.1: Identificar els diferents tipus d'avaluació que s'utilitzen actualment en educació física d'un centre educatiu de la comarca del Berguedà. .**
- **Subobjectiu 1.2: Examinar com els professors d'educació física incorporen l'avaluació formativa i compartida a la seva pràctica docent.**

En el Decret 175/2022 s'esmenta que els objectius i els criteris d'avaluació s'han de compartir amb els alumnes. Tant el professor 2 com la professora comparteixen els criteris d'avaluació amb els alumnes des del principi de cada situació d'aprenentatge. Aquests criteris són clars, transparents i accessibles per als alumnes. A més, també proporcionen els criteris d'avaluació a través de la plataforma en línia Classroom, facilitant l'accés i la consulta per part dels alumnes. Hortigüela et al. (2019) afegixen que l'avaluació formativa i compartida permet als estudiants ser més conscients del que aprenen, ja que s'estableixen els criteris d'avaluació amb antelació, fins i tot, permetre els estudiants en la seva elaboració.

D'altra banda, el professor 1 no comparteix els criteris d'avaluació amb els alumnes, fet que genera incertesa entre ells sobre el que se'ls avaluarà. Aquesta manca de transparència pot dificultar la seva implicació i comprensió dels objectius d'avaluació. Com indiquen Hortigüela et al. (2019) un dels errors més comuns en l'aplicació de l'avaluació formativa i compartida és l'absència de delimitació prèvia de criteris. No és el cas de la professora i el professor 2, que si fomenten la participació activa dels alumnes en el procés d'avaluació. Utilitzen tècniques com l'avaluació entre iguals i l'autoavaluació per involucrar els alumnes en l'avaluació del seu propi aprenentatge, i també heteroavaluació per part del docent per obtenir més evidències i aconseguir una avaluació més completa i detallada. Com assenyala López i Pérez (2017), és important establir una combinació de diferents formes d'avaluació, com ara bé l'autoavaluació

individual i/o grupal, la coavaluació intra i/o intergrupals i l'heteroavaluació del docent, amb l'objectiu de fomentar la participació de l'alumnat en els sistemes i processos d'avaluació. A través d'aquestes tècniques, els alumnes poden reflexionar sobre els seus propis progressos, identificar els seus punts forts i febles, i prendre consciència de les seves necessitats de millora. Tant la professora com el professor 2 utilitzen una combinació de mitjans escrits i pràctics per avaluar els alumnes. Els mitjans escrits inclouen carpetes o dossiers col·laboratius, qüestionaris i portafolis, on els alumnes presenten els seus treballs i projectes. Els mitjans pràctics incorporen pràctica supervisada, role-playing, demostracions, actuacions o representacions, on els alumnes posen en pràctica els coneixements adquirits. La professora també fa servir els mitjans orals amb exposicions, on els alumnes exposen els seus coneixements a davant del grup classe. A més, la professora i el professor 1 fan servir una gran varietat d'instruments que permet obtenir una visió completa dels coneixements i habilitats dels alumnes, com ara fitxes d'avaluació entre iguals, llista de control, escala d'estimació, escala descriptiva o rúbrica, escala verbal o numèrica i fitxes d'observació. En aquests dos professors podem observar com utilitzen una diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació, per tal de recollir evidències (Decret 175/2022).

Tenint en compte que el professor 1 també fa ús dels mitjans escrits i pràctics per avaluar els alumnes, de manera similar a la professora i el professor 2, però amb una diferència en la seva poca varietat. En el cas dels mitjans escrits, utilitza principalment qüestionaris per recopilar informació sobre el coneixement teòric dels alumnes en relació amb l'educació física. Pel que fa als mitjans pràctics, fa servir les pràctiques supervisades per observar directament l'execució dels alumnes durant les sessions d'educació física. Tot i això, una altra diferència que mostra envers la professora i el professor 2 és la tècnica que utilitza. A diferència d'ells, el professor 1 no promou la participació activa dels alumnes en el procés d'avaluació mitjançant tècniques com l'avaluació entre iguals i l'autoavaluació (López i Pérez, 2017). Per tant, el professor 1 és l'únic responsable en l'avaluació. Aquest fet limita la capacitat dels alumnes per reflexionar sobre el seu propi aprenentatge i de prendre consciència de les seves necessitats de millora. En quant als instruments que fa servir, destaquen l'escala d'estimació, escala verbal o numèrica i la llista de control. Podem veure que no fa ús d'una gran varietat de mitjans, tècniques i instruments com ens indica López i Pérez (2017) i el Decret 175/2022.

La professora i el professor 2 donen una gran importància al feedback dels alumnes. Usen tutories grupals i proporcionen retroalimentació oral o escrita per aportar un

retorn constructiu i orientador als alumnes (Decret 175/2022). Això s'ajusta al que consideren González et al. (2017), que el feedback té com a finalitat ajudar els alumnes a comprendre els seus progressos i identificar àrees de millora per continuar desenvolupant-se en l'àmbit de l'educació física. Això contribueix a un aprenentatge més efectiu i a una millora contínua. Altrament, el professor 1 és l'únic responsable de proporcionar feedback als alumnes, com destaquen Hortigüela et al. (2019), aquesta és una pràctica errònia habitual en l'avaluació formativa i compartida. En aquest cas, no hi ha una interacció significativa entre el professor i els alumnes en termes de retroalimentació. Això pot causar una falta de guia i orientació per part del professor en el procés d'aprenentatge i a l'hora d'aconseguir la millora dels alumnes.

En conclusió, la professora d'educació física i el professor 2 utilitzen una avaluació formativa i compartida, compartint els criteris d'avaluació amb els alumnes des del principi de cada situació d'aprenentatge. Aquests criteris són clars, transparents i accessibles per als alumnes, tal com indica el nou currículum. A més, cal destacar que això fomenta la participació activa dels alumnes mitjançant tècniques com l'avaluació entre iguals, l'autoavaluació i l'heteroavaluació, i proporcionen un feedback constructiu i orientador. D'altra banda, el professor 1 no comparteix els criteris d'avaluació amb els alumnes i no promou la participació activa d'aquests en el procés d'avaluació. Els feedbacks són limitats i no donen peu a la reflexió i la presa de consciència dels alumnes sobre el seu aprenentatge. També destaca la poca varietat d'instruments i tècniques usades per avaluar els alumnes, en comparació amb la professora i el professor 2.

Per tant, respecte a l'objectiu 1.1 d'analitzar les pràctiques d'avaluació actuals dels professors d'educació física d'un institut de la comarca del Berguedà, es confirma la presència d'una varietat de tipus d'avaluació utilitzats en l'educació física. Aquests tipus d'avaluació inclouen avaluacions sumatives, formatives, entre iguals, entre altres, corroborant la hipòtesi 1.1.

Pel que fa a l'objectiu 1.2 d'examinar com els professors d'educació física incorporen l'avaluació formativa i compartida a la seva pràctica docent, es constata que alguns professors ja integren pràctiques d'avaluació formativa i compartida com la professora i el professor 2, mentre que el professor 1 està menys familiaritzat amb aquestes estratègies i utilitza una avaluació tradicional. Això corrobora la hipòtesi 1.2.

Objectiu 2: Avaluar les opinions sobre l'avaluació dels docents d'educació física d'un institut del Berguedà i identificar els punts forts i dèbils de l'avaluació compartida i formativa.

- **Subobjectiu 2.1: Recollir les opinions dels docents d'educació física sobre l'avaluació actual en l'àmbit de l'educació física, incloent l'ús d'avaluació compartida i formativa.**

Els tres professors concorden en diversos aspectes de l'avaluació. Tots estan d'acord en la importància de la interacció entre professors i estudiants en el procés d'avaluació, així com en l'impacte positiu de l'avaluació en l'autoestima dels estudiants. Araguas (2009) també destaca la importància de la comunicació entre els alumnes com amb el professor, López et al. (2008) i López i Pérez (2017) afegeixen que ha de ser una ser un diàleg i una presa de decisions mútues o col·lectives, mentre que Black i Williams (1998, citat per López i Pérez, 2017) opinen que l'avaluació formativa i compartida té un afecte positiu en l'aprenentatge dels estudiants, ja que provoca un millor estat en si mateixos. Els tres docents també coincideixen en la idea que els sistemes d'avaluació han de partir d'un acord amb els estudiants, per tal de conèixer prèviament el sistema d'avaluació pot afavorir el procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, s'afavoreix la comprensió dels objectius, criteris d'avaluació i que siguin conscients del que aprenen (Hortigüela et al., 2019).

La professora està convençuda que implementa l'avaluació formativa i compartida durant les seves classes. Té la intenció de continuar utilitzant-la i millorant-la, seguint el Decret 175/2022 que assenyala la direcció en com s'ha d'avaluar. A més, López i Pérez (2017) comenten que la llei no dona suport a la metodologia tradicional. En canvi, la professora també és conscient que és necessari trobar un equilibri, ja que a vegades el sistema educatiu no facilita prou les condicions per treballar en aquesta direcció. Fernández et al. (2019) parlen de la importància de trobar una relació equilibrada entre el número d'instruments necessaris i el temps que implica per l'alumnat i el professor. Tanmateix, la professora reconeix que la implementació d'aquest tipus d'avaluació dins del marc establert pot comportar certs desafiaments, i espera trobar la forma de superar aquestes limitacions. La seva visió reflecteix la voluntat de mantenir un enfocament equilibrat i adaptar-se a les circumstàncies, per garantir una avaluació efectiva i significativa.

El professor 1 expressa el seu suport cap a les avaluacions i metodologies tradicionals, on es limita a mesurar les capacitats físiques i no s'enfoca en la capacitat d'aprenentatge o els possibles progressos (Díaz, 2005, citat per Barba et al., 2020). No obstant això, també és conscient de l'avanç cap a l'avaluació formativa i compartida, i de la idea d'adaptar les estratègies educatives a les necessitats i realitats dels estudiants, com de l'entorn escolar en el qual es troba. Unes pràctiques on l'alumne té un paper actiu en el seu aprenentatge, com bé indica Devís (2018, citat per Barba et al., 2020) sobre el canvi i el progrés de l'avaluació. Aquest professor creu que un futur pròxim s'orientarà cap a aquesta direcció, però abans de poder implementar aquest enfocament, considera necessari adquirir coneixements i experiència en aquest tipus d'avaluació, ja que, com creuen López i Pérez (2017) és complicat implementar sistemes i processos d'avaluació formativa i compartida sense haver-los experimentat anteriorment. Actualment, el professor 1 es troba en el procés d'oposicions, on està obtenint aprenentatges significatius sobre aquesta forma d'avaluar. Tot i això, continua emfatitza en la importància de trobar un equilibri entre les pràctiques tradicionals i les noves propostes que s'estan plantejant. Reconeix que l'aula és un entorn divers i complex, i admet que l'ideal de classe que s'està plantejant pot no correspondre totalment a la realitat.

El professor 2 considera que és apropiat buscar noves idees i estratègies que funcionin a l'aula, així com realitzar formacions constants, una teoria que plantegen Barrientos et al. (2019), sobre el fet de recórrer a formacions pels docents per tal d'aprofundir-hi. A més, el professor 2 destaca la importància que aquestes noves propostes siguin motivadores i agradables per als alumnes, i que els ajudin en el seu procés d'aprenentatge. Barba et al. (2020) assenyalen que si l'alumne és conscient dels aprenentatges i està involucrat en el seu propi aprenentatge, la seva motivació i satisfacció augmenta. No obstant això, aquest professor també subratlla que aquestes estratègies han de ser efectives per a ell com a docent, considerant que per aconseguir un entorn d'aprenentatge positiu i productiu, és necessari trobar un equilibri; que allò que motiva i beneficia als alumnes també sigui còmode pel professional de l'ensenyament.

En aquest subobjectiu, s'ha confirmat la hipòtesi 2.1, la qual a partir de la discussió amb els tres professors d'educació física, es constata l'existència d'opinions diverses sobre l'avaluació actual. Alguns prefereixen continuar amb l'avaluació tradicional, basada en notes i d'altres els interessa l'avaluació compartida i formativa, centrada en el procés d'aprenentatge. En el cas de la professora, implementa activament

l'avaluació formativa i compartida, i està compromesa a continuar utilitzant-la i millorant-la. I, en el cas del professor 1, defensa la metodologia tradicional, i tot i que està obert a l'avaluació formativa i compartida, considera necessari adquirir coneixements i experiència prèvia abans de poder implementar-la completament. En últim lloc, el professor 2 també utilitza l'avaluació formativa i compartida, i valora la recerca de noves idees i estratègies a l'aula, prioritzant aquelles que siguin motivadores per als alumnes, i efectives per a ell com a docent.

- **Subobjectiu 2.2: Identificar els punts forts percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els beneficis i les oportunitats que aquestes pràctiques poden aportar.**

Els tres docents concorden amb el fet que l'avaluació formativa i compartida facilita l'aprenentatge dels alumnes i promou l'autonomia. Com indica el Decret 175/2022, Black i Williams (1998, citat per López i Pérez, 2017) i Fernández et al. (2019) aquest tipus d'avaluació facilita la millora dels aprenentatges, per tant, té un efecte positiu i un impacte significatiu en els estudiants. Els permet autoregular-se i fomenta les responsabilitats dels estudiants durant el procés d'aprenentatge (Hortigüela et al., 2019).

La professora creu que aquesta metodologia permet tenir en compte les necessitats individuals dels estudiants i fomenta l'autoconeixement. Com també indica el Decret 175/2022 l'avaluació facilita la personalització dels aprenentatges, també afegix que els docents han de tenir en compte les diferències individuals dels alumnes i personalitzar l'avaluació per adaptar-se a les seves necessitats. D'altra banda, el professor 1 ressalta que aquest enfocament desenvolupa la mentalitat crítica dels alumnes, ja que els involucra en el procés d'avaluació i els convida a expressar les seves opinions. Com bé indica Hortigüela et al. (2019) l'alumnat estimula la reflexió crítica a partir de metodologies actives i participatives.

Per la seva part, el professor 2 subratlla altres avantatges com l'obtenció d'una retroalimentació contínua, que concorda amb les indicacions de Fernández et al. (2019), quan parlen d'aquest concepte destacant-lo com a rellevant en l'avaluació formativa i compartida; amb la finalitat de centrar l'atenció dels alumnes en el procés d'aprenentatge i no únicament amb el resultat final. A més, el professor 2 inclou que aquesta avaluació incrementa la motivació dels estudiants, ja que tenen una

participació activa en el seu procés d'avaluació i d'aprenentatge. Barba et al. (2020) expressen que és crucial generar consciència en l'alumnat sobre què estan aprenent, de manera que l'avaluació els motivi i els faci involucrar en el seu propi aprenentatge.

Es pot concloure que la percepció de l'avaluació compartida i formativa per part dels docents d'educació física, és d'una estratègia que ofereix diversos punts forts; millora la retroalimentació dels estudiants, promou l'aprenentatge actiu i els involucra en el procés d'avaluació. Cal destacar que el professor 1 va reconèixer que encara necessita més experiència per respondre amb criteri a la pregunta formulada. Per tant, tot i tenir una actitud oberta, es troba en un procés de coneixement i comprensió d'aquest enfocament. Podem dir que la hipòtesis 2.2. s'ha confirmat en aquest estudi i que aquestes conclusions reafirmen la importància de considerar l'avaluació compartida i formativa com una alternativa vàlida i beneficiosa per a l'educació física. Amb la intenció de contribuir la millora dels processos d'aprenentatge dels alumnes, estimular la seva autonomia, la seva reflexió crítica i la seva participació activa.

- **Subobjectiu 2.3: Identificar els punts dèbils percebuts pels docents d'educació física en relació amb l'avaluació compartida i formativa, incloent els reptes i les dificultats associades a la seva implementació i utilització efectiva.**

Els tres docents estan d'acord que el factor del temps és un obstacle rellevant, Romero et al. (2015) destaca que el temps que destines a realitzar aquest tipus d'avaluació és una inversió de temps significativa. No obstant això, tant la professora com el professor 2 coincideixen en la importància de tenir en compte el temps dedicat a les classes. El fet que l'assignatura d'educació física només disposi de dues hores setmanals, es considera una limitació i, genera dificultats per trobar un equilibri adequat entre el temps dedicat a l'activitat física, i el temps necessari per explicar i reflexionar sobre els continguts.

D'altra banda, el professor 1 enfoca el factor temporal com el temps que el docent ha de dedicar a la creació d'eines d'avaluació. Com també destaca Fernández et al. (2019) un desafiament és la creació d'eines d'avaluació efectives, ja que requereix una quantitat considerable de temps, el que pot suposar una càrrega addicional per als docents. A més, els mateixos autors indiquen que implica una preparació i organització curiosa com també comenta el professor 2, la qual cosa també implica una inversió de temps per part del docent.

La professora i el professor 2 concorden novament en què la ràtio d'alumnes és un factor limitant significatiu, ja que depenent del nombre d'alumnes, el temps disponible per a l'atenció individualitzada dels estudiants pot variar. A més, la professora destaca que és important que els docents reconeixin les limitacions que es troben, ja que pot afectar en la salut mental del professorat. Fernández et al. (2019) indica que hi ha d'haver una adaptació de les estratègies d'avaluació per cada context i grup d'alumnes.

En relació a la hipòtesi 2.3, els docents d'educació física han confirmat i identificat com a punts dèbils de l'avaluació compartida i formativa. Els reptes en l'adaptació de les pràctiques d'avaluació, la necessitat de temps addicional per a la planificació i implementació, i la falta de recursos i formació adequats, tal com indicava la hipòtesis. Els docents coincideixen en la importància del factor temps com un obstacle rellevant. La quantitat limitada d'hores setmanals per a l'educació física dificulta trobar un equilibri adequat entre l'activitat física i el temps necessari per explicar i reflexionar sobre els continguts. És evident que la creació d'eines d'avaluació efectives i la preparació curosa requereixen una inversió significativa de temps per part dels docents. La ràtio d'alumnes també és un factor important, ja que pot afectar el temps disponible per a l'atenció individualitzada dels estudiants. Això destaca la importància d'adaptar les estratègies d'avaluació a cada context i grup d'alumnes. D'altra banda, el professor 1 assenyala que aquest tipus d'avaluació s'hauria de començar a treballar a la segona etapa d'ESO, ja que els alumnes no estan preparats mentalment durant els primers cursos de secundària.

Objectiu 3: Investigar la relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes, la seva pràctica avaluativa actual i la seva formació en relació amb l'avaluació formativa i compartida.

- **Subobjectiu 3.1: Explorar el tipus d'avaluació que els docents d'educació física van experimentar com a alumnes i com aquesta experiència ha influït en la seva pràctica d'avaluació actual.**

Els tres professors d'educació física destaquen que l'experiència d'avaluació que van viure com a alumnes era molt diferent de la pràctica que actualment es demana. Van tenir una etapa de secundària similar, basada en l'estudi i la memorització, amb la finalitat d'arribar a una nota qualificativa mitjançant uns exàmens finals sense desglossar els criteris utilitzats. A més, la participació de l'alumne era pràcticament

nul·la, com també descriu l'avaluació de fa anys Devís i Molina (2004). Aquesta també concorda amb la descripció de qualificació d'Hamodi et al. (2015), on indiquen que una acció esporàdica, circumstancial i puntual, i sovint final i sumativa. El professor 1 afegeix que durant la seva formació universitària va ser el primer moment que va tocar una avaluació diferent, realitzant coavaluacions i autoavaluacions, adquirint coneixements i habilitats en aquestes estratègies d'avaluació durant aquest període. Com comenta Hamodi et al. (2015) aquest és un procés d'avaluació que implica la recopilació d'informació, l'anàlisi d'aquesta, l'emissió d'un judici i la facilitació de la presa de decisions, essent una acció prolongada al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.

López i Pérez (2017) argumenten que hi ha una majoria de professors que reproduïen un sistema tradicional d'avaluació, influenciats per una excessius costums. No obstant això, quan analitzem els resultats obtinguts pels tres docents, observem una divergència entre els professors i els autors, i és interessant destacar que tots tres tenen un enfocament diferent basat en les seves pròpies experiències i conviccions. La professora i el professor 1, afirmen que la seva experiència com a alumnes no ha influït en la seva pràctica actual. No obstant això, aquests dos docents utilitzen dues metodologies d'avaluació totalment oposades. El professor 1 segueix una avaluació tradicional, mentre que la professora i el professor 2 utilitzen una avaluació formativa i compartida. En canvi, el professor 2 sí que va ser influenciat per la seva experiència com a alumne de secundària. Admet que no va ser un bon estudiant i això l'ha motivat a adoptar un enfocament diferent en la seva pràctica d'avaluació com a mestre. La seva pròpia experiència personal l'ha portat a buscar alternatives més enriquidores per als seus alumnes i a distanciar-se dels mètodes tradicionals d'avaluació. Per tant, la seva mala experiència com a alumne l'ha influenciat en adoptar una direcció d'avaluació formativa i compartida, en lloc de seguir una avaluació tradicional. Cada un d'ells busca proporcionar una avaluació que sigui més significativa i efectiva per als seus alumnes, tot considerant els avantatges i desavantatges de cada enfocament.

En conclusió, la hipòtesi 3.1 no s'ha complert totalment. Tot i que hi ha una relació entre l'experiència d'avaluació dels docents d'educació física com a alumnes i la seva pràctica avaluativa actual, aquesta relació és diferent en cada docent. Els tres docents van experimentar una experiència d'avaluació tradicional com a alumnes, però només el professor 2 va ser influenciat per aquesta experiència per adoptar un enfocament diferent en la seva pràctica d'avaluació. La professora i el professor 1, malgrat tenir

una experiència similar com a alumnes, no van veure una influència directa d'aquesta experiència en les seves decisions i metodologies d'avaluació actuals. No obstant això, utilitzen metodologies d'avaluació totalment oposades, el professor 1 seguint una avaluació tradicional i la professora utilitzant una avaluació formativa i compartida com el professor 2. Això pot suggerir que altres factors, com la formació i les conviccions personals, poden haver tingut un paper més important en la seva pràctica actual. Per tant, si bé hi ha una relació entre l'experiència d'avaluació com a alumnes i la pràctica avaluativa actual dels docents d'educació física, aquesta relació és variable i no es pot generalitzar per a tots els docents.

- **Subobjectiu 3.2: Investigar la formació que els docents d'educació física han rebut envers l'avaluació formativa i compartida i avaluar la seva relació amb la seva pràctica avaluativa actual, identificant possibles necessitats de formació o millora.**

La professora i el professor 1 indiquen que han tingut una manca d'exposició i formació específica de l'avaluació formativa i compartida al llarg de l'etapa universitària i, fins i tot, durant el seu màster. Concorden que durant el màster es parla sobre l'avaluació en general, però sembla que no es dona prou èmfasi a aquesta àrea, cosa que ha generat certa dificultat per a ells. Per aquest motiu, López i Pérez (2017) creuen que per un docent és complicat implementar sistemes i processos d'avaluació formativa i compartida en el futur, si no els ha experimentat durant la seva formació inicial. Tot i això, la professora expressa que té coneixements de l'avaluació formativa i compartida a través dels documents oficials del departament d'ensenyament i de les formacions ofertes per aquest. Ha realitzat cursos de formació per actualitzar-se i estar al dia amb les noves nomenclatures promogudes pel departament. També ha dut a terme cursos centrats en l'avaluació per competències en educació física, dels quals en destaca la seva satisfacció. Com indica Barrientos et al. (2019), els docents han de recórrer a la formació permanent per tal d'aprofundir en diferents àmbits de la docència. En canvi, el professor 2 comenta que ha adquirit coneixement sobre l'avaluació formativa i compartida durant els seus estudis i el màster, contradient a Ibarra i Rodríguez (2010) que descriu que els docents han rebut una manca de formació sobre els nous mètodes, tècniques i instruments.

Araguas (2009) assenyala la importància que el docent tingui un coneixement òptim de la matèria per poder adaptar-se, reorganitzar la proposta, repensar els objectius i proposar activitats que serveixin per avaluar el que s'ha ensenyat i treballat. Així com

per fomentar el progrés i la millora de l'alumnat. En aquest sentit, la professora i el professor 1, consideren que són competents en una àmplia gamma d'instruments i procediments d'avaluació; que inclou l'observació a classe, el control de la participació a l'aula, els exàmens teòrics, les proves pràctiques de caràcter físic, els tests de condició física, les proves d'habilitats motrius, així com els instruments d'autoavaluació i coavaluació, entre d'altres. No obstant, el professor 2 mostra una confiança lleugerament menor en l'ús del quadern de l'alumne, els treballs escrits a partir de material audiovisual i les exposicions a l'aula. D'altra banda, el professor 1 indica que no té experiència en l'ús de diverses eines i procediments mencionats anteriorment. Aquesta manca d'experiència pot ser atribuïda a la seva formació inicial, cosa que posa de manifest la necessitat de desenvolupar habilitats i coneixements en aquestes àrees específiques.

Basat en els resultats obtinguts i la discussió realitzada, es pot concloure que la hipòtesi 3.2 tampoc s'ha complert del tot. Tot i que hi ha una relació entre la formació rebuda envers l'avaluació formativa i compartida, amb la pràctica avaluativa actual dels docents d'educació física, aquesta relació és variable i depèn dels docents de forma individual. A més, la formació sobre l'avaluació formativa i compartida té un impacte positiu en les decisions i metodologies d'avaluació dels docents, fomentant l'ús de tècniques més inclusives, participatives i orientades a la millora continua de l'aprenentatge dels alumnes. Tot i això, alguns docents han experimentat una manca d'exposició i formació específica en aquest àmbit durant la seva formació inicial, la qual cosa limita la seva capacitat per implementar aquestes pràctiques. Es destaca la importància de la formació permanent per desenvolupar habilitats i coneixements en avaluació formativa i compartida, i millorar la qualitat de l'avaluació en l'àmbit de l'educació física.

7 Limitacions i prospectiva d'investigació

En el procés d'elaboració del Treball Final de Màster sobre l'avaluació formativa i compartida, he hagut de fer front a diverses limitacions i reptes. A continuació, exposaré algunes de les principals limitacions que he trobat durant aquesta recerca:

- Limitació de temps: Un dels factors més importants que ha suposat un repte en aquesta investigació ha estat el temps disponible per dur a terme l'estudi. L'avaluació formativa i compartida és un tema complex i ampli, i el fet de tenir compromisos laborals i acadèmics en el mateix moment ha limitat considerablement el temps que he pogut dedicar a la investigació en profunditat sobre l'avaluació formativa i compartida. Aquest fet m'ha generat una pressió temporal constant i ha requerit una planificació meticulosa per aprofitar al màxim cada moment disponible. L'estudi d'aquest tema complex implica revisar una àmplia bibliografia, analitzar estudis de casos, recopilar i analitzar dades, i elaborar una argumentació fonamentada. Cada una d'aquestes tasques requereix un temps significatiu per a realitzar-les adequadament i obtenir resultats fiables i significatius. Malgrat aquesta limitació, he posat tot el meu esforç per superar aquesta dificultat i realitzar una investigació rigorosa i completa dins de les possibilitats de temps disponibles. He establert prioritats, organitzant les tasques de manera eficient i dedicat temps de manera regular i consistent per avançar en l'estudi.
- Insuficient informació sobre l'avaluació formativa i compartida a l'educació física: A l'hora de buscar fonts bibliogràfiques que relacionessin aquest tipus d'avaluació amb l'educació física a secundària, he pogut trobar una manca d'informació específica i detallada. Les publicacions científiques i els recursos acadèmics que tracten sobre l'avaluació formativa i compartida poden estar més enfocats en altres àmbits de l'educació o no abordar específicament l'educació física a secundària. És possible que existeixin fonts rellevants, però potser no he estat capaç de cercar correctament o no he tingut accés a elles. Aquesta limitació ha requerit una adaptació en l'estratègia de recerca i una aproximació més flexible per trobar informació rellevant. He ampliat la cerca en altres àrees relacionades, com l'educació en general o altres nivells educatius, per obtenir informació útil que pugui ser aplicada a l'educació física a secundària. També he buscat recursos com informes institucionals, articles de divulgació i materials en línia proporcionats per organitzacions educatives o professionals en el camp de l'educació física. No obstant, aquesta limitació inicial, he fet tots els esforços possibles per recopilar una

base teòrica sòlida per al meu treball. He analitzat críticament les fonts disponibles, prioritant aquelles que s'apropen més al meu àmbit d'estudi i aporten informació rellevant.

A continuació, es plantegen les possibles perspectives d'investigació que podrien sorgir després de finalitzar aquest estudi. Tenint en compte que aquest Treball Final de Màster pot ser el punt de partida per a una investigació més profunda dins de la temàtica, hi pot haver diverses línies d'investigació a explorar:

- Estudi comparatiu de pràctiques d'avaluació en diferents centres educatius: Aquesta línia d'investigació permetria ampliar l'àmbit de l'estudi actual i analitzar les pràctiques d'avaluació en l'educació física en altres instituts o escoles de la mateixa o altres regions. S'explorarien les similituds i diferències en les estratègies d'avaluació, els criteris utilitzats i els resultats obtinguts pels estudiants. Això permetria ampliar el coneixement sobre les pràctiques d'avaluació i identificar possibles àrees d'avanç o bones pràctiques.
- Impacte de l'avaluació formativa i compartida en altres matèries escolars: exploraria com l'avaluació formativa i compartida pot influir en el rendiment i l'aprenentatge dels estudiants en altres matèries escolars, més enllà de l'educació física. Es podrien realitzar estudis comparatius en diverses matèries per determinar si els beneficis de l'avaluació formativa i compartida són aplicables de manera generalitzada o si hi ha factors específics en cada àrea d'estudi que puguin influir en els resultats.
- Implementació d'intervencions per millorar l'avaluació formativa i compartida: es podrien dissenyar i implementar intervencions específiques per millorar l'avaluació formativa i compartida en el context de l'educació física. Aquestes intervencions podrien incloure la formació professional dels docents, la creació de recursos i eines d'avaluació, o l'establiment de guies de bones pràctiques. Es podrien avaluar els efectes d'aquestes intervencions en l'aprenentatge dels estudiants i el desenvolupament professional dels docents.
- Estudi longitudinal sobre l'avaluació formativa i compartida: realització d'un estudi longitudinal per seguir l'evolució de l'avaluació formativa i compartida en l'educació física al llarg del temps. Això permetria analitzar els canvis en les pràctiques d'avaluació, els resultats dels estudiants i la percepció dels docents en relació amb aquesta metodologia al llarg de diferents cursos acadèmics. A més, es podrien

identificar factors que afavoreixen o dificulten la implementació de l'avaluació formativa i compartida al llarg del temps.

- Estudi comparatiu de metodologies d'avaluació en l'Educació Física: aquest estudi compararia l'eficiència i l'efectivitat de les diverses metodologies, com ara l'avaluació tradicional, l'avaluació formativa, etc. Es podrien investigar els resultats obtinguts pels estudiants, la percepció dels docents i altres factors rellevants en relació amb cada metodologia. A més, aquest estudi comparatiu permetria identificar les forces i les debilitats de cada metodologia, així com les seves aplicacions més adequades en diferents contextos d'educació física. Això contribuiria a millorar les pràctiques d'avaluació en aquest àmbit i proporcionaria una base per a futures investigacions en l'optimització de les metodologies d'avaluació en l'Educació Física.

8 Reflexions i/o valoració personal del procés d'elaboració del TFM

El Treball Final de Màster (TFM) i el procés d'elaboració han estat una oportunitat enriquidora per aprofundir en el tema de l'avaluació formativa i compartida en l'àmbit de l'educació física. Aquesta experiència ha representat un desafiament gratificant que ha contribuït a l'enriquiment dels meus coneixements i a una millor comprensió de la importància d'aquesta pràctica avaluativa en el context educatiu.

Durant el procés d'elaboració del TFM, he après a investigar, analitzar i interpretar les dades recollides per aquest estudi. He tingut l'oportunitat de revisar i integrar les teories i investigacions existents en avaluació formativa i compartida, i relacionar-les amb el cas específic dels docents d'educació física. Això m'ha permès entendre la importància de la formació en aquest àmbit i com pot influir en les pràctiques avaluatives dels docents.

La redacció i organització del TFM han requerit un esforç de sistematització i estructuració de la informació, així com una claredat en l'expressió de les idees. Ha estat un repte a nivell de comunicació i capacitat de síntesi per tal d'explicar de manera coherent i comprensible els objectius, les hipòtesis, la discussió i les conclusions. A través d'aquest procés, he desenvolupat habilitats de comunicació escrita, aprenent a expressar-me de manera precisa i concisa.

Una reflexió important que ha sorgit durant l'elaboració del TFM és la rellevància de la formació en avaluació formativa i compartida per als docents d'educació física. S'ha posat de manifest la manca d'exposició i formació específica en aquesta àrea, la qual cosa pot limitar la implementació d'aquesta pràctica avaluativa. Això destaca la importància de promoure i facilitar oportunitats de formació contínua per als docents, especialment en àrees clau com l'avaluació. És fonamental que els docents rebin suport i recursos per desenvolupar les seves habilitats en aquest àmbit, ja que això afavorirà una millora en la seva pràctica docent i, per tant, en l'aprenentatge dels alumnes.

A més, l'aplicació de l'avaluació formativa i compartida pot ser un factor determinant en la millora de l'aprenentatge dels alumnes, ja que promou la participació activa, la reflexió i l'autonomia. Aquesta pràctica avaluativa els permet prendre consciència del seu propi progrés i aprendre de manera més significativa. Els docents han de ser

conscients dels beneficis d'aquesta pràctica i treballar per integrar-la de manera efectiva en la seva metodologia d'ensenyament. El TFM m'ha permès comprendre la importància d'incorporar estratègies d'avaluació formativa i compartida en les meves pràctiques com a futur professor d'educació física.

Una de les conclusions principals que he tret és la necessitat de desenvolupar habilitats en l'ús de tècniques i metodologies d'avaluació formativa. Aquesta competència és essencial per a adaptar la meva pràctica docent a les necessitats dels alumnes i fomentar el seu desenvolupament integral. El TFM m'ha brindat una visió clara de les diferents estratègies d'avaluació que puc utilitzar per promoure la participació activa dels alumnes, la seva reflexió i el seu aprenentatge autònom.

A més, he après la importància de la formació contínua en l'àmbit de l'avaluació formativa i compartida. És fonamental estar actualitzat sobre les noves tendències, investigacions i eines disponibles per a l'avaluació. Això em permetrà millorar constantment les meves pràctiques d'avaluació i oferir una experiència educativa de qualitat als meus alumnes.

El TFM també m'ha fet reflexionar sobre el meu paper com a educador i com puc contribuir al desenvolupament integral dels alumnes a través de l'avaluació formativa i compartida. La meva responsabilitat és anar més enllà de simplement assignar notes i proporcionar retroalimentació significativa als estudiants perquè puguin millorar el seu aprenentatge i desenvolupar les seves habilitats i coneixements. L'avaluació formativa i compartida em permetrà ser un guia i facilitador en el procés d'aprenentatge dels alumnes, promoure la seva autoconfiança i motivació, i ajudar-los a desenvolupar-se de manera integral.

9 Referències bibliogràfiques

- Alan, D., i Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala-Ecuador: Editorial UTMACH, 18-24. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Araguas, R. (2009). La evaluación formativa en Educación Física. *Revista digital EFdeportes*, 14 (139). <https://www.efdeportes.com/efd139/la-evaluacion-formativa-en-educacion-fisica.htm>
- Barba, R., Hortigüela, D. i Pérez, Á. (2020). Evaluar en Educación Física: análisis de la tensiones existentes y justificación del empleo de la evaluación formativa y compartida. *Educación Física y Deporte*, 39(1), 23-47. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a03>
- Barrientos, E., López, V. i Pérez, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado (Why do I do Formative and Share Assessment and/or Assessment For Learning in Physical Education?). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 37-43. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66478>
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 8762 del 29 de setembre de 2022.
- Devís, J. i Molina, J. (2004). Las funciones de la educación física escolar: de la modernidad a la postmodernidad. *Educação física escolar. Política, investigação e intervenção*, 35-49.
- Fernández, C., López, V. i Pascual, C. (2019). Aprendiendo a desarrollar sistemas de evaluación formativa y compartida en las prácticas como maestra de Educación Física. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 8(1), 119-131. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i1.12001>
- González, L., Jiménez, F. i Díaz, P. (2017). La percepción del alumnado sobre un sistema de evaluación formativa y compartida mediado con TIC en Educación

física. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 139-144.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.713>

Hamodi, C., López, V., i López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXVII(147), 146-161.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>

Hortigüela, D., Pérez, Á. i González, G. (2019). Pero...¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>

Hueso, A., i Cascant, M. (2012). Metodología técnicas cuantitativas de investigación. https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodologa%20y%20tcnicas%20cuantitativas%20de%20investigacin_6060.pdf?sequence=3

Ibarra, M. i Rodríguez, G. (2010). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*, 351, 385-407. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/76444>

López, V. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 4(62), 16-23. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306871>.

López, V. (2013). Nuevas perspectivas sobre evaluación en Educación Física. *Revista de Educación Física*, 29(3), 1-10. <https://g-se.com/nuevas-perspectivas-sobre-evaluacion-en-educacion-fisica--1639-sa-m57cfb2723cf44>

López, V. i Pérez, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

López, V., Monjas, R., Gómez, J., López, E., Martín, J., González, J., Barba, J., Aguilar, R., González, M., Heras, C., Martín, M., Manrique, J., Subtil, P. i Marugán, L. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y

compartida. REToS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (10), 31-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732275003>

López, V., Monjas, R., Manrique, J., Barba, J. i González, M. (2008). Implicaciones de la evaluación en los enfoques de educación física cooperativa. El papel de la evaluación formativa y compartida en la necesaria búsqueda de coherencia. *Cultura y educación*, 20(4), 457-477. <https://doi.org/10.1174/113564008786542208>

López, V., Sonlleba, M. i Martínez, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844>

Molina, M. (2017). La transferencia de la evaluación formativa y/o Compartida desde la formación inicial del profesorado de Educación física a la práctica real en educación primaria (Treball de Fi de Màster). Universidad de Valladolid.

Otero, F., Torreblanca, V., i González, J. (2021). Systematic review of self-assessment in physical education. *International journal of environmental research and public health*, 18(2), 766. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020766>

Pastor, V. M. L. (2011). Best practices in academic assessment in higher education: A Case in formative and shared assessment. *Journal of Technology and Science Education*, 1(2), 25-39. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.20>

Romero, R., Castejón, F. J., i López, V. (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5169>

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave*. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

Vázquez, L. (coord.), Ferreira, M., Mogollón, A., Fernández, M., Delgado, M. i Vargas, I. (2006). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Bellaterra: Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

10 Annexos

10.1 Fitxa d'observació

PROFESSOR/A				
Compartir els criteris d'avaluació		SÍ / NO	Observacions:	
A V A L U A C I Ó	Mitjans utilitzats	Escrits	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta o dossier col·laboratiu • Control (examen) • Quadern, quadern de notes, quadern de camp • Qüestionari • Diari reflexiu, diari de classe • Estudi de casos • Assaig • Fòrum virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Memòria • Monografia • Informe • Portafolis, portafolis electrònic • Pòster • Projectes • Prova objectiva • Revisió • Test diagnòstic • Treball escrit
		Orals	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació • Qüestionari oral • Debat, diàleg grupal • Exposició • Discussió grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Taula rodona • Ponència • Pregunta de classe • Presentació oral
		Pràctics	<ul style="list-style-type: none"> • Pràctica supervisada • Demostració, actuació o representació 	<ul style="list-style-type: none"> • Role-playing
	Observacions:			
	Tècniques utilitzades:	Alumne no intervé	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi documental i de produccions (revisió de treballs personals i grupals) • Observació, observació directa de l'alumnat, observació del grup, observació sistemàtica, anàlisi de gravació d'àudio o vídeo 	
		Alumne intervé	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaluació (mitjançant l'autoreflexió i/o anàlisi documental). • Avaluació entre pars (mitjançant l'anàlisi documental i/o l'observació). • Avaluació compartida o col·laborativa (mitjançant una entrevista individual o grupal entre el docent i els alumnes) 	
	Observacions:			
	Instruments utilitzats:	<ul style="list-style-type: none"> • Diari del professor • Escala de comprovació • Escala de diferencial semàntic • Escala verbal o numèrica • Escala descriptiva o rúbrica • Escala d'estimació • Fitxa d'observació • Llista de control 		<ul style="list-style-type: none"> • Matrius de decisió • Fitxes de seguiment individual o grupal • Fitxes d'observació • Fitxes d'avaluació entre iguals • Informe d'experts • Informe d'autoavaluació
		Observacions:		
	Feedback:			

10.2 Resultats fitxes d'observació

Compartir criteris d'avaluació		Professora	Sí	Els alumnes des de l'inici de la unitat didàctica coneixen en quins són els criteris d'avaluació. A més, tenen els criteris compartits pel Classroom.
		Professor 1	No.	Els alumnes no saben en què ni com seran avaluats fins que arriba la sessió de fer l'examen pràctic o alguna activitat que han de fer.
		Professor 2	Sí	Els alumnes des de l'inici de la unitat didàctica coneixen en quins són els criteris d'avaluació. A més, tenen els criteris compartits pel Classroom.
Avaluació	Mitjans	Professora	<p>Escrits: Carpeta o dossier col·laboratiu, Qüestionari, i Portafolis o portafolis electrònic.</p> <p>Orals: Exposició.</p> <p>Pràctics:</p>	<p>Circ (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostració, actuació o representació: Per grups han de preparar una actuació amb un seguit de criteris preestablerts per portar-la a terme a davant dels seus companys. Els companys hauran d'avaluar l'actuació a partir d'una rúbrica. <p>Força (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu: Durant les sessions guiades per un monitor aprenen una sèrie d'exercici específics, per grups han de fer-se una foto dels exercicis i fer

			<p>Pràctica supervisada, demostració, actuació o representació.</p>	<p>una descripció.</p> <p>Qualitats físiques (1r bat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari: Durant la classe, els alumnes realitzen un Kahoot sobre la resistència, i abans de fer la versió definitiva, fan preguntes similars. El docent els proporciona una fitxa detallada amb la teoria. - Dossier col·laboratiu: En grup, els alumnes han de preparar una sessió d'entrenament de les quatre qualitats físiques: resistència, força, velocitat i flexibilitat, amb un escalfament previ. - Exposició: Els alumnes han de portar a terme la sessió d'entrenament preparada davant de la classe. <p>Piscina (1r bat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu: En grups de quatre, els alumnes han de crear un document a partir d'una plataforma, penjant un vídeo de cada estil de natació (per grup) i proposant un exercici de correcció per millorar un error observat en el vídeo. - Pràctica supervisada: A la fi de la unitat didàctica, es realitza una pràctica sobre socorrisme aquàtic, tenint en compte el nivell individual de cada alumne.
--	--	--	---	--

		Professor 1	<p>Escrits: Qüestionari</p> <p>Pràctics: Pràctica supervisada</p>	<p>Piscina (1r):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari: l'alumnat ha d'observar un vídeo i ha de respondre unes preguntes via Google, aquest facilita la nota al professor. Les preguntes que es demanen durant el qüestionari mai s'han comentat durant la unitat didàctica. <p>Bàdminton (2n):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari: L'alumnat ha d'observar un vídeo i ha de respondre unes preguntes via Google, aquest facilita la nota al professor. Les preguntes que es demanen durant el qüestionari mai s'han comentat durant la unitat didàctica. - Pràctica supervisada: els alumnes realitzen quatre exercicis pràctics que el docent va marcant mentre aquest qualifica a l'alumnat a partir del seu criteri segons si ho fan bé, regular o malament. L'organització de la classe per fer l'examen és la següent, la meitat estan assentats mirant els companys com fan l'examen i després s'intercanvien.
		Professor 2	<p>Escrits: Carpeta o dossier col·laboratiu.</p>	<p>Els Globetrotters del Futsal (3r):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada: Els alumnes a l'última sessió s'avaluaven els elements tècnics, tàctics, coordinatius i valors.

			Pràctics: Pràctica supervisada, Role-playing, i demostració, actuació o representació.	<ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada: Els alumnes havien d'aconseguir diferents reptes individuals i col·lectius. - Role-playing: Els alumnes durant els partits tenien diferents rols (àrbitres, entrenadors, jugadors, control de taula i afició). <p>De cap a l'aigua (3r):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada: A l'última sessió es realitza 50m de cada estil i s'avaluen els diferents aspectes tècnics. <p>Circ (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostració, actuació o representació: Per grups han de preparar una actuació amb un seguit de criteris preestablerts per portar-la a terme a davant dels seus companys. Els companys hauran d'avaluar l'actuació a partir d'una rúbrica. <p>Força (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu: Durant les sessions guiades per un monitor aprenen una sèrie d'exercicis específics, per grups han de fer-se una foto dels exercicis i fer una descripció.
	Tècniques	Professora	Alumne no	<p>Circ (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostració, actuació o representació → Avaluació entre pars

			<p>intervé: Anàlisi documental i de produccions, observació directa i observació del grup.</p> <p>Alumne intervé: Autoavaluació, avaluació entre pars, avaluació compartida.</p>	<p>Força (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions. <p>Qualitat físiques (1r bat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari → Autoavaluació - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions. - Exposició → Observació del grup. <p>Piscina (1r bat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions. - Pràctica supervisada → Observació directa de l'alumnat i avaluació compartida
		Professor 1	<p>Alumnat no intervé: Observació directa de l'alumnat.</p>	<p>Piscina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari → Anàlisi documental i de produccions <p>Bàdminton:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari → Anàlisi documental i de produccions - Pràctica supervisada → Observació directa de l'alumnat

		Professor 2	<p>Alumnat no intervé: Anàlisi documental i de produccions, i observació directa de l'alumnat.</p> <p>Alumnat intervé: Autoavaluació, avaluació entre pars.</p>	<p>Els Globetrotters del Futsal (3r):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada → Avaluació entre pars - Pràctica supervisada → Autoavaluació - Role-playing → Autoavaluació <p>De cap a l'aigua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada → Observació directa de l'alumnat <p>Circ (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostració, actuació o representació → Avaluació entre pars. <p>Força (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions.
Instruments	Professora	<p>Escala descriptiva o rúbrica, escala d'estimació i fitxa d'observació.</p>	<p>Circ (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostració, actuació o representació: → Avaluació entre pars → Escala descriptiva o rúbrica (CoRúbriques) <p>Força (4t):</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions → Fitxa d'observació <p>Qualitat físiques (1r bat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari → Anàlisi documental i de produccions → Escala verbal o numèrica - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions → Fitxa d'observació - Exposició → Observació del grup → Escala verbal o numèrica <p>Piscina (1r bat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions → Fitxa d'observació - Pràctica supervisada → Observació directa de l'alumnat i avaluació compartida → Escala d'estimació
		Professor 1	Escala d'estimació	<p>Piscina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari → Anàlisi documental i de produccions → Escala verbal o numèrica <p>Bàdminton:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari → Anàlisi documental i de produccions → Escala verbal o numèrica - Pràctica supervisada → Observació directa de l'alumnat → Escala d'estimació.
		Professor 2	<p>Escala descriptiva o rúbrica, escala d'estimació, llista de control, fitxes d'observació, fitxes d'avaluació entre iguals.</p>	<p>Els Globetrotters del Futsal (3r):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada → Avaluació entre pars → Fitxes d'avaluació entre iguals - Pràctica supervisada → Autoavaluació → Llista de control - Role-playing → Autoavaluació → Escala d'estimació <p>De cap a l'aigua (3r):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctica supervisada → Observació directa de l'alumnat → Escala d'estimació <p>Circ (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostració, actuació o representació → Avaluació entre pars → Escala descriptiva o rúbrica (CoRúbriques) <p>Força (4t):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier col·laboratiu → Anàlisi documental i de produccions → Fitxa d'observació

Feedback	Professora	La docent proporciona als alumnes una gran quantitat de feedback, tant abans com després de les entregues o exposicions, per ajudar-los a comprendre millor el contingut i millorar les seves habilitats. També proporciona comentaris detallats després de fer l'última entrega dels treballs escrits per ajudar als alumnes a comprendre les seves fortaleses i debilitats. A més a més, els alumnes són fomentats a ser partícips i ajudar els seus companys en algunes activitats per tal de millorar col·lectivament.
	Professor 1	Durant les classes, l'alumne rep una quantitat molt limitada de feedbacks, els quals provenen únicament del docent. A més a més, aquest feedback proporcionat per la figura docent és escàs i limitat en quantitat, la qual cosa pot limitar el desenvolupament i el progrés dels alumnes en diferents àrees del coneixement.
	Professor 2	El docent proporciona als alumnes una gran quantitat de feedback a través de tutories grupals abans de les entregues o exposicions per ajudar-los a resoldre dubtes. També es fomenta la participació dels alumnes en algunes activitats per tal que puguin ajudar i corregir els seus companys per millorar en conjunt. Malgrat això, els alumnes no utilitzen els instruments de coavaluació per compartir errors i millorar junts, sinó que simplement els completen i els entreguen a la docent.

10.3 Transcripcions entrevistes

Apartats	Preguntes	Professor 1	Professor 2	Professora
Preguntes personals	Quants anys tens?	“Trenta-cinc.”	“Quaranta-un anys.”	“Quaranta-cinc.”
	Quant temps fa que treballes en l’ensenyament?	“Dos anys.”	“De professor tres anys i mig.”	“Vint anys.”
	En quins instituts has estat abans d’arribar aquest institut?	“He estat a l’institut de Pilar de Manresa, allà només vaig donar classe de francès. També he estat a l’institut del Ter a Manlleu.”	“Vaig estar a Cubelles un any.”	“Bastants, en la meva època de substituta vaig estar a Badalona, a Manresa, Navarcles, després vaig estar a Bagà més anys fent cicles formatius i tècnics. Llavors vaig estar el Quercus de Manresa amb cicles formatius i ESO, també vaig estar a un centre d’alta complexitat, de fet és on vaig tenir la plaça fins ara, i ara fa quatre

				anys que estic aquí.”
	Quin tipus de vinculació tens amb el centre?	“Soc professor d’educació física des del mes de novembre, i soc professor interí.”	“Professor d’educació física interí.”	“Estic a l’equip directiu i professora d’educació física amb quart d’ESO i primer de Batxillerat, amb una plaça provisional.”
Formació del docent	Quins estudis o cursos has realitzat?	“Vaig fer un mòdul de grau superior d’Animació d’activitats físicoesportives, després vaig fer CAFE i el Màster del Professorat.”	“Vaig començar amb els cicles de grau mitjà i superior d’esports, vaig fer CAFE d’educació i després vaig fer el Màster d’Educació i el de Rendiment.”	“Vaig fer INEF i el CAP, i després de cursos de formació n’he fet molts i ens segueixo fent contínuament que ofereixen el departament d’educació i altres entitats. Des de temes d’intel·ligència emocional, tutories, treballs de recerca, temes específics d’educació física, de moltes temàtiques.”
	Abans de l’entrevista coneixies aquest tipus d’avaluació? Com la coneixes?	“No.”	“Crec que sí, l’he conegut a través dels estudis del que m’han anat explicant.”	“Sí, perquè el departament d’ensenyament amb els seus documents oficials parla d’aquest tipus de formació i també les formacions que ens ofereix el departament o a partir de diferents

				cursos de formació fa temps que apareix aquesta nomenclatura.”
	Quina formació tens envers l'avaluació? I sobre l'avaluació formativa i compartida?	“La formació que tinc és sobretot de la carrera que ja fa molts anys, i el Màster no recordo que s'incideixi molt amb l'avaluació, sí que se'n parla, però es passa molt per alt. El tema avaluació és el que més em costa.”	“La que m'han ensenyat a la carrera, i el màster. Llavors proves meves.”	“Els cursos que ofereix el departament perquè nosaltres ens actualitzem i estiguem molt assabentats de la nova nomenclatura que fomenta el departament i també he fet algun curs més basat potser en avaluació per competències d'educació física, que, per cert, em va agradar molt.”
Experiència com alumne	Durant la teva etapa com alumne com vas ser avaluat?	“A la carrera fèiem això de les coavaluacions i autoavaluacions ho havíem treballat força. I durant la secundària era un ensenyament basat en el comandament directe i no recordo gaires graelles de coavaluacions i autoavaluacions d'això que es fa ara.”	“No me'n recordo, però era estudiar, memoritzar i examen. De fet, jo vaig estudiar aquest institut i no em vaig treure l'ESO, vaig plegar abans i vaig començar a estudiar després de més gran que vaig accedir els estudis a partir de proves d'accés. A mi no em va anar gaire bé l'ESO.”	“Era molt diferent del que fem ara, perquè fèiem unes proves finals on demostràvem el nostre rendiment, el professor o professora posava una nota i ja està, no sabies massa d'on sortia aquesta nota sinó que havies d'intuir, però no es desglossava i la participació de l'alumne era zero.”

	<p>Creus que la teva experiència com alumne t'ha influenciat a l'hora d'avaluar tu com a docent? En quin sentit?</p>	<p>Sí, penso que sí. Tasques que rebia com a universitari hi ha coses que sí que m'han servit, però també és veritat que en aquella edat ja saps el que vols i que hi fas allà, i és molt diferent que l'etapa de secundària que és obligatòria.”</p>	<p>“Sí, perquè jo vaig ser mal alumne, no era bon estudiant, i penso que entenc més bé els altres i intento fer diferents coses del que vaig fer jo com alumne almenys, ja que no em va anar bé.”</p>	<p>“No, penso que no. Ja que tampoc em va traumatitzar massa que possessin les notes d'aquesta manera, abans feien les coses molt diferents i no et qüestionen sinó que vas tirant i intentes arribar els teus objectius. Ara clar, es planteja un tipus d'avaluació molt diferent, participativa, transparent i oberta, amb el foment d'utilització de moltes eines diferents i em sembla perfecta aplicar-ho i fer-ho el màxim de bé possible. Posant una mica de balanç, perquè si he de donar la meva opinió, penso que l'avaluació ha de ser formativa, ha de ser cada dia, ha d'haver-hi feedback a l'alumne, ha de ser coneixedor del punt que es troba</p>

				en el procés, però tampoc vull dedicar molt temps de forma explosiva a l'avaluació perquè és temps que segons com plantejis l'avaluació no dediques a l'aprenentatge específic sinó que et centres en que els estàs avaluant que és el que passava abans.”
Quina avaluació utilitzen?	Com definiries l'avaluació formativa i compartida?	“M'imagino que això de l'avaluació formativa fa referència a com s'hauria d'avaluar avui en dia a l'alumnat, i el fet de compartir, quant a què? No l'entenc molt bé.”	“L'avaluació formativa en el meu cas cada sessió es una càpsula que està relacionada amb la Situació d'Aprenentatge, i jo avaluo cada sessió certs paràmetres. Cada sessió te una tasca gran i avaluo cada sessió. Després el final sí que faig una prova, però aquesta té un valor com les altres, si són 10 sessions doncs cada d'una d'elles té un 10% de la nota. Intento que alumnes sàpiguen	“L'avaluació formativa entenc que és un tipus d'avaluació amb la qual hi ha molta intervenció de l'alumne i l'objectiu final és que l'alumne tingui prou feedback i tingui prou consciència en quin punt del procés d'aprenentatge es troba i com pot millorar aquest procés. I compartida amb l'alumne entenc, no només els docents tenen la informació sinó que aquesta sigui compartida i com he dit abans que serveixi per mitjà

			com van a través d'activitats autoavaluatives o amb retorns de les tasques.”	d'autoregulació del propi aprenentatge.”
	Comparteixes els criteris d'avaluació amb l'alumnat?	“Jo vaig arribar a mig curs, la manera de com treballaríem ja se'm va donar bastant donat, però sí que ells saben que serà important per aconseguir la nota i el que conta més. No els hi especifico molt, penso que hauríem de saber més a partir que sortirà la nota, però amb alumnes de primer i segon d'ESO que és el que jo tinc, penso que d'entrada no és tan important.”	“Sí, abans de començar la Situació d'Aprenentatge explico que farem, els percentatges que val cada cosa i el que miraré jo d'avaluar. A més, els hi penjo la Situació d'Aprenentatge a la plataforma perquè puguin consultar-ho.”	“Sempre, els hi explico i deixo constància escrita a la plataforma que utilitzem.”
	Quins mitjans utilitzes durant l'avaluació?	“Utilitzo mitjans pràctics i faig servir formularis de Google i visionats de vídeo.”	“Els pràctics evidentment sí que els utilitzo, els escrits també faig alguna cosa i oral també alguna cosa. Intento fer-los tots, el pràctic més.”	“En funció de la Situació d'Aprenentatge que s'estigui treballant faig servir diferents mitjans, ja siguin escrits com utilitzar el CoRubrics a partir

				d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. També faig servir els mitjans verbals, donar molt feedback. També he fet servir dianes d'avaluació, llistes de control o fitxes d'observació, rúbriques, en funció del que ens interessa.”
	Fas particips els teus alumns en el procés d'avaluació? Com?	“No, avaluo jo i de moment no els faig particips en el procés d'avaluació.”	“Sí, però penso que hauria de fer-ho més. Depenent de la Situació d'Aprenentatge realitzo més activitat en aquest sentit o menys. Per exemple, activitats autoavaluatives o una rúbrica a través d'eines digitals que han d'avaluar els altres. Escriure un informe sobre el seu company amb les característiques punts forts i punts febles.”	“Sí, fent servir aquestes eines ja implica que l'alumne sigui participatiu.”
	Quines tècniques fas servir durant	“Observació directa del grup, on l'alumna no intervé.”	“Com hem dit, utilitzo activitats avaluatives on l'alumne és participatiu amb autoavaluacions	“Una cosa és el que tens planificat i l'altre és la pràctica, a vegades ens trobem en problemes de

	l'avaluació?		i coavaluacions i d'altres no, però sempre intento fer que ho siguin depenent del temps que dispo.	calendari i hem d'anar més ràpid per avaluar, també tenim un problema de ràtio, ja que a batxillerat tenim classes de 35 alumnes i l'avaluació ha de ser molt ràpida i molt àgil, i potser han coincidit les classes amb vacances, festius o sortides. I això fa que allò que tenies pensat que els alumnes siguin més participatius amb activitats avaluatives més basades en el meu criteri. Utilitzo des de l'observació, registre a partir d'aquestes eines, la visualització de vídeos i anàlisis de tècniques, registre anecdòtic.
	Quins tipus d'instruments utilitzes per recollir la informació?	"Llista de control i aquests formularis que he dit abans."	"Rubrica a través d'eines digitals que han d'avaluar els altres, Escriure un informe sobre el seu company amb les característiques punts forts i punts febles, escala d'estimació,	"Sobretot utilitzo rúbriques, fitxes d'observació i escales d'estimació. Però també en faig servir d'altres."

			entre d'altres.”	
	Quins feedbacks reben els alumnes durant la Situació d'Aprenentatge?	“Els feedbacks sempre venen per part meva.”	“Meus evidentment en reben, intento corregir-los amb tot el que puc, a vegades uns fan una pràctica els altres observen i després s'han d'intercanviar feedbacks que pot ser oral o escrit. Llavors ara amb el tenis utilitzo fitxes, ja que son un grup molt gran i treballem per pistes i no puc estar a totes alhora, primer explico jo perquè coneguin quin és l'element que han de practicar i com fer-ho, i després tenen una fitxa per resoldre dubtes.”	“Costa una mica, però intento que sigui bastant abundant però sense col·lapsar els alumnes, que sigui el màxim d'afectiu i concret. Entre ells també intento que se'n donin donant pautes i que es corregeixin i s'autoregulin. Hi ha qui dona més feedback els companys perquè li és més fàcil i n'hi ha que no en donen tant, però s'intenta que el feedback arribi a través dels mateixos alumnes. Per part del docent sempre en tenen.”
	Fas activitats d'avaluació sense	“Sí, quan utilitzo jocs de coordinació, de velocitat o de	“Penso que tot ho avaluo, a vegades algunes no, però	“Sí.”

	qualificar durant el procés d'E-A?	força, jo penso que sí. Faig activitat que no forçosament son avaluables però si que em donen eines per saber quin alumnat tinc el davant.”	acostumo a puntuar les activitats.”	
	Durant els treballs escrits reben feedback abans de fer l'ultima entrega?		“Tenen una entrega final i després m’ho miro, els alumnes que no ho entreguen tenen una segona oportunitat per fer-ho i aspirar a un 5, els alumnes que entreguen tard també només poden arribar el 5.”	“Seria fantàstic que pogués mirar-ho, però per fer una idea el volum d'alumnes que movem, jo estan a l'equip directiu tinc 165 alumnes, si no estigues a l'equip directiu en tindria 270, és complicat de gestionar-ho. A més, si vols que les dues hores que tenim d'educació física que són molt poques que siguin el màxim de pràctiques i dinàmiques possibles. És complicat, per això moltes vegades acaba amb una entrega final i com a molt feedback si el treball no està prou bé i oportunitat per millorar-lo is és el cas. Seria

				un punt a millorar, però també les limitacions són importants”
	Creus que utilitzes l'avaluació formativa i compartida a les teves classes d'educació física?	“No.”	“Ho intento, amb totes no, però ho intento.”	“Penso que sí, segur que tot és millorable. Cada vegada hi ha més eines i hi ha molta gent que s'actualitza molt i té noves idees i les implementen, però sí intento que sigui així.”
Pensament en relació a l'avaluació formativa i compartida	Quin rol creus que te el docent en aquest tipus d'avaluació?	“Crec que en aquest tipus d'avaluació el docent te més feina sobretot, i ens passem molt temps amb criteris d'avaluació i el final estem perdent temps de pràctica”	“Sobretot a l'hora de crear la tasca és molt important fer la feina abans i tenir-ho ben preparat i llavors si ho has fet bé ja sortirà. Després és l'alumne o grups que siguin ells els protagonistes i que ho portin. Jo em baso molt en la tasca, a vegades intervenc molt poc a les sessions, m'ho preparo abans intento saber que vull que passi i ho preparar-ho. Amb alguns sí que he de fer demostracions.”	“El docent ha de ser un facilitador perquè els alumnes tinguin suficients eines per avaluar els companys, avaluar-se ells mateixos i saber en quin punt del procés d'aprenentatge estan. I a part d'això, el docent té un criteri de seguida amb l'experiència pots determinar en quin nivell d'aprenentatge està cada alumne, però el rol ha d'anar en aquesta de facilitar.”

<p>Quins beneficis creus que pot aportar l'avaluació formativa i compartida?</p>	<p>“En el moment que avalues a un company esperes que quan ell t'avaluï també ho faci bé, és a dir, el que es manifesta molt quan has de fer coavaluacions és el complexa que és el fet d'avaluar” “Penso que fomenta la mentalitat crítica de l'alumnat.”</p>	<p>“Poder aprenen més o es motiven més, o s'ho passen més bé, a vegades sembla que estigui més descontrolat des de fora, però penso que pels alumnes és més divertida i els hi agrada més. Els alumnes són més autònoms, han d'aprendre a treballar ells sols que els hi pot servir pel futur.”</p>	<p>“El benefici principal per mi és que facilita l'aprenentatge, i sobretot l'autoconeixement en quin moment et trobes del teu aprenentatge. També l'atenció a la diversitat perquè no tothom aprèn el mateix ritme i de la mateixa manera i és una manera d'individualitzar aquest procés, i l'autonomia també.”</p>
<p>Quines dificultats trobes a l'hora d'utilitzar aquest tipus d'avaluació?</p>	<p>“Has de tenir tot molt més ben estructurat, i ha de passar més hores per elaborar els ítems, criteris, indicadors. Jo considero que tot això que és tan important s'hauria de fer en la segona etapa de l'ESO.”</p>	<p>“A vegades no funciona allò que has pensat, o amb un grup funciona i amb un altre no, amb aquest has d'observar el perquè i modificar-ho ràpid, a vegades amb el número d'alumnes no dono l'abast per tot si es treballa per grups reduïts, el temps també pot ser una dificultat encara que vagi molt ràpid a l'hora de fer les activitats avaluatives, crec que el temps</p>	<p>“La dificultat bàsica és el temps, llavors tinc un dilema ja fa temps, ja que només tenim dues hores d'educació física a la setmana si dediquem molt temps a explicar molt bé aquestes eines que seria lo ideal i a introduir molt bé les activitats moltes vegades perdem temps de moviment, i és una mica complicat trobar aquest punt d'equilibri del temps de moviment i el temps d'explicació del que sigui.</p>

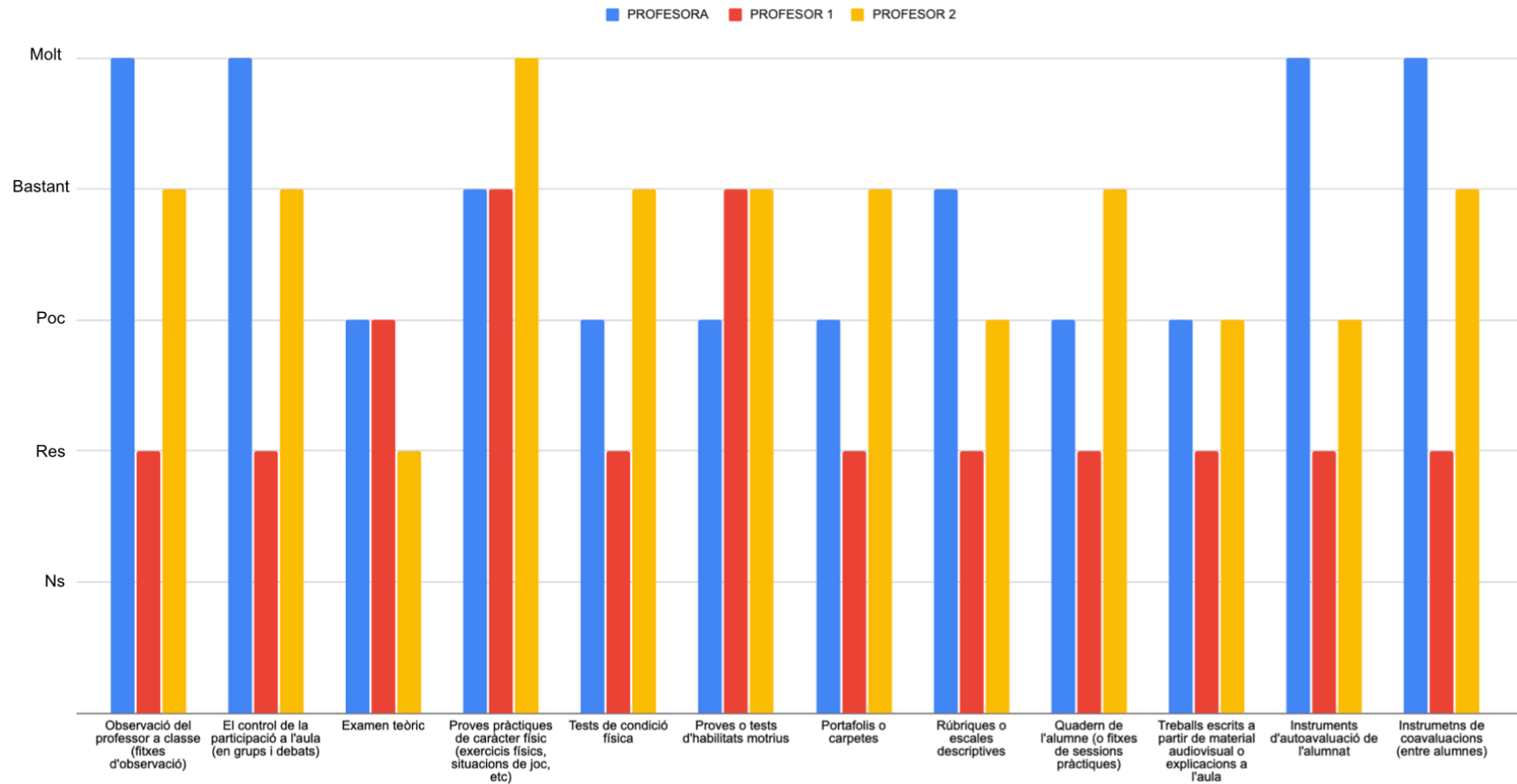
			<p>motor és òptim. Durant la sessió no em fa res parar la classe i fer una reflexió perquè penso que fa falta, però el final de la sessió m'agradaria fer una reflexió de 2-5 minuts i mai em dona temps i m'ho salto.”</p>	<p>El tema de la ràtio també es una dificultat és diferent treballar amb 20 alumnes, que amb 30 o 35, no tens les mateixes possibilitats d'atenció si estàs treballant sol amb aquestes ràtios o tens un codocent a l'aula, per tant, també hem de tenir per salut mental del docent hem tenir molt clares quines són les limitacions.”</p>
	<p>Penses que s'ha d'anar en aquesta direcció? Per què?</p>	<p>“Es complicat, jo soc més defensor de la forma tradicional. Però sí que estem en un món canviant i allò que utilitzàvem en 20 anys endarrere no hauria d'utilitzar-ho avui. Penso que hauríem de trobar un equilibri entre que fèiem abans i el que volem proposar ara. Perquè la realitat de l'aula és la que és, a vegades tot això no es pot</p>	<p>“Sí, penso que està bé, aquest format anar donant voltes i idees noves i buscar coses, tot ho trobo bé.”</p>	<p>“Sí, però intentant buscar el balanç i el sistema tampoc ens facilita a vegades que puguem treballar en aquesta línia.”</p>

		<p>aplicar, perquè et pots trobar amb un alumne que no sap ni escriure el seu nom. La realitat de l'aula és molt diversa i tot això està enfocat amb un ideal de classe que no tenim.”</p>		
	<p>Per acabar, creus que et formaràs i experimentaràs aquest tipus d'avaluació a les teves classes d'educació física o seguiràs amb el metodologia que estàs utilitzant?</p>	<p>“Estic amb el tema de les oposicions i ens ensenyen a preparar a les classes, i abans de portar-ho a terme a classe has d'entendre-ho i provar-ho. Crec que sí que aniré cap aquest camí, tot i que acabo d'arribar i no es fàcil. Però penso que tots hauríem cap aquests sabers i aquesta manera d'entendre l'educació de la forma més participativa de l'alumnat, però d'aquí fins que tothom ho entengui i s'instauri</p>		

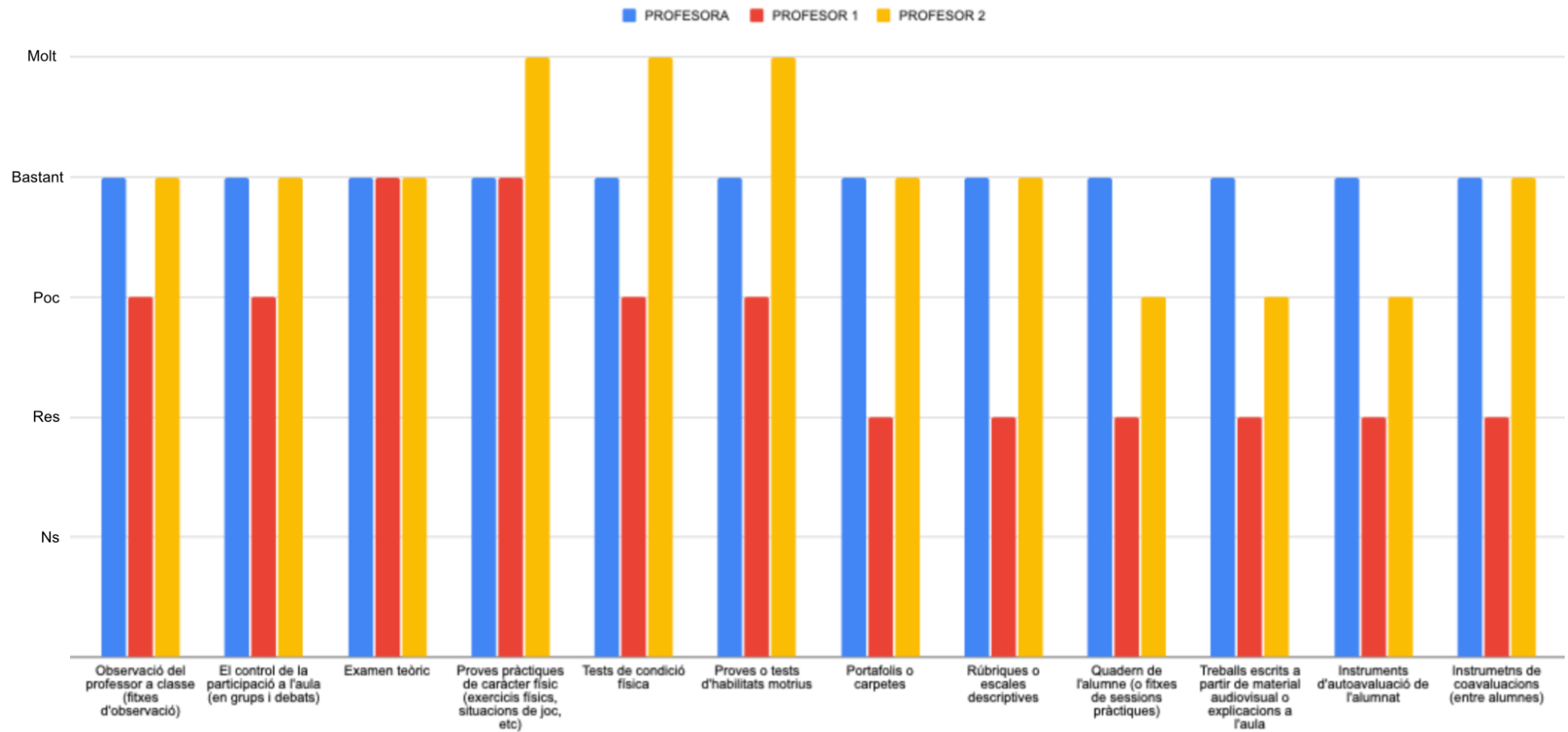
		crec que passarà una dècada.”		
	Per acabar, seguiràs utilitzant aquest tipus d'avaluació o faràs que tingui més protagonisme durant les teves classes d'educació física?		“Sí, jo sempre intento buscar noves estratègies que em funcionin a mi també, que jo vagi bé, que els hi agradi a ells i que serveixi. Llavors si canvia i surten coses noves doncs anar-se formant.”	“El seguiré utilitzant i el milloraré si puc”

10.4 Resultats qüestionaris

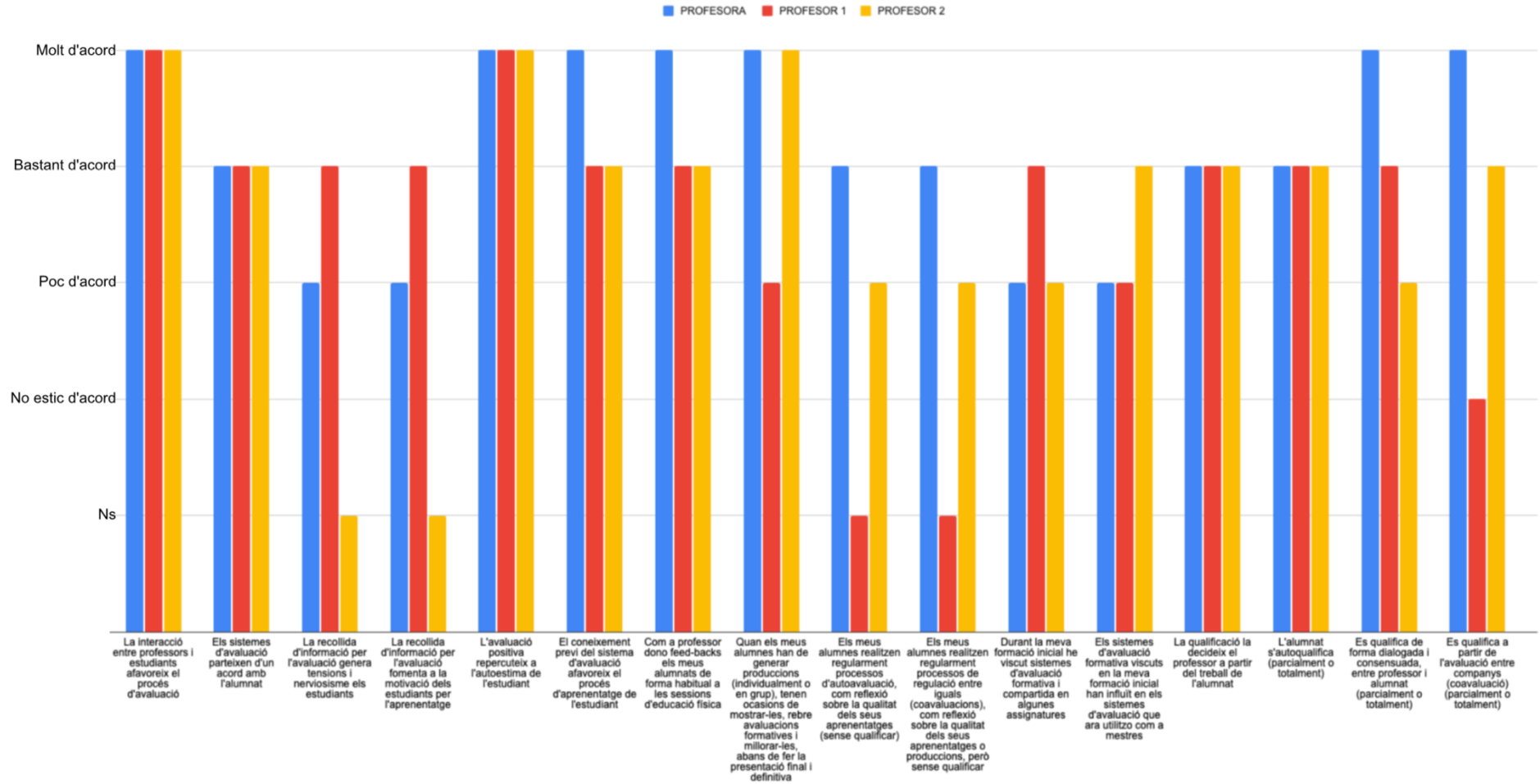
Amb quina freqüència has utilitzat els següents mitjans i procediments d'avaluació en les assignatures que has impartit?



Valora el teu grau de competència respecte a l'aplicació dels següents instruments i procediments d'avaluació per conèixer el procés d'aprenentatge de l'alumnat.



Quin és el grau d'acords amb els següents anuncisats?



Pels alumnes és un avantatge fer servir una avaluació formativa i compartida? Per què?

Professora: Sí perquè ajuda a millor i prendre consciència del seu propi procés d'aprenentatge.

Professor 1: No tinc prou experiència per poder respondre amb criteri la pregunta formulada.

Professor 2: Sí. Perquè no depenen només de la nota d'una prova final, van seguint el procés d'aprenentatge regularment i saben en tot moment com els hi va l'avaluació. També son part activa de la seva avaluació i de la dels seus companys. Menys tensions i aprenentatges més significatius.

Pel professor és un avantatge fer ús de l'avaluació formativa i compartida? Per què?

Professora: Sí, perquè permet fomentar l'autonomia de l'alumne i millora la qualitat de la seva tasca docent, a part d'evitar malentesos entre professorat i alumnat.

Professor 1: No tinc prou experiència per poder respondre amb criteri la pregunta formulada.

Professor 2: Sí. Els alumnes ajuden en el procés d'avaluació propi i dels seus companys. Permet recollir més informació d'aquest procés d'avaluació des de la perspectiva dels alumnes i llavors analitzar-ho. També permet anar reconduït als alumnes cap a tot allò que volem que assoleixin sessió rere sessió.